

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

DOI: 10.25629/НС.2021.07.19

**Никитина Е.Б.**

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

**Аннотация.** В статье представлен обзор основных правил подготовки студентов к экзаменам по иностранным языкам. Автор анализирует структуру и методику обучения навыкам успешной сдачи отечественных и международных экзаменов. Предложены актуальные советы преподавателям для преодоления проблем, возникающих в ходе осуществления подготовки студентов к сдаче экзамена. Определены основные требования к преподавателям, занимающихся подготовкой учащихся к финальному тестированию.

**Ключевые слова:** международные экзамены, языковые компетенции, мотивация студентов, достижение поставленной цели, иноязычная подготовка, эффективность преподавательской деятельности, формат и структура экзамена, самоподготовка, преодоление стрессовых ситуаций, пробное тестирование, текущее тестирование.

**Введение**

Сегодня Россия стала неотъемлемой частью мирового образовательного пространства, что привело к изменению статуса дисциплины «Иностранный язык» в общем образовательном процессе. Если раньше языковая подготовка была в основном направлена на развитие общей эрудиции студентов, то сейчас на первый план выходят такие требования как повышения конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда, способность их интегрировать в мировое сообщество. В связи с этим, подготовка студентов к сдаче международных экзаменов представляет особенную актуальность. Трехуровневая система обучения в ВУЗах позволила расширить диапазон и структуру иноязычной подготовки в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре [1]. Все большую популярность среди обучающихся ВУЗов приобретает возможность прохождения стажировок и обучения в магистратуре в зарубежных университетах. Это приводит к необходимости усиления интенсивности языковой подготовки, так как одним из обязательных параметров приема заявки в зарубежный университет является успешная сдача международных экзаменов по иностранным языкам. Для поступления в англоязычные университеты необходимо пройти тест TOEFL (Test of English as a Foreign Language) [2] или IELTS (International English Language Testing System) [3]. Помимо экзаменов на общий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, существуют также различные сертификационные испытания по иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации. По английскому языку это экзамены в сфере бизнеса (BEC – Business English Certificate, BULATS – Business Language Testing Service), финансов (ICFE – International Certificate in Financial English), юриспруденции (ILEC – International Legal English Certificate) и ряд других. Есть также экзамены для преподавателей английского языка (TKT – Teaching Knowledge Test, CELTA – Certificate in English Language Teaching Adults, DELTA – Diploma in English Language Teaching Adults) [4].

Бесспорно, от результатов сдачи экзаменов зависит не только будущая карьера студентов, но и то, как сложится вся их дальнейшая жизнь. Высокие баллы, полученные на экзамене, открывают двери в престижные учебные заведения и дают возможность приобретения наиболее востребованных и высокооплачиваемых профессий. Даже если студенты собираются сдавать экзамен по другим причинам, процесс подготовки и сама сдача экзамена являются важными событиями в их жизни, которые дают им возможность продемонстрировать свои возможности. Кроме того, высокие баллы, полученные на экзамене, повышают их самооценку и свидетель-

ствуют о наличии таких важных черт характера как напористость, целеустремленность и умение добиваться поставленной цели. В связи с этим, на плечи преподавателя, который ведет занятия в группах по подготовке к сдаче экзамена, ложится большая ответственность.

### **Общие требования к преподавателю**

С одной стороны, необходимо отметить, что преподавание в группах, конечной задачей которых является успешная сдача экзамена, мало чем отличается от проведения занятий в обычных группах, целью которых является общая языковая подготовка. Хорошее владение традиционной методикой преподавания в обычных группах может помочь преподавателю, готовящему группу к экзамену, справиться с этой непростой задачей. Необходимо помнить о том, что для мотивации студентов к успешной сдаче экзамена, необходимо привносит разнообразие в организацию учебного процесса, каждое занятие должно быть уникальным, в этом случае и преподаватель, и учащиеся смогут получать удовольствие от прохождения курса. Кроме того, преподаватель должен всемерно развивать природные способности студентов, стремиться к максимальному удовлетворению их пожеланий и потребностей.

Большинство учителей, готовящих группы для сдачи экзамена, получают удовольствие от проведения занятий в таких группах. Они отмечают, что студентов объединяет общая цель, и они демонстрируют высокую степень мотивации в достижении высоких результатов. Программа курса тщательно разработана, и преподавателю не составляет труда найти дополнительные материалы для поддержания основного курса. Проводя занятия в подобных группах, преподавателю намного легче убедить учащихся в необходимости выполнения домашних заданий и уделять особое внимание на те языковые аспекты, которые вызывают затруднения. Когда студенты успешно сдают экзамен, преподаватель испытывает чувство радости от хорошо проделанной работы и отчетливо видит эффективность своей преподавательской деятельности.

С другой стороны, преподаватели, готовящие студентов к сдаче экзамена, должны быть готовы к преодолению определенных сложностей. Например, они практически лишены возможности контролировать программу курса и проявлять креативность при подготовке и проведения занятий, они должны работать в жестких рамках, продиктованными требованиями самого экзамена. Перед преподавателями стоит сложная задача помочь студентам выйти на тот уровень подготовки, который обеспечит успешную сдачу экзамена. Кроме того, преподаватели должны работать в строго ограниченных временных рамках и им придется потратить много времени и усилий на проверку письменных заданий, выполняемыми студентами. Преподаватель должен быть хорошо осведомлен о правилах прохождения экзамена и требованиях, предъявляемым к студентам. Помимо этого, преподаватель должен оказывать студентам моральную поддержку и помочь им справиться с волнением, а иногда и с чувством страха, которые неизбежно возникают незадолго до сдачи экзамена.

