

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ОТЦОВСТВА У ПОДРОСТКОВ

DOI: 10.25629/НС.2021.03.18

Клепцов Н.Н.<sup>1</sup>, Клепцова Е.Ю.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Московский государственный психолого-педагогический университет

<sup>2</sup>Московский городской педагогический университет

**Аннотация.** В статье предложено описание исследования феномена отцовства у подростков. Изучается понимание образа отцовства современными подростками. Описывается внутренняя позиция на отцовство на материале мужской и женской выборки. **Материалы и методы.** Предлагается в качестве метода изучения отцовства беседа, направленная на изучение образа отцовства у современных подростков. Центральным механизмом психологической защиты подростка в предложенной беседе является проекция. В ответе на вопросы отражаются особенности внутреннего мира подростка. Предлагаемая беседа используется для выявления наиболее ярких переживаний относительно отцовства и отношения к собственному отцу. **Результаты исследования.** В подростковом возрасте, особенно в период кризиса, отношение подростков к отцу является противоречивым. Существует связь противоречивости образа отцовства в сознании подростков и их проблем во взаимоотношениях с отцами. В ответах испытуемых показана внутренняя позиция по отношению к отцовству для девушек «каким должен быть мой избранник как отец моих детей», для юношей «каким я буду как отец своих детей», это представляет собой соотношение во внутреннем плане представлений о реальном отце и о том, каким отец должен быть, и является соотношением во внутреннем плане представлений о реальном отце и о том, каким отец должен быть. **Обсуждение и заключение.** Разработаны практические рекомендации для отцов по оптимизации взаимоотношений с подростками. Предлагаемые эмпирические выводы создают предпосылки для дальнейшего изучения и осмысления феномена образа отцовства в современном мире в методологическом, содержательном, процессуальном аспектах.

**Ключевые слова:** феномен отцовства, образ отцовства, внутренняя позиция на отцовство, подростки.

### Введение

В современном мире отцовство можно обозначить как культурно-исторический и социально-психологический феномен самореализации мужчины, заключающийся в психологической потребности быть отцом и проявляющийся в любовном и заботливом отношении к ребенку. Мы используем также понятие «образ отцовства» для обозначения репрезентации в сознании человека представлений об отцовстве. Под образом отцовства мы понимаем идеальный образ отца, положительный образец, имеющий устойчивые характеристики на протяжении длительного времени, которым стремятся подражать и соответствовать. Образ отца представляет собой интегрированную культурную норму поведения мужчины-родителя в семье [1].

Главная особенность подросткового возраста – глубокие качественные преобразования, затрагивающие все стороны личности подростка, и, конечно же, его взаимоотношения с отцом. На формирующуюся личность подростка отец оказывает огромное влияние. Тесные физические контакты с отцом уже ни привлекают подростков, если, конечно, подростки и отцы не занимаются контактными видами спорта. В то же время духовная близость с отцом имеет для подростка большое значение. Тем не менее, кризисный период жизни подростка во взаимоотношениях с отцами проявляется главным образом в том, что подросток часто обесценивает родительский авторитет, пресекает любые попытки вторжения на его личную территорию, поскольку подросток себя позиционирует как взрослого, требует к себе уважения и особого внимания. У подростков изменяется отношение к себе и к миру в целом благодаря развивающейся рефлексии, но, в то же время, они отличаются эмоциональной нестабильностью, а любые трудности воспринимаются ими как чрезмерно масштабные и неразрешимые.

Деформации подвергаются и взаимоотношения с отцами, если последние проявляют жесткость, диктат, грубость, непонимание их чувств и переживаний, неуважение границ подростка как физических, так и психологических, неуважение личной территории будь то компьютер или телефон, комната подростка, его вещи и т.д. В тоже время подростки не принимают, когда на агрессию подростка родитель реагирует ответной агрессией. Разумеется, часто агрессия у подростков носит защитно-оборонительный характер. Подросток ждет понимания, сочувствия, а если сталкивается с ответной агрессией, то отдаляется и надолго уходит в молчание. Для взрослых велик риск потери понимания и доверительности в общении с подростками. В. А. Сухомлинский в своей работе «Письма к сыну» пишет о том, как быстро и легко родители теряют со своими детьми линию взаимопонимания и как сложно и даже невозможно затем вновь простроить эти взаимоотношения [5].

