

## СОРЕВНОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ К УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ)

DOI: 10.25629/НС.2021.07.06

Воробьева С.М.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

**Аннотация.** В статье изучается вопрос мотивации студентов-спортсменов секции вуза МАИ (пулевая стрельба) к учебно-тренировочным занятиям посредством соревнований. Во введении даётся общее представление о мотивации студентов к спорту. Анализ различной литературы показывает важность включения соревнований в учебно-тренировочный процесс студентов. В исследовании участвуют 40 студентов-спортсменов, имеющих опыт поездок на соревнования. Исследование состоит из двух этапов. На первом этапе студенты отвечают на 3 вопроса открытого типа, касающиеся соревнований. На втором этапе студенты отвечают на опросник Е.Г. Бабушкина "Изучение характера направленности спортивной мотивации", состоящий из 20 вопросов с вариантами ответов "да" или "нет". По итогу обоих этапов исследования делаются выводы. Основной вывод заключается в том, что соревнования являются важным мотивационным фактором, который необходимо использовать в учебно-тренировочном процессе. При этом отмечается наличие небольшого процента студентов, для кого соревнования являются стрессом и не могут использоваться в качестве мотива к занятиям спортом. Соревнования являются для студентов возможностью достигнуть те цели, которые невозможно достигнуть только при помощи тренировочного процесса. Кроме того, соревнования являются для студентов интересным досугом. Каждый студент видит в соревнованиях свои цели и возможности, и задача тренера-преподавателя – правильно понять эти цели и помочь студентам их достигнуть.

**Ключевые слова:** соревнования, мотивация, мотив, студенты, пулевая стрельба, спорт, спортивная мотивация.

### Введение и краткий обзор литературы

Физическая культура в вузе является важной частью учебного плана студентов. В Московском авиационном институте (МАИ) программа физической подготовки реализована следующим образом. Обязательными к посещению являются занятия по физическому воспитанию для студентов 1, 2 и 3 курсов. Помимо занятий непосредственно общей физической подготовкой (ОФП), студенты имеют возможность занятий тем или иным видом спорта. Студенты имеют возможность заменить уроки ОФП тренировками в той или иной спортивной секции в зачёт обязательной программы по физической культуре. Посещать ту или иную секцию так же могут студенты 4, 5, 6 курсов по личной инициативе. Всего в МАИ представлено свыше 30 видов спорта. Часто определяющим фактором выбора того или иного вида спорта студентами становятся не физические или психологические качества, определяющие предрасположенность к виду спорта, а мотивация и личные предпочтения.

Автор проводил исследования по части мотивации студентов, чтобы понять, что именно заставляет учащихся МАИ выбирать тот или иной вид спорта, а в последующем оставаться в нем. На примере пулевой стрельбы было выяснено, что студенты выбирают этот вид спорта по следующим причинам: студент имел опыт занятий этим или подобным видом деятельности и ему понравилось; желание попробовать новый для себя вид спорта; студент ожидал развития определенных физических или психологических качеств; в случае пулевой стрельбы – студент желал научиться обращению с оружием либо его привлекало всё, что связано со стрелковой деятельностью. Остаются в этом виде спорта студенты по следующим причинам: возможность

саморазвития; атмосфера коллектива; грамотный тренер; изучение и познание нового; стремление улучшать результаты; данный вид спорта помогает успокоиться и расслабиться; желание достичь результатов на соревнованиях [3; 4].

Занятия физической культурой и спортом студентам необходимы для предотвращения пагубного влияния гиподинамии, для повышения сопротивляемости заболеваниям и повышения уровня работоспособности, развития физических качеств и развития личности как таковой, польза занятий физической культурой неоспорима [2; 5]. В этом смысле представляется важным расширение знаний в вопросах мотивации, т.к. через понимание студенческих мотивов, их личных предпочтений и целей возможна реализация грамотной работы по привлечению молодых людей в спортивную деятельность и сохранению их здоровья.

