

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

DOI: 10.25629/НС.2021.04.20

Коган Е.А.

Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу отношения студентов к патриотическому воспитанию в вузе, их участию в патриотических мероприятиях. Приведены результаты исследования мнений студентов Московского авиационного института (НИУ). Исследование было проведено методом анкетного опроса в онлайн-форме. Всего было опрошено 250 респондентов, среди которых большинство (72%) – представители мужского пола. Исследование показало, что почти половина студентов считает патриотическое воспитание в вузе необходимым. Но при этом фиксируется низкая активность студентов в патриотических мероприятиях – всего 14% опрошенных принимали участие в различных военно-патриотических акциях. Студенты объясняют это такими причинами, как высокая загруженность в учебе и работе, отсутствие интереса к подобным мероприятиям, лень. В ходе опроса выяснилось, что только 28% категорически отказались принимать участие в патриотических акциях при любых условиях. Более трети респондентов будут готовы участвовать в подобных мероприятиях в том случае, если они будут интересными, неформальными, учитывать их потребности. Студенты не хотели бы, чтобы данные мероприятия проводились формально, для галочки и с использованием административного давления. Наиболее интересными мероприятиями для них будут те, которые выходят за рамки военно-патриотической направленности: выставки, касающиеся культуры и природы страны, литературные гостиные, встречи с известными людьми, политические дискуссии, спортивные состязания. Для повышения вовлеченности молодёжи в патриотические мероприятия необходимо регулярно изучать потребности студенческой молодёжи, получать обратную связь и активнее вовлекать их в организацию подобных акций.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, студенческая молодёжь, государственная политика, вуз.

**Введение в проблему**

Развитие патриотизма среди молодёжи сегодня является одной из важнейших задач государственной политики. Для обеспечения национальной безопасности страны необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи, которое должно основываться на духовных и культурных ценностях России. В современных условиях патриотизм рассматривается учеными достаточно широко, включает в себя осознанное понимание и соблюдение традиций и законов своей страны; стремление к сохранению родного языка, исторического и культурного наследия страны; уважение людей к культуре других народов и их традиций, а также заботу о своей Родине, ответственность за нее, милосердие и гуманизм [14, 17].

Большую роль в формировании этого чувства играют семья и школа. Но развитие патриотизма необходимо и в более взрослом возрасте, когда многие молодые люди приходят в высшие учебные заведения. Если в школе уровень патриотизма достаточно высок [12, 13], то для студентов характерно снижение вовлеченности в патриотические мероприятия [16]. Проблема формирования патриотизма в студенческой среде связана, с одной стороны с отсутствием четких механизмов привлечения молодежи к гражданско-патриотической деятельности [11], зачастую формальным характером проводимых мероприятий, с другой стороны, с взрослением молодёжи, изменением их ценностей, отношения к своему государству, что необходимо учитывать при формировании стратегии патриотического воспитания в вузе.

### Краткий обзор литературы

Анализу патриотизма в молодёжной среде посвящены работы многих современных российских ученых. Патриотическое воспитание в вузе рассматривается в трудах таких исследователей, как Лебедев А.Н. [10], Мухина З.З. [11], Иванова Д.В. [5], Флоря В.М. [16], Григорьева Е.В. [3], Гулянова Л.П. [4] и других.

В работе Ивановой Д.В. и Константиновой В.В. [5] представлены основные положения и идеи патриотического воспитания студентов в высшей школе, проведен теоретический анализ принципов патриотической работы с учащимися вузов.

Многие работы основываются на исследованиях, проведенных в рамках различных вузов [2, 15, 6, 10]. В них выявляются представления студентов о патриотизме, самоидентификация с патриотами, отношение к своей стране и ее истории.

Ученые делятся опытом проведения патриотической работы в вузах. Рассматриваются особенности проведения различных патриотических мероприятий [8, 3, 4], представлены предложения по развитию патриотического воспитания молодёжи [1, 10, 9]. Так, в одном из университетов ежемесячно выпускается городская газета, где публикуются новостные материалы, информация о достижениях студентов, их роли в развитии города и края. Создана лаборатория истории семьи, в рамках которой студенты приобщаются к изучению своего рода, семьи [4].

