

**ОТБОР ОПТИМАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ –  
ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

DOI: 10.25629/НС.2021.07.12

**Украинцева Ю.А., Калоша А.И., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А.**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

**Аннотация.** В статье раскрываются основные теоретические положения и результаты эксперимента по проблеме отбора оптимального содержания процесса формирования готовности студентов факультета физической культуры БГУ к организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников младших классов. На основании анализа результатов проведенного педагогического исследования установлено, что обоснованный отбор такого содержания на основе практико-ориентированного подхода является одним из важных условий совершенствования рассматриваемого процесса.

**Ключевые слова:** физкультурно-оздоровительная деятельность, младшие школьники; готовность студентов, организации физкультурно-оздоровительной деятельности; оптимальное содержание; педагогический процесс, учитель физической культуры.

### **Введение**

Вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются первостепеннейшей задачей политики Российской Федерации и отражены в следующих документах: Конституции Российской Федерации [6], Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [13], национальном проекте «Образование» [8] и др. Для реализации указанного направления политики государства предусмотрено достижение комплекса целей и решение ряда задач, в том числе: формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание условий для организации с учащимися школ интересной физкультурно-оздоровительной деятельности (далее – ФОД); повышение качества профессиональной подготовки студентов вузов – будущих учителей физической культуры.

Специалисты в области детского здравоохранения отмечают, что в последние годы значительно увеличилось число школьников начального уровня общего образования, страдающих различными формами заболеваний [14,15]. Учебные перегрузки, вредные привычки, отсутствие штатных медицинских работников в образовательных организациях, повышенная гиподинамия детей – вот неполный перечень основных причин ухудшения здоровья младших школьников, которые стали уже «традиционными». Профессор Т. Черниговская к этим причинам добавляет негативное воздействие на детей новых факторов их жизнедеятельности: «Современный ребенок живет в мире сверхбыстрых гиперсетей: интернет вещей, искусственный интеллект, нейрохакинг и гаджеты, которые знают о нас все. Тысячи контактов в телефоне и соцсетях» [4].

Результаты анализа психолого-педагогической литературы и опыта практической деятельности показывают, что у детей в начальном звене школы ценностное отношение к своему здоровью и элементы здорового образа жизни еще не сформированы, они не обладают необходимыми знаниями и умениями его поддержания и укрепления, а студенты – будущие учителя физической культуры – не в полной мере обладают готовностью к организации ФОД с детьми. Следовательно, необходимы поиски путей решения имеющихся проблем, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей посредством организации их ФОД. К этой деятельности следует целенаправленно готовить студентов вузов на факультетах физической культуры, в том числе, отбирая оптимальное содержание процесса формирования их готовности к организации ФОД с младшими школьниками.

### Краткий обзор исследований

Готовность будущих учителей физической культуры к организации физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников является актуальным явлением, которому уделяется определённое внимание в ходе педагогических и психологических исследований. Отдельным аспектам подготовки студентов вузов к организации ФОД со школьниками посвящены исследования М.Е. Глуховой [2], Гуторовой Г.А. [3], А.И. Калоши [4], Т.В. Левченковой [7], Е.Г. Сайкиной [9], Т.А. Удаловой [12] и др. Однако в этих и других научных работах недостаточное внимание уделяется проблеме отбора оптимального содержания процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации ФОД с младшими школьниками.

### Методы

Основные теоретические методы: анализ научных источников, синтез и обобщение изложенных в них научных положений. Эмпирические методы: наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, анализ продуктов (результатов) деятельности, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы).

### Результаты и их обсуждение

В результате анализа научных источников и проведение опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что важным условием совершенствования процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации ФОД является отбор его содержания. Содержание процесса формирования готовности будущих учителей к организации ФОД младших школьников носит исторический характер, определяется его целями и задачами на современном этапе развития российского общества и системы образования, изменяется под влиянием требований жизни и развития научного педагогического знания. Под содержанием процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации ФОД младших школьников мы понимаем совокупность соответствующих знаний, умений и навыков, компетенций и профессионально-важных качеств, которыми должны овладеть студенты по направлению (профилю) подготовки [10].