Отдельного изучения требует вопрос мотивации студентов через соревнования. Посещение соревнований может быть мощным мотивом для учащихся. Благодаря возможности участия в соревнованиях студенты могут проявлять в большей степени заинтересованность в виде спорта, чаще посещать тренировки, развиваться в виде спорта. Важность включения соревнований в учебно-тренировочный процесс отмечают различные авторы. Так, Н.Г. Улеева, О.В. Созинова, О.В. Имамудинова, И.П. Ткаченко определяют студенческие соревнования как «продолжение учебно-воспитательного процесса», стимул к самовоспитанию и стремление к увеличению количества спортивных занятий [14, с.159]. В.И. Столяров и Л.Ю. Кирилина отмечают, что использование «природы соревновательности» даст возможность студентам укреплять здоровье и всесторонне и гармонично развиваться [13, с.138]. С.Р. Пospelова, М.В. Зубкова, М.В. Чтчан рассматривают студенческие соревнования как возможность дать молодежи ориентир на те или иные жизненные ценности и сформировать этику социального поведения [11, с.101]. Соревнования позволяют студентам вовлекаться в позитивную деятельность, вести здоровый образ жизни, об этом говорит Е.Н. Кораблева [6, с.67]. Об оздоровительных и воспитательных задачах студенческих соревнований так же говорят Л.Ю. Петрова, М.А. Петров [10, с.58].

В ходе субъективных наблюдений автором было обнаружено, что многие студенты, перейдя от чисто тренировочной деятельности к сочетанию тренировочной и соревновательной, начинают в большей степени мотивироваться именно подготовкой к тем или иным соревнованиям. Победы на соревнованиях так же мотивируют их больше времени посвящать тренировочному процессу. Видя конкретную цель на соревнованиях (занятие призового места, улучшение результата, сравнение себя с соперниками и т.д.), учащиеся более конкретно и в больших объемах проводят тренировочно-подготовительную деятельность. Например, это выражается в увеличении объема тренировок перед соревновательными выступлениями, лучшим обозначении конкретных целей подготовки, вдохновении на увеличение количества тренировок после удачного выступления для дальнейшего улучшения результатов.

Понятно, что мотивы занятия спортом у студентов бывают совершенно разные: самоутверждение, самовыражение, самосовершенствование, социальные установки, духовные потребности [7], эстетические мотивы, потребность в общении и другие [12; 15]. Не все мотивы сводятся только к посещению соревнований. Однако соревнования могут стать дополнительным мотивирующим фактором, помогающим привлечь студентов к занятиям видом спорта и помогающим студентам так же реализовать вышеперечисленные потребности. Дополнительным мотивирующим фактором могут стать победы и призовые места на этих соревнованиях (естественно, при соответствии соревнований уровню подготовки студентов).

Для расширения знаний в области мотивации студентов к занятиям видом спорта автором было проведено исследование, посвященное изучению соревнований как мотивирующего фактора к занятиям спортом и тренировочному процессу среди студентов (на примере пулевой стрельбы).

### **Организация исследования**

Исследование состояло из двух этапов. В исследовании приняли участие студенты-спортсмены, занимающиеся пулевой стрельбой в секции МАИ. Всего приняло участие 40 человек.

Возраст испытуемых: от 18 до 22 лет. Опыт занятий: 1-4 года. Спортивные разряды: от «без разряда» до КМС включительно. Все студенты имеют опыт поездок на соревнования различного уровня (клубные, городские, областные, всероссийские). Некоторые студенты так же имеют опыт занятия призовых мест. Количество посещенных соревнований и регулярность их посещения различны (от 2 соревнований за весь текущий период обучения до регулярного посещения каждые 2-3 месяца). На первом этапе исследования среди студентов был проведен опрос, состоящий из 3 открытых вопросов на тему соревнований. На втором этапе исследования студенты заполнили опросник Е.Г. Бабушкина «Изучение характера направленности спортивной мотивации» [1, с.63], в котором имеется 20 вопросов с вариантами ответов «Да» или «Нет» и который позволил определить выраженность мотивации каждого студента как к тренировкам, так и к соревнованиям.