Асланов Я.А. считает, что в основе патриотического воспитания должна быть семейная политика, создание народных музеев и архивов. Лебедев А.Н. отмечает значимость изучения местной тематики, истории малой родины, достижений земляков [10]. Одним из направлений патриотической работы является привлечение молодёжи к волонтерским движениям, что активно реализуется во многих вузах [7].

Современные зарубежные исследователи также уделяют внимание изучению патриотизма. Дж. Боргер описывает особенности этого явления в Америке [18]. Большое значение патриотическому воспитанию молодёжи придается в работах китайских ученых [19].

### Методология исследования

В конце 2020 года был проведен анкетный опрос студентов Московского авиационного института (национального исследовательского университета). В исследовании приняли участие 250 студентов. Опрос проходил онлайн, с использованием гугл-формы. Среди респондентов 72% – представители мужского пола, 28% – девушки. Такое соотношение обусловлено тем, что в технический вуз чаще всего поступают мужчины. Среди участников опроса доминировали студенты 3-го и 4-го курсов – 56%, доля младшекурсников (1-2 курс) составила около 30%, еще 15% – учащиеся 5-го курса. Около 70% проходят обучение по программам бакалавриата, остальные учатся на специалитете.

Целью исследования является анализ отношения студенческой молодёжи к патриотическому воспитанию в вузе, ожиданий от него. Гипотезой исследования было то, что современные студенты осознают необходимость патриотического воспитания в вузе, но мало участвуют в патриотических мероприятиях из-за высокой занятости.

### Результаты исследования и их обсуждение

Прежде чем выявить отношение студентов к патриотическому воспитанию в вузе, мы задали ставший уже традиционным, но необходимый вопрос о том, считают ли себя студенты патриотами. Однозначный положительный ответ был дан только 14,8% опрошенных, но половина респондентов всё же склоняется к позитивному ответу («скорее да»). Примерно такие же ответы были получены в рамках всероссийского опроса, посвященного 75-ой годовщине окончания Великой отечественной войны [6]. Полученные данные говорят о том, что многие не уверены, что являются патриотами, хотя в целом патриотизм воспринимают достаточно позитивно. Исследователи полагают, что современной молодёжи присуще чувство патриотизма, но для них характерно различное его понимание [10].

Исследование показало, что большинство опрошенных студентов обеспокоены уровнем жизни в нашей стране (75,2%), отмечая, что он ниже, чем во многих других государствах. При

этом почти половина опрошенных считает, что в той или иной степени может повлиять на ситуацию в России, способствовать ее улучшению. Стоит отметить, что уверены в этом около 20% респондентов, остальные 30% склоняются к положительному ответу (Рисунок 1). Таким образом, очевидно, что студенты не равнодушны к своей стране.



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос: «Способны ли Вы повлиять на улучшение ситуации в стране?»

После школы эстафету в развитии патриотизма молодёжи принимают вузы. Необходимо ли это самой молодёжи? Опрос показал, что убеждены в этом только 12% опрошенных, но еще более трети склоняются к этой точке зрения. Таким образом, почти половина студентов (46%) дали положительный ответ. Отметим, что довольно высока доля затруднившихся ответить на данный вопрос.

*"Я считаю, что патриотические мероприятия в вузе нужны и полезны нам, так как они способствуют тому, чтобы мы больше узнавали и гордились своей страной"* (Респондент 1, жен., 2 курс).

*"Не могу однозначно ответить на этот вопрос, потому что в школе этого всего было много, и хорошего, и не очень. Здесь, наверное, тоже нужно что-то проводить..."* (Респондент 2, муж., 1 курс).

Но в целом доля положительных ответов на 10% превышает долю отрицательных откликов (Рисунок 2). Это позволяет сделать вывод, что значительная часть студентов в целом ощущает необходимость в развитии патриотизма в вузе.

Также важно было выявить, как студенты в целом оценивают возможности влияния вуза на развитие патриотизма среди молодёжи, и как они воспринимают патриотические мероприятия, организованные в учебном заведении.

