

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА О СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DOI: 10.25629/НС.2021.04.23

Шентуха В.В.

МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация. В статье представлены результаты психологических исследований представлений студентов колледжа о своем профессиональном будущем и их мотивационной направленности на достижения. Научная и практическая значимость данного исследования обуславливается высоким регуляторным влиянием представлений учащихся на результативность учебы, что позитивно сказывается на уровне профессиональной подготовки в учебном заведении.

Представления как вторичные репродуктивные психические образы являются сложным синтезом образов памяти, воображения, переработки и осмысления имеющейся информации, мыслительной деятельности. Важную роль в регуляции деятельности и поведения имеют антиципирующие представления как образы будущего, направляющие активность. На представления оказывают влияние многие факторы, в том числе имеющие мотивационный характер.

Представления учащимися своего профессионального будущего зависят от уровня мотивации достижений или успеха, которые отражаются на успеваемости.

Проведенный теоретический анализ проблемы позволил провести эмпирическое психологическое исследование, позволяющее установить связи между качеством и направленностью представлений учащихся колледжа о своем профессиональном будущем и их мотивационной направленностью на достижения и успех. Исследование проводилось на репрезентативной выборке. Использовались субъективные методы исследования образов представления – анкетирование, собеседование и психологическая диагностика с использованием методики Т. Элерса. В исследовании принимали участие учащиеся колледжа, сгруппированные по уровню успеваемости – высокая успеваемость, невысокая успеваемость.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии тесной связи качества представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и мотивационной направленностью на успех. У учащихся с высокой успеваемостью, имеющих высокую мотивацию достижений или успеха, характеристики сферы антиципирующих представлений по всем показателям лучше в 1,5 – 3 раза, чем у студентов с невысокой успеваемостью. Важно подчеркнуть, что профиль оценочных суждений и его количественные характеристики при исследовании, как представлений, так и мотивационной направленности на успех практически одинаковый. Все это создает реальные предпосылки для управления представлениями учащихся о своем профессиональном будущем, улучшения их подготовки.

Ключевые слова: представления, образы представления, вторичные репродуктивные психические образы, антиципирующее воображение, представления о профессиональном будущем, мотивационная направленность на достижения и успех, учащиеся колледжа.

Введение

Проблема влияния образов представления на эффективность и качество выполняемой деятельности, как отмечалось в психологических исследованиях, обладает практически постоянной актуальностью в виду многообразия видов деятельности и условий их осуществления. Это обусловлено тем, что многие представления являются образами-целями деятельности, которые структурируют саму деятельность, обеспечивают ее мотивацию и регуляции [12]. Данная проблема весьма важна и для такого распространенного вида деятельности, как учебная деятельность. Ее отличительной особенностью является то, что в процессе ее осуществления человек усваивает знания и формируется как личность. Учебная деятельность состоит из учеб-

ных целей, мотивов, задач, операций, анализов результатов и др. [8]. Для формирования эффективной учебной деятельности учащиеся должны систематически решать положительно мотивированные учебные задачи. Среди данных задач особое место и влияние принадлежит тем, которые связаны с мотивацией достижения и успеха. Именно мотивационная направленность учащихся на достижения и успех, подкрепленная позитивными представлениями и своим профессиональным будущем и соответствующими внутренними условиями, обеспечивает высокую успеваемость, что положительно скажется на качестве подготовки специалистов, готовности их к эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. В учебном заведении целенаправленное формирование представлений о будущей профессиональной деятельности позволит повысить качество учебного процесса и уровень подготовки специалистов [3]. Таким образом, решение задачи обеспечения регулирующей роли представлений о своей будущей профессиональной деятельности путем формирования мотивации достижений является весьма перспективной задачей. Однако для ее решения необходимо определить существующие между ними связи.

Краткий обзор исследований

Поставленная задача находится в предметном поле психологических исследований образов представления и мотивации личности, особенно связанных с мотивацией достижений и успеха. Поэтому краткий обзор проведенных исследований по данной проблеме будет осуществляться по этим двум направлениям.