### Результаты и их обсуждение

Первый этап исследования. Ответы на вопросы открытого типа представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1 – Ответы исследуемых студентов на вопрос «Какова ваша цель поездки на спортивные соревнования?»

|   |                 |
|---|-----------------|
| «Увидеть, чего ты смог добиться и достигнуть, чему научился за прошедшие тренировки» (соревнования как срез умений) | 45% (18 чел.)   |
| Испытать себя стрессом, посмотреть на свою работу в стрессовых/нестандартных условиях                               | 27,5% (11 чел.) |
| «Показать себя и свои умения»   | 22,5% (9 чел.)  |
| Выезд с командой для отдыха от остальной деятельности, проведение времени с друзьями                                | 20% (8 чел.)    |
| Получить медали/дипломы/разряды   | 20% (8 чел.)    |
| Получить опыт   | 17,5% (7 чел.)  |
| Увидеть свой реальный результат, понять свой нынешний уровень   | 12,5% (5 чел.)  |
| Сравнить себя с другими, выступить в условиях соперничества   | 10% (4 чел.)    |
| Получить эмоции   | 7,5% (3 чел.)   |
| Пообщаться с другими людьми   | 7,5% (3 чел.)   |
| Интересно провести время  | 5% (2 чел.)     |
| Мотивироваться на дальнейшую деятельность   | 5% (2 чел.)     |
| «Понять, что я чего-то стою, что усилия не напрасны»  | 2,5% (1 чел.)   |
| Катализировать рост спортивных результатов («благодаря соревнованиям быстрее наступает прогресс в результатах»)     | 2,5% (1 чел.)   |
| «Провести ритуал общения с самим собой, провести соревнование с собой»  | 2,5% (1 чел.)   |

На этот вопрос студенты могли давать несколько вариантов ответа. Наиболее популярным стал ответ, обозначающий соревнования как «срез умений», показывающий текущий спортивный уровень. Получается, что часто студенты воспринимают соревнования как некий экзамен, итог их тренировочной работы, проверку полученных навыков. В соответствии с результатами этого «экзамена» студенты имеют возможность внести коррективы в текущий тренировочный процесс, понять, в правильном ли направлении они движутся по отношению к поставленной цели. На базе таких «экзаменов» студенты собирают «статистику» своих результатов, позволяющих видеть прогресс или регресс, наблюдать за имеющимися тенденциями, анализировать причины и факторы, приводящие к снижению или повышению результатов. На базе результатов соревнований и самочувствия студентов на соревнованиях можно выстроить дальнейший тренировочный процесс, ведь в данном случае «срез умений» подразумевает не только цифровой результат выступления в том или ином стрелковом упражнении, но и физическое состояние спортсмена, его психологическое самочувствие на соревнованиях.

Второй по популярности ответ – «испытание себя стрессом». На третьем месте находится цель «показать себя и свои умения». Пятая часть студентов воспринимает соревнования как

один из вариантов досуга («проведение времени с друзьями»). Так же пятая часть студентов имеет конкретную цель выиграть соревнования или занять призовое место, получив вещественные поощрения (диплом, медаль, разряд).

Что любопытно, лишь 5% студентов обозначили соревнования как конкретную мотивацию на дальнейшую деятельность. Так же в ответах студентов встречались довольно специфические и не такие популярные цели, которые, тем не менее, необходимо учитывать: «катализировать рост спортивных результатов», «провести ритуал общения с самим собой», «понять, что мои усилия не напрасны». Изучение и понимание любой цели у конкретного студента (что вышеуказанной специфической, что более популярной) позволит тренеру-преподавателю лучше понять внутреннюю «подоплёку» его поездок на соревнования и, соответственно, даст тренеру-преподавателю возможность спланировать тренировочный процесс для этого студента таким образом, чтобы максимально заинтересовать его и помочь достигнуть поставленной цели.

Кроме того, необходимо отметить, что у студентов, как правило, нет одной-единственной цели выступления на соревнованиях. Обычно они имеют несколько различных целей.