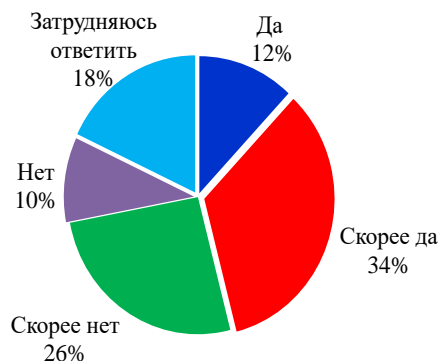


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос: «Необходимо ли развитие патриотизма в вузе?»

Опрос показал, что мнения студентов относительно возможности вуза влиять на уровень патриотизма разделились. Так, около половины опрошенных (48,8%) считают, что вуз способен оказывать влияние на развитие патриотизма у учащихся, при этом доля уверенных в этом составила только около 13%. Чуть меньше (45,6%) дали отрицательные ответы, из них крайне негативных откликов около 15%. Остальные затруднились ответить на данный вопрос (Рисунок 3).

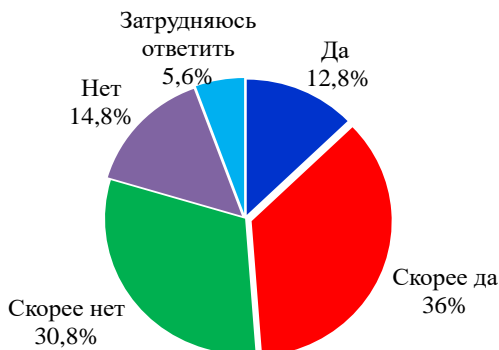


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос: «Может ли вуз влиять на развитие патриотизма молодёжи?»

С чем связано такое мнение студентов? Анализ немногочисленных ответов на открытый вопрос показал, что это обусловлено тем, что в вузе учатся уже состоявшиеся личности, которые сами принимают решения, участвовать в каком-то процессе, или нет. Зачастую привлечение студентов к патриотической работе в вузе регламентируется сверху. Но навязчивость в патриотическом воспитании уже взрослых людей может только оттолкнуть студентов. Опрошенные считают, что школа и вуз – это кардинально разные организации, и подходы к патриотическому воспитанию также должны быть различными.

*"Вообще вузовская среда способна если не формировать, то укреплять патриотические ценности. Но делать это нужно не для галочки и без давления"* (Респондент 3, муж., 3 курс)

*"В вузе учатся взрослые люди с уже сформировавшейся позицией. Многие из студентов уже работают. Поэтому нет смысла тратить наше время на патриотические мероприятия"* (Респондент 4, муж., 4 курс).

Большая часть опрошенных (81%) никогда не посещала вузовские мероприятия с патриотическим уклоном, лишь 14% обладают подобным опытом. Студенты принимали участие в таких мероприятиях, как День защитника отчества, квест с военно-патриотической тематикой, акция «Бессмертный полк», парад Победы, конференция, посвящённая Великой Отечественной войне и других подобных акциях. Никто из опрошенных не назвал мероприятия волонтерской направленности, в которых участвует достаточно много студентов. Очевидно, в сознании молодёжи они не связаны с патриотизмом.

Такой низкий процент участия в патриотических акциях обусловлен разными причинами. На первом месте стоит высокая занятость студентов (42%), которые на 3-4 курсе чаще всего не только учатся, но и работают. На втором месте среди причин (20%) – отсутствие интереса к данным мероприятиям из-за того, что часто они проводятся лишь для галочки. Стоит отметить, что этот фактор упоминался гораздо реже, чем первый. Еще одной причиной является лень, нежелание тратить свое время на то, что не принесет им материального или иного рационального результата (17%). И лишь 9% указали низкую информированность о подобных мероприятиях (Рисунок 4). Также низкую вовлеченность в мероприятия можно связать с гендерным аспектом – в техническом вузе преобладают представители мужского пола, которые чаще всего являются менее социально-активными, чем девушки.