Содержание данного процесса направлено на обеспечение высокого уровня готовности студентов к организации ФОД младших школьников, приобщение их к здоровому образу жизни. Элементы этого содержания заложены в следующих документах: требования ФГОС ВО; общая характеристика основной образовательной программы по направлению подготовки; рабочие программы учебных дисциплин; программы практик; программы государственной итоговой аттестации выпускников.

В ходе исследования нами установлено, что это содержание должно быть оптимальным. В толковом словаре С.И. Ожегова под «оптимальным» понимается наиболее благоприятный [11]. В одном из словарей русского языка дифиниция «оптимальный» рассматривается как самый благоприятный, наилучший, наиболее подходящий, соответствующий желательным условиям [1]. Следовательно, оптимальное содержание процесса формирования готовности будущих учителей к организации ФОД младших школьников – это наиболее подходящая, соответствующая наилучшим условиям жизнедеятельности совокупность всего того, чем должны овладеть обучающиеся по направлению (профилю) подготовки.

В исследовании было выдвинуто предположение, что отбор оптимального содержания процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации ФОД младших школьников обеспечивается решением двух взаимосвязанных задач: во-первых, изучением и пониманием студентами методологических основ и специфики ФОД школьников младших классов; во-вторых, осознанием обучающимися целевых, содержательных и процессуальных основ формирования у своей готовности к организации ФОД с учащимися начальной школы. Отбор такого содержания исследуемого процесса является одним из важных условий его совершенствования. Для проверки этой гипотезы проведен педагогический эксперимент.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента в первом семестре обучения при анкетировании бакалавров первого курса факультета физической культуры БГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, было опрошено 168 студентов: 84 из экспериментальной группы (ЭГ) и 84 из контрольной (КГ). Предполагалось выяснить их уровень знаний о сущности, содержании, организации и особенностях ФОД младших школьников.

Покажем ответы лишь на 5 её вопросов. При ответе на 1-й вопрос: что означает «ФОД младших школьников», более точно ответило всего 12,1 % (6,4 % в КГ; 5,7 % в ЭГ) опрошенных студентов; на 2-й вопрос: что означает «готовность будущих учителей физической культуры к организации ФОД младших школьников» – лишь 5,4 % (2,5 % - КГ; 2,9 % - ЭГ) респондентов. 3-й вопрос: «Нужны ли студентам дополнительные сведения об организации ФОД младших школьников в учебном процессе при освоении будущей профессии» – 43,3 % (22,2 % в КГ; 21,2 % в ЭГ) респондентов ответили «да». 92,8 % (45,6 % в КГ; 47,2 % в ЭГ) студентов при ответе на 4-й вопрос считают, что у них низкий уровень знаний о методах и формах организации ФОД младших школьников. На 5-й вопрос «Умеете ли Вы самостоятельно организовать ФОД в младшем школьном возрасте» ответили «да» только 10,1 % (5,7 % в КГ; 4,4 % в ЭГ). Результаты ответов студентов на 5 вопросов анкеты представлены на рисунке 1.