Таблица 2 – Ответы исследуемых студентов на вопрос «Что для вас значит медаль на спортивных соревнованиях?»

|   |                 |
|---|-----------------|
| Награда (показатель достижений) за упорство/тренировки/хорошее выступление/хорошую работу/труд на тренировках | 32,5% (13 чел.) |
| Вещественное доказательство победы/мастерства/хорошей работы  | 22,5% (9 чел.)  |
| Память о достижении успеха, о хорошей работе  | 17,5% (7 чел.)  |
| Оценка способностей, оценка проделанной работы  | 10% (4 чел.)    |
| Отметка о правильности действий   | 5% (2 чел.)     |
| Видимый результат работы  | 5% (2 чел.)     |
| Приятное поощрение, напоминание о том, что успешно движешься к своей цели                                     | 2,5% (1 чел.)   |
| Мотивация на дальнейшую деятельность  | 2,5% (1 чел.)   |
| Повод для гордости  | 2,5% (1 чел.)   |

Ответы на этот вопрос сильно похожи между собой, однако при этом имеют мелкие, но важные отличия. У каждого из студентов медаль вызывает те или иные чувственные переживания. Наиболее популярный ответ обозначает для студентов медаль как «показатель достижений за труд», то есть это некий показатель их успешной деятельности (награда, поощрение, похвала). Медаль фактически является удовлетворением потребности в признании достоинств и достижений. Это реализация потребности в оценке, уважении и одобрении со стороны, важность которых отмечал А. Маслоу [8, с.53]. Здесь необходимо отметить, что различные формы выражения похвалы (медаль является одной из таких форм) оказывают на спортсменов положительное влияние [9, с.332], что является дополнительным стимулом к посещению тренировок для дальнейших побед на соревнованиях. Таким образом, привлечение студентов к занятиям видом спорта можно реализовывать через подготовку учащихся к соревнованиям того уровня, который позволяет рассчитывать на занятие призовых мест при должном проявлении спортивного мастерства, соответствующего нынешнему спортивному уровню.

Как видно из ответов на вопрос, для большинства студентов соревнования являются мотивирующим фактором. Субъективными наблюдениями автор может это подтвердить: многие студенты перед соревнованиями начинают чаще появляться на тренировках, испытывают эмоциональный подъем, проявляют положительные эмоции в отношении скорой поездки на соревнования. При отсутствии соревнований многие студенты проявляют меньшую заинтересованность в тренировках, хотя всё равно продолжают их посещать, но часто в меньших количествах.

Таблица 3 – Ответы исследуемых студентов на вопрос «Являются ли для вас соревнования мотивирующим фактором для дальнейших тренировок?»

|  |                |
|--|----------------|
| Да   | 65% (26 чел.)  |
| Являются отчасти   | 15% (6 чел.)   |
| Нет  | 12,5% (5 чел.) |
| Скорее нет, чем да   | 5% (2 чел.)    |
| «Это, скорее, ускорение процесса достижения, без них используются другие «соревновательноподобные» хитрости (выбор соперника в тире и сравнение результата с ним)» | 2,5% (1 чел.)  |

Некоторые студенты, для кого соревнования являются мотивирующим фактором для дальнейших тренировок, в ответах так же поясняли, почему это так: «для результата необходимо тренироваться больше, чем просто для себя»; «тренируюсь перед соревнованиями усерднее, чтобы хорошо выступить»; «чем больше хочется результата на соревнованиях, тем усерднее должны быть тренировки»; «без соревнований нет смысла в тренировках, поскольку всё делается ради какой-то цели»; «без соревнований тренироваться лень»; «мотивация перед соревнованиями возрастает, поскольку соревнования обозначают цель»; «на соревнованиях оценивается результат тренировок, поэтому соревнования – это главная мотивация»; «соревнования – возможность выделиться из толпы, отличаться от остальных, поэтому туда хочется ехать»; «тренировки без соревнований – это «любительское искусство», а соревнования – это работа над собой и дорога к профессионализму»; «мотивация в данном случае – это не только собственный прогресс, но и превосходство над другими».

Фактически студенты ставят посредством соревнований цели, которые им сложно или невозможно достигнуть только при помощи тренировок. Получается, что соревнования расширяют для многих студентов возможности постановки целей и их реализации.

Студенты, которые ответили на данный вопрос «Нет» или «Являются отчасти», так объясняли отсутствие мотивации через соревнования: «зацикливание на соревнованиях приведет к изменению результата, нужно хорошо работать и там, и там»; «соревнования – просто приятный бонус, не более»; «я тренируюсь только для себя». Естественно, что тренеру-преподавателю необходимо учитывать цели таких студентов – для них тренировочный процесс может быть построен на базе других принципов, а реализация целей осуществлена через тренировки.