Рисунок 4 – Причины низкой активности студентов в патриотических мероприятиях

В ходе исследования было выявлено, при каких условиях студенты все-таки будут готовы принимать участие в патриотических мероприятиях? Только 28% опрошенных не будут участвовать в этом ни при каких обстоятельствах. Более трети отметили, что с большой вероятностью посетят такие мероприятия в том случае, если они будут интересными, увлекательными, неформальными. Около 20% опрошенных указали, что готовы участвовать в них только тогда, когда у них будет свободное время. Еще 10% готовы заниматься этим за какие-либо бонусы, связанные с учебой. И лишь 7% затруднились ответить на данный вопрос.

От студентов были получены предложения относительно того, какие мероприятия могли бы быть им интересны:

- мероприятия, связанные с природой и культурой региона или страны в целом: выставка фотографий природы России, её культуры, достижений, национальных атрибутов; вечер сказаний малых народов с чаепитием; организация мини-музея с экспонатами, являющимися атрибутами тех национальностей, к которым относятся сами студенты;
- мероприятия, посвященные героям России и их подвигам: круглые столы, встречи с современными героями (спасателями, космонавтами и т.д.), просмотр фильмов, выставки;
- политические мероприятия: обсуждение современных политических событий, дискуссии на политическую тематику;
- спортивные соревнования;
- литературные вечера;
- акции и флешмобы, посвященные значимым датам в истории страны.

Многие студенты не называли конкретные мероприятия, но отмечали, что важно, насколько хорошо и интересно они будут организованы.

*"Любое мероприятие интересно для посещения, если его сделают с душой"*. (Респондент 5., муж. 3 курс).

Таким образом, исходя из исследования, можно выделить следующие аспекты:

1. Значительная часть студентов признаёт, что патриотическое воспитание в вузе необходимо, но при этом доля тех, кто участвовал в патриотических мероприятиях, достаточно низка.

2. Половина студентов склоняются к тому, что вуз способен формировать и развивать патриотические ценности студентов, но многие опасаются формализма и давления. Возможно, здесь играет роль негативный опыт участия в подобных мероприятиях в школе.

3. Многие студенты отмечают субъективные причины нежелания участвовать в патриотических мероприятиях: занятость, лень и т.д., при этом отмечается готовность принять в них участие, если они будут интересными.

4. Мероприятия, в которых участвовали студенты, чаще всего носили военно-патриотический характер, а ожидания студентов связаны с более широкой тематикой: культурой, традициями, природой родного края, литературой, спортом, политикой, известными личностями и значимыми датами нашей страны.

#### **Выводы и заключение**

Исследование, проведенное среди студентов Московского авиационного института, показало, что около половины студентов считают необходимым развитие патриотизма в рамках вуза, но высока доля тех, кто затруднился высказать свое мнение, поэтому нельзя сказать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое полное подтверждение. Низкая включенность студентов в патриотические мероприятия объясняется не только большой загруженностью, но и отсутствием интереса к подобным акциям, а также ленью. При этом только 28% опрошенных категорически отказались участвовать в таких мероприятиях. Остальных студентов можно привлечь к патриотической работе при определенных условиях.

Для повышения эффективности патриотического воспитания в вузе нужно предлагать студентам более широкий спектр мероприятий, не ограничиваясь только военно-патриотической тематикой. Они должны включать в себя культурно-историческую, национальную, политическую проблематику, литературные встречи и спортивные соревнования. Необходимо регулярно выявлять потребности студентов в этой области, а также получать обратную связь после проведения мероприятий.

Важно включать самих студентов в организацию мероприятий. Очевидно, что студенты более взрослые и самостоятельные, чем школьники, поэтому посещение данных мероприятий не должно носить обязательный характер. Самой лучшей рекламой здесь будут позитивные отзывы других студентов, которые должны носить неформальный характер. Организаторов мероприятий и активных участников желательно стимулировать с помощью различных поощрений и наград.

