

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ
ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ**

DOI: 10.25629/НС.2021.04.21

Левин Л.М.

Московского государственного областного университета

Аннотация. В современной научной психологии остается открытым вопрос о причинах противоправного поведения, истоках преступного стиля жизни. Во многих эмпирических исследованиях ученые выявляют различные психологические аспекты совершения преступлений разными категориями лиц. В настоящей работе была предпринята попытка по изучению детерминант девиантного и делинквентного поведения. На базе исправительных учреждений, подведомственных Федеральной службе исправления наказаний, нами было проведено изучение психологических особенностей жизненного пути несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание за преступления различной степени тяжести. Специально подобранным психодиагностическим инструментарием было обследовано 125 респондентов, в т.ч. ведущих правопослушный образ жизни. По результатам опроса были обнаружены специфические особенности автобиографических воспоминаний и жизненного пути несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: жизненный путь, автобиографические воспоминания, несовершеннолетние осужденные.

Актуальность исследования и теоретические основы

В настоящее время остается открытым вопрос об истоках противоправного поведения. Одним из способов выявления психологических детерминант совершения преступных действий является изучение особенностей жизненного пути преступника, автобиографической памяти и автобиографических воспоминаний. Выявление особенностей и структуры данного феномена позволит раскрыть психологический механизм, дающий установку на совершение преступлений. Так, согласно психоаналитическим теориям и концепциям преступный стиль жизни закладывается в глубоком детстве, что служит мотивом совершения преступлений во взрослом возрасте.

Одним из ученых, изучавших данное явление, является Альфред Адлер, говоривший о том, что в самых ранних воспоминаниях прослеживается первая оценка себя, являющаяся основой для формирования самооценки, а также истоки противоправного поведения (прототип). При этом жизненная история базируется на личных воспоминаниях, а жизненный стиль – значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений, является способом разрешения жизненных ситуаций [1, 2, 3, 4].

Наряду с концепцией Адлера в психологии существует немало теорий, так или иначе касающихся проблемы взаимосвязи ранних воспоминаний и самооценки. В первую очередь это концепции и исследования автобиографической памяти, жизненных историй и нарративные подходы к человеческому поведению и опыту. Среди таких подходов концепции Дж. Брунера, С. Шахтера, Г. Мюррея, Дж. Крамера, С. Томкинса, Л. Росс и Ньюби-Кларк, М. Сингер и П. Саловой, Л. Полкингтон и Д. МакАдамса. Все эти ученые изучали автобиографическую память, имели свои версии того, как воспоминания о личном опыте формируются в памяти, как они воспроизводятся, какую структуру имеют. Человеком, привнесшим наибольший вклад в объяснение автобиографической памяти, стал современный американский психолог Дэн МакАдамс [16]. Он ввел понятие жизненной истории как социокультурно-обусловленного нарратива, являющегося частью Я-концепции.

Термин «жизненная история» схож с понятием «жизненный стиль», введенным Альфредом Адлером. Жизненный стиль – это значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем. Жизненная история формируется за счет личных воспоминаний человека и является частью Я-концепции (то есть частью самооценки), а жизненный стиль закладывается в детстве и является способом разрешения жизненных ситуаций, он прослеживается в ранних воспоминаниях и дает нам знание о самооценке личности. Можно сказать, что эти понятия весьма связаны: ранние воспоминания являются частью жизненной истории, давая нам представления о жизненном стиле и самооценке личности [1, 2, 3, 4]. Дэн МакАдамс утверждает, что жизненная история – это психосоциальные конструкции, соавтором которых является сам человек, и тот культурный контекст, в который жизнь человека встроена, и который придает жизни смысл. Таким образом, истории жизни отражают культурные ценности, нормы и убеждения человека относительно различных вопросов [5]. Жизненная история – это ключевой момент, составляющий индивидуальность данного конкретного человека, помещенного в определенную семью, окруженного друзьями и знакомыми, живущего в конкретном обществе в конкретный период [5].

В свою очередь приверженцы теории реконструкции полагают, что во многих случаях воспоминания людей содержат ошибки. Так Дж. Беркли писал, что автобиографическая память – это форма импровизации, при помощи которой человек создает подходящее описание прошлого, которое поддерживало бы личную согласованность человека (Огор А.Ю., Дебольский М.Г., 2014).