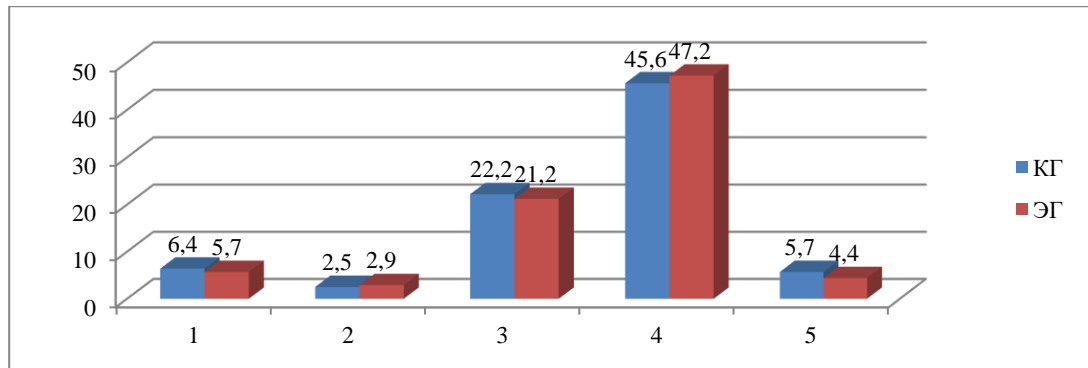


Рисунок 1 – Уровень теоретических знаний студентов об организации ФОД младших школьников на констатирующем этапе в ЭГ и КГ (%)

Анализ результатов анкетирования студентов ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента показал, что обучающиеся не в полной мере знают теоретические и понимают прикладные аспекты ФОД младших школьников, а также процесса формирования своей готовности к организации этой деятельности. Совокупность результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента позволили сделать вывод о том, что готовность студентов к организации ФОД младших школьников необходимо осуществлять на основе практико-ориентированного подхода к его содержанию. Это означает, что в учебном процессе должна быть усилена практическая подготовка: с обучающимися необходимо систематически рассматривать реальные проблемные ситуации (case-study), решать практические задачи, делать все для того, чтобы студенты – будущие учителя физической культуры уже в стенах вуза применяли имеющиеся у них знания, умения и навыки для организации ФОД.

При изучении содержания некоторых программ учебных дисциплин («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения физической культуры», «Специальные дисциплины физической культуры и спорта», «Физическая культура и спорт (Теория и методика легкой атлетики, теория и методика спортивных игр)» и др.), а также учебных практик мы выявили, что при изучении обучающимися содержание тем не в полной мере отвечает целям и задачам процесса формирования готовности студентов к организации данного вида деятельности. Следовательно, нами была организована работа, направленная на оптимизацию содержания обучения студентов в исследуемом нами педагогическом процессе.

Осуществление коррекции содержания дисциплин «Физическая культура и спорт (Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр)», «Специальные дисциплины физической культуры и спорта» производилась в совместной работе с преподавателями кафедры физического воспитания и кафедры теории и методики физической культуры и спорта Брянского государственного университета. С педагогическим коллективом организовывались «круглые столы», в рабочих группах велся научный поиск решения возникающих проблем.

В результате совместной работы тематическое планирование было переработано с внесением необходимых изменений и дополнений в содержание тем для целенаправленного формирования готовности студентов к организации ФОД детей начального звена школы.

В результате проведенного аналитического обзора и сравнительно-сопоставительного анализа эмпирического материала, были выявлены ключевые принципы разработки наиболее приемлемого, на наш взгляд, содержания процесса формирования готовности студентов к организации ФОД младших школьников: новизна и прикладная значимость, актуализации и конкретности, использование инновационных видов и форм, наиболее эффективных методов и средств обучения студентов.

В процессе проведения исследовательской работы студенты КГ занимались по программе, соответствующей стандартам ФГОС ВО, а в образовательный процесс обучающихся ЭГ дополнительно, была реализована разработанная нами экспериментальная программа: «Подготовка будущих учителей физической культуры к организации физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников». В процессе опытно-экспериментальной работы студенты совместно с преподавателями активно использовали электронную систему обучения «Moodle», контент которой содержал учебные задания различных уровней сложности, задания для осуществления самостоятельной работы по изучаемой дисциплины, фонд оценочных средств и др.

В процессе проведения учебных занятий, направленных на формирование готовности студентов к организации ФОД младших школьников, произошло более гибкое сочетание содержания лекционных и семинарских занятий при доминировании вторых по объему учебного времени. В лекциях акцент делался на изучении цели и задач, анализе характеристик и понятий организации ФОД учащихся, потому что их усвоение является важным теоретическим базисом для формирования и развития у студентов соответствующих компетенций.