Итак, в подростковом возрасте, особенно в период кризиса, отношение подростков к отцу является противоречивым. Эти выводы позволили нам выдвинуть гипотезу о том, что образ отцовства в сознании подростков противоречив, и существует связь противоречивости образа отцовства в сознании подростков и их проблем во взаимоотношениях с отцами.

### **Материалы и методы**

Для изучения представлений о феномене отцовства у подростков нами использовался метод беседы, ее цель – выявить уровень развития представлений об образе реального и идеального отца у подростков.

На первом этапе исследования для подростков нами были подготовлены основные темы для изучения представлений о феномене отцовства у подростков. На втором этапе – подготовлены методические рекомендации для отцов по оптимизации взаимоотношений с подростками.

С этой целью мы составили вопросы для беседы. Перечень вопросов перечислен ниже.

Цель: исследование феномена отцовства у подростков, особенностей его проявлений с позиций подростка.

1. Что такое отцовство?
2. Назовите качества идеального отца?
3. Опишите своего папу.
4. Современный отец – это ...
5. Как формируется отцовство?
6. Обозначьте пути формирования и воспитания отцовства у мальчиков и юношей.
7. Обозначьте путь формирования образа отцовства у девочек и девушек.

Беседа включает 7 вопросов открытого типа и предполагает самостоятельное заполнение бланка ответов на вопросы беседы школьниками. Данная беседа проводилась нами в устной и письменной форме. Вопросы были адаптированы к возрастным особенностям психического развития подростков. Мы предполагали сократить количество вопросов в том случае, если школьники по каким-то причинам будут затрудняться с ответом, а также выбор респондентами устной или бланковой формы проведения методики. Наше исследование показало, что вопросы не вызывали затруднений при ответе.

Инструкция: «Сейчас мы поговорим о том, что такое отцовство. Послушайте внимательно вопросы и постарайтесь ответить на них полно. Что такое отцовство? Назовите качества идеального отца. Опишите своего папу. Современный отец – это ... Как формируется отцовство? Обозначьте пути формирования и воспитания отцовства у мальчиков и юношей. Обозначьте путь формирования образа отцовства у девочек и девушек».

В ответах испытуемых показана внутренняя позиция по отношению к отцовству, например, для девушек – «каким должен быть мой избранник как отец моих детей», для юношей – «каким я буду как отец своих детей», представляет собой соотношение во внутреннем плане представлений о реальном отце и о том, каким отец должен быть, и представляет собой соотношение во внутреннем плане представлений о реальном отце и о том, каким отец должен быть [2, 3, 4].

Центральным механизмом психологической защиты подростка в предложенной беседе является проекция. Другими словами, в ответе на вопросы отражаются особенности внутреннего мира подростка. Поэтому данная беседа используется для выявления наиболее ярких переживаний относительно отцовства и отношения к собственному отцу.

В опросе приняли участие подростки мужского и женского пола в количестве 150 человек. Все респонденты проживают в мегаполисе. Они посещают общеобразовательные комплексы.

### Результаты исследования

Обратимся к анализу ответов испытуемых. Отцовство современными подростками трактуется не односложно. Большинство школьников, под отцовством понимает «качество мужчин, ответственных за детей», «участие в жизни своих или чужих детей в материальном плане, моральная поддержка», «то, какую модель воспитания выбирает мужчина», «родство между отцом и его ребенком», «потребность и чувство любить, беречь, заботиться, воспитывать ребенка», «факт происхождения ребенка от определенного мужчины», «участвует в жизни ребенка как своего» и пр. Очень много повторяющихся ответов, можно предположить, что тема отцовства подростками осмыслена еще недостаточно полно и конкретно, что можно объяснить спецификой возраста и возрастных новообразований подростка. Это подрастающие юноши и девушки, и темы, связанные с рефлексией смысловых аспектов отцовства как феномена в культурологическом, психологическом, социальном контексте еще не до конца им понятны и т.д.