Еще один взгляд на эту проблему принадлежит У. Брюеру. Он говорил, что по ряду определенных причин наши воспоминания искажаются. Он считал, что некоторые люди помнят прошлое вплоть до первого года жизни, но такое вряд ли возможно. Истина в том, что они рассказывают воображаемые истории, а не память о реальных событиях. Однако для нас не столь важна правдивость и точность этих воспоминаний, поскольку в любом случае они представляют собой части личности. Некоторые люди признаются в том, что не помнят точно каких-либо событий прошлого. Возможно, это действительно их воспоминания, а возможно – рассказы родителей. Но в нашем случае это также не имеет значения, ведь даже если то, что рассказывает нам человек, выдавая это за свои воспоминания, лишь рассказы, то они все равно уже запечатлены в его сознании и могут помочь ему раскрыть сферу своих интересов (Огор А.Ю., Дебольский М.Г., 2014).

Личность человека формируется с самого рождения, таким образом, в воспоминаниях мы видим, как формировался прототип, ранний вариант взрослой личности. Этот прототип устанавливает цель, то направление, в котором будет развиваться жизнь индивида, давая нам возможность в некоторой мере предсказывать жизненный путь. Исправить ошибки прототипа мы можем не только во время его формирования, но и уже во взрослом возрасте, пересматривая всю ситуацию его детства. Важно найти именно фундаментальные ошибки, сделанные в раннем периоде развития личности индивида, тогда при помощи определенной терапии можно их исправить.

А Дж. Беркли придерживался точки зрения, что в воспоминаниях людей содержатся ошибки, которые создаются для более удобного описания прошлого и достижения личной согласованности человека (Огор А.Ю., Дебольский М.Г., 2014).

Проблему истинности автобиографических воспоминаний рассматривал и У. Брюеру. Он утверждал, что воспоминания человека о себе так или иначе искажаются. Также возможно, что человек воспринимает как свои собственные воспоминания рассказы родителей о себе и своём детстве. Но, по мнению автора концепции, это не имеет значения, т.к. любые воспоминания о себе (свои собственные и рассказы родителей) могут помочь раскрыть личность человека (Огор А.Ю., Дебольский М.Г., 2014).

Также в настоящее время проводятся исследования по изучению субъективной картины жизненного пути - психического образа, в котором человек отражает пространственно-временные характеристики своей жизни: значимые события прошлого (история становления личности), настоящего (переживания текущей жизненной ситуации) и будущего (планы, опасения, надежды), а также их взаимосвязи. Данное понятие впервые было предложено Б.Г. Ананьевым в 1968 году. Данной проблематикой занимались также Н.А. Логинова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров, В.С. Хомик [7]. Изучение субъективной картины жизненного пути преступников осуществлялось, в частности, Межрегиональной психологической лабораторией Санкт-Петербурга [6].

Одной из быстро развивающихся концепций является нарративная психология, суть которой в общем виде может быть сформулирована в следующих тезисах (Сапогова Е.Е., 2005):

- культурные артефакты рассматриваются как носители специфических значений и смыслов;
- жизнь и отношения людей формируются культурно закрепленными повествованиями разного типа, усвоенными в процессе социализации;
- жизненный путь личности понимается как осмысленное целое, существующее для нее самое и для других в форме завершенной истории – автобиографического нарратива (Трубина Е.Г., 2002; Хеннингсен Ю., 2000).

В контексте изучения жизненного стиля и жизненной истории человека важным является изучение самооценки и самоотношения. Несмотря на различные определения данного феномена, можно выделить общие элементы, свойственные всем терминам: самооценка – это составляющая личности, оценка себя, от которой зависит поведение человека и то, что мы думаем о себе оказывает очень большое влияние на нашу жизнь (Зимбардо, 2003), что подтверждают и результаты эмпирических исследований и доказывают, что общий уровень самооценки соотносится с качеством жизни субъекта и его физическим и психическим благополучием (Kaplan, 1975, Rosenberg, 1965, Wylie, 1974 Цит. по Молчановой, 2010, с.12).