Психические образы человека являются традиционным объектом психологических исследований, осуществляемых в рамках разных научных парадигм. Среди них следует выделить исследования образов представления или представлений как вторичных психических образов, возникающие без непосредственного воздействия [5;6]. Образы представления являются некой «мысленной картиной» кого-то или чего-то и тесно связаны с процессами мышления. По своему содержанию они являются «суммированными образами» воображения, памяти и др., обладающими системными свойствами [1].

Осмысленные самим субъектом образы представления становятся целостными, понятными и яркими, вследствие чего они начинают обладать свойствами психологической установки, которая обуславливает их регуляторное влияние [6; 2]. Общими характеристиками образов представления являются наглядность, целостность-фрагментарность, степень устойчивости во времени и эмоциональная окрашенность. Их конкретные характеристики – четкость, яркость, осознанность, контролируемость, реалистичность [11].

Важным видом образов представления являются антиципирующее воображение, как сложный синтез мысленной экстраполяции и фантазии (мечты). Отдельного внимания заслуживают представления о будущем и себе в будущем, то есть, каким хотел бы стать [4]. Образы антиципирующего воображения обуславливаются значимыми для субъекта ценностными представлениями [10]. Качество антиципирующего воображения зависит, главным образом, от индивидуальных особенностей образной сферы и интеллектуальной способности к прогнозированию [6; 10]. Следует отметить, что образы антиципирующего воображения можно формировать произвольно, в том числе с помощью психологического и педагогического воздействия. У учащейся молодежи антиципирующее воображение часто связано с образами профессионального успеха [7; 11].

В психологических исследованиях мотивы и мотивационная направленность в их связи с антиципирующими представлениями рассматривались ограниченно. В основном исследовались мотивы с точки зрения различных походов – психоаналитического, гештальт-психологии, потребностной теории и др. Активные исследования мотивации достижений начались в середине прошлого века [17]. Мотивы достижений и успеха особенно выделялись вместе мотивами власти и аффилиации. Высказывалась гипотеза о влиянии мотивов достижения людей на экономическое процветание общества [19]. Формирование мотивации достижений объяснялось как индивидуальными особенностями, так и процессами социализации. Была установлена

связь уровня притязаний и силы мотивов. Исследовались проблемы развития мотива достижения в условиях риска, разном уровне притязаний, личностной диспозиции, влияния волевых процессов в реализации мотивов достижения и пр. [15]. Показана связь мотивации достижений и активности. Заслуживает внимания модель мотивации достижения Дж. Аткинсона. Была показана связь мотивов достижения и избегания неудач. Отдельно рассматривались мотивация достижения в учебной, профессиональной (трудовой) и спортивной деятельности. Были разработаны программы развития мотивов.

В отечественной психологии повышенное внимание уделялось содержательным и процессуальным аспектам мотивов. Мотивация достижений и избегания неудач исследовалась Л.И. Божович, Т.О. Гордеевой, Т.В. Корниловой, И.М. Палей и др. Потребность и мотивация достижений в учебной деятельности изучалась П.М. Якобсоном, Ю.М. Орловым, Н.Е. Горской и др. Отмечались гендерные аспекты мотивации достижений [16].

В процессе исследований установлено, что мотивированные на достижения студенты рассматривают учебную деятельность как инструмент реализации своей профессиональной карьеры. В свете рассматриваемой проблемы особенно следует выделить работы Н.Н. Шенцевой по проблеме социально-психологических особенностей мотивации достижения у студентов колледжа [18].

Отмеченные теоретические предпосылки стали основанием для проведения психологических исследований, на определение связи представлений студентов колледжа о своей будущей профессиональной деятельности с их мотивацией достижения.

Особенности эмпирического исследования

Целью исследования являлось определение связи представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности с их мотивацией успеха или достижения. Заметим, категории «успех» и «достижение» являются близкими по своему содержанию.

Согласно главной гипотезе на качество антиципирующих представлений наибольшее влияние оказывают успешность обучения и уровень мотивации достижений. Исходя из этого, объектами исследования являлись учащиеся колледжа с высокой успеваемостью (более 4,5 балла) и невысокой успеваемостью (ниже 4 баллов). Гендерные аспекты не рассматривались.