Однако на уровне бытовом и уровне представлений подростков об образе отца можно проанализировать наиболее распространенные представления.

Остановимся на некоторых результатах исследования уровня развития представлений об образе реального и идеального отца. Так, большинство юношей отмечают следующие качества реального отца «ответственный» – 56,7 %, «доброжелательный» – 47 %, «умение поддержать» – 60 %, «умный» – 97 %, «любящий» – 72 %, «любимый» – 98 %, «заботливый» – 27 %.

Далее остановимся на выборе этих качеств у идеального отца «ответственный» – 100 %, «доброжелательный» – 97 %, «умение поддержать» – 90 %, «умный» – 97 %, «любящий» – 92 %, «любимый» – 62 %, «заботливый» – 98 %.

На выборке девочек получились следующие результаты исследования образа реального отца «любящий» – 32 %, «добродушный» – 30 %, «умный» – 24 %, «умеет давать правильные и полезные советы» – 21 %, «ласковый» – 12 %, «с чувством юмора» – 10 %, «спокойный» – 5 %. Идеального отца девушки оценивают как «любящего» – 100 %, «храбрый» – 97 %, «добродушного» – 93 %, «умного» – 92 %, «умеет давать правильные и полезные советы» – 71 %, «ласковый» – 92 %, «с чувством юмора» – 100 %, «спокойного» – 95 %.

Как видно по результатам опроса, для городского подростка качества идеального и реального отца не совпадают. Подростки хотели бы видеть качества идеального отца в своих реальных отцах, однако реальные отцы этими качествами обладают не в достаточной степени. Расхождение этих позиций в сознании подростка как формирующейся личности может лежать в основании конфликта поколений или конфликта ожиданий в представлениях современных подростков, причем юноши оказались менее пристрастными в оценках отцов, чем девушки. В этом мы усматриваем наличие ролевого или гендерного конфликта в сознании и восприятии образа отца подростков женского пола, чем у юношей. Девушкам-подросткам хочется видеть отца мягким и ласковым. Однако современные отцы с позиции девочек могут быть «нервными», «грубыми», «злыми», «жадными», «сердитыми», «распутными» и пр., юноши пишут об отсутствии у их отцов «здорового образа жизни», об их «жестокости», «безрассудности», о том, что отец – «... тот, кому все равно на своего ребенка».

Подростки назвали следующие пути формирования отцовства у молодежи – «через подражание», «повзрослеть внешне и внутренне», «понять, что ты пример для своих детей», «проводить много времени со своим чадом», «пройти тренинги для мужчин по обретению отцовства», «курсы молодых отцов», «формировать семейные ценности у мужчин через социальные сети и рекламу», «снимать показательные фильмы (сериалы) о мудрых отцах», «в школе уроки проводить на тему сознательного отцовства» и пр.

### Обсуждение и заключение

Мы предприняли попытку написать практические рекомендации для отцов подростков по улучшению и даже оптимизации взаимоотношений с ними.

1. Будьте внимательны к подростку, когда он с Вами разговаривает, обращается с вопросом, просит совета или помощи, переживает грусть, одиночество, боль, радостен и находится на эмоциональном подъеме.

2. Проявляйте живой интерес к его жизни не только относительно его оценок в школе и успехов в спорте, но и в целом, к его увлечениям, пристрастиям, привычкам, например, к музыке, которую слушает Ваш подросток или аудиокнигам, которые занимают его.

3. Найдите совместное занятие для сближения и общения с подростком, интересное для обоих. Это могут быть хозяйственные хлопоты по устройству быта, какое-нибудь занимательное для обоих хобби, просто совместные прогулки или занятия на спортивных снарядах, прослушивание аудиокниг, чтение периодики или художественной литературы, посещение музея, театра, концерта, спортивного соревнования.

4. Предоставляйте больше самостоятельности в выборе, уважительно спрашивайте почему именно это выбирает Ваш ребенок, а что им руководит и от чего зависит его выбор. Свою позицию не навязывайте, ее можно аккуратно высказать, как некую точку зрения.