При проведении семинарских занятий мы использовали активные методы и формы социально-психологического обучения (анализ и поиск оптимального решения проблемных ситуаций, групповые дискуссии др.) появляющихся в практической деятельности при организации ФОД детей.

Аудиторные занятия дополнялись дистанционным общением преподавателей со студентами на базе электронной системы обучения «Moodle». На таких занятиях у студентов, как свидетельствуют результаты бесед с педагогами и обучающимися, более успешно формируется алгоритм решения профессиональных задач, связанных с организацией ФОД детей.

Результаты эксперимента показали, что в целом теоретические формы занятий могут способствовать усвоению студентами специально отобранных знаний в области организации и осуществления ФОД младших школьников. Однако ещё большего внимания на учебных занятиях требует индивидуальная и групповая работа обучающихся, направленная на овладение ими различными способами и средствами организации современной и интересной для детей ФОД, формирование и развитие у студентов прежде всего организационных, информационно-поисковых, познавательных умений и навыков, составляющих ядро организационно-деятельностного компонента изучаемого процесса.

В конце формирующего этапа педагогического эксперимента в ЭГ и КГ студентов был проведен итоговый контроль теоретических знаний по тем же вопросам, которые использовались в анкетах ранее. При помощи анкетирования предполагалось выяснить, насколько глубоко студенты освоили методологические и теоретические основы организации ФОД в младшем школьном возрасте. Приведем ответы лишь на некоторые вопросы.

При ответе на вопрос о понимании термина «ФОД младших школьников», более точно ответили 24,1% в КГ и 47,9% в ЭГ. Уровень знаний в ЭГ увеличился на 42,2 %; в КГ увеличение составило всего лишь 17,7%.

46,1 % студентов ЭГ заявили о своей готовности к организации ФОД младших школьников, студенты КГ – лишь 19,4%. Рост в ЭГ составил 43,2%, 16,9 % – в КГ.

50,4 % студентов ЭГ в большей степени выражают желание и интерес получать дополнительные сведения об организации ФОД младших школьников в учебном процессе, среди студентов КГ лишь 35,6% выражают данное желание. Это показывает, что в ЭГ прирост составил 29,2%, в КГ – всего 13,4%.

Низкий уровень знаний о методах и формах организации ФОД младших школьников показали 19,3% в ЭГ и 38% в КГ. Прирост в ЭГ – 27,9% в КГ – 7,6%. Повысить уровень своих знаний, умений и навыков по организации ФОД младших школьников хотели бы в ЭГ 45,2 % студентов, в КГ – 30,4%. В целом, исходя из этих данных, наблюдается положительная динамика результатов анкетирования студентов на формирующем этапе педагогического эксперимента в ЭГ и КГ. Однако прирост показателей в ЭГ составил 40,8 %, а в КГ – всего 24,7 %. Можно сделать вывод о том, что в КГ студентов подготовка осуществляется преимущественно на основе поверхностного знакомства с теоретическими основами ФОД младших школьников, физиологическими, психологическими и педагогическими особенностями детей данного возраста, в отличие от ЭГ. Результаты оценки теоретических знаний студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей теоретических знаний студентов в ЭГ и КГ об организации ФОД младших школьников

№ вопроса	Исходный уровень (%)		Итоговый уровень (%)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	6,4	5,7	24,1	47,9
2	2,5	2,9	19,4	46,1
3	22,2	21,2	35,6	50,4
4	45,6	47,2	38	19,3
5	5,7	4,4	30,4	45,2
<b>Средняя оценка по показателям анкетирования</b>	<b>16,4</b>	<b>16,2</b>	<b>29,5</b>	<b>41,8</b>

Таким образом, по средней оценке результатов анкетирования у студентов в ЭГ прирост показателей составил 25,5%, в КГ – 13,1%, что свидетельствует об эффективности внедрения разработанных экспериментальных мер. Студенты ЭГ, в формировании готовности которых к организации ФОД младших школьников применялось отобранное нами оптимальное содержание процесса подготовки, показали более высокие результаты, чем студенты КГ, которые изучали традиционное содержание образовательной программы.