Эмпирическое исследование проводилось поэтапно. На первом этапе осуществлялось анкетирование с элементами шкалирования и собеседования, которые считаются надежными методами психологического исследования образов представления [5; 6]. Для этого была разработана специальная анкета, прошедшая апробацию и рецензирование.

Общее число учащихся, участвовавших в анкетировании, составило 126 человек. Из них: студентки-отличницы – 32 человека; студентки с невысокой успеваемостью – 31 человек. Студенты-отличники – 33 человека; студенты с невысокой успеваемостью – 30 человек. Средний возраст – 18 лет.

Эмпирическое исследование проводилось на базе колледжа... .

На втором этапе проводилась психологическая диагностика с использованием методики мотивации успеха Т. Элерса [9; 14]. Диагностику прошли учащиеся колледжа, которые предварительно были разделены на две группы. Первая группа – учащиеся со средним баллом ниже 4 баллов («отличники», 39 человек); вторая группа – учащиеся со средним баллом выше 4,5 баллов («средняки» 38 человек).

Результаты анкетирования

Подвляющее большинство студентов и студенток «отличников» (90% и 87% - ответы «да» и «скорее да») часто думают о своем профессиональном будущем¹. У учащихся-отличников не было отрицательных ответов об этом. Учащиеся со средней успеваемостью о будущем ду-

¹ Здесь и далее первое процентное соотношение – это показатели у студентов, второе – показатели у студенток.

мают примерно в два раза меньше, из них плохо представляют свое профессиональное будущее примерно 13%. Примерно десятая часть учащихся со средней успеваемостью о своем профессиональном будущем вообще не задумываются.

У многих «отличников» (30%; 37,5%) представления о своем профессиональном будущем находятся на первом месте в системе их представлений. Ни одна студентка-отличница и студент-отличник не заявили о том, что такие представления «не имеют для меня большого значения». Заметим, у студенток со средней успеваемостью они не находятся на первом месте, 10% учащихся с невысокой успеваемостью ответили именно так. Таким образом, представления о своем профессиональном будущем являются приоритетными у большинства «отличников» и «отличниц», у остальных учащихся они не являются приоритетными.

Существенные отличия отмечены и в общих характеристиках представлений о своем профессиональном будущем. Так, четкие, ясные, цельные и хорошо осознаваемые образы имеются у 24,5% и 12,5% учащихся с высокой успеваемостью против 7% и 3% у остальных, то есть разница почти в четыре раза. 48% и 56% «отличников» имеют довольно четкие и в целом понятные образы представления против 27% и 26% у остальных учащихся. То есть, и в этом случае разница больше, чем в два раза. С неясными, размытыми, смутными и плохо осознаваемыми образами ситуация полностью противоположная – 0% у «отличников» против 13% и 10% у остальных учащихся.

У учащихся с высокой успеваемостью явно доминирует положительная эмоциональная окраска их представлений о своем профессиональном будущем. В частности, у 82% и 84% - преобладает мажорная оптимистичная тональность оценок против 39,5% и 38% у остальных.

Конкретные психологические характеристики образов представления о своем профессиональном будущем так же имеют существенные отличия у учащихся с разным уровнем успеваемости. В частности, общая интенсивность характеристик образов представления у студенток-отличниц была в среднем в полтора раза (1,47) выше. При этом яркость образов у студенток-отличниц была 3,7 балла, у остальных студенток 2,5. Четкость 3,5 балла и 2,4 балла. Наибольшая разница проявилась в осознанности образов представления – 4 балла и 2,9 балла. Активность мечты – 3,75 балла против 2,8 балла. Контролируемость образов представления так же имела отличия – 3,78 балла и 2,7 балла. Наконец, у студенток-отличниц образы представления профессионального будущего были более реалистичными – 4 балла против 3 баллов. Сходные результаты зафиксированы и у студентов. В частности, яркость образов представления у студентов-отличников 4 балла, у остальных 2,9; четкость 4 и 2,6 балла; активность мечты 4,15 балла против 2,7 баллов; реалистичность представлений 4,1 балла против 3 баллов.

Иными словами, представления о своем профессиональном будущем у учащихся с высоким уровнем успеваемости отличаются следующим: они довольно яркие, четкие понятные как в целом, так и в отдельных фрагментах; довольно живые, правда, недостаточно управляемые; довольно реалистичные; в целом контролируемые.