При этом только один студент отметил, что соревнования для него – большой стресс, они ему не нужны, однако посещать соревнования вынуждает тренер.

Один студент отметил, что соревнования – это «просто бонус для получения медалей», а двое студентов объяснили, что воспринимают соревнования как контрольную работу по какому-нибудь предмету или как экзамен («неизбежный контроль для понимания успешности подготовки»), а важны для них только тренировки.

Второй этап исследования.

Всего в опроснике Е.Г. Бабушкина «Изучение характера направленности спортивной мотивации» имеется 20 суждений, половина из которых обозначает направленность на тренировки, другая половина – на соревнования. Студентам было необходимо прочитать каждое суждение и согласиться с ним или нет, написав «да» или «нет». Ответы «да» на нечетные суждения обозначали направленность спортивной мотивации на соревнования, ответы «да» на четные суждения означали направленность спортивной мотивации на тренировки. В среднем, в исследуемой группе студенты отвечали «да» на  $6,09 \pm 1,6$  вопросов, обозначающих направленность спортивной мотивации на соревнования, и отвечали «да» на  $5,4 \pm 1,8$  вопросов, обозначающих направленность спортивной мотивации на тренировки. У 55% студентов (22 человека) направленность мотивации на соревнования превышает направленность мотивации на тренировки (в среднем,  $7 \pm 1,2$  ответов «да» на вопросы, касающиеся направленности мотивации на соревнования, против  $4,2 \pm 1,2$  ответов «да» на вопросы, касающиеся направленности

мотивации на тренировки). У 35% студентов (14 человек) направленность мотивации на тренировки превышает направленность мотивации на соревнования (в среднем,  $7 \pm 1,2$  ответов «да» на вопросы, касающиеся направленности мотивации на тренировки, против  $4,6 \pm 1,3$  ответов «да» на вопросы, касающиеся направленности мотивации на соревнования). У 10% студентов (4 человека) направленность мотивации на соревнования равна направленности мотивации на тренировки (в среднем,  $6,3 \pm 0,5$  ответов «да» на вопросы, касающиеся направленности мотивации на тренировки и на соревнования). Наглядно данные результаты в общем виде представлены на Рисунке 1, а в подробном виде (с количеством ответов «да» на соответствующие вопросы) – на Рисунке 2.

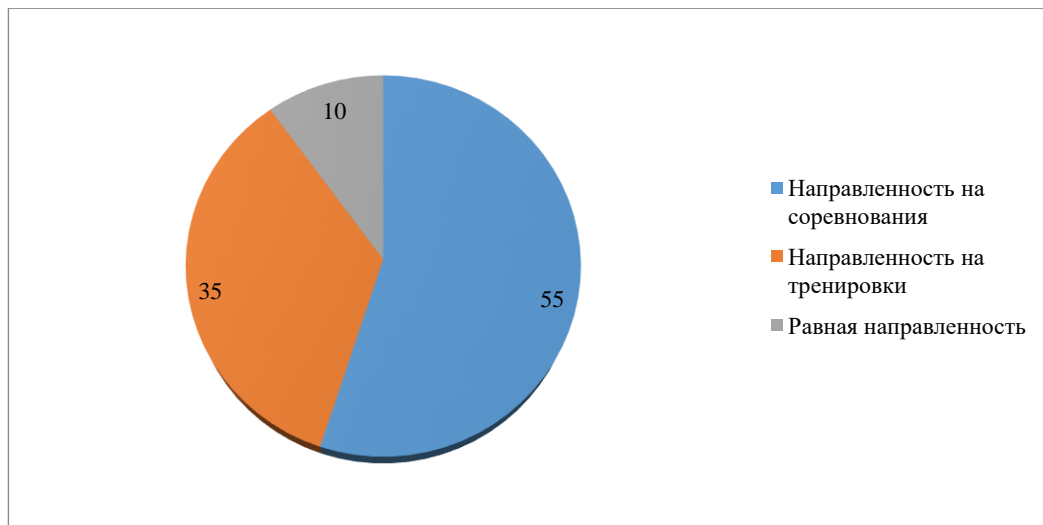


Рисунок 1 – Результаты анализа направленности спортивной мотивации в изучаемой группе студентов (в процентах)