### Выводы и заключение

Одним из условий совершенствования процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации ФОД младших школьников является отбор оптимального его содержания. Оптимальное содержание процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации ФОД младших школьников обеспечивает изучение и понимание обучающимися методологических основ и специфики ФОД школьников младших классов, а также осознание студентами цели, задач и особенностей его организации и осуществления в стенах вуза. Обеспечение успешного формирования готовности студентов к организации ФОД младших школьников возможно на основе реализации практико-ориентированного подхода к содержанию данного вида подготовки обучающихся.

## Библиография

1. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. - Санкт-Петербург: Норинт, 1998. - 1534 с.
2. Глухова М.Е. Подготовка будущего учителя к организации и проведению занятий со школьниками оздоровительными видами гимнастики: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08 / Глухова Маргарита Евгеньевна. – Барнаул, 2008. – 227 с.
3. Гуторова, Г.А. Активизация учебно-познавательной мотивации будущих учителей физической культуры / Гуторова Г.А., Дайнеко С.А., Опалева О.Н. // Международный научный журнал. 2019. № 6. с. 130-135.
4. Калоша А.И. Формирование культуры здоровья младших школьников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях радиационного загрязнения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Калоша Александр Иванович. – Брянск, 2012. – 200 с.
5. Колесникова К. Гугл - окей? Сказки и фейки о цифровом обучении / Российская газета - Неделя № 260 (8314) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/11/18/individualnye-osobennosti-uchenika-stali-vazhnee-pri-onlajn-obuchenii.htm> (дата обращения: 9.06.2021).
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 13.06.2021).
7. Левченкова Т.В. Структурно-содержательная модель повышения профессиональной компетентности специалистов в детском фитнесе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Левченкова Татьяна Викторовна. – Москва, 2018. – 240 с.
8. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 06.06.2021).
9. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Сайкина Елена Гавриловна. – Санкт-Петербург, 2009. – 560 с.
10. Степченко, Т.А. Реализация модели формирования готовности к организации физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников у будущих учителей физической культуры в вузе / Степченко Т.А., Украинцева Ю.А. // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 12. – С. 49.
11. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. - 1375 с.
12. Удалова Т.А. Инновационные способы повышения профессионального мастерства учителей физической культуры: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08 / Удалова Татьяна Андреевна. – Москва, 2016. – 139 с.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (Дата обращения: 1.06.2021).
14. Department of Health, Department for Children, School and Families (2009). Healthy Lives Bright Futures. London: DH Publications.
15. Bennetta E., Cara Cunninghamb, Charlotte Johnston Molloy Evaluation and Program Planning An evaluation of factors which can affect the implementation of a health promotion programme under the Schools for Health in Europe framework. – Volume 57. – August 2016. – P. 50-54.

**SELECTION OF THE OPTIMAL CONTENT OF THE PROCESS OF FORMATION  
OF STUDENTS' READINESS FOR THE ORGANIZATION OF PHYSICAL  
AND HEALTHCARE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLS IS ONE OF THE  
CONDITIONS OF ITS IMPROVEMENT**

DOI: 10.25629/HC.2021.07.12

**Ukrainseva U.A., Kalosha A.I., Gutorova G.A., Dayneko S.A.**

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

**Abstract.** The article reveals the main theoretical provisions and the results of an experiment on the problem of selecting the optimal content of the process of forming the readiness of students of the Faculty of Physical Culture of the Belarusian State University for the organization of physical culture and health-improving activities of junior schoolchildren. Based on the analysis of the results of the conducted pedagogical research, it was found that a reasonable selection of such content on the basis of a practice-oriented approach is one of the important conditions for improving the process under consideration.

**Key words:** physical culture and health-improving activity of junior schoolchildren; readiness of students to organize physical culture and health-improving activities; formation of students' readiness for the organization of physical culture and health-improving activities of younger schoolchildren; optimal content; pedagogical process, physical education teacher.