Представления учащихся с невысоким средним баллом: смутные, не очень понятные; в целом нечеткие; статичные; имеют малую реалистичность; плохо контролируемые.

Образы представления о будущей профессиональной деятельности у учащихся с высокой успеваемостью обладают большим регулирующим влиянием по основным показателям примерно в 1,5 раза по сравнению с остальными учащимися. Особенно велико их влияние на процессы формирования профессиональных интересов – 45% и 50% ответов против 23% и 20% ответов у остальных. Представления побуждают лучше учиться соответственно 39% и 34% против 6,5% и 20%. Формируют профессиональное восприятие и профессиональное мышление соответственно 36% и 25% против 13% и 20%.

Силу или действенность влияния образов представления профессионального будущего учащиеся оценили по-разному. На «отличников» они оказывают существенно большее влияние: 36% и 28% ответов «да» против 13% и 3% у остальных учащихся, 56% «скорее да» против 13%. Ответы «скорее нет» и «нет» у «отличников» отсутствовали, у остальных учащихся они составили 25%.

Таким образом, по всем показателям характеристики представлений о своей будущей профессиональной деятельности у учащихся колледжа с высокой успеваемостью существенно лучше, чем у учащихся с невысокой успеваемостью.

Результаты психологической диагностики с использованием методики мотивации успеха Т.Элерса

Согласно полученным результатам, высокий интерес к будущей профессиональной деятельности обуславливает интенсивность, качество и контролируемость представлений. Интерес так же стимулирует и развитие мотивации, в данном случае мотивации учебной деятельности как основания будущей профессиональной деятельности. При этом немало учащихся ориентированы, прежде всего, на будущий профессиональный успех – успешную карьеру, высокий социальный статус и др. [4; 6; 18]. Иными словами, должна существовать прямая связь таких представлений с мотивацией успеха.

Результаты диагностики показали, что у учащихся с высокой успеваемостью доминирует умеренно высокий уровень мотивационной направленности на успех (44,7%). Высокий уровень мотивационной направленности на успех зафиксирован у 18,4% студентов и студенток данной группы. Иными словами, 63,1% «отличников», то есть около двух третей имеют повышенный уровень мотивационной направленности на успех. Средний уровень – у 26,3%. Низкий уровень мотивационной направленности на успех отмечен у 10,5%. Иными словами, четкость и ясность их представлений о своей будущей профессиональной деятельности, хорошая осознанность и контролируемость обусловлены еще и высоким уровнем мотивационной направленности на успех.

По данному критерию «отличники» существенно отличаются от учащихся с невысокой успеваемостью, у которых доминирует средний уровень мотивационной направленности на успех (49%). Больше трети таких учащихся имеют низкий уровень мотивационной направленности на успех (36%). Только 15% таких студентов имеют умеренно высокий уровень. Высокий уровень мотивационной направленности на успех у учащихся с невысокой успеваемостью не зафиксирован. Итак, нечеткость и неясность их представлений о своей будущей профессиональной деятельности, недостаточная осознанность и контролируемость обуславливаются еще и низкой мотивационной направленностью на успех.

Важно отметить, что математическое ожидание значений мотивационной направленности на успех у учащихся с высоким уровнем успеваемости выше в 1,3 раза, чем у студентов с невысоким уровнем успеваемости. При этом дисперсия значений ниже в 1,2 раза, то есть сходство ответов, единодушие в них у учащихся с высоким уровнем успеваемости выше, чем у учащихся с невысоким уровнем успеваемости.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о наличии тесной связи качества представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и мотивационной направленностью на успех. У учащихся с высокой успеваемостью, имеющих высокую мотивацию достижений или успеха, характеристики сферы антиципирующих представлений по всем показателям лучше, чем у студентов с невысокой успеваемостью. Важно подчеркнуть, что профиль оценочных суждений и его количественные характеристики при исследовании, как представлений, так и мотивационной направленности на успех практически одинаковый. Все это создает реальные предпосылки для управления представлениями учащихся о своем профессиональном будущем.

