

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ЦЕНТРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

DOI: 10.25629/НС.2021.06.17

Мироненкова О.Л.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация. Поиск путей по снижению роста и профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних является одной из самых актуальных и социально значимых задач. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют грамотного психолого-педагогического подхода к этому контингенту. Цель исследования заключается в обосновании процесса формирования профессионально-педагогических компетенций сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними правонарушителями в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. В исследовании приняли участие 94 сотрудника ЦВСНП из Москвы, Екатеринбурга, Волгограда, Красноярска и Краснодара. Методики: «Якоря карьеры» Э. Шейна; тест А. Ассингера; опросник В.В. Бойко «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности»; опросник «Нравственная устойчивость» А.В. Сажин; многофункциональный опросник ответственности В.П. Прядеина; семантический дифференциал. Статистические методы: t-критерий Стьюдента, χ^2 – Пирсона. В результате выявлена положительная динамика уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций у сотрудников полиции в процессе занятий в рамках служебной и морально – психологической подготовки, и доказана эффективность предложенной технологии дополнительного образования сотрудников полиции.

Ключевые слова: дополнительное образование, сотрудник полиции, несовершеннолетние правонарушители.

Введение

Одним из учреждений в системе органов внутренних дел, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

ЦВСНП – это структурное подразделение территориальных органов МВД России по приему и временному содержанию несовершеннолетних правонарушителей, проведению индивидуальной профилактической работы и дальнейшему их устройству. По состоянию на 1 января 2019 г. из 76 ЦВСНП, 9 являются транзитными в соответствии с Соглашением о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания от 7 октября 2002 г.

Практический опыт работы в ЦВСНП и результаты теоретического анализа позволяют выделить ряд объективно действующих противоречий между:

- необходимостью в повышении профессионально-педагогической компетентности сотрудников полиции, служащих в ЦВСНП, и отсутствием специальной технологии их подготовки к работе с несовершеннолетними правонарушителями, обеспечивающей успешность данного процесса в реальной практике функционирования системы дополнительного профессионального образования;

- требованиями к личности сотрудников полиции, работающих с несовершеннолетними правонарушителями в ЦВСНП, и их низкой мотивацией к своему дополнительному профессионально-педагогическому развитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Обозначенные противоречия составляют внутреннюю сущность научной проблемы, в рамках которой выступает задача выявления критериев и показателей подготовленности сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними правонарушителями в ЦВСНП, содержания

их профессионально-педагогических компетенций, и разработки на этой основе технологии подготовки сотрудников ЦВСНП к работе с несовершеннолетними правонарушителями, как дополнительного профессионального образования в рамках служебной и морально-психологической подготовки.

Обзор литературы

Теоретический анализ показал, что проблема подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними правонарушителями изучена достаточно глубоко. Исследуются разные аспекты такой подготовки: гендерные (В.В. Мальченкова [31; 32]), психологические (О.Б. Алпатова [2], Ю.А. Клейберг [24; 25] и др.), технологические (Л.Т. Бородавко [11], Е.Н. Дудкина [16], Д.О. Заречнева [20] и др.). Л.М. Бельцов [7], Н.С. Солдатов [42], А.Г. Степанищев [43] рассматривают проблему подготовки сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних МВД РФ; А.С. Весельев [13], Г.М. Зиннатова [21], К.А. Кунаш [28] – вопросы подготовки курсантов вузов МВД к работе с подростками.

Однако до настоящего времени, специального исследования проблемы подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними правонарушителями в ЦВСНП не проводилось. Существуют лишь парциальные исследования отдельных вопросов функционирования таких центров. Исследователи акцентируют свое внимание на роли ЦВСНП в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (О.А. Дорожкина [14], О.М. Дорошенко [15], Е.В. Шестакова [49]), правовом обеспечении деятельности центров (А.Ю. Подколзина [35]), организации в ЦВСНП психологического сопровождения делинквентных подростков (С.Р. Микаутадзе [34], С.В. Прокурова [36]), коррекции их поведения (В.В. Верцинская [12], Г.В. Кондратьев [26], Е.А. Слободенюк [41]) и личностных особенностей (Э.И. Труве и Н.В. Лавриченко [46]).