5. Проявляйте неподдельное уважение к ребенку-подростку, отложите свои дела и заботы, по возможности посвятите ребенку-подростку, например, десять – двадцать минут своего времени в день, однако в это время Вас ничего не должно отвлекать от взаимодействия с ребенком. Если Вы территориально находитесь на отдалении от подростка, позвоните или напишите ему по интернету. Если нет никакой возможности опосредованной возможности связаться с ребенком, запишите заранее аудио обращение. Поверьте, Ваш подросток это оценит.

6. Сохраняйте спокойствие при конфликтах с подростком. Помните, что в подростке присутствуют многие силы, которые он не в силах в себе не только распознать, но и назвать, и даже словами как-то обозначить и описать. Подросток не всегда в себе их может сдержать и в приемлемой форме выразить, этому необходимо его учить и, разумеется, показывать примеры достойной сдержанности и выдержанности, самоконтроля эмоций, даже в период, когда Ваш подросток, практически закипает от злости и переполнен отрицательными эмоциями, такими как гнев, страх, отвращение, огорчение, печаль, презрение, обеспокоенность, затруднение, надменность, смущение и прочие.

7. Если Ваш подросток переполнен какими-то страхами, поговорите с ним о них. Расскажите о своих страхах в этом возрасте, и главное, поведайте своему подростку о том, как Вы конструктивно с ними справились. Ваша задача как родителя – развеять страхи подростка, нейтрализовать их и показать приемлемый выход из предубеждений, тревожащих подростка и разрушительных для него эмоций.

8. Сами не провоцируйте конфликты с подростком, а сглаживайте сложные вопросы, обсуждая позиции. Простые реплики, такие как «давай поговорим...» или «давай чуть позже вернемся к продолжению этого разговора» помогут не быть втянутым в конфликт, и более сбалансированным вернуться к обсуждению сложной или острой темы.

9. Сознайтесь в собственном несовершенстве как родителя при общении с ребенком. Извинитесь, если совершали какие-то ошибки при воспитании своего ребенка на разных этапах его взросления. Признание Вами, как родителем собственных ошибок ни в коем случае не умаляет Вашего родительского авторитета, а напротив, показывает позитивную динамику роста Вас как думающего и работающего над своими неконструктивными проявлениями как отца. Поверьте, Ваш подросток еще больше уважает Вас после этих откровений.

10. Спросите совета у подростка, чтобы он хотел в общении с Вами. Если ребенок говорит о том, чтобы его оставили в покое, сделайте это, не следует навязывать свое общество, даже если Вас переполняют отцовские чувства скупой любви или более теплые чувства, например, заботы, гордости или радости за его достижения.

11. Предложите своему подростку важные темы для обсуждения. Если подросток затрудняется, сами начните диалог с ним, например, затроньте темы поиска своей уникальности, нахождения работы, обретения в ней мастерства, выживания в тяжелых обстоятельствах, накопления силы в испытаниях, преданной дружбы, любви, секса, поиска возлюбленной или возлюбленного, уроках любви, пережитого предательства, зависти, мужского или женского коварства, ощутимой потери, утраты, поражения, разочарования, заблуждения, сознательной низости, нахождения в роли игрушки неподвластных событий, происков «злых сил», невинной ошибки, результатах сделки, осознания края или тупика, обретения душевной семьи, уважения границ других, психологических ранах и травмах и др. Расскажите о своем ценном мужском опыте поиска пути в осмыслении, проживании, восстановлении, реабилитации и исцелении после проживания этих важных тем в Вашей мужской истории, и наконец, периоде процветания, расцвета, плодоношения, обретении мудрости и мужской силы.

12. Сделайте общение с подростком безопасным, держите его секреты в тайне. Помните, что Ваша информированность в важных областях жизни Вашего ребенка – это показатель его доверия Вам и одно неосторожное суждение может стоить того, что Вы потеряете связь со своим ребенком и себя в его глазах как важной, значимой, ценной родительской персоны.

### **Библиография**

1. Клепцов Н.Н., Клепцова Е.Ю. Феномен отцовства в современном обществе // Человеческий капитал, 2021, № 2 (146), с. 81-89 .