Библиография

1. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко. 3-е издание, дополненное и переработанное. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
2. Воловикова, М.И. Представления русских о нравственном идеале. Издание 2-е, исправленное и дополненное / М.И. Воловикова. - М.: ИП РАН, 2005.

3. Гайдамашко, И.В. Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний // И.В. Гайдамашко, В.М. Кроль, И.В. Семчук // Педагогика. 2020. - № 2. – С.29-39.
4. Галюк А.Д. Особенности представления молодежи о жизненном успехе в современной России: автореф. дисс. канд. социол. наук. Екатеринбург, 2004.
5. Гостев, А.А. Психические образы: функции, методология / А.А. Гостев. - СПб.: СПб.ГУ. 2002.
6. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. – М.: ИП РАН, 2007.
7. Даниличева, Н.А. Психология профессионального успеха / Н.А. Даниличева, Л.А. Балакирева. - СПб.: ООО «СЛП», 1998.
8. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – М.: ИД Куприянова, 2009.
9. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – С.427-428.
10. Иванова, О.В. Антиципирующая мотивация как условие профессионального становления студентов-менеджеров / О.В. Иванова // Российский научный журнал. №2 (15), - 2010. - С.194-202.
11. Краснощеченко, И.П. Профессиональная субъектность будущих психологов / И.П. Краснощеченко. – Калуга: КПУ, 2012.
12. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.- Воронеж: МПСИ, 1996.
13. Любимова, Г.Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессии / Г.Ю. Любимова // Вестник МУ. Серия 14 Психология, 2002. №2. С.64-72.
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С.497-498.
15. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен – СПб.: Речь, 2001.
16. Ходырева, Н.В. Гендер в психологии: история, подходы, проблемы / Н.В. Ходырева // Вестник СПб университета. – 1999 – Серия 6 – Вып. 2. – С.73-84.
17. Шенцева, Н.Н. Исследование мотивации в психологической науке / Н.Н. Шенцева. – Сергиев-Посад: СПГИ, 2005.
18. Шенцева, Н.Н. Социально-психологические особенности мотивации достижения студентов колледжа / Н.Н. Шенцева. - Сергиев Посад: СПГИ, 2006.
19. Mc Clelland D.C. The achieving society/ Princeton. N.Y. Van Nostrand. 1961.
20. Шептуха В.В. Психологические особенности представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования)/ В.В. Шептуха. Человеческий капитал. 2020. №11(143) с.284-289.
21. Шептуха В.В., Слободчикова Ю.В. Психолого-педагогические особенности развития профессиональной компетентности студентов колледжа. / Шептуха В.В., Слободчикова Ю.В. // Заметки ученого 2020. №9. С.321-326.

THE EFFECT OF ACHIEVEMENT MOTIVATION ON COLLEGE STUDENTS' MENTAL REPRESENTATIONS OF THEIR FUTURE CAREER

DOI: 10.25629/HC.2021.04.23

Sheptukha V.V.

MIREA – Russian Technological University

Abstract. The paper shows the results of the psychological research on college students' mental representations of their future career and their motivation for achievement. It has significant benefits in terms of illustrating the regulatory effect of mental representations on the performance that increases the quality of education at an educational institution.

Mental representations as secondary reproductive mental images refer to the complex synthesis of memory and imagination images, information processing and understanding, and mental activity. Human activity and behavior regulation largely depends on anticipatory mental representations that can be loosely described as the images of the future that stimulate and guide the activity. These mental representations are influenced by various factors, including the motivation ones.

Students' mental representations of their career depend on their achievement or success motivation and affect their academic performance.

The empirical psychological study that is based on the literature review reveals the link between the quality and orientation of college students' mental representations of their future career and their achievement and success motivation. To conduct the research, a representative sample is drawn, while to study the mental representations, the subjective methods – questionnaires, interviews, and Ehlers technique of psychological diagnosis – are applied. The study involves college students who are divided into groups according to their academic performance: high performance and low performance.

The results demonstrate a close link between students' mental representations of their career and their motivation for success. Students who have high academic performance and strong motivation for achievement or success have anticipatory mental representations that are 1.5 – 3 times better than those of the students with low academic performance. Importantly, the profile of judgments and their quantitative characteristics are nearly the same for both mental representations and achievement motivation. Thus, it can be used to manage students' mental representations of their future career and to improve their performance.