Наше исследование было ориентировано на разработку и экспериментальное обоснование технологии профессиональной подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними правонарушителями в ЦВСНП в условиях их дополнительного профессионального образования в рамках морально-психологической подготовки. В связи с этим важными являются работы, посвященные проблемам дополнительного профессионального образования сотрудников полиции: развитию познавательной активности слушателей ФПК (Н.В. Астафьев [3], В.В. Беспрозванный [10]), модернизации системы дополнительного образования МВД России (М.А. Ерофеева [18], Л.А. Казанцева [22], В.Я. Кикоть [23]), подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними (Н.В. Лебедева [29], Н.С. Радевская [38], Р.Р. Садеков [39]).

Методология исследования

Исследование опирается на: способы и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода (В.П. Беспалько [9], Н.С. Радевская [38], Р.Р. Садеков [39]) к дополнительному профессиональному образованию; теорию дифференцированной связи Г. Тард, Э. Сатерленда, Дональд Кресси.

Нормативную базу исследования составили: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 гг. по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»; ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020); приказ МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей»; приказ МВД России от 9 апреля 2013 г. № 198 «Об утверждении перечня должностей сотрудников ОВД Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей» (ред. от 25.06.2019) и др.); приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Для педагогического эксперимента были сформированы две группы, состоявшие из 94 сотрудников ЦВСНП: экспериментальная группа – ЭГ (старший и средний начальствующий состав ЦВСНП из Москвы и Екатеринбурга) – 47 человек; контрольная группа – КГ (старший и средний начальствующий состав ЦВСНП из Волгограда, Красноярска, Краснодара) – 47 человек.

Для выявления уровня устойчивости сотрудника полиции к соблюдению нравственных норм и правил как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни был использован опросник «Нравственная устойчивость» А.В. Сажина [40]. Определение уровня развития у сотрудников полиции агрессивности как свойства их личности, особенности проявления агрессии в коммуникативных контактах с другими людьми изучались с помощью Теста А. Ассингера и опросника В.В. Бойко «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» [50].

С помощью метода *Семантического дифференциала* в исследовании были изучены установки сотрудников полиции к подросткам как к социальным группам. Уровень развития ответственности, как свойства личности сотрудников полиции, исследовался с помощью опросника многофункционального изучения ответственности, разработанного и предложенного В.П. Прядеиным [37]. Для более глубоко изучения уровня подготовленности сотрудников полиции, осуществляющих свою служебно-профессиональную деятельность в ЦВСНП, был использован также опросник Э. Шейна «Якоря карьеры», ориентированный на выявление тех ценностных ориентаций, которые лежат в основе их стремления к служебной карьере.

Модель подготовки сотрудников полиции

На основании результатов теоретического анализа и эмпирического исследования была спроектирована структурно-функциональная модель подготовки сотрудников полиции, реализующих свои служебно-профессиональные обязанности в ЦВСНП, которая представляет собой взаимосвязь диагностико-ориентационного, содержательно-целевого, процессуально-технологического и оценочно-прогностического блоков, каждый из которых выполняет определенные функции, отражающие общий алгоритм функционирования системы: диагностика – определение цели – выбор средств и методов ее достижения – оценка результативности – прогноз дальнейшего вероятностного личностно-профессионального развития. Диагностико-ориентационный блок модели выполняет диагностическую и ориентационную функции, необходимые для постановки целей и разработки содержания программ курсов повышения квалификации. Формулирование образовательного заказа осуществляется на основе выявления: 1) образовательных потребностей, осознаваемых самими сотрудниками; 2) профессиональных дефицитов, определенных руководителями ЦВСНП.