Еще одна психоаналитическая теория, касающаяся вопроса самооценки, принадлежит А. Адлеру и К. Хорни. Они говорили о том, что существуют руководящие линии жизни. Так, например, они выделили следующие линии:

1) в реальной жизни:

- развитие способностей, направленных на достижение превосходства;
- сравнение себя со своим окружением;
- накопление знаний и навыков;
- ощущение враждебности окружающего мира;
- использование для достижения превосходства любви и послушания, ненависти и упрямства и т.д.;

2) в воображении:

- формирование фантазий, символических успехов;
- использование слабости;
- откладывание решений, поиск «укрытия» (Молчанова, 2010, с. 23).

Под самоотношением понимается проявление специфики отношения личности к собственному «Я» (В.В. Столин и С.Р. Пантисеев). В структуру самоотношения включаются такие элементы, как самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценка, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т. д. В ходе жизни человек, взаимодействуя с другими людьми, получает знания о самом себе, познает себя, что является одним из факторов формирования самоотношения. Самоотношение базируется также на оценке и эмоциональном отношении к этим знаниям о самом себе [8, 9, 10].

Цель исследования – выявление психологических особенностей жизненного пути несовершеннолетних, осужденных за преступления различной степени тяжести.

Задачи:

1) выявить и проанализировать специфику и содержание воспоминаний несовершеннолетних осуждённых, совершивших преступления различной степени тяжести, а также отношение к ним;

2) выявить представления осуждённых о событиях, способствовавших совершению преступления;

3) выявить содержание и степень насыщенности событиями у осуждённых в прошлом (до момента совершения преступления), в настоящем (в ВК, до снятия с учета в УИИ) и в будущем (после освобождения: первые 5 лет, в последующей жизни – до смерти));

4) выявить различные сценарии жизненного пути осуждённых (до совершения преступления и всего жизненного пути) и особенности их проявления у осуждённых, совершивших преступления различной степени тяжести (УИИ, ВК);

5) выявить особенности самооценки и жизнестойкости у несовершеннолетних, совершивших преступления различной степени тяжести;

6) сравнить полученные результаты в группах молодых людей и девушек;

7) выработать рекомендации и предложения по использованию полученных результатов исследования в практической деятельности пенитенциарного психолога.

Объектом исследования выступают жизненный путь несовершеннолетних правонарушителей, совершивших правонарушения различной степени тяжести, а также просоциальных подростков, в период от рождения до момента совершения преступления, а также самооценка и жизнестойкость.

Предметом исследования выступают психологические особенности жизненного пути в период от рождения до момента совершения преступления, несовершеннолетних правонарушителей, совершивших правонарушения различной степени тяжести, а также просоциальных подростков, а также самооценка и жизнестойкость у несовершеннолетних, осуждённых за преступления различной степени тяжести.

Гипотезы исследования:

1) среди несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы, значимо больше доля лиц, которые большинство событий, способствовавших совершению преступлений, будут относить к внешним обстоятельствам и перекладывать ответственность на других, а осуждённые, состоящие на учёте в УИИ, – на внутренние причины и мотивы;

2) наиболее насыщенными периодами жизни у осуждённых к лишению свободы будут являться периоды до совершения преступления, а также после освобождения (немного менее насыщенный). У подростков, состоящих на учёте в УИИ, все периоды жизни будут в равной степени насыщенными (без значимых различий);

3) различия воспоминаний у осуждённых, состоящих на учёте в уголовно – исполнительной инспекции, и несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы, проявляются не столько в их содержании, сколько в эмоциональной окраске воспоминаний и самоотношением к ним. Содержание воспоминаний существенно не отличаются, а отличается самоотношение к ним.

Базами для исследования послужили ФКУ «Можайская воспитательная колония» УФСИН России по Московской области, ФКУ «Уголовно-исполнительная» УФСИН России по г. Москве, ФКУ «Новооскольская воспитательная колония» УФСИН России по Белгородской области, ГБОУ СПО «Политехнический техникум №2», образовательные учреждения г. Москвы. Описание выборки исследования представлено в Табл.1.