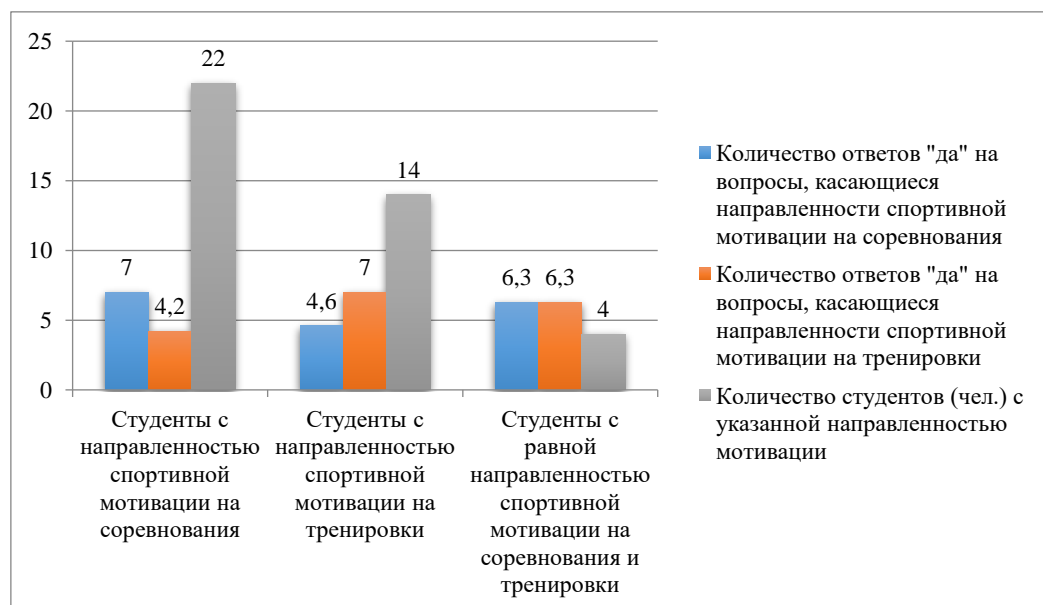


Рисунок 2 – Сравнение количества ответов «да» на вопросы, касающиеся направленности мотивации, в каждой подгруппе студентов

Подробнее необходимо проанализировать ответы студентов на некоторые из вопросов опросника Е.Г. Бабушкина «Изучение характера направленности спортивной мотивации». Интересными для подробного изучения являются ответы на 1, 3, 10 и 12 суждения (результаты ответов представлены на Рисунке 3).

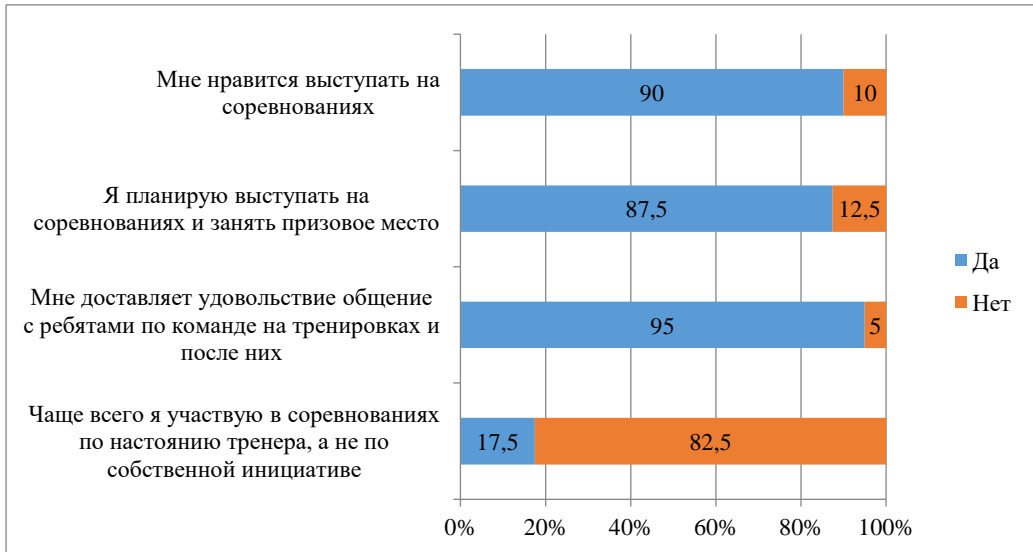


Рисунок 3 – Ответы исследуемых студентов (в процентном соотношении) на наиболее значимые (по мнению автора) суждения опросника Е.Г. Бабушкина «Изучение характера направленности спортивной мотивации»

