

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

DOI: 10.25629/НС.2021.05.03

Климова Е.А.

Пензенский государственный университет

Аннотация. В современном поликультурном обществе большое внимание уделяется социальному развитию детей, так как от их успешной социально-психологической адаптации зависит эффективное развитие общества, молодого поколения. От того, как дети из семей мигрантов будут входить в новое общество, зависит в дальнейшем конструктивное взаимодействие с окружающими. Высокая социально-психологическая адаптированность детей мигрантов способствует построению конструктивного диалога с детьми из оседлых семей. Необходимо отметить, что социальный опыт дети изначально получают в своей семье, поэтому процесс социально-психологической адаптированности их взаимосвязан с детско-родительскими отношениями.

Исследование направлено на определение взаимосвязи детско-родительских отношений и социально-психологической адаптированности детей из семей мигрантов.

Методологическая база исследования построена на систематизации современных исследований по проблеме детско-родительских отношений в семье мигрантов, доминирующих трудностей детей-мигрантов при взаимодействии с социумом. Эмпирическое исследование определяет характеристики детско-родительского взаимодействия, особенности проявления этнической идентичности родителей и социально-психологическую адаптированность детей.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптированность, семьи мигрантов.

Введение

Российская Федерация представляет собой поликультурное общество, которое проявляет толерантность к различным национальностям, выстраивает свою социальную политику, учитывающую интересы различных этносов. В связи с этим, каждый год российское государство стабильно принимает мигрантов из близлежащих государств. Для того, чтобы адаптация мигрантов шла эффективно созданы различные миграционные центры, помогающие мигрантам включиться в общественный процесс. Не остаются без внимания и дети из семей мигрантов. Им также создаются условия для успешной адаптации.

Рассматривая проблему социальной адаптации детей мигрантов, мы столкнулись с проблемой того, что проводятся множество научных исследований по проблеме детей мигрантов, но чаще всего изучается младший школьный, подростковый, юношеский возраст, но мало исследований по проблеме социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, дети дошкольного возраста – это особая категория детей, которая активно усваивает социальный опыт в этом возрасте, развивает в целом отношение к обществу, и учиться выстраивать конструктивное взаимодействие со своим окружением. В связи с этим, необходимо обращать внимание на проблемы детей мигрантов, которые начинают посещать детское дошкольное учреждение, знакомятся с новыми людьми и учатся с ними взаимодействовать. От успешного построения социального взаимодействия будет зависеть психологическое благополучие ребенка.

Краткий обзор литературы

Современные отечественные и зарубежные исследователи В.В. Гриценко, В.В. Константинов, О.Г. Мокрецова, А.П. Орлова, Р.М. Шамионов, J.W. Berry, K. Bierwiazzonek, S.Waldzus, R. Dieterich-Hartwell, S.C. Koch, G.; W.L. Haverkamp Loosman, T.O. Beukel, S. Park, M. Lee,

J. Y. Jeon и др. активно исследуют проблемы социально-психологической адаптации, этнокультурной идентичности детей, этнопсихологические особенности личности мигранта при определении удовлетворенности его к своей жизнедеятельности и т.д. [3,4,6,10,12,13,14,15,16].

Изучая различные исследования, мы пришли к выводу, что от поведения родителей, их адаптации в новом обществе, характеристики детско-родительских отношений зависит социально-психологическая адаптированность детей.

В свое время, А.А. Началджан рассматривал понятие адаптация через призму состояния социально-психологической адаптированности, т.е. как взаимоотношения личности и группы, где личность, не имея внутренних и внешних конфликтов, способна осуществлять различные виды деятельности, самореализовываться и проявлять социальную активность.

Р.М. Шамионов, исследуя мотивацию мигрантов, считает, что субъективное благополучие мигрантов зависит от сохранения их этнической идентичности, так как за счет нее человек социализировался, усваивал культурные ценности общества. Основная задача мигрантов пребывая в другой стране, сохранить свою этническую идентичность и принять культурную среду нового общества [10].