#### **Библиография**

1. Асланов Я.А. Патриотическое воспитание молодежи: современные тенденции и технологии формирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 4. С. 18–21.
2. Вишневский Ю.Р., Гушин О.В., Нархов Д.Ю., Пономарев А.В., Ружа А.В. Патриотизм – основной ориентир воспитания современного российского студенчества (вместо введения)// "Война была позавчера... Российское студенчество о Великой отечественной войне. Материалы мониторинга "Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне". Под общей редакцией Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург, Издательство: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург), 2015. С. 9-29.
3. Григорьева Е.В., Михеева О.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: анализ проблемы и поиск новых форм работы в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). С 30-35.
4. Гулянова Л.П., Непша О.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании // Высшее образование в России. 2014. №12. С. 113-118.
5. Иванова Д.В., Константинова В.В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза// Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 344-351.
6. Коган Е.А. Будущие инженеры о Дне Победы и патриотизме // Человеческий капитал. 2020. № 9 (141). С. 64-73.
7. Коган Е.А. Отношение студенческой молодежи к волонтерской деятельности//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 4 (36). С. 144-149.
8. Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе//Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С 208-210.

9. Куликов С.П., Новиков С.В. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах// Московский экономический журнал. 2019. № 11. С. 779-787.
10. Лебедев А.Н. Проблемы патриотического воспитания студентов российского вуза// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2014. № 2 (14). С. 60-68.
11. Мухина З.З., Канныкин С.В., Пивоварова Л.Н. Из опыта патриотического воспитания студентов в техническом вузе // Педагогика и просвещение 2017. № 1. С. 95-103.
12. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов// Социологические исследования. 2011. № 5 (35). С. 97-103.
13. Радашкевич А.А. Отношение к патриотизму среди старшеклассников// Материалы международной студенческой научно-практической конференции «Студент и наука» (гуманитарный цикл) 2019. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2019. С. 1298-1301.
14. Рынкевич А.В. Обращение к патриотизму как национальной идее // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № S1. С. 148-151.
15. Спасибо прадеду за Победу... / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 352 с.
16. Флоря В.М., Безгодов Д.Н., Волкова О.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа // Вопросы управления. 2018. № 3 (52). С. 105-109.
17. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи// Молодой ученый. – 2017. № 47 (181). С. 240-243. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>.
18. Borger J. We are still all Americans // Patriotism, Democracy, and Common Sense: Restoring America's Promise at Home and Abroad. Rowman & Littlefield Publishers, 2005.
19. Чэнь Сяохуань. Исследование по усилению патриотического воспитания студентов на основе выдающейся китайской традиционной культуры // Вестник социального высшего учебного заведения г. Чифэн: издание по литературе, философии и общественным наукам. 2016. № 5. С. 262–264.

## ATTITUDE OF STUDENTS TO PATRIOTIC EDUCATION AT THE UNIVERSITY

DOI: 10.25629/НС.2021.04.20

**Kogan E.A.**

Moscow Aviation Institute (National Research University)

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the attitude of students to patriotic education at the university, their participation in patriotic events. The results of a study of the opinions of students of the Moscow Aviation Institute (NRU) are presented. The study was carried out using the online questionnaire method. A total of 250 respondents were interviewed, among whom the majority (72%) are males. The study showed that almost half of the students consider patriotic education in the university necessary. But at the same time, the low activity of students in patriotic events is recorded – only 14% of the respondents took part in various military-patriotic actions. Students explain this by such reasons as high workload in studies and work, lack of interest in such events, laziness. The survey revealed that only 28% categorically refused to take part in patriotic actions under any conditions. More than a third of the respondents will be ready to participate in such events if they are interesting, informal, and take into account their needs. Students would not want these activities to be carried out formally, for show and using administrative pressure. The most interesting events for them will be those that go beyond the military-patriotic orientation: exhibitions related to the culture and nature of the country, literary drawing rooms, meetings with famous people, political discussions, sports competitions. To increase the involvement of youth in patriotic events, it is necessary to regularly study the needs of student youth, receive feedback and more actively involve them in organizing such events.