Ответы на эти суждения интересны существенным единогласием в ответах. Лишь 10% студентов (4 чел.) не нравится выступать на соревнованиях, а 90% студентов (36 чел.) нравятся соревновательные выступления. При этом 87,5% студентов (35 чел.) планируют занимать призовые места, что является значимой мотивацией для посещения тренировок. То есть несмотря на то, что согласно результатам анализа опросника лишь 55% студентов ориентированы именно на посещение соревнований, большинство всё равно с удовольствием их посещают и планируют выигрывать медали. 82,5% студентов (33 чел.) утверждают, что участвуют в соревнованиях по собственной инициативе, а не настоянию тренера. 95% студентов (38 чел.) доставляет удовольствие общение с сокомандниками. С учетом того, что на первом этапе исследования некоторые студенты отмечали, что для них соревнования – это так же возможность провести время с друзьями, можно сделать вывод, что и соревнования, и тренировки так же реализуют потребность студентов в общении. Это реализация мотива коммуникации через тренировочные занятия и посещение соревнований. 5% студентов (2 чел.) обозначили, что ходят на тренировки исключительно ради тренировочного процесса, и лишнее общение с сокомандниками отвлекает от сосредоточения на тренировочном процессе и достижении целей.

### Выводы и заключение

Из проведенного исследования можно сделать главный вывод о том, что соревнования являются важной частью спортивной жизни студентов. Участие студентов в соревнованиях различного уровня способствует повышению интереса студентов к виду спорта, повышению мотивации к занятиям видом спорта, к посещению тренировок. Участие в соревнованиях становится хорошим мотивирующим фактором для привлечения студентов к спортивным занятиям. Через спортивные соревнования студенты могут достигать определенных целей, которые не могут достичь только через тренировочный процесс. Спортивные соревнования позволяют разнообразить студенческий досуг, принести студентам новые эмоции, впечатления, пережить

сильные чувства, в т.ч. восторг от достижений, удовлетворение от выполненной работы. Соревнования могут стать не только возможностью реализовать достижение, но и провести время с друзьями, что так же является для учащихся важным. Занятие призовых мест влияет на желание студентов посвящать время занятиям видом спорта. Таким образом, тренеру-преподавателю есть смысл включать соревнования в тренировочную программу студентов. При этом остаётся небольшая группа студентов, кто не хочет и кому не нравится посещать соревнования по тем или иным причинам и кто в большей степени направлен непосредственно на тренировочные мероприятия. Тренеру-преподавателю необходимо так же учитывать желания этих студентов, искать другие варианты мотивации (если это необходимо) для вовлечения в спортивную деятельность и помогать таким студентам достигать тех целей, которые они себе ставят, посредством тренировочных мероприятий. Вероятно, некоторых студентов вообще не имеет смысла привлекать к участию в соревнованиях, т.к. это не даёт им мотивации, однако заставляет переживать стресс и негативные эмоции. При этом важно понимать, что соревнования не являются единственно возможным фактором мотивации. Однако они остаются одним из мощных мотивов, что необходимо учитывать в учебно-тренировочной деятельности и использовать этот мотив.