В.В. Гриценко, рассматривая условия социально-психологической адаптации мигрантов, считает, что от удовлетворенности различными видами жизнедеятельности зависит успешность адаптации мигрантов. При этом, мигранты должны четко понимать, что установление социальных связей в новом поликультурном обществе является сложным процессом и требует от мигрантов больших личностных ресурсных затрат. Поэтому, стремясь активно взаимодействовать с новыми людьми, мигранты используют различные совладающие стратегии поведения. Более оптимальные стратегии поведения применяются и в воспитании детей, для того, чтобы они могли также наиболее эффективно взаимодействовать среди взрослых и сверстников, относящихся к иной культуре. Такое поведение родителей может по-разному отражаться на детях, так как с одной стороны, приспособление к новым условиям может вызывать внутреннее сопротивление мигрантов, которое будет вымещаться на детях, а с другой стороны, совладающее поведение родителей будет выступать образцом взаимодействия с социумом для детей [3].

В.В. Константинов в своих исследованиях указывал, что преобладание позитивной этнической идентичности мигрантов оказывает влияние на их успешную адаптацию, особенно если у мигрантов преобладает и позитивная гражданская идентичность. Т.е. позитивный настрой на социальное взаимодействие в новом обществе, при сохранении своих традиций и толерантное отношение к чужим традициям, будет выступать важным фактором в процессе социально-психологической адаптации мигрантов в новой поликультурной среде [4].

Рассматривая адаптационное поведение мигрантов, также необходимо рассмотреть адаптационное поведение детей мигрантов.

Так, М.В. Филатов и Э.В. Шелиспанская описывают основные трудности, с которыми сталкиваются дети дошкольники из семей мигрантов. Так, основная трудность – это слабое владение языком. В связи с этим дети плохо осваивают воспитательно-образовательные программы, так как им не только трудно понимать информацию, но и из-за скудности словарного запаса, им тяжело выражать свои мысли на другом языке. Семейные этнические традиции не всегда понимаются русскими дошкольниками, поэтому дети мигранты часто оказываются изолированы от группы сверстников из оседлых семей. У детей мигрантов возникают противоречия в том, как они умеют себя вести в социуме и почему это поведение не соответствует ожиданиям окружающих детей. Мы считаем, такие трудности отражаются на социализации детей и тем самым снижают их социально-психологическую адаптированность.

Исследователи М. В. Филатова, Э. В. Шелиспанская проанализировав работу миграционных служб в Тульской области определили, что в области активно расширяется вариативность форм работы дошкольных учреждений. Так, детям предоставляется психологическая и коррекционно-педагогическая помощь, осуществляется работа по психологической поддержке семьи мигрантов, происходит информирование родителей о трудностях, с которыми могут столкнуться их

дети, а также ведется воспитательная работа с детьми по формированию российской гражданской идентичности, развитию толерантности в поликультурном взаимодействии [9].

М.Е. Ушакова исследовала процесс социокультурной адаптации детей из семей мигрантов с точки зрения включения ребенка в процесс взаимодействия в дошкольном учреждении. Она рассматривала социально-психологическую адаптированность детей мигрантов по эмоционально-личностному, социальному, культурно-мировоззренческому критерию. Было изучено эмоциональное благополучие ребенка в детском саду, его взаимодействие со сверстниками, и его знания о нормах поведения и традициях принимающего общества. Исследователь установила, что по всем изучаемым критериям были низкие показатели адаптированности. Т.е. детям тяжело включаться в новую среду, понимать нормы и традиции нового общества [8].

А.Я. Макаров, в своем исследовании также установил, что все чаще в страну приезжают дети мигрантов, не владеющие вообще русским языком, испытывающие сложности в социально-бытовом плане, при взаимодействии со сверстниками. Ученый определил низкий уровень социального самочувствия детей мигрантов, которые остро переживают потерю связи со своей страной и оставшимися близкими людьми.

На основе анализа современных исследований по проблеме адаптации детей мигрантов, мы провели эмпирическое исследование, целью которого выступило определение взаимосвязи социально-психологической адаптированности и характеристик детско-родительских отношений. Мы считаем, что с помощью родителей дети дошкольники усваивают новые требования общества, от их эмоционального посыла зависят установки детей на новые эталоны поведения и взаимодействия [5].

Методы и результаты исследования

С помощью методики «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), методики диагностики типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захаровой) мы установили характеристику взаимосвязей изучаемой проблемы.

Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) позволяет определить специфику процесса взаимодействия дошкольника из семей мигрантов с его окружением (родители, воспитатели, дети).

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захаровой) рассматривает чувствительность родителей к своим детям, эмоциональное принятие, поведенческое эмоциональное взаимодействие. В результате с помощью опросника определяется позитивное/негативное эмоциональное детско-родительское взаимодействие, амбивалентное детско-родительское взаимодействие.

С помощью диагностики типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) мы определяли доминирование в поведении личности следующих типов: этнонигилизм, этническая индифферентность, позитивная этническая идентичность, этноэгоизм, этноизоляция, этнофанатизм.

В исследовании приняло участие 150 детей и их матерей. Полученные результаты были обработаны корреляционным анализом Спирмена, с помощью компьютерной программы SPSS 21,0. В результате мы получили следующие взаимосвязи показателей характеристик детско-родительских отношений и социально-психологической адаптированности детей из семей мигрантов:

- преобладание у детей шкалы «отсутствие значимых лиц в социальном окружении» взаимосвязано с низким уровнем социально-психологической адаптированности детей ($r_s=0,694$, при $p \leq 0,01$). Дети, которые не могут найти эмоциональный контакт с одноклассниками, воспитателями некомфортно ощущают себя в своем социальном окружении.

- при выраженном типе этноэгоизма в детско-родительских отношениях повышается уровень ощущения давления социума ($r_s=0,533$, при $p \leq 0,05$). Ребенок, взаимодействуя в различных системах ценностей (дом и детский сад), находится в рассогласованном состоянии. Он не

знает, как можно себя вести, а как нет. Родители, стремясь сохранить любыми способами свои этнические ценности, не задумываются над тем, что их ребенок не сможет принять и придерживаться новых общественных требований, так как будет ориентироваться на свои каноны поведения, сформированные в родительской семье.

- родители, которые стараются сохранить свои традиции и уважительно относятся к чужим традициям, не травмируют своего ребенка и поэтому отношение к социальному окружению носит амбивалентный характер ($r_s=0,786$, при $p \leq 0,01$). Вероятнее всего, дети на эмоциональном и когнитивном уровне принимают в свой круг общения тех людей, которые положительно относятся к ним, а от остальных людей дистанцируются.

- при выраженном у родителей типе «этноизоляция» у детей преобладает негативное отношение к окружающим ($r_s=0,839$, при $p \leq 0,01$). Применяя ребенком нормы поведения своего этноса, может вызывать недоумение у сверстников, так как нормы другого этноса им могут быть тоже не знакомы. Недопонимание поведение детей друг друга приводит к отстраненности в общении и взаимодействии. Ребенок из семьи мигрантов будет испытывать дискомфорт в общении, и в связи с этим будет формироваться негативное отношение к окружающим.

- при стремлении родителей понимать эмоциональное состояние ребенка, принимать участие в его жизни проявляется взаимосвязь с высоким уровнем по шкале «стремление к социуму» ($r_s=0,687$, при $p \leq 0,05$). Ребенок, ощущая поддержку родителей, будет чувствовать себя уверенно в новой поликультурной среде, поэтому страх перед окружающими не будет присущ ему. Эмоциональная поддержка родителей в целом отражается на субъективном благополучии ребенка.

Выводы и заключение

Проблема детей мигрантов остается в любое время актуальной, так как от их субъективного благополучия зависит социальное взаимодействие со сверстниками, с воспитателями и учителями и в целом социально-психологический климат в социуме.

Родители выступают самым важным институтом социализации для ребенка. Именно в семье ребенок усваивает эталоны поведения и взаимодействия с окружающими. Тот посыл, который идет от родителей, будет отражаться в сознании ребенка и проявляться в определенных совладающих стратегиях поведения. От понимания эмоционального состояния своего ребенка зависит в целом поведение ребенка с окружающими. Родители должны понимать проблемы ребенка, который столкнулся с новыми ценностями, помогать ему принимать эти ценности, и развивать новые формы поведения.