### **Информация об экзамене**

Как только преподаватель узнает о том, что будет вести занятия в группе по подготовке к сдаче экзамена, он обязан получить исчерпывающую информацию о формате и содержании экзамена. Преподаватель должен владеть данными о том, как долго будет длиться экзамен, какие навыки будет тестироваться, какие задания будут предложены студентам для проверки их языковых компетенций, сколько времени отводится на выполнение каждого задания, каковы критерии оценивания каждого задания, как и когда будут представлены результаты экзамена.

Кроме того, преподаватель должен иметь точную информацию о дате, месте проведения экзамена и самой процедуре сдачи экзамена. Государственные и международные экзамены всегда следуют четким правилам и нормам, что необходимо для соблюдения принципа равенства всех учащихся независимо от места проведения тестирования. Преподаватели также вовлекаются в процесс отбора кандидатов, составления экзаменационных материалов, участвуют в экзаменационных комиссиях и проверке результатов тестирования. Преподаватель обязан предоставить студентам полную информацию о всех деталях предстоящего экзамена.

Большинство студентов плохо осведомлены о формате и требованиях, предъявляемых на экзамене. Зачастую они знают только название самого экзамена и уровень знаний, необходимый для успешного прохождения тестирования. Преподаватель должен приготовить раздаточный материал с подробной информацией об экзамене, обсуждение деталей экзамена должно происходить на первом занятии со всей группой, на вопросы студентов рекомендуется давать подробные и развернутые ответы. В течение прохождения курса необходимо регулярно возвращаться к деталям правил сдачи экзамена.

### **Информация о студентах**

Преподаватель должен также иметь полную информацию о студентах своей группы: их уровне подготовки, о причинах сдачи экзамена. Эти сведения помогут оптимально спланировать весь курс и оказать студентам максимальную поддержку на протяжении всего процесса подготовки к экзамену. В самом начале первого занятия преподаватель знакомится со студентами своей группы, и, если студенты не знают друг друга, можно предложить ряд заданий, целью которых является установление дружеских отношений внутри образовательной группы. Студенты могут взять интервью друг у друга, а затем представить своего нового товарища всей группе. Кроме того, студенты могут работать в небольших группах из пяти человек и в ходе беседы попытаться найти, например, три общих интереса. Данные идеи и соображения обсуждаются студентами в группах с применением различных организаций группового взаимодействия [5].

### **Личные качества преподавателя**

Для того чтобы эффективно подготовить группу к успешной сдаче экзамена, преподаватель должен обладать определенными личными качествами и навыками. В первую очередь успешный преподаватель должен осознавать важность и необходимость прохождения тестирования. Он также должен получать удовольствие от подготовки студентов к экзамену, эффективно планировать не только свое время, но и время студентов, внимательно относиться к просьбам и пожеланиям учащихся, давать объективную оценку деятельности студентов, которая должна соответствовать общепринятой мировой системе оценивания уровня владения иностранным языком [6]. максимально мотивировать и поощрять студентов к овладению языковыми компетенциями, развивать и укреплять чувство самостоятельности и уверенности в собственных силах. Преподаватель обязан строго контролировать весь процесс обучения. Если студенты допускают ошибки, которые могут повлечь значительное снижение баллов на экзамене, например, делают грубые грамматические ошибки, в письменном задании используют стиль, который не соответствует требованиям экзамена, или невнимательно читают сами задания, что, в свою очередь, приводит к неправильному их выполнению, они должны быть проинформированы о возможных последствиях. Если в ходе проведения обычного занятия допускается игнорирование тех или иных ошибок студентов, то, готовя студентов к экзамену, преподаватель должен корректировать большинство ошибок, сопровождая свое замечание подробным разъяснением данного языковой реалии.

### **Создание благоприятной атмосферы и мотивация студентов**

Преподавателю необходимо создать на занятии особую атмосферу, способствующую эффективному прохождению курса и успешной сдаче экзамена всеми студентами группы. В этой ситуации преподаватель становится не только безусловным лидером и наставником своей группы, но и единомышленником студентов. Студентов и преподавателя должна объединять одна общая задача – достижение поставленной цели. Большинство студентов приступают к изучению курса с уверенностью в том, они смогут успешно справиться с поставленной задачей. Преподаватель должен всемерно поддерживать и укреплять их положительный настрой, особенно в те моменты, когда учащиеся сталкиваются с определенными трудностями. Необходимо предоставить студентам возможность обращения к преподавателю на индивидуальной основе. Студенты должны понимать, что подготовка к экзамену не только требует приложения больших усилий, но и мотивирует и развивает такие необходимые навыки как ответственность, дисциплинированность, настойчивость и упорство. Преподаватель должен донести до

учащихся, что подготовительный курс даст студентам возможность повторить и закрепить ранее изученный материал, они смогут понять, что способны показывать более высокие результаты по сравнению с окружающими их людьми, успешная сдача экзамена позволит им приобрести более высокий уровень квалификации, благоприятно отразится на их резюме, что, в свою очередь, расширит их возможности в получении высокооплачиваемой должности. Перед началом курса рекомендуется провести ознакомительную беседу со студентами группы, дать возможность каждому учащемуся высказать свои соображения о важности подготовки к экзамену, рассказать о причинах, побудивших его пройти данный подготовительный курс.

### **Введение в подготовительный курс и определение правил работы**

С самого начала курса студенты должны иметь четкое представление о том, как будет строиться работа по подготовке к экзамену, как будет проводиться контроль знаний, время написания и требования к промежуточным тестированиям, а также о сроках окончания курса. Кроме того, уