

## РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ С УЧЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ И УРОВНЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

DOI: 10.25629/НС.2021.05.06

Левин Л.М.

Московский государственный областной университет

**Аннотация.** Несмотря на снижение преступности среди несовершеннолетних в нашей стране актуальным остается поиск ресурсов, сдерживающих совершение противоправных действий среди подростков, а также разработка психопрофилактических программ. Источником таких защитных механизмов может стать изучение жизненного пути, автобиографических воспоминаний. В настоящей статье приводятся результаты оригинального исследования, проведенного на базе исправительных учреждений г. Москвы, подведомственных Федеральной службе исполнения наказаний РФ (ФСИН РФ). На основе полученных данных предлагается и обосновывается психокоррекционная программа по работе с правонарушителями.

**Ключевые слова:** жизненный путь, автобиографические воспоминания, самооценка, жизнестойкость, психокоррекция.

### Актуальность исследования

Анализ официальной статистики показывает заметное снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [7, 8, 9]. Уменьшилась также численность несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях [10]. Это свидетельствует о положительных тенденциях динамики преступности несовершеннолетних и совершенствовании профилактической работы с подростками. Вместе с тем, уменьшение численности несовершеннолетних осужденных и последовавшее сокращение количества воспитательных колоний (ВК), вызывает дополнительные проблемы, в частности, вынужденное направление многих подростков в исправительные учреждения не по месту жительства, а в более отдаленные субъекты Российской Федерации, что отрицательно сказывается на частоте их встреч с родными, близкими и ресоциализации в целом. В первую очередь, это касается несовершеннолетних девушек, так как для них имеются всего две воспитательные колонии – в Сибири (г. Томск) и в центральной части России (Новый Оскол Белгородской области). Стал более сложным и качественный состав несовершеннолетних осужденных. Так, в 2017 г. несовершеннолетние девушки отбывали наказание в ВК за совершение следующих преступлений: убийство – 15,9%; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 15,1%; разбой/грабеж – 57,7%; кража – 24% [10]. В то время, как качественный состав преступности несовершеннолетних мужского пола за аналогичный период имел следующий состав: убийство – 10%; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 15%; разбой/грабеж – 35%; кража – 25%; изнасилование – 15 [10]. Отмеченные выше проблемы указывают на необходимость принятия комплекса мер, направленных на совершенствование ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Актуальной также является разработка психокоррекционной программы, направленной на осмысление жизненного пути несовершеннолетними осужденными и принятие ответственности за свое поведение.

### Цель исследования

разработка и обоснование психокоррекционной программы для несовершеннолетних осужденных, направленной на осознание своего жизненного пути, развитие жизнестойкости и адекватного уровня самооценки.

### Задачи исследования:

- 1) анализ научных подходов к изучению жизненного пути человека;
- 2) обзор эмпирических исследований в области изучения жизненного пути осужденных;

3) выявить и проанализировать психологическую специфику и содержание воспоминаний несовершеннолетних осуждённых, совершивших преступления различной степени тяжести, а также их взаимосвязь с уровнем жизнестойкости;

4) разработать и научно обосновать программу психокоррекционной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом изучения жизненного пути и уровня жизнестойкости.

**Объектом исследования является** психокоррекционная программа для несовершеннолетних осужденных.

**Предметом исследования является** разработка и научное обоснование психокоррекционной программы, для несовершеннолетних осужденных, направленной на осознание своего жизненного пути, развитие жизнестойкости и принятие личной ответственности за свои поступки.

**Гипотезы исследования:**

1) Существует взаимосвязь между уровнем жизнестойкости и психологическими особенностями жизненного пути осужденных;

2) Среди несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы, значимо больше доля лиц, которые большинство событий, способствовавших совершению преступлений, будут отнести к внешним обстоятельствам и перекладывать ответственность на других, а осуждённые, состоящие на учёте в УИИ, – на внутренние причины и мотивы.

**Методы и методики исследования:**

- 1) теоретический анализ литературы по теме исследования;
- 2) опрос (анкетирование) и индивидуальное интервьюирование осужденных;
- 3) методика «Линия жизни»;
- 4) Методика «Экспресс диагностика уровня самооценки личности»;
- 5) Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, в адаптации Д.А. Леонтьева);
- 6) контент-анализ информации, полученной в ходе интервью;
- 7) анализ индивидуальных случаев (case study);
- 8) применение методов математической обработки данных для проверки гипотез исследования.

**Теоретическое обоснование исследования**

Жизненный путь рассматривался как эволюция личности, отражающая в последовательности возрастных этапов ее развитие и биографию (П. Жане), как индивидуальную историю жизни человека (Ш. Бюлер), как история индивидуального развития личности, которая развертывается в реальном пространстве и времени (Б.Г. Ананьев, 1968; Логинова Н.А., 1978) [5]. Проблемы жизненного пути изучались не только в связи с развитием и формированием отдельных индивидуально-психологических особенностей человека, но и в связи с реализацией им своих возможностей и творческого потенциала (Г. Олпорт, А. Маслоу) [5].

Анцыферова Л.И. (1989) выделяет три уровня развития личности как субъекта формирования своего жизненного пути:

1) характеризуется недостаточным осознанием своих истинных побуждений, неадекватной оценкой своего воздействия на ситуацию, что препятствует успешности собственных действий, при этом ответственность за неудовлетворительный результат возлагается на «злую волю» окружающих;

2) характеризуется осознанным соотношением целей и мотивов действий, адекватной оценкой своих возможностей и предъявляемых деятельностью требований, прогнозом прямых и косвенных результатов своих действий;

3) характеризуется способностью выявлять, переживать и собственными действиями разрешать назревшие противоречия развития общества и в то же время преобразовывать довольно радикально собственную жизненную ситуацию.

При этом под личностью, согласно С.Л. Рубинштейну, понимается субъект жизненного пути, т.е. не только жизненный путь формирует личность, но и она оказывает влияние на периодизацию и интеграцию жизненного пути. Жизненный путь зависит от исторического времени и социального контекста, в котором живет человек, но мера отражения исторических событий в истории жизни людей различна – в большей степени это имеет место быть у одаренных людей, имеющих активную жизненную позицию и столкнувшихся с определенным историческим противоречием.

В качестве основных параметров изучения жизненного пути рассматривают:

- возраст (Ананьев Б.Г., 1980);
- события (Рубинштейн С.Л., 1946; Логинова Н.А., 1978; Головаха Е.И., Кроник А.А., 1982, Кон И.С., 1989);
- такие взаимосвязанные структуры, как жизненная позиция, жизненная линия и смысл жизни (К.А. Абульханова-Славская, 1987).

Под жизненными событиями понимается момент, меняющий на более или менее длительный период дальнейший жизненный путь человека. При этом разные авторы выделяют различные типологии жизненных событий [5].

Так, Б.Г. Ананьев выделял события окружающей среды и события поведения человека в среде.

При этом Н.А. Логинова в 1978 г. предложила следующую классификацию событий:

- события среды – характеризуются существенными изменениями в обстоятельствах развития, произошедшие не по воле и не по инициативе субъекта жизни (например, исторические события, изменения микросреды, нарушающие планы и меняющие сложившийся образ жизни);
- события-поступки – меняют перспективу жизненного пути, их смысл сводится утверждению или отвержению определенных ценностей.
- события-впечатления – события, под влиянием которых происходит скачкообразное изменение в сфере ценностей, что побуждает поступки, преобразующие жизненную перспективу [5].

Многие исследования посвящены изучению взаимовлияния прошлого, настоящего и будущего в жизненном пути человека. Психологическое настоящее имеет приоритет в гештальтпсихологии и бихевиоризме (формирование навыков и проживание «здесь-и-сейчас»). Психологическому прошлому наибольшее значение придается в различных направлениях психоанализа (события прошлого детерминируют настоящее и будущее). Приоритет психологического будущего имеет место в теориях и концепциях А. Адлера, Г. Олпорта, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франкла и др. [5].

Проблема ранних воспоминаний стала предметом психологических исследований еще в 1899 г., когда Зигмунд Фрейд ввел понятие «детская амнезия» – явление, когда взрослые забывают первые годы своей жизни [11; 12]. Данная проблематика разрабатывалась также в работах А. Адлера, Дж. Брунера, С. Шахтера, Г. Мюррея, Дж. Крамерра, С. Томкинса, М. Сингера, Д. МакАдамса, В. Нурковой и др. Ранним воспоминаниям З. Фрейд придавал очень большое значение, больше даже чем всей памяти в целом [11; 12]. Так, согласно теории Фрейда, в памяти сохраняются самые незначительные воспоминания, в то время как самые яркие, полные аффектов моменты забываются [11; 12]. Это явление происходит из-за процесса смещения – «одного из основных механизмов искажения бессознательных мыслей и желаний в других явных формах психической жизни, заключающейся в смещении акцента с главного на второстепенное» [Фрейд, 1989].

Закономерность, установленная З. Фрейдом, о том, что пациенты не помнят событий детства раннего возраста, был описана и в работах Р. Аткинсона, который назвал данный феномен «амнезией детства». Аткинсон объяснял данный феномен двумя факторами: биологическими – иным строением мозга ребенка по сравнению с мозгом взрослого, и психологическими – иным восприятием детьми тех событий, которые с ними происходят.

Согласно теории А. Адлера, конечная цель жизни человека – движение к совершенству [Адлер, 1989], которую отчетливо можно проследить в ранних воспоминаниях. Это означает, что в ранних воспоминаниях содержатся основные ценности, мотивы и цели наиболее важные для человека в данный момент жизни. Ранние воспоминания, по утверждению А. Адлера, являются формирующей стили жизни. Адлер [1; 2; 3; 4] отмечал, что ранние воспоминания занимают главное положение, что обусловлено двумя причинами:

- это стартовая точка автобиографии, создаваемой самим человеком [Цит. по: Сидоренко, 2002];

- в раннем воспоминании содержится самая первая фундаментальная оценка себя, в нем лежит основа самооценки и самоопределения, через него человек оценивает свое положение [Цит. по: Сидоренко, 2002].

С точки зрения проблемы регуляции поведения существенное значение имеет субъективная картина жизненного пути. Понятие «субъективная картина жизненного пути» впервые было предложено Б.Г. Ананьевым в 1968 году. Проблема изучения субъективной картины жизненного пути занимались Н.А. Логинова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров, В.С. Хомик и др.

В настоящее время под понятием «субъективная картина жизненного пути» понимается психический образ, в котором человек отражает пространственно-временные характеристики своего жизненного пути – значимые события прошлого (история становления личности), настоящего (переживания текущей жизненной ситуации) и будущего (планы, опасения, надежды), а также их взаимосвязи. Этот образ можно рассматривать и как систему установок, которая выполняет функцию мотивационной регуляции жизненного пути личности и его согласования с жизнью других, прежде всего значимых для нее, людей (Кроник А.А., Ахмеров Р.А., 2003).

Нам представляется, что отклонения в поведении могут быть связаны с деформацией субъективной картины жизненного пути. С точки зрения Р.А. Ахмерова, чем в меньшей степени человек является субъектом своего жизненного пути, тем в большей степени будет деформирована его картина жизненного пути. Отсутствие межсобытийных связей в картине жизненного пути, ее мотивационная недостаточность создают условия для возникновения биографического кризиса.

Вместе с понятием жизненного пути тесно рассматривают понятием жизненного пути рассматривают также и жизнестойкость, которую можно определить как систему знаний о себе, о мире, об отношениях, которая складывается из трех факторов: вовлеченность, контроль и уровень риска [6].

С. Мадди и С. Кобейс определяли жизнестойкость как личностную характеристику, которая является общей мерой психического здоровья человека. По мнению этих авторов, идея жизнестойкости подразумевает оптимальную реализацию человеком своих психологических возможностей в неблагоприятных жизненных ситуациях, «психологическую живучесть» и «расширенную эффективность» в этих ситуациях и отражает три жизненные установки:

- вовлеченность,
- уверенность в возможности контроля над ее событиями,
- готовность к риску [6].

Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, в процессе которой он чувствует свою значимость, ценность. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность» [Maddi, 1987].

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Компонент контроля сходен также с категорией «локуса контроля» Дж. Роттера, который представляет собой склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля) [6].

Принятие риска – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного [6]. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Этот компонент позволяет личности оставаться открытой окружающему миру и принимать происходящие события как вызов и испытание [6].

С. Мадди в своей концепции, центральное понятие представляет собой систему убеждений человека о себе, мире и отношениях с ним, которая состоит из 3 компонентов (вовлеченности, контроля и принятия риска) и способствует оценке событий как менее травматических и успешному совладанию со стрессом. Согласно теории С. Мадди, человек постоянно совершает выбор между «выбором прошлого» (привычного и знакомого) и «выбором будущего» (нового, неопределенного и непредсказуемого) [6]. Постоянный выбор прошлого приводит к отчуждению в форме вегетативности (сочетания бессмысленности и бессилия), нигилизма (отрицания смысла), авантюризма (поиска смысла вне привычной деятельности) [6].

С. Мадди отмечает, что жизнестойкость не является врожденным качеством, а формируется в течение жизни. Он определил, что положительно на ее формирование в ранние периоды жизни влияет несколько факторов:

- ощущение предназначения в жизни, которое поддерживается значимыми взрослыми и связанное с выделением человека родителями как особенного в чем-либо: имеющего определенные способности, занимающего важную позицию в семье;
- принятие и любовь родителей, поддержка инициативы ребенка;
- формирование у ребенка представлений о богатстве окружающей среды;
- признание самостоятельности ребенка, воспитание уверенности в себе, поддержание высоких стандартов.

В свою очередь ученый указывает, что негативно на развитие жизнестойкости в детстве влияют следующие факторы:

- недостаток поддержки, подбадривания близкими;
- отсутствие чувства предназначенности;
- недостаток вовлеченности, отчужденность от значимых взрослых;
- стрессы и трудности в детско-родительских отношениях (отсутствие родителей, материальные трудности, серьезные болезни родителей).

Отечественные ученые изучают жизнестойкость со следующих позиций:

- как интегральную способность личности в рамках теории деятельности и способностей;
- как личностное состояние субъекта, которое воздействует, развивает и обогащает все сферы его психики;
- как интегральную характеристику противостояния негативным влияниям среды, преодоления жизненных трудностей, трансформируя их в ситуации развития субъекта.

Как отмечает Д.А. Леонтьев, жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности [Леонтьев Д.А., 2000].

Исследование жизнестойкости у осужденных показывает, что наиболее жизнестойкими в условиях исправительного учреждения оказываются осужденные, имеющие среднее и выше образование, верующие, воспитывавшиеся в полной семье в городе, при этом имеющие братьев или сестер, активно поддерживающие социально полезные связи и общение непосредственно в исправительном учреждении. Помимо указанных выше характеристик существенную роль играют и внутренние стремления (цели, смысл жизни, убеждения и др.) [Быстрова Т.В., 2015].

### Результаты исследования и их обсуждение

В эмпирическом исследовании приняло участие 75 человек, совершивших правонарушения, а также отбывающих наказание в местах лишения свободы. Базами для исследования послужили ФКУ «Можайская воспитательная колония» УФСИН России по Московской области, ФКУ «Уголовно-исполнительная» УФСИН России по г. Москве, ФКУ «Новооскольская воспитательная колония» УФСИН России по Белгородской области.

Характеристика выборки описана в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика выборки исследования

Группа респондентов	Количество человек	Возраст	Статья УК РФ				
			162	161	228	105	158
Юноши, осужденные к лишению свободы	30	15-18 лет	7	7	7	4	5
Юноши, осужденные условно	25	14-17 лет	-	13	12	-	-
Девушки, осужденные к лишению свободы	20	16-18 лет	3	4	13	-	-

Все несовершеннолетние юноши, отбывающие наказание в воспитательной колонии, в настоящее время получают среднее образование (учатся в школе). Из 30 респондентов 10 человек имеют профессию, полученную в ПТУ при колонии (например, слесарь, швея, автомеханик, плотник). По составу семьи выборка характеризуется следующим образом: 9 человек воспитывались в полной семье, а 21 – в неполной (при этом 8 человек воспитывались отцом). Из 30 человек 25 подростков были осуждены впервые, а 5 – повторно. Возраст испытуемых – от 15 до 18 лет.

Выборку несовершеннолетних девушек, отбывающих наказание в воспитательной колонии, составило 20 девушек в возрасте от 16 до 18 лет. Семейная ситуация характеризуется таким образом, что 14 девушек воспитывались в неполной семье, а 6 в полной семье. Все девушки получают образование среднее образование в школе при колонии, при этом 9 девушек имеют профессию, полученную при ПТУ в колонии.

Выборку на базе уголовно-исполнительной инспекции, составило 25 несовершеннолетних осужденных, возраст которых – от 14 до 17 лет. По составу семьи, в которой воспитывались подростки, выборка характеризуется следующим образом: 12 человек воспитывались в полной семье, а 13 – в неполной семье. По уровню образования: 20 испытуемых обучаются в средних специальных учреждениях (колледжах) на различных профессиях, остальные – в 9 классе школы.

Нами были проанализированы автобиографические воспоминания согласно классификации, предложенной Н.А. Логиновой. В таблицах 4-6, представленных ниже, указаны события, повлиявшие на дальнейшую криминализацию несовершеннолетних.

Таблица 4 – Анализ значимых событий согласно классификации Н.А. Логиновой в группе несовершеннолетних юношей, осужденных к лишению свободы

События среды	События-впечатления	События-поступки
–смерть близкого человека (отрицательная эмоциональная оценка); –неблагоприятная психологическая обстановка в семье: конфликты между членами семьи и с вовлечением подростка (отрицательная эмоциональная окраска) –несправедливые или несоизмеримые наказания, с точки зрения подростка (отрицательная эмоциональная окраска)	–родители начали употреблять наркотики или алкоголя, злоупотребляя им (отрицательная эмоциональная окраска) => Подросток стал сбегать из дома и проводить больше времени во дворе	–вхождение в антисоциальную компанию (эмоциональная окраска: чаще – отрицательная, реже – нейтральная); –первый собственный опыт употребления алкоголя и психоактивных веществ (отрицательная эмоциональная окраска)

В табл. 4 представлены автобиографические воспоминания несовершеннолетних юношей, осужденных к лишению свободы, которые в ходе математико-статистической обработки показали свою значимость. Данные события являлись важными и для самих респондентов, однако оказали отрицательное влияние на развитие личности подростков, что повлияло на совершение ими преступлений. Для ресоциализации этой группы несовершеннолетних необходима организация положительно направленного досуга, развитие навыка по подбору просоциального окружения. Возможна и глубокая работа по коррекции отрицательных воспоминаний с целью извлечения жизненного опыта. Важна работа и с близким окружением – семьей, друзьями и иными значимыми людьми, которых следует также привлекать в эту работу.

Таблица 5 – Анализ значимых событий согласно классификации Н. А. Логиновой в группе несовершеннолетних девушек, осужденных к лишению свободы

События среды	События-впечатления	События-поступки
–смерть отца (отрицательная эмоциональная окраска); –конфликтные отношения в семье (отрицательная окраска); –непринятие близкими людьми девушки (отрицательная эмоциональная окраска)	–проявление слабости и отсутствии характера в сложных жизненных ситуациях (отрицательная эмоциональная окраска)	–самостоятельный поиск родственников и налаживание отношений, с которыми разлучили раньше (положительная эмоциональная окраска)

Наиболее значимыми воспоминаниями для несовершеннолетних девушек, осужденных к лишению свободы, оказались ситуации, связанные с семьей и родными (табл.5). Акцент в работе с данной категорией респондентов следует делать на развитии и укреплении семейных ценностей, восстановление социальных связей с родственниками и ближайшим окружением. Важно организовывать регулярное взаимодействие членов семьи и осужденных девушек для получения ими систематической поддержки. Это будет способствовать скорейшему процессу вторичной социализации.

Если у подростков, осужденных к лишению свободы, воспоминания в большей степени носят отрицательную эмоциональную окраску, то ситуации, оказавшиеся значимыми для условно судимых несовершеннолетних, чаще являются положительными (табл. 6). Это связано с тем, что условно осужденные не изолированы от общества и пользуются всеми благами общества. Данный факт является большим ресурсом для психопрофилактической работы и недопущения повторной преступности.

Таблица 6 – Анализ значимых событий согласно классификации Н. А. Логиновой в группе несовершеннолетних юношей, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции

События среды	События-впечатления	События-поступки
–поездка с семьей за границу (положительная эмоциональная окраска) –близкое общение с членом семьи, преимущественно со старшим братом (положительная эмоциональная окраска)	–чувство обиды, вызванное тем, что старания подростка (например, при оказании какой-либо помощи родителям) не отметили или не похвалили (отрицательная эмоциональная окраска)	–нет упоминаний

Теперь рассмотрим результаты кластерного анализа значимых воспоминаний, произведенного для каждой группы испытуемых, представленные в табл. 7.

Таблица 7 – Результаты кластерного анализа

Респонденты	Кластеры
Юноши, осужденные к лишению свободы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подарки/праздники – постоянное отсутствие близкого человека.</li> <li>➤ Посторонние люди – болезнь смерть</li> <li>➤ Общественные места – опасности, несчастные случаи, наказания</li> <li>➤ Грусть, тоска, печаль – дом</li> <li>➤ Спокойствие – бабушки, дедушки – детский сад, школа</li> <li>➤ Отец – мать – братья, сестры</li> <li>➤ Новые жизненные ситуации – друзья</li> </ul>
Юноши, состоящие в уголовно-исполнительной инспекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родственники – отец – бабушки, дедушки – посторонние люди</li> <li>➤ Опасности, несчастные случаи, наказания – постоянное отсутствие близкого человека – проступки</li> <li>➤ Дом – праздники</li> <li>➤ Спокойствие – мать – радость, смех, счастье – детский сад, школа</li> </ul>
Девушки, осужденные к лишению свободы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общественные места – посторонние люди – друзья</li> <li>➤ Отец – постоянное отсутствие близкого человека</li> <li>➤ Дом – братья, сестры – проступки, кражи – болезнь, смерть – новые жизненные ситуации</li> <li>➤ Грусть, тоска, печаль – мама</li> </ul>

Рассмотрим теперь более подробно получившиеся кластеры для каждой группы испытуемых.

Начнем с интерпретации получившихся кластеров в группе несовершеннолетних юношей, осужденных к лишению свободы. В данной выборке испытуемых получились следующие кластеры:

➤ *Подарки/праздники – постоянное отсутствие близкого человека:* данный кластер получил такие составляющие, т.к. для респондентов было важно, чтобы на праздничных мероприятиях был значимый и близкий человек, но часто он отсутствовал и не приходил.

➤ *Посторонние люди – болезнь смерть:* данный кластер может объясняться в т.ч. и с позиций социально-демографических данных, т.к. после смерти официального представителя подростка (родителя), официальными опекунами могли стать посторонние люди для несовершеннолетнего (детский дом, дальние родственники или родственники, с которыми подросток не имеет близости).

➤ *Общественные места – опасности, несчастные случаи, наказания:* данный кластер относится к тому периоду жизни несовершеннолетних, когда подростки чаще стали проводить время в антисоциальной компании в различных общественных местах, что повлекло за собой опасности, несчастные случаи, наказания (постановка на учет в КДНиЗП, ПДН, внутришкольный учет и пр.)



➤ *Грусть, тоска, печаль – дом*: данный кластер объясняется некомфортной социально-психологической обстановкой дома осужденного, в т.ч. конфликтные отношения с родителями, что вызывало у подростков чувства грусти, тоски и печали.

➤ *Спокойствие – бабушки, дедушки – детский сад, школа*: данный кластер характеризуется значимыми членами семьи (дедушка и бабушка), которые зачастую больше занимались воспитанием подростка и вызывали у осужденных чувство спокойствия, безопасности. Элемент «детский сад, школа» объясняется здесь тем, что бабушки и дедушки чаще вникали в дела данных учреждений, провожали подростка в учреждение.

➤ *Отец – мать – братья, сестры*: данный кластер можно назвать «семейным», объединяющий близких членов семей осужденных.

➤ *Новые жизненные ситуации – друзья*: этот кластер можно обозначить как «дружеский», связанный с друзьями и получением нового опыта от совместно проведенного времени.

Теперь рассмотрим кластеры, полученные в выборке несовершеннолетних юношей, осужденных условно и состоящих на учете в уголовно-исполнительной системе. В ходе обработки данных выделились следующие кластеры:

➤ *Родственники – отец – бабушки, дедушки – посторонние люди*: это «семейный» кластер, объединяющий близких родственников осужденных и друзей семьи (элемент «посторонние люди»);

➤ *Опасности, несчастные случаи, наказания – постоянное отсутствие близкого человека – проступки*: данный кластер носит отрицательную эмоциональную окраску, отражающий отсутствие близкого человека или его поддержки и понимания в трудных для подростка ситуациях.

➤ *Дом – праздники*: этот кластер можно обозначить как «домашний» кластер, отражающий обстановку дому осужденного.

➤ *Спокойствие – мать – радость, смех, счастье – детский сад, школа*: данный кластер характеризует мать как фигуру в жизни несовершеннолетнего осужденного, обеспечивающую спокойствие, радость, счастье и большую заинтересованность в происходящих событиях в садике и школе.

Охарактеризуем теперь кластеры, сформировавшиеся у несовершеннолетних девушек, осужденных к лишению свободы:

➤ *Общественные места – посторонние люди – друзья*: этот кластер характеризуется как «дружеский», раскрывающий тот факт, что осужденные проводили время с друзьями, но в то же время в этих отношениях присутствовали и посторонние люди.

➤ *Отец – постоянное отсутствие близкого человека*: данный кластер обозначается как «отцовский», раскрывающий характер отношений несовершеннолетних девушек с отцом, а также обозначающий его постоянное отсутствие в жизни девушки.

➤ *Дом – братья, сестры – проступки, кражи – болезнь, смерть – новые жизненные ситуации*: данный кластер можно назвать «семейным», т.к. объединяет дом и домашнюю обстановку, членов семьи, а также смерть или болезнь близких членов семьи и новые жизненные ситуации, возникающие в связи с этим.

➤ *Грусть, тоска, печаль – мама*: это т.н. «материнский» кластер, характеризующий отношения осужденных девушек с матерью.

Рассмотрим теперь характеристики результатов методики «Линия жизни» в зависимости от уровня жизнестойкости для каждой группы испытуемых. При этом также необходимо и анализировать сами Линии жизни, получившиеся у осужденных. В таблицах 8, 9, 10 продемонстрированы основные характеристики Линии жизни для каждой группы испытуемых в зависимости от уровня жизнестойкости.

Таблица 8 – Особенности Линии жизни в группе несовершеннолетних юношей, осужденных к лишению свободы

Низкий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Высокий уровень жизнестойкости
<p>–характерен фактологический стиль изложения событий (родился-пошел в школу-учился в колледже-посадили в ВК)</p> <p>–события будущего в большинстве случаев не указаны или представляются весьма абстрактно (напр., только «выйти из колонии»)</p> <p>–отсутствует саморефлексия прошлых событий и глубокий анализ собственного жизненного пути</p>	<p>–представляет более развернутую картину жизни;</p> <p>– присутствуют события категорий «учеба», «образование», «семья»</p> <p>–события носят развернутый характер, но носят слабую причинно-следственные связи между ними</p> <p>–планы на будущее носят более конкретный характер (работа, семья и др.)</p>	<p>–события представляют развернутый характер, подростком осознаются собственные мысли чувства, установлены причинно-следственные между событиями жизни</p> <p>–события будущего носят развернутый и четкий характер</p>

В таблице 8 представлены основные характеристики Линии жизни в группе несовершеннолетних юношей, осужденных к лишению свободы. Низкий уровень жизнестойкости продемонстрировали 15 человек, средний уровень жизнестойкости – 10 человек, высокий уровень жизнестойкости – 5 человек. Теперь рассмотрим некоторые Линии жизни, построенные респондентами каждой группы. Так, один из осужденных данной группы, продемонстрировавший низкий уровень жизнестойкости, построил следующую Линию жизни: «в 10 лет попал в интернат - в 13 лет родилась сестра - в 14 лет получил паспорт - в 15 лет потерял семью - в 16 лет попал в детский дом (посадили маму) - в 17 лет попал в тюрьму». В данной Линии жизни мы видим, что у данного осужденного отсутствует какая-либо перспектива и планирование будущего, отсутствуют какие-либо планы или мечты, линия жизни заканчивается событием «посадили в тюрьму». При этом события, указанные на линии, касаются скорее каких-либо внешних обстоятельств или событий, зависящих не от самого осужденного, а от других людей. Также отсутствуют какие-либо события, происходящие по воле и инициативе подростка, а также события, последствием которого явилось попадание в колонию.

Рассматривая линию жизнь осужденного, показавшего средний уровень жизнестойкости, можно привести следующий пример: «рождение-пошел в школу-родилась сестра-закончил 9 классов-познакомился с девушкой-родилась дочка-поступил в ПТУ-сел в тюрьму-родился брат-будет совершеннолетие-выйду по УДО-буду жить со своей семьей и помогать родителям». Данная структура линии жизни представляет более подробный характер. Примечательно, что в данной линии жизни несовершеннолетний отметил событие «рождение» как важное. По сравнению с предыдущей линией жизни, указаны события, произошедшие в результате деятельности подростка («закончил 9 классов», «познакомился с девушкой», «родилась дочка», «поступил в ПТУ», «сел в тюрьму»). В данной линии жизни также присутствует и планирование будущего, которое включает в себя получение образования и продолжение построения семьи («закончу 11 классов», «выйду по УДО», «буду жить со своей семьей и помогать родителям»). В целом в данной линии жизни преобладают события категорий «образование» и «любовь/семья». Будущее носит достаточно позитивный характер. Однако в данной линии жизни отсутствует взаимосвязь между событием «сел в тюрьму» и остальными событиями линии жизни. При этом, на наш взгляд, события будущего представлены несколько абстрактно, т.к. непонятно, что включает в себя помощь родителям и что необходимо, чтобы выйти по УДО.

Для категории осужденных, оказавшихся в группе с высоким уровнем жизнестойкости можно привести следующий пример: «родился-лучший друг оказался братом (7 лет)-отвели в зоопарк (8 лет)-в 9 лет подарили собаку-в 10 лет занял первое место по баскетболу-в 12 лет показали самую большую горку в городе-в 14 лет поехал в лагерь-в 15 лет познакомился с легендой граффити-в 15 лет поехал с семьей в путешествие-в 16 лет научился кататься и делать

трюки мечты на велосипеде-в 17 лет нашел очень хороших людей, которые стали мне близкими-появилась девушка-нашел общий язык с родителями девушки-сам заработал и купил свой первый телефон-криминальная жизнь с друзьями-появился друг, на которого я могу положиться-попал в ВК-осознал свой поступок-понял, что такое семья-выйти по УДО-найти работу-получить образование». Данная линия жизни носит развернутый характер и интенсивность событий жизни. Большим ресурсом является достаточная самостоятельность подростка (самостоятельные заработки, нахождение общего языка с родителями девушки, осуществление мечты и пр.). По словам подростка, произошло осознание и осмысление своей жизни, поступков, социального окружения. Среди факторов риска выделяется событие «криминальная жизнь с друзьями», т.е. вхождение в антисоциальную группу. При этом события будущего носят более отчетливый характер.

Теперь рассмотрим особенности линии жизни в группе несовершеннолетних юношей, осужденных условно и состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции. Основные характеристики представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Особенности Линии жизни в группе несовершеннолетних юношей, осужденных условно и состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции

<b>Низкий уровень жизнестойкости</b>	<b>Средний уровень жизнестойкости</b>	<b>Высокий уровень жизнестойкости</b>
<i>Группа не сформирована</i>	–характерен фактологический стиль изложения событий (родился-пошел в школу-учился в колледже-получил судимость) –события будущего в большинстве случаев не указаны или представляются весьма абстрактно (например, получить образование)	–события жизни носят немного более развернутый характер, однако причинно-следственные связи носят слабый характер; –события будущего носят также абстрактный характер (создать семью, получить образование)

В таблице 9 представлены основные характеристики Линии жизни в группе несовершеннолетних юношей, осужденных условно. Средний уровень жизнестойкости продемонстрировали 15 человек, а высокий уровень жизнестойкости – 10 человек. Примечательно, что в данной группе не было респондентов, продемонстрировавших низкий уровень жизнестойкости.

Рассмотрим пример линии жизни респондента, показавшего средний уровень жизнестойкости. Так, один из респондентов так сформулировал свою линию жизни: «родился-пошел в детский сад-пошел в школу-судимость». Здесь мы видим, что линия жизни представлена фактологическими событиями и этапами жизни, пройденными респондентом, однако отсутствуют какие-либо события, произошедшие в результате деятельности подростка, отсутствуют причинно-следственные связи как между всеми событиями в целом, так и между событиями «судимость» и остальными событиями жизни. При этом отсутствуют какие-либо события будущего.

Одним из примеров линии жизни осужденного из данной категории можно продемонстрировать так: «пошел в садик-пошел в школу-первые друзья-судимость-покупка машины-найти работу-семья-дети». Данная линия жизни содержит больше событий, однако события прошлого носят перечисление фактов этапов жизни подростка, но при этом присутствуют события будущего, носящие больше формальный характер серии «работа-машина-семья-дети».

Рассмотрим теперь особенности линии жизни в группе несовершеннолетних девушек, осужденных к лишению свободы, представленные в таблице 10.

В данной категории осужденных сформировалась только группа, продемонстрировавшая средний уровень жизнестойкости. Рассмотрим один из примеров линии жизни: «пошла в школу-родился последний братик-ездила в Самару к тете-получила паспорт-ездила к бабушке-познакомилась с мальчиком-ходила в аквапарк-гуляла со своими братьями и сестрами-развод

родителей-умер дедушка-мама начала выпивать-папа заболел-посадили в тюрьму-родителей лишили родительских прав-создание своей семьи».

Данная линия жизни содержит обширную картину событий прошлого, в т.ч. положительные и отрицательные события, однако в данной линии жизни отсутствуют причинно-следственные следственные связи между событиями прошлого и судимостью, а среди событий будущего присутствует только создание семьи.

Таблица 10 – Особенности Линии жизни в группе несовершеннолетних девушек, осужденных к лишению свободы

Низкий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Высокий уровень жизнестойкости
<i>Группа не сформирована</i>	– события жизни носят развернутый характер – события носят подробный характер и касаются в большей степени создания семьи.	<i>Группа не сформирована</i>

### Психокоррекционная программа на основе исследования

На основе проведенного эмпирического исследования и полученных данных была разработана психокоррекционная программа для работы с несовершеннолетними осужденными. В основу разработанной программы легли элементы метода каузометрии (Кроник А.А., Ахмеров Р.А.), теоретические разработки и эмпирические исследования по теме исследования (Рапинов А.Р., Ефремова Г.Х., Дебольский М.Г., Кокурин А.В, А. Адлер, Дж. Брунер, С. Шахтер, Г. Мюррей, Дж. Крамерр, С. Томкинс, М. Сингер, Д. МакАдамс, В. Нуркова, Чернышкова М.П. и пр.).

Под психокоррекционной работой мы понимаем направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида [Карвасарский Б.Д., 1998]. В данном определении сформулированы сущность психологического воздействия, цель воздействия и направленность психологического воздействия (т.е. на какие психологические структуры это воздействие направлено) [5].

В основе программы лежит социально-психологический тренинг. Поэтому при разработке программы учитываются и основные понятия, связанные с проведением заявленных мероприятий, а также закономерности с ними связанные.

По мнению немецкого социального психолога М. Форверга, социально-психологический тренинг включает в себя широкую группу методов активного изучения социального поведения. Согласно концепции Л.А. Петровской, термин «социально-психологический тренинг» можно трактовать как «практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой работы» [5]. При этом можно выделить ряд признаков, который отличает именно социально-психологический тренинг от других методов:

- социально-психологический тренинг – это специальная тренировка посредством методов активного социального воздействия, которые включают в себя групповую дискуссию, ролевое обучение, анализ жизненного пути, групповая оценка и самооценка и др.;
- целью социально-психологического тренинга является изменение или развитие социальных умений или личностных свойств (например, умений устанавливать психологический контакт, разрешать конфликтные ситуации, вести переговоры, повышать уверенность в себе, развивать эмоциональную устойчивость и другие социально-значимые качества);
- социально-психологический тренинг – это обязательно групповая форма работы [5].

Во время проведения социально-психологического тренинга используется множество методов, среди которых можно выделить несколько основных:

– Групповая дискуссия – способ организации общения участников социально-психологического тренинга, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть ситуацию с различных точек зрения.

– Анализ конкретных ситуаций – способствует развитию творческого потенциала личности, умению выявить трудную ситуацию и навыка планирования своих действий, в том числе коммуникативных способностей.

– Ролевая игра – это метод, при котором реальное поведение моделируется участниками в соответствии с распределенными ролями и оговоренной ситуацией. Моделирование и разыгрывание ролей проводится по заранее согласованному сценарию. Лица, не участвовавшие в данной игре, выступают в качестве зрителей-экспертов, которые после игры могут высказывать свое мнение.

– Психодрама (социодрама) – активный метод обучения и групповой психологической коррекции, при использовании которого участники исполняют социальные роли, моделирующие жизненные ситуации, имеющие личностный смысл. При этом роли, которые моделируются участниками, жестко не задаются, а указывается общий «мотив» роли, приветствуется спонтанность.

Предполагаемая численность тренинговой группы – не более 10-15 человек. Длительность занятия – около 2-3 часов. Акцент, при проведении упражнений, следует делать на групповом обсуждении, на обмене опытом и мнениями среди участников, на аргументацию своей позиции. За счет обмена жизненным опытом, различным взглядом на различные качества и жизненные ситуации происходит личностное обогащение, расширение понимания того, что происходит с самим человеком, с его состоянием и жизнью, происходит переосмысление привычного понимания тех или иных состояний.

Социально-психологический тренинг состоит из 10 занятий. Рекомендуемая периодичность проведения программы – 2 раза в неделю, что позволит организовать время для осознания участниками опыта, полученного в ходе участия в занятиях. Целевая направленность предлагаемого социально-психологического тренинга – помощь осужденным в осознании своего жизненного опыта, развитие умения учитывать свой прошлый жизненный опыт для построения своей дальнейшей жизненной траектории, а также выработка личностных ресурсов для построения перспективного жизненного пути.

При комплектовании группы для проведения социально-психологического тренинга не рекомендуется включать следующие категории осужденных:

- осужденных с низким статусом в криминальной субкультуре (т.н. «отвергаемых», «обижаемых»);
- осужденных из числа «криминальных авторитетов», т.к. они могут сдерживать активность других участников;
- осужденных, имеющих «взрывные» черты характера, т.е. не умеющих контролировать свои эмоциональные состояния, а также давать им «выход», адекватной ситуации. Для данных категорий осужденных следует разрабатывать специальные психопрофилактические программы, а также делать акцент на индивидуальной работе.

В структуру программы входит на несколько содержательных блоков:

➤ Блок №1, целью которого является сплочение членов группы социально-психологического тренинга. На данном этапе психологу следует внимательно следить за динамикой развития группы и сплочением коллектива. Очень важно, чтобы из членов группы сформировались доверительные отношения, т.к. на последующих занятиях будут затрагиваться более личные темы и ситуации. Однако к обсуждению данных тем уже начинается подготовительная работа, не только в виде сплочения коллектива, но и в виде отдельных упражнений.

➤ Блок №2, целью которого является осознание каждым участников своих положительных и отрицательных качеств, восприятия участников другими членами группы, осознание своих достижений и успехов, а также по возможности их использования в реальной жизни. В

данном случае при проведении социально-психологического тренинга психолог должен делать акцент на том, что все качества (положительные и отрицательные), достижения и неудачи, являются именно ресурсами каждого человека, которые можно использовать в реальной жизни. При этом акцент следует делать на групповом обсуждении упражнений, чтобы участники делились своим жизненным опытом, за счет чего будет происходить взаимное обогащение участников тренинге.

➤ Блок №3, являющийся заключительным в проведении цикла занятий социально-психологического тренинга. При проведении данного блока занятий обобщается опыт, полученный в ходе упражнений, а также возможности его применения в реальной жизни.

### **Заключение**

В настоящей статье были проанализированы основные психологические теоретические концепции и теории, изучающие жизненный путь осужденных, теоретическое понятие «жизнестойкость», проведено эмпирическое исследование на выборке несовершеннолетних осужденных, направленное на изучение их жизненного пути; разработана и обоснована программа психокоррекционной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом изучения жизненного пути и уровня жизнестойкости.

### **Библиография**

1. Адлер, А. Индивидуальная психология: теория и практика / А. Адлер. – Санкт-Петербург: Изд-во ЛГУ, 1993. – 107 с.
2. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер. – Киев: Port-Royal, 1997. – 286 с.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва, 1995. – 119 с.
4. Адлер, А. Социальный интерес: вызов человечеству / А. Адлер. – Москва, 1989.
5. Изучение и психокоррекция субъективной картины жизненного пути осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях: Методическое руководство / Под ред. М.Г. Дебольского, Т.С. Войт. СПб.: типография «А и Б». – 2006. – 71 с.
6. Мадди, С. Смислообразование в процессе принятия решений / С. Мадди. – Смысл. – 2005. – №6. – С. 17-21.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. 2016 URL: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения: 20.02.2018 г.)
8. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – 2018. – URL: <http://crimestat.ru/analytics> (Дата обращения: 27.02. 2021 г.)
9. Статистика и аналитика [Электронный ресурс]: официальный сайт МВД РФ. – 2018. – URL: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics> (Дата обращения: 27.02. 2021 г.)
10. Статистические данные [Электронный ресурс]: официальный сайт ФСИН РФ. – 2018. – URL: <http://fsin.su/statistics/> (Дата обращения: 27.02. 2021 г.)
11. Столин, В.В. Исследование эмоционально-ценностного отношения к себе с помощью методики управляемой проекции / В.В. Столин. – Психолог. – 1981. – № 3
12. Фрейд, З. Психология бессознательного.: Сб. произведений / З. Фрейд. – Москва: Промсвязьцентр, 1989. – 445 с.

**DEVELOPMENT AND JUSTIFICATION OF THE PROGRAM OF PSYCHO-CORRECTIVE WORK WITH MINORAL CONVICTED WITH THE STUDY OF THE LIFE WAY AND LIFE STANDARDS**

DOI: 10.25629/HC.2021.05.06

**Levin L.M.**

Moscow State Regional University

**Abstract.** Despite the decrease in juvenile delinquency in our country, the search for resources that restrain the commission of unlawful acts among adolescents, as well as the development of psychoprophylactic programs, remains relevant. The source of such defense mechanisms can be the study of the life path, autobiographical memories. This article presents the results of an original study conducted on the basis of correctional institutions in Moscow, subordinate to the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation (FSIN RF). On the basis of the data obtained, a psychocorrectional program for working with offenders is proposed and substantiated.

**Key words:** life path, autobiographical memories, self-esteem, vitality, psychocorrection.