В своем исследовании мы доказали, что от детско-родительских отношений зависит принятие/непринятие окружающих детьми, внутренне благополучие детей, т.е. родители, которые чтят свои этнические ценности и уважительно относятся к чужим ценностям помогают своим детям адаптироваться в новом поликультурном обществе и гармонично сосуществовать в нем.

Библиография

1. Андриянова, Е.А., Шитова, К.Ю. Специфика детско-родительских отношений в социально-уязвимых семьях //бюллетень медицинских интернет-конференций, 2015. Т. 5. № 5. С. 734-738.
2. Бочарова, Е. Е. Адаптационная готовность личности к ситуациям социальных изменений // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 1. С. 45–51. 15.
3. Гриценко, В.В., Орлова, А.П. Фольклор в формировании этнической идентичности младших школьников (на примере российской и белорусской школы) //Искусство и культура, 2016. № 2 (22). С. 92-102.
4. Константинов, В.В. Социально-психологическая адаптация мигрантов: теория и эмпирические исследования. Москва: ПЕРО, 2018. 236 с.

5. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия //Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Серия Социология. - М.: изд-во РГГУ, 2010. -№2. - С. 243-257.

6. Мокрецова, О.Г. Хрусталева Н.С. Актуальные вопросы адаптации трудовых мигрантов //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология. 2015. Т.8. № 2. С.112-116.

7. Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А. Рефлексия множественности выбора в психологии и межкультурных коммуникаций //Психологические исследования: электронный научный журнал. 2015. Т. 8. № 40. С. 10.

8. Ушакова, М.Е. Социокультурная адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста на основе принципов гуманистической педагогики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 2(48). С.92–102

9. Филатова, М.В., Шелиспанская Э.В. Психолого-педагогические и социально-экономические особенности социализации детей-мигрантов: региональный аспект //Актуальные проблемы психологического знания. 2016. № 3 (40). С. 48-52.

10. Шамянов, Р.М. Критерии субъективного благополучия личности: социокультурная детерминация //Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 3. С. 213-219.

11. Шамянов, Р.М., Григорьева, М.В. Психодинамические свойства как предикторы субъективного благополучия личности //Психологический журнал, 2017. Т. 38. № 1. С. 41-51.

12. Berry, J.W. «Global psychology: implications for cross-cultural research and management», Cross Cultural Management, 2015, Vol. 22 Issue: 3, p. 342-355.

13. Bierwiazzonek, K.,Waldzus, S. Socio-Cultural Factors as Antecedents of Cross- Cultural Adaptation in Expatriates, International Students, and Migrants: A Review // JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY. Volume 47, Issue 6, 2016, P. 767-817.

14. Dieterich-Hartwell, R., Koch, S.C. Creative Arts Therapies as Temporary Home for Refugees: Insights from Literature and Practice. Behav. Sci. 2017, 7, 69.

15. Haverkamp, G.; Loosman W.L., Beukel T.O. The association of acculturation and depressive and anxiety symptoms in immigrant chronic dialysis patients // GENERAL HOSPITAL PSYCHIATRY. Volume 38, Issue 1, 2016, P. 26-30.

16. Park, S., Lee, M., Jeon, J.Y. Factors Affecting Depressive Symptoms among North Korean Adolescent Refugees Residing in South Korea. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2017. №14. P.912.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF CHILD-PARENTAL INTERACTIONS

DOI: 10.25629/HC.2021.05.03

Klimova E.A.

Penza State University

Abstract. In a modern multicultural society, much attention is paid to the social development of children, since the effective development of society and the younger generation depends on their successful socio-psychological adaptation. Constructive interaction with others depends on how children from migrant families will enter the new society. The high socio-psychological adaptability of migrant children contributes to the construction of a constructive dialogue with children from settled families. It should be noted that children initially receive social experience in their family; therefore, the process of their socio-psychological adaptation is interconnected with child-parental relations.

The research is aimed at determining the relationship between parent-child relations and the socio-psychological adaptation of children from migrant families.

The methodological basis of the study is based on the systematization of modern research on the problem of parent-child relations in a migrant family, the dominant difficulties of migrant children in interacting with society. Empirical research determines the characteristics of child-parent interaction, the features of manifestation of the ethnic identity of parents and the socio-psychological adaptation of children.

Key words: parent-child relations, social and psychological adaptation, migrant families.