Таблица 1 – Выборка исследования

Группа респондентов	Количество человек	Возраст	162	161	228	166	111	132	134	158
Юноши, осужденные к лишению свободы	25	15-18 лет	10	10	7	2	2	1	1	5
Юноши, осужденные условно	25	14-17 лет	-	13	12	-	-	-	-	-
Просоциальные юноши	30	15-18 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
Девушки, осужденные к лишению свободы	20	16-18 лет	3	4	13	-	-	-	-	-
Просоциальные девушки	25	15-18 лет	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	125		13	27	32	2	2	1	1	5

Методы и методики исследования:

- беседа, в ходе которой осуждённые рассказывают о значимых событиях и ситуациях, а также о своих планах на будущее;

- работа с названными событиями:

- ранжирование названных событий по степени значимости;
- описание эмоционального отношения к событию – тогда и сейчас;
- ассоциация каждого названного события с цветом;

- контент-анализ значимых воспоминаний в период от рождения до совершения преступления, а также планов на будущее;

- методика «экспресс диагностика уровня самооценки личности»;
- тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева);
- оценка интенсивности каждого пятилетия жизни.

Контент-анализ воспоминаний, изложенных респондентами, проводился по схеме, предложенной Е. В. Сидоренко (Сидоренко Е.В., 2002):

1) по присутствию людей: мать; отец; братья и сестры; бабушки и дедушки; другие родственники; посторонние люди, гости, друзья, соседи, присутствие животных;

2) по типу ситуации: опасности, несчастные случаи, наказания; болезнь и смерть; пропуск, кражи, сексуальный опыт; новые жизненные ситуации; праздник; подарки; приятное/неприятное взаимодействие с кем-либо; постоянное отсутствие близкого человека; развод родителей;

3) по типу восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним: визуальный, слуховой, обонятельный, вкусовой, мышечно-тактильный, вербальный;

4) по типу ситуации взаимодействия с другими людьми: Я-ситуация, Мы-ситуация, Безличное повествование;

5) чувства и эмоции: грусть, тоска, печаль, уныние, слезы; радость, счастье, смех; пустота, одиночество; испуг, страх, ужас; удивление, восторг; спокойствие, безразличие; ощущение конфликта, борьба с авторитетами, нарушения правил;

6) по месту происходящего события: дом; за городом, на даче, в деревне; дальние поездки, путешествия; детский сад, школа, детская площадка; общественные места;

7) по типу повествования: краткое; полное.

Статистическая обработка результатов проводилась в программе SPSS Statistics 20.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе интервьюирования респондентов были получены воспоминания, наиболее значимые для подростков, по их мнению. Затем проводился контент-анализ информации по схеме, предложенной Е. В. Сидоренко (Сидоренко Е.В., 2002). Статистическая обработка результатов проводилась в программе SPSS Statistics 20 с помощью статистического критерия Манна-Уитни.

Анализируя ситуации, изложенные респондентами, можно сказать, что для всех групп испытуемых наиболее значимыми фигурами в их жизни были отец ($p=0,000$; травмирующим был его уход из семьи), братья и сестры ($p=0,002$; значимыми были особенности взаимоотношений с ними), бабушки и дедушки ($p=0,002$; их смерть), а также посторонние люди ($p=0,000$; в основном, это были тренеры спортивных секций, которые привлекали ребят к спорту).

Наиболее значимыми ситуациями для всех групп респондентов болезнь или смерть ($p=0,000$; в основном, близкого человека, а также связанные с этим переживания), проступки и кражи ($p=0,001$; связано с получением нового жизненного опыта и впечатлений), праздники и подарки ($p=0,001$; особенности взаимодействия с окружающими во время данного события: например, не похвалили за помощь в подготовке праздничного стола).

Для всех опрошенных наиболее значимыми эмоциями ($p=0,000$), которые они испытывали в значимых ситуациях, были грусть, тоска, печаль, что связано со спецификой взаимоотношений с родителями/родственниками или другими значимыми людьми, смертью близкого человека.

Таким образом, подводя итог по анализу ситуаций, изложенных респондентами, можно сделать выводы, что для всех исследуемых групп вне зависимости от пола, возраста, тяжести совершенного правонарушения, условий отбывания наказания:

- наиболее значимыми фигурами в их жизни были отец (его уход из семьи), братья и сестры (особенности взаимоотношений с ними), бабушки и бабушки (их смерть), а также посторонние люди (в основном, тренеры спортивных секций);
- наиболее значимыми были такие ситуации, как болезнь или смерть (в основном, близкого человека, а также связанные с этим переживания), проступки и кражи, праздники и подарки (особенности взаимодействия с окружающими во время данного события, например, ребенка не похвалили за помощь в подготовке праздничного стола);
- в равной степени значимыми были визуальное и вербальное восприятие;
- краткое и полное повествование в равной степени были значимыми;
- наиболее значимые события происходили в общественных местах (в основном, зоопарки, экскурсии и т.д.), а также чуть менее значимы – дом (особенно эмоциональная обстановка в нем) и детский сад, школа, детская площадка (взаимоотношения со сверстниками и окружающими взрослыми);
- наиболее значимыми чувствами и эмоциями, переживаемыми в ситуациях, были грусть, тоска, печаль (относительно взаимоотношений с родителями/родственниками и другими значимыми людьми, а также утраты близкого человека).