Содержательно-целевой блок модели, выполняя функции целеполагания и разработки вариативных программ дополнительного образования сотрудников ЦВСНП, отражает вариативный характер системы непрерывного образования, цели которого варьируются в зависимости от категории слушателей: для сотрудников, имеющих базовое профильное образование и осознающих его недостаток для эффективной работы с подростками, педагогические меры должны быть нацелены на актуализацию их остаточных теоретических знаний и практических умений, создание условий для их поступательного личностно-профессионального развития и саморазвития. Разработка программ для тех сотрудников полиции, которые, при наличии соответствующего образования, характеризуются выраженностью признаков профессиональной деформации, осуществляется в целях оказания им помощи в осознании слабых и сильных сторон своей личности, целей профдеятельности, методов и средств их достижения. Сотрудники, не имеющие базового профильного образования, нуждаются в более длительной подготовке, ориентированной на вооружение их необходимой системой знаний, умений, навыков, формирование у них соответствующих компетенций. В ситуации отсутствия профильного образования и наличия признаков профессиональной деформации личности, разработка программ повышения квалификации ориентирована на коррекцию профессионально обусловленных личностных качеств и осознание сотрудниками необходимости в получении профильного образования.

Процессуально-технологический блок модели отражает реализацию адаптивной, развивающей, корректирующей, активизирующей и преобразующей функций в общей системе дополнительного профессионального образования сотрудников полиции, чья служебно-профессиональная деятельность осуществляется в ЦВСНП.

Данный блок включает в себя схематическое описание разработанной технологии подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП.

При этом под технологией мы понимаем последовательно реализуемую взаимосвязанную систему организации процесса дополнительного профессионального образования сотрудников ЦВСНП и воплощения на практике спроектированной идеи их вариативной подготовки к работе с подростками. Как последовательно реализуемая система, технология включает в себя четыре основных этапа, имеющих свои цели, достижение которых осуществляется с помощью специально отобранного комплекса педагогических форм, методов и средств.

Первый этап – *установочный* – направлен на формирование у слушателей устойчивых познавательных интересов и развитие их познавательных способностей. На данном этапе педагогический процесс осуществляется с помощью таких форм, средств, методов и технологических приемов, которые в своей совокупности обеспечивают развитие позитивной установки не только к процессу обучения, но и к детям как социальной общности и к самим подросткам, помещенным в ЦВСНП. На данном этапе реализуются два модуля: «Мои реакции и установки» – учебный модуль, направленный на осознание слушателями тех чувств и эмоций, которые они испытывают к подросткам», «Мои цели и образовательные потребности» – модуль актуализации рефлексивных процессов сотрудников ЦВСНП.

Базовый этап реализуется в двух направлениях – информационно-иллюстративном и продуктивно-конструктивном, интегрированных в базовых учебных модулях: 1) Основы законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2) Педагогика и психология «трудного» подростка»; 3) «Технологии работы с подростками в ЦВСНП». На этом этапе при построении образовательного процесса учитываются особенности образования взрослых, к которым, прежде всего, относятся потребность в самостоятельности, практическая направленность обучения, его опора на профессиональный и жизненный опыт слушателей. При построении программ и учебных занятий необходимо включать в них не абстрактный информационный материал, а материал, состоящий из примеров жизненных ситуаций. Учитывая тот факт, что взрослые имеют развитую потребность в самостоятельности, необходимо как можно интенсивнее использовать при обучении активизирующие и исследовательские методы.

Третий этап – это этап реализации вариативных модулей. Данный этап включает в себя информационно-аналитическое и профессионально-продуктивное направления и предполагает выбор слушателями курсов вариативных модулей, в зависимости от типа спроектированных индивидуальных образовательных траекторий. Адаптивный тип индивидуальной траектории реализуется через такие учебные модули, как «Основы трудовой адаптации», «Стресс в профессионально-служебной деятельности сотрудника ЦВСНП», «Коммуникативный практикум», «Формирование безопасной среды в ЦВСНП».