**Key words:** patriotism, patriotic education, student youth, state policy, university.

## References

1. Aslanov Ya.A. [Patriotic education of youth: modern trends and technologies of formation]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*. 2015. No. 4. P. 18–21. (in Russ.)
2. Vishnevskii Yu.R., Gushchin O.V., Narkhov D.Yu., Ponomarev A.V., Ruzha A.V. [Patriotism is the main guideline for the education of modern Russian students (instead of introduction)] // *"Voina byla pozavchera... Rossiiskoe studenchestvo o Velikoi otechestvennoi voine. Materialy monitoringa "Sovremennoe rossiiskoe studenchestvo o Velikoi Otechestvennoi voine" ["Modern Russian students about the Great Patriotic War"]*. Yeltsin (Yekaterinburg), 2015. P. 9-29. (in Russ.)
3. Grigor'eva E.V., Mikheeva O.A. [Patriotic education of student youth: analysis of the problem and the search for new forms of work in the university] // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2016. No. 4 (24). P. 30-35. (in Russ.)
4. Gulyanova L.P., Nepsha O.V. [Innovative approaches in patriotic education] // *Vysshiee obrazovanie v Rossii*. 2014. No. 12. P. 113-118. (in Russ.)
5. Ivanova D.V., Konstantinova V.V. [Organizational and pedagogical conditions of civil-patriotic education of university students] // *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2019. Vol. 13. No. 3. P. 344-351. (in Russ.)
6. Kogan E.A. [Future engineers about Victory Day and patriotism] // *Chelovecheskii kapital*. 2020. No. 9 (141). P. 64-73.
7. Kogan E.A. [The attitude of student youth to volunteering] // *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki*. 2014. No. 4 (36). P. 144-149. (in Russ.)
8. Krainik V.L., Prishchepa M.A. [On the issue of patriotic education of students in a modern university] // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019. No. 2 (75). P. 208-210. (in Russ.)
9. Kulikov S.P., Novikov S.V. [Features of patriotic education of students in domestic universities] // *Moskovskii ekonomicheskii zhurnal*. 2019. No. 11. P. 779-787. (in Russ.)
10. Lebedev A.N. [Problems of patriotic education of students of a Russian university] // *Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*. 2014. No. 2 (14). P. 60-68. (in Russ.)
11. Mukhina Z.Z., Kannykin S.V. [From the experience of patriotic education of students in a technical university] // *Pedagogika i prosveshchenie*. 2017. No. 1. P. 95-103. (in Russ.)
12. Pronina E.I. [Features of education of civic consciousness and patriotism of senior schoolchildren] // *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2011. No. 5 (35). P. 97-103. (in Russ.)
13. Radashkevich A.A. [Attitude towards patriotism among senior pupils] // *Materialy mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Student i nauka» (gumanitarnyi tsikl)* 2019. Magnitogorskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet im. G.I. Nosova. 2019. P. 1298-1301.
14. Rynkevich A.V. [Appeal to patriotism as a national idea] // *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*. 2016. No. S1. P. 148-151.
15. *Spasibo pradedu za Pobedu...* [Thanks to my great-grandfather for the Victory ...]. Vishnevsky Yu.R. (ed.). Yekaterinburg: Ural university Publ., 2020. 352 p. (in Russ.)
16. Florya V.M., Bezgodov D.N. [Patriotic education of student youth as an object of sociological analysis] // *Voprosy upravleniya*. 2018. No. 3 (52). P. 105-109. (in Russ.)
17. Shul'zhenko M. E. [Patriotic education of modern youth] // *Molodoi uchenyi*. 2017. No. 47 (181). Pp. 240-243. (in Russ.)
18. Borger J. We are still all Americans // *Patriotism, Democracy, and Common Sense: Restoring America's Promise at Home and Abroad*. Rowman & Littlefield Publishers, 2005.
19. Chen' Syaokhuan'. Chen' Syaokhuan'. Issledovanie po usileniyu patrioticheskogo vospitaniya studentov na osnove vydayushcheisya kitaiskoi traditsionnoi kul'tury [Research on strengthening the patriotic education of students based on outstanding Chinese traditional culture] // *Vestnik sotsial'nogo vysshego uchebnogo zavedeniya g. Chifen: izdanie po literature, filosofii i obshchestvennym naukam*. 2016. No. 5. P. 262–264. In Chinese.