Теперь проанализируем данные ситуации по половому признаку (Табл. 2).

Так, проанализировав ситуации, изложенные респондентами, среди групп девушек и молодых людей (Табл.1), мы можем заключить следующее:

1) по присутствию людей: для молодых людей наиболее значимой была мать, в то время как для девушек наиболее значимыми фигурами были посторонние люди, а чуть менее значимыми – члены семьи (мать, отец, братья/сестры, бабушки/дедушки). Из данной информации мы можем сказать, что девушки, совершившие правонарушения, менее привязаны к семье, что объясняется обстановкой в ней. Для молодых людей же наиболее значима мать, что объясняется тем, что они зачастую воспитывались лишь одной матерью, тем самым повышая ее значимость;

2) по типу ситуации: для молодых людей наиболее значимыми были болезнь/смерть (в основном близкого человека), а также новые жизненные ситуации (посещение экскурсий, новых мест, а также взаимоотношения со взрослыми во время данных событий), в то время как для девушек – опасности/несчастные случаи/наказания, болезнь/смерть (в основном близких людей), праздники/подарки (особенности взаимоотношений с другими людьми во время данных мероприятий);

Таблица 2 – Анализ ситуаций по половому признаку

		Молодые люди	Девушки
По присутствию людей	Мать	0,001	0,002
	Отец	0,073	0,003
	Братья/сестры	0,218	0,003
	Бабушки/дедушки	0,005	0,003
	Другие родственники	0,081	0,091
	Посторонние люди	0,032	0,000
	Друзья	0,259	0,679
По типу ситуации	Опасности/несчастные случаи/наказания	0,073	0,000
	Болезнь/смерть	0,000	0,000
	Проступки/кражи	0,107	0,000
	Новые жизненные ситуации	0,001	0,768
	Праздники/подарки	0,073	0,000
	Постоянное отсутствие близкого человека	0,073	0,006
По каналу восприятия	Визуальный	0,000	0,000
	Вербальный	0,000	0,000
	Слуховой	0,010	0,002
По типу изложения	Я-ситуация	0,713	0,000
	Мы-ситуация	0,000	0,000
	Безличное	0,218	0,159
По полноте изложения	Краткое	0,001	0,000
	Полное	0,000	0,000
По месту происхождения	Дом	0,081	0,266
	Дальние поездки/путешествия	0,817	0,266
	Общественные места	0,073	0,002
	Детский сад, детская площадка, школа	0,081	0,232
По чувствам и эмоциям	Грусть, тоска, печаль	0,004	0,000
	Радость, счастье, смех	0,827	0,061
	Спокойствие, безразличие	0,713	0,022

3) по каналу восприятия: как для молодых людей, так и для девушек, в равной степени значимости были визуальный и вербальный каналы восприятия.

4) по типу ситуации: для молодых людей наиболее значимыми были Мы-ситуации, в то время как для девушек – Я-ситуации и Мы-ситуации;

5) по полноте изложения: для молодых людей наиболее значимым было полное изложение, в то время как для девушек – полное и краткое в равной степени;

6) по месту происхождения: как для молодых людей, так и для девушек, были наиболее значимыми события, происходящие в общественных местах. Это может объясняться тем, что

у многих подростков была неблагоприятная обстановка дома, что побуждало их «сбегать» из дома и проводить время в других местах;

7) по чувствам и эмоциям: как для девушек, так и для молодых людей, наиболее значимыми были чувства грусти, тоски, печали, связанные с переживанием утраты близкого человека и осознанием данной ситуации, а также с взаимоотношениями с близкими людьми (например, уход отца из семьи, частые ссоры в семье, нетрезвые состояния родителей и пр.).