Корректирующий тип предполагает коррекцию личностно-профессионального развития слушателей в процессе освоения модулей: 1. «Основы профессионального здоровья»; 2. «Современные практики развития стрессоустойчивости»; 3. «Технологии саморегуляции»; 4. «Практикум профессионального общения в ЦВСНП».

Активизирующий тип предполагает актуализацию творческого потенциала сотрудников полиции: здесь могут быть предложены такие вариативные модули, как 1. «Практикум установления контакта с делинквентным подростком»; 2. «Семейная педагогика и психология»; 3. «Технологии оценивания социально-педагогических ситуаций»; 4. «Практикум коррекции девиантного поведения». Акмеологический тип образовательной траектории предназначен для тех сотрудников ЦВСНП, которые достигли определенного результата в своей профессио-

нально-служебной деятельности, вследствие чего повышение уровня их квалификации ориентирован на создание условий для достижения слушателем высшего уровня своего профессионализма. Основной акцент здесь делается на исследовательские методы и технологии проектного обучения, в связи с чем предлагаются такие учебные модули, как 1. «Конфликтология: теория и практика»; 2. «Акмеологические основы профессионально-служебной деятельности»; 3. «Проектный практикум»; 4. «Основы научно-исследовательской деятельности в процессе службы в ЦВСНП».

Четвертый этап – контрольно-рефлексивный, предназначенный для оценки уровня сформированности у слушателей профессионально-педагогических компетенций, рефлексии полученных знаний, умений и навыков, контроля личностных изменений. Контроль со стороны преподавателей трансформируется в самоконтроль и развитие рефлексивных способностей. Контрольно-оценочные процедуры осуществляются в форме супервизорских встреч, рефлексивных семинаров и сессий с использованием методов рефлексивного анализа, обмена опытом, проектирования дальнейшего профессионально-личностного развития.

Результаты исследования

На констатирующем, формирующем и итоговом этапах эксперимента осуществлялся педагогический мониторинг, результаты которого позволяют объективно судить об эффективности разработанной технологии. В конце эксперимента в экспериментальной группе произошли достоверно значимые позитивные изменения в показателях уровня подготовленности сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП, тогда как в контрольной группе таких изменений выявлено не было (рисунок 1).



Рисунок 1 – Процентное распределение подготовленности сотрудников полиции двух исследовательских групп к работе с подростками в ЦВСНП до и после эксперимента

В экспериментальной группе значительно уменьшилось количество сотрудников, характеризующихся недопустимым и базовым уровнями подготовленности к работе с подростками в ЦВСНП, за счет увеличения тех, кто имеет профессиональный и профессионально-творческий уровни ($\chi^2 = 138,24$; $p < 0,001$).

Интерес представляет динамика уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций у слушателей в процессе занятий в рамках служебной и морально-психологической подготовки (рисунок 2).

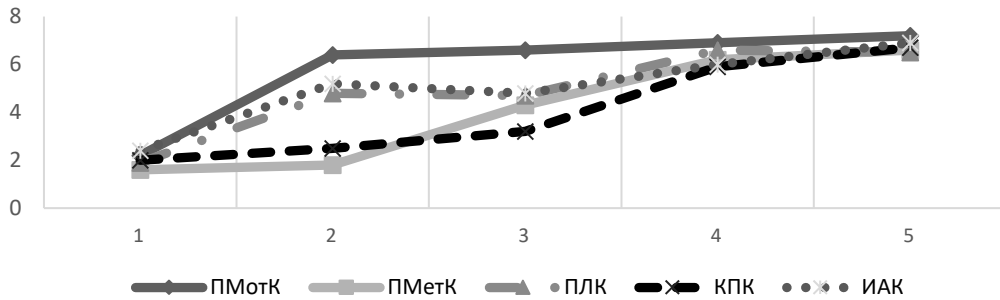


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций у испытуемых экспериментальной группы (баллы)

Динамика отражает особенности построения технологии подготовки к работе с подростками в ЦВСНП: после 1-го этапа зафиксирован рост профессионально-мотивационных компетенций (ПМотК); после 2-го – профессионально-методических (ПМетК); 3-го – коммуникативно-перцептивных (КПК) и профессионально-личностных компетенций (ПЛК).

Внедрение в практику дополнительного профессионально-педагогического образования технологии подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП способствовало также формированию у испытуемых экспериментальной группы профессионально важных качеств личности (таблица 1). В конце эксперимента были зафиксированы достоверно значимые различия между группами в среднегрупповых показателях уровня развития ответственности ($t = 3,64, p < 0,001$), нравственной надежности ($t = 2,56, p < 0,05$), эмоциональной устойчивости ($t = 3,19, p < 0,01$), ориентации на служение ($t = 3,82, p < 0,001$). В экспериментальной группе выросли показатели позитивного отношения к подросткам ($t = 2,98, p < 0,01$) и снизились показатели внутренней коммуникативной агрессивности ($t = 4,16, p < 0,001$).

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа степени выраженности у испытуемых двух исследовательских групп профессионально важных качеств их личности до и после эксперимента (баллы)

Показатели	До эксперимента				После эксперимента			
	ЭГ	КГ	t	p	ЭГ	КГ	t	p
Ответственность	52,72±5,4	54,92±5,5	0,12	>0,05	93,16±9,4	53,7±5,4	3,64	0.00
Нравственная устойчивость	4,8 ± 0,5	5,0 ± 0,5	0,05	>0,05	6,9 ± 0,7	4,9 ± 0,5	2,56	0.03
Эмоциональная устойчивость	3,9 ± 0,4	4,2 ± 0,5	0,52	>0,05	6,2 ± 0,6	3,8 ± 0,4	3,19	0.01
Внутренняя агрессивность	7,4 ± 0,9	7,1 ± 0,7	0,56	>0,05	3,2 ± 0,4	7,2 ± 0,8	4,16	0.00
Отношение к подросткам	-0,9±0,01	-0,4±0,02	0,49	>0,05	1,7 ± 0,2	-0,6±0,0	2,98	0.02
Ориентация на служение	2,9 ± 0,4	2,8 ± 0,3	0,23	>0,05	5,7 ± 0,6	2,8 ± 0,3	3,82	0.00

Обсуждение результатов

В конце исследования большинство сотрудников, по данным итоговой педагогической диагностики, характеризовались стремлением всегда и во всем выполнять свои обещания, независимо от внешних обстоятельств, потребностью быть полезным людям. В экспериментальной группе выросли показатели социоцентрических мотивов деятельности, отражающие раз-

витое чувство долга у сотрудников ЦВСНП. Тренинговые занятия, рефлексивные сессии, интерактивные и интенсивные семинары способствовали осмыслению сотрудниками ЦВСНП своей роли в жизни подростков, в их дальнейшей судьбе, в формировании у них социально значимых ценностей и мотивов деятельности. Осмысление своей роли в жизни несовершеннолетних ЦВСНП обеспечивает развитие чувства ответственности за свою профессиональную деятельность и желание непрерывно пополнять свои знания, умения и навыки, стремление к достижению высокого профессионализма и к самообразованию и самосовершенствованию.

Коммуникативные практикумы, на которых сотрудники ЦВСНП обучались применению в своей профессиональной деятельности коммуникативных техник установления контакта с подростками, техник убеждения и внушения, а также участие в исследовательской деятельности способствовали снижению уровня развития у сотрудников полиции агрессивности как свойства их личности. Здесь необходимо отметить, что агрессивность является, по сути, одним из признаков профессионального выгорания и развития у сотрудников полиции профессиональных деструкций. В связи с этим, факт снижения у испытуемых экспериментальной группы показателей агрессивности позволяет нам говорить о том, что дополнительное профессионально-педагогическое образование способствует блокированию процесса профессиональной деформации личности сотрудников полиции, служащих в ЦВСНП.

Негативное отношение к подросткам в сочетании с чувством жалости к ним и негодования, эгоцентрические мотивы служебно-профессиональной деятельности, повышенный уровень агрессивности и пониженный – внутренней ответственности, уравновешенности и нравственной устойчивости становятся серьезным препятствием, снижающим эффективность работы с подростками в ЦВСНП. Вследствие этого необходима специально организованная система дополнительного образования сотрудников полиции для совершенствования работы с подростками в ЦВСНП.

Заключение

Структурно-функциональная модель профессионально-педагогической подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП, представляет собой взаимосвязь диагностико-ориентационного, содержательно-целевого, процессуально-технологического и оценочно-прогностического блоков, каждый из которых выполняет определенные функции, отражающие общий алгоритм функционирования системы: диагностика – определение цели – выбор средств и методов ее достижения – реализация запланированного на практике – оценка результативности – прогноз дальнейшего вероятностного личностно-профессионального развития.

Технология подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними в ЦВСНП, как последовательно реализуемая система организации процесса их дополнительного профессионального образования и продвижения по индивидуальной образовательной траектории, включает в себя четыре основных этапа: установочный, основной целью которого является формирование устойчивых познавательных интересов и позитивного отношения как к своей служебной деятельности, так и к подросткам, помещаемым в ЦВСНП; этап базового обучения, который имеет два направления подготовки – информационно-иллюстративное и репродуктивно-конструктивное, направленных на формирование теоретической и практической готовности сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП; вариативный этап подготовки, включающий в себя информационно-аналитическое и профессионально-продуктивное направления, предполагает выбор сотрудниками ЦВСНП вариативных модулей, в зависимости от типа спроектированных индивидуальных образовательных траекторий; контрольно-рефлексивный этап, ориентированный на организацию и проведение итогового контроля и рефлексии образовательного процесса и учебной деятельности.

Библиография

1. Аверкиева, Т.Н. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/304/5576> (дата обращения 12.01. 2020).

2. Алпатов, О.Б. Подготовка курсантов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», к анализу социально-педагогических явлений // Правовое воспитание молодежи: семья и социум: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. М., 2017. С. 202-208.
3. Астафьев Н.В. Повышение профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 2. С. 23-35.
4. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности). М.: Просвещение, 1993. 256 с.
5. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних. М., 1995.
6. Беляева Л.И. Несовершеннолетний в воспитательной колонии: международные стандарты. М.: Институт прав человека, 2001. 92 с.
7. Бельцова Л.М. Совершенствование педагогической подготовки сотрудников органов внутренних дел к работе с несовершеннолетними в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08. Чебоксары, 2010. 21 с.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
9. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Институт профессионального образования Министерства образования России, 1995. 336 с.
10. Беспрозванный, В. В. Педагогические условия развития познавательной активности слушателей в системе повышения квалификации военных кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2006.
11. Бородавко, Л.Т. Актуальные проблемы системы поэтапной профессиональной подготовки сотрудников полиции / Л.Т. Бородавко, Н.А. Игошин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. – № 3 (75). – С. 152-154.
12. Верцинская, В.В. Системный подход к педагогической коррекции устойчивого отрицательного эмоционального состояния социально неблагополучных подростков в условиях центра временного содержания несовершеннолетних / В.В. Верцинская, М.А. Круш // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 1 – 8.
13. Весельев, А.С. Формирование готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями / А.С. Весельев // Наука и школа. – 2012. – С. 149-152.
14. Дорожкина, О.А. Характеристика контингента, содержащихся в ЦВСНП // Социально-экономические процессы и явления. 2011. № 9 (031). С. 249-254.
15. Дорошенко, О.М. Создание детского приемника-распределителя для несовершеннолетних правонарушителей / О.М. Дорошенко, Ю.А. Брылева, О.Л. Мироненкова // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях // Сборник статей. Москва, 2019. – С 140-145.
16. Дудкина, Е.И. Технология педагогической поддержки и методы перевоспитания подростков в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей / Е.И. Дудкина // Достижения науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 39-42.
17. Душкин, А.С., Зуева, Е.Г. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел: монография. М.: ДГСК МВД России, 2014. – 120 с.
18. Ерофеева, М.А. Модель вариативной системы повышения квалификации полицейских - Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП)/ М.А. Ерофеева, О.Л. Мироненкова// Прикладная психология и педагогика. Т.5. – №3. – 2020. – С. 145-155.

19. Ерофеева, М.А., Психолого-педагогическая характеристика межличностного общения подростков с повышенным уровнем тревожности / М.А. Ерофеева, А.А. Зуйкова, А.И. Сафронов // *Перспективы науки и образования*. 2020. № 5 (47). С.293-303.
20. Заречнев, Д.О. Подготовка курсантов вузов МВД России к работе по профилактике вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2008.
21. Зиннатова, Г.М. Особенности психолого-педагогической подготовки будущих следователей к работе с несовершеннолетними правонарушителями / Г.М. Зиннатова // *Казанский педагогический журнал*. – 2017. – № 4 (123). – С. 47-51.
22. Казанцева, Л.А., Калиниченко И.А. Психолого-педагогические стратегии модернизации высшего профессионального образования в условиях современного глобального информационного общества // *Вестник экономической безопасности*. – 2020. – №6. – С.339-343.
23. Кикоть, В. Я. Система образования МВД России. Вчера. Сегодня. Завтра / В.Я. Кикоть // *Вестник кадровой политики МВД России*. – 2008. – № 3. – С. 13-19.
24. Клейберг, Ю. А. Основы психологии социальной работы с девиантными подростками: монография. Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2007. 416 с.
25. Клейберг, Ю. А. Социально-психологические проблемы девиантного подростка: монография / Ю. А. Клейберг, Д. П. Пискарев, А. Л. Сиротюк; Генер. секретариат Совета Европы. – Страсбург; М., 2003 (Аквантула). – 147 с.
26. Кондратьев, Г. В. Психологические особенности и коррекционная помощь подросткам, совершающим побеги и бродяжничество, в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. – Нижний Новгород, 2006. – 234 с.
27. Коноплицкая, О.В. Особенности эмоционального отношения работников ОВД к несовершеннолетним правонарушителям / О.В. Коноплицкая // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. – 2014. – № 3. – С. 52-55.
28. Кунаш, К.А. Формирование готовности курсантов института Федеральной службы исполнения наказаний к профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2007
29. Лебедева, Н.В. Обучение взрослых на курсах переподготовки: принципы и условия / Н.В. Лебедева // *Научный диалог*. – 2013. – № 4 (16). – С.12–17.
30. Леус, Э.В. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев // *Психология и право*. – 2012. – № 3. – С. 88-98.
31. Мальченкова, В.В. Формирование профессиональной готовности будущих сотрудников полиции МВД России к работе с девушками делинквентного поведения: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Барнаул, 2015.
32. Мальченкова, В.В. Формирование профессиональной готовности участковых уполномоченных полиции к работе с девушками делинквентного поведения / В.В. Мальченкова, Е.В. Мальченков, Ю.П. Балакин // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 5. – С. 184-189.
33. Маношкина, Ю.И. Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Барнаул, 1999.
34. Микаутадзе, С.Р. Использование возможностей центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в осуществлении профилактики подростковой преступности / С.Р. Микаутадзе // *Вестник Воронежского института МВД России*. – 2013. – № 4.
35. Подколзина, А.Ю. Помещение в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей как мера воздействия на противоправное поведение несовершеннолетних / А.Ю. Подколзина // *Труды Академии управления МВД России*. – 2017. – № 1 (41). – С. 145-148.

36. Прокурова, С.В. Психологические особенности работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2006.
37. Прыдеин, В.П. Психодиагностика личности. Практикум. Избранные психологические тесты / В.П. Прыдеин. – Сургут: СГПУ, 2014. – 215 с.
38. Радевская, Н.С. Дополнительное профессиональное образование сотрудников полиции / Н.С. Радевская, Д.Г. Гомов // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5 (60). – С. 40-42.
39. Садеков, Р.Р. Актуальные вопросы подготовки в Московском университете МВД России специалистов - сотрудников полиции для работы с детьми и подростками девиантного поведения / Р.Р. Садеков // Социально-гуманитарный вестник юга России. – 2011. – №9(17). – С.70-71.
40. Сажин, А.В. Нравственные деформации в отношениях социальных групп современного российского общества к деньгам и труду / А.В. Сажин // Материалы Всероссийской научной конференции «Человек в экономических и социальных отношениях». – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С.105-108.
41. Слободенюк, Е.А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра временного содержания / Е.А. Слободенюк, Н.А. Олешкевич // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-4. – С. 693-698; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9904> (дата обращения: 08.09.2019).
42. Солдатов, Н.С. Подготовка сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних МВД РФ к профилактике девиантности: автореф. дисс. канд. наук. – Елец, 2009
43. Степанищев, А.Г. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к работе с группами несовершеннолетних правонарушителей / А.Г. Степанищев // Философия образования. - Новосибирск: НГПУ, 2007. – № 1. – С. 121-126
44. Танаева, З.Р. Общепедагогические принципы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями / З.Р. Танаева // Образование и наука. – 2010. – № 4 (72). – С. 21 – 30
45. Тихомиров С.Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД. Дисс. канд. пед. наук. – СПб., 1999.
46. Труве, Э.И. Особенности личностных характеристик подростков, находящихся в Центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей / Э.И. Труве, Н.В. Лавриченко // Инновационная наука. – 2015. – № 12. – С. 227 - 229
47. Ульянова, И.В. Подготовка социальных педагогов: системно-содержательные профили социальной педагогики, классификация девиаций / И.В. Ульянова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5. – С. 150-156.
48. Фогель, Е.В. Формирование профессиональной готовности курсантов образовательных учреждений МВД РФ к профилактике правонарушений несовершеннолетних: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Чебоксары, 2005
49. Шестакова, Е.В. Роль центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в системе профилактики правонарушений / Е.В. Шестакова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 4 (42). – С. 200 – 206.
50. Юренкова, В.А., Душкин, А.С. Психолого-педагогические особенности работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 100 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF EMPLOYEES OF CENTERS FOR TEMPORARY DETENTION OF MINORS

DOI: 10.25629/HC.2021.06.17

Mironenkova O.L.

Moscow State University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

Abstract. The search for ways to reduce the growth and prevention of crime and delinquency among minors is one of the most urgent and socially significant tasks. The age characteristics of minors require a competent psychological and pedagogical approach to this contingent. The purpose of the study is to substantiate the process of forming the professional and pedagogical competencies of police officers to work with juvenile offenders in a temporary detention center for juvenile offenders (hereinafter referred to as TSVNP). The study involved 94 employees of the TsVNP from Moscow, Yekaterinburg, Volgograd, Krasnoyarsk and Krasnodar. Methods: "Anchors of a career" by E. Shein; A. Assinger's test; questionnaire V.V. Boyko "Determination of integral forms of communicative aggressiveness"; questionnaire "Moral stability" A.V. Sazhin; multifunctional questionnaire of responsibility V.P. Pryadeina; semantic differential. Statistical methods: Student's t-test, χ^2 - Pearson. As a result, a positive dynamics of the level of formation of professional and pedagogical competencies of police officers in the process of training within the framework of official and moral and psychological training was revealed, and the effectiveness of the proposed technology of additional education for police officers was proved.

Keywords: additional education, police officer, juvenile offenders.