Keywords: mental representations, mental representation images, secondary reproductive mental images, anticipatory imagination, mental representations of future career, achievement and success motivation, college students.

References

1. *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Big psychological dictionary]. Ed. B.G. Meshcheryakov and V.P. Zinchenko. 3rd ed., supplemented and revised. St. Petersburg: Praim-EVROZNAK, 2007.
2. Volovikova, M.I. *Predstavleniya russkikh o npravstvennom ideale* [Russian ideas about the moral ideal]. 2nd ed., revised and supplemented. Moscow: IP RAS, 2005.
3. Gaidamashko I.V., Krol' V.M., Semchuk I.V. [Psychophysiological substantiation of the correspondence of learning to the cognitive structure of knowledge]. *Pedagogika*. 2020. No 2. P.29-39. In Rus.
4. Galyuk A.D. *Osobennosti predstavleniya molodezhi o zhiznennom uspekh v sovremennoi Rossii* [Features of youth perception of success in life in modern Russia]. Diss. cand. sotsiol. sci. thesis Ekaterinburg, 2004.
5. Gostev, A.A. *Psikhicheskie obrazy: funktsii, metodologiya* [Psychic images: functions, methodology]. St. Petersburg: SPbSU. 2002.
6. Gostev, A.A. *Psikhologiya vtorichnogo obraza* [Psychology of the secondary image]. Moscow: IP RAS, 2007.

7. Danilicheva N.A., Balakireva L.A. *Psikhologiya professional'nogo uspekha* [Psychology of professional success]. St. Petersburg: LLC "SLP", 1998.
8. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A., Kandybovich S.L. *Psikhologicheskii slovar'-spravochnik* [Psychological dictionary-reference book]. Moscow: Kupriyanov Publ., 2009.
9. Eliseev, O.P. *Praktikum po psikhologii lichnosti* [Workshop on personality psychology]. St. Petersburg.: PITER, 2003. P. 427-428.
10. Ivanova, O.V. [Anticipating motivation as a condition for the professional development of student managers]. *Rossiiskii nauchnyi zhurnal*. 2010. No2 (15), P. 194-202. In Rus.
11. Krasnoshchchenko, I.P. *Professional'naya sub"ektnost' budushchikh psikhologov* [Professional subjectivity of future psychologists]. Kaluga: KPU, 2012.
12. Lomov, B.F. *Sistemnost' v psikhologii* [Consistency in psychology]. Moscow. Voronezh: MPSI, 1996.
13. Lyubimova, G.Yu. [Understanding of senior psychologists about their future profession]. *Vestnik MU. Seriya 14 Psikhologiya*, 2002. No2. P. 64-72. In Rus.
14. *Praktikum po vozrastnoi psikhologii* [Workshop on developmental psychology]. L.A. Golovei, E.F. Rybalko (eds.). St. Petersburg.: PITER, 2001. P. 497-498.
15. Khekkhauzen, Kh. *Psikhologiya motivatsii dostizheniya* [Psychology of achievement motivation]. St. Petersburg: Rech', 2001.
16. Khodyreva, N.V. [Gender in psychology: history, approaches, problems]. *Vestnik St. Petersburg University*. 1999. Seriya 6. Issue. 2. P. 73-84. In Rus.
17. Shentseva, N.N. *Issledovanie motivatsii v psikhologicheskoi nauke* [Research of motivation in psychological science]. Sergiev-Posad: SPSU, 2005.
18. Shentseva, N.N. *Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti motivatsii dostizheniya studentov kolledzha* [Socio-psychological features of motivation for achievement of college students]. Sergiev Posad: SPGU, 2006.
19. Mc Clelland D.C. *The achieving society*/ Princeton. N.Y. Van Nostrand. 1961.
20. Sheptukha V.V. [Psychological features of college students' ideas about their future professional activity (experience of pilot psychological research)]. *Chelovecheskii kapital*. 2020. No 11(143) P. 284-289. In Rus.
21. Sheptukha V.V., Slobodchikova Yu.V. [Psychological and pedagogical features of the development of professional competence of college students]. *Zametki uchenogo*, 2020. No 9. P.321-326. In Rus.