Теперь перейдем к анализу результатов методик. При исследовании использовались следующие методики: Методика «Экспресс диагностика уровня самооценки личности», Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). Статистическая обработка данных производилась в программе SPSS Statistics 20 с помощью статистического критерия корреляции Спирмена.

Таблица 3 – Взаимосвязь между самооценкой и жизнестойкостью

	Жизнестойкость (девушки, осужденные к ЛС)	Жизнестойкость (молодые люди, осужденные условно)
Самооценка (девушки, осужденные к ЛС)	$r=0,000$	
Самооценка (молодые люди, осужденные условно)		$r=0,000$

Как мы видим из Таблицы 3, была обнаружена прямая корреляция между показателями самооценки и жизнестойкости: чем выше самооценка, тем выше жизнестойкость. Это можно объяснить тем, что чем выше у подростка самооценка, тем выше он уверен в преодолении различных сложных жизненных ситуаций.

Возможности применения полученных результатов на практике

Результаты, полученные в ходе исследования, можно внедрять в практическую деятельность как пенитенциарных психологов, так и различных специалистов, работающих с подростками и семьями, воспитывающими подростков.

С помощью полученных данных можно совершенствовать следующие направления работы психологов:

- 1) индивидуальное консультирование подростков и членов их семей;
- 2) разработка специальных тренинговых мероприятий как с участием исключительно подростков, так и с привлечением членов их семей;
- 3) мероприятия, направленные на улучшение социально-психологического климата в семье, а также укрепление взаимоотношений между её членами;
- 4) развитие саморефлексии и рефлексии поведения окружающих;
- 5) повышение компетентности в сфере коммуникации с целью изменения социального окружения подростков;
- 6) разработка психокоррекционных программ по работе с правонарушителями;
- 7) совершенствование и индивидуализация Индивидуальных программ по психологической, социальной и воспитательной работе с осужденными. Так, зная наиболее значимые ситуации в жизни подростка, а также отношение к ним, можно выстраивать конкретные психокоррекционные мишени: тренинговые или индивидуальные занятия по коррекции субъективной картины жизненного пути, совершенствование индивидуального консультирования подростка и семьи, а также выстраивать индивидуальный маршрут по подготовке к освобождению с учетом значимых ситуаций для подростка.

Заключение

Таким образом, нами были проанализированы автобиографические воспоминания несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание за преступления различной степени тяжести. При этом подводя итог по автобиографическим воспоминаниям, можно сделать следующие выводы:

- наиболее значимыми фигурами были отец (его уход из семьи), братья и сестры (особенности взаимоотношений с ними), дедушки и бабушки (их смерть), а также посторонние люди (в основном, тренеры спортивных секций);
- наиболее значимыми были такие ситуации, как болезнь или смерть (в основном, близкого человека, а также связанные с этим переживания), проступки и кражи, праздники и подарки (особенности взаимодействия с окружающими во время данного события);
- наиболее значимые события происходили в общественных местах (в основном, зоопарки, экскурсии и т.д.), а также чуть менее значимы – дом (особенно эмоциональная обстановка в нем) и детский сад, школа, детская площадка (взаимоотношения со сверстниками и окружающими взрослыми);
- наиболее значимыми чувствами и эмоциями, переживаемыми в воспоминаниях, были грусть, тоска, печаль.

При этом для *молодых людей* наиболее значимой была мать (особенности взаимоотношений с ней), а также бабушки/дедушки (взаимоотношения с ними, их смерть и болезнь). Наиболее значимыми ситуациями были болезнь/смерть (в основном, близкого человека), а также новые жизненные ситуации (узнали или увидели что-то новое). В основном события воспринимались через визуальный или вербальный каналы восприятия. Значимые изложенные воспоминания относятся к «Мы-ситуации». Чаще всего велось полное повествование. Наиболее значимые события происходили в общественных местах. Наиболее значимые переживаемые чувства по этому поводу – грусть, тоска, печаль.

Для *девушек* наиболее значимыми были посторонние люди (знакомые, соседи и т.д.), а чуть менее значимыми – члены их семей (мать, отец, братья/сестры, бабушки/дедушки). Наиболее значимыми ситуациями явились болезнь/смерть (чаще – близкого человека), проступки и кражи, несчастные случаи, а также праздники/подарки (особенности взаимоотношений с людьми во время данных мероприятий). Чаще использовался визуальный и вербальный каналы восприятия. В равной степени присутствуют «Я-ситуации» и «Мы-ситуации». При этом повествование велось как в краткой, так и в полной форме. Чаще события происходили в общественных местах. Наиболее важные чувства, переживаемые в связи с событиями - грусть, тоска, печаль.