2 Лубовский Д.В. Внутренняя позиция личности и система отношений человека // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 4 (21). С.48-54.

3. Лубовский Д.В. Внутренняя позиция обучающегося и непрерывность индивидуальной образовательной траектории / Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании. Москва, 2017. С. 170-182.

4. Лубовский Д.В. Внутренняя позиция личности в поздней юности и зрелости. В сборнике: Горизонты зрелости. Сборник научных статей. Редакторы: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. 2015. С. 39-46.

5. Сухомлинский В.А. Письма к сыну : кн. для учащихся / В.А. Сухомлинский ; предисл. Г. Медынского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1987. 120 с.

**Клепцов Николай Николаевич.** Студент факультета психология образования. E-mail: nikolajkl@mail.ru

**Клепцова Елена Юрьевна.** Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и практической психологии. E-mail: klepcovale@mail.ru

## STUDY OF THE PHENOMENON OF PARENTHOOD IN ADOLESCENTS

DOI: 10.25629/HC.2021.03.18

Kleptsov N.N.<sup>1</sup>, Kleptsova E.Yu.<sup>2</sup><sup>1</sup>Moscow state university of psychology and education<sup>2</sup>Moscow city pedagogical university

**Abstract.** The article offers a description of the study of the phenomenon of paternity in adolescents. The study examines the understanding of the image of fatherhood by modern adolescents. The internal position on paternity is described on the basis of male and female samples. Materials and methods. A conversation aimed at studying the image of paternity in modern adolescents is proposed as a method for studying paternity. The central mechanism of the adolescent's psychological defense in the proposed conversation is projection. The answers to the questions reflect the peculiarities of the inner world of a teenager. The proposed conversation is used to identify the most vivid feelings about fatherhood and the relationship with one's own father. Research results. During adolescence, especially in times of crisis, adolescents' attitudes toward their father are contradictory. There is a connection between the contradictory image of paternity in the minds of adolescents and their problems in relationships with their fathers. In the answers of the subjects, the internal position in relation to fatherhood is shown for girls "what should my chosen one be like as the father of my children", for boys "what will I be like the father of my children" what a father should be, and is the relationship in the internal plan of ideas about the real father and what the father should be. Discussion and conclusion. Practical recommendations have been developed for fathers to optimize relationships with adolescents. The proposed empirical conclusions create the prerequisites for further study and understanding of the phenomenon of the image of fatherhood in the modern world in the methodological, substantive, and procedural aspects.

**Key words:** the phenomenon of paternity, the image of paternity, internal position on paternity, adolescents.

**References**

1. Kleptsov N.N., Kleptsova E.Yu. [The phenomenon of paternity in modern society]. *Chelovecheskii kapital*, 2021, No 2 (146), p. 81-89. In Rus.
2. Lubovskii D.V. [The internal position of the personality and the system of human relations]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya*. 2011. No 4 (21). P. 48-54. In Rus.
3. Lubovskii D.V. Vnutrennyaya pozitsiya obuchayushchegosya i nepreryvnost' individual'noi obrazovatel'noi traektorii. *Razvitiye lichnostnykh obrazovatel'nykh rezul'tatov uchaschikhsya v sovremennom obrazovanii* [The internal position of the student and the continuity of the individual educational trajectory. *Development of personal educational results of students in modern education*]. Moscow, 2017. P. 170-182.
4. Lubovskii D.V. Vnutrennyaya pozitsiya lichnosti v pozdnei yunosti i zrelosti. *Gorizonty zrelosti*. Sbornik nauchnykh statei [The internal position of the personality in late adolescence and maturity. *Horizons of maturity*. Collection of scientific articles]. L.F. Obukhova, I.V. Shapovalenko, M.A. Odintsova (eds.). 2015. P. 39-46.
5. Sukhomlinskii V.A. *Pis'ma k synu* [Letters to my son]. 2-nd ed. Moscow: Prosveshchenie, 1987. 120 p.

**Kleptsov Nikolay Nikolaevich.** Student. E-mail: nikolajkl@mail.ru

**Kleptsova Elena Yuryevna.** PhD in Psychology, Associate professor. E-mail: klepcovale@mail.ru