### Библиография

1. Бабушкин, Г.Д., Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом: учебное пособие для вузов физической культуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с.
2. Бурухин, С.Ф., Кулагина, Е.В. Физические упражнения как комплексное педагогическое средство воспитания студентов / С.Ф. Бурухин, Е.В. Кулагина // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 173-179.
3. Воробьева, С.М. Мотивация студентов к занятиям пулевой стрельбой / С.М. Воробьева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 50-53.
4. Воробьева, С.М., Донских, В.В. Детальное изучение мотивации студентов-стрелков к занятиям пулевой стрельбой в вузе / С.М. Воробьева, В.В. Донских // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 40-45.
5. Коновалова, Л.В., Горлова, Л.А., Россошанская, Н.С., Орлова, Л.Н. Влияние физической культуры на здоровье студентов / Л.В. Коновалова, Л.А. Горлова, Н.С. Россошанская, Л.Н. Орлова // Симбирский научный вестник. – 2018. – № 3 (33). – С. 17-22.
6. Кораблева, Е.Н. Современные формы проведения массовых спортивных соревнований со студентами вуза / Е.Н. Кораблева // Вестник науки и творчества. – 2017. – № 1 (13). – С. 64-67.
7. Кремнева, В.Н., Соловьева, Н.В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов / В.Н. Кремнева, Н.В. Соловьева // E-SCIO. – 2018. – № 5 (20). – С. 289-296.
8. Маслоу А. Мотивация и личность: монография, 3-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2010. – 352 с.
9. Петрина, З.И., Зубцова, М.В., Каткова, А.М., Козлов, А.В. Современные представления тренеров об использовании похвалы на этапе начальной спортивной подготовки / З.И. Петрина, М.В. Зубцова, А.М. Каткова, А.В. Козлов // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 2 (24). – С. 326-335.
10. Петрова, Л.Ю., Петров, М.А. Мониторинг социально-педагогического значения массовых спортивных соревнований студентов / Л.Ю. Петрова, М.А. Петров // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 4 (68). – С. 58-59.
11. Поспелова, С.Р., Зубкова, М.В., Чтчан, М.В. Ценность проведения соревнований по баскетболу для студентов / С.Р. Поспелова, М.В. Зубкова, М.В. Чтчан // MODERN SCIENCE. – 2019. – № 5-3. – С.100-103.
12. Скворцова, Я.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом / Я.А. Скворцова // Вестник науки. – 2019. – № 5 (14). – С. 208-210.
13. Столяров, В.И., Кирилина, Л.Ю. Спартиада — инновационная программа организации массовых спортивных соревнований студентов / В.И. Столяров, Л.Ю. Кирилина // Вестник МГТУ Станкин. - 2012. - № 1 (19). - С.138-140.



14. Улеева, Н.Г., Созинова, О.В., Имамутдинова, О.В., Ткаченко, И.П. Соревнования как один из видов самовоспитания, самоорганизации и совершенствования физической подготовленности студентов вуза / Н.Г. Улеева, О.В. Созинова, О.В. Имамутдинова, И.П. Ткаченко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 51. – С. 156-161.

15. Хайруллин, И.Т., Галиев, Р.Р., Шайхиев, Э.Р. Мотивация студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом / И.Т. Хайруллин, Р.Р. Галиев, Э.Р. Шайхиев // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 2 (31). – С. 405-410.

## COMPETITIONS AS A MOTIVATION FACTOR FOR STUDENT-ATHLETES TO TRAININGS IN UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF SHOOTING SPORT)

DOI: 10.25629/НС.2021.07.06

**Vorobyova S.M.**

Moscow Aviation Institute (National Research University)

**Abstract.** The article studies the motivation of students-athletes of the university club MAI (shooting sport) for training sessions through competitions. In the introduction, the author studies the general motivation of students to sport. Analysis of literature means that it is necessary to integrate competitions into the training activities of students. The study involves 40 student-athletes with competition experience. The study has two stages. At the first stage, students answer 3 open-ended questions about the competition. At the second stage, students answer the questionnaire of E.G. Babushkin "Studying the nature of the orientation of sports motivation", which has 20 questions with answers "yes" or "no". The author creates conclusions after two stages of the study. The general conclusion is that competitions are an important motivation that should be used in the training process. At the same time, there are some students for whom competitions are stressful and cannot be used as a motive for sports. Through competitions, students achieve goals that cannot be achieved through training. Competitions are also an interesting activity for students. Each student sees their goals in the competition, and the task of the trainer-teacher is to correctly understand these goals and help students achieve them.

**Keywords:** competitions, motivation, motive, students, shooting sport, sport, sports motivation.