Библиография

1. Адлер, А. Индивидуальная психология: теория и практика. – СПб.: Изд-во ЛГУ, 1993. – 107 с.
2. Адлер, А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 286 с.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: 1995. – 119 с.
4. Адлер, А. Социальный интерес: вызов человечеству. – М.: 1989.
5. Изучение и психокоррекция субъективной картины жизненного пути осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях: Методическое руководство / Под ред. М.Г. Дебольского, Т.С. Войт. СПб.: типография «А и Б». – 2006. – 71 с.
6. Кроник, А.А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А Кроник, Р.А. Ахмеров. – М.: «Смысл». – 2008. — 416 с.
7. МакАдамс, Д.П. Психология жизненных историй. // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3. – Выпуск 3.
8. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-ценностная система (спецкурс). – М.: 1991.
9. Столин, В. В. Самосознание личности. – М.: 1983.
10. Столин, В.В. Исследование эмоционально-ценностного отношения к себе с помощью методики управляемой проекции. // Психолог. – 1981. – № 3

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE LIFE PATH OF CONVICTED
JUVENILES SERVING SENTENCES FOR
CRIMES OF VARYING SEVERITY**

DOI: 10.25629/HC.2021.04.21

Levin L.M.

Moscow State Regional University

Abstract. In modern scientific psychology, the question of the causes of illegal behavior, the origins of the criminal lifestyle remains open. In many empirical studies, scientists identify various psychological aspects of the commission of crimes by different categories of persons. In this work, an attempt was made to study the determinants of deviant and delinquent behavior. On the basis of correctional institutions subordinated to the Federal Service for Correction of Punishments, we studied the psychological characteristics of the life path of convicted juveniles serving sentences for crimes of varying severity. 125 respondents were examined with specially selected psychodiagnostic tools, incl. leading a law-abiding lifestyle. The survey revealed specific features of autobiographical memories and the life path of juvenile delinquents.

Key words: life path, autobiographical memories, juvenile convicts.

References

1. Adler, A. *Individual'naya psikhologiya: teoriya i praktika* [Individual psychology: theory and practice]. St. Petersburg: Publishing house of Leningrad State University, 1993. – 107 p.
2. Adler, A. *Nauka zhit'* [The Science of Living]. Kiev: Port-Royal, 1997. – 286 p.
3. Adler, A. *Praktika i teoriya individual'noi psikhologii* [Practice and theory of individual psychology]. Moscow: 1995. – 119 p.
4. Adler, A. *Sotsial'nyi interes: vyzov chelovechestvu* [Social interest: a challenge to humanity]. Moscow: 1989.
5. *Izuchenie i psikhokorreksiya sub"ektivnoi kartiny zhiznennogo puti osuzhdennykh, otbyvayushchikh nakazanie v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh: Metodicheskoe rukovodstvo* [Study and psychocorrection of the subjective picture of the life path of convicts serving sentences in correctional institutions: Methodological guide] M.G. Debolsky, T.S. Voight (eds.). St. Petersburg: "A and B" Publ. 2006. – 71 p.
6. Kronik, A.A., Kronik A.A., Akhmerov R.A. Causometry. *Kauzometriya. Metody samopoznaniya, psikhodiagnostiki i psikhoterapii v psikhologii zhiznennogo puti* [Methods of self-knowledge, psychodiagnosics and psychotherapy in the psychology of a life path]. Moscow: "Sense". 2008. – 416 p.
7. MakAdams, D.P. [The psychology of life stories]. *Metodologiya i istoriya psikhologii*. 2008. – Volume 3. – Issue 3. In Rus.
8. Pantileev, S.R. *Samoотношение как эмоционально-ценностная система (спецкурс)* [Self-relation as an emotional-value system (special course)]. Moscow: 1991.
9. Stolin, V.V. *Self-awareness of personality* [Self-awareness of personality]. Moscow: 1983.
10. Stolin, V.V. [Investigation of the emotional-value attitude towards oneself using the method of guided projection] // *Psychologist*. 1981. No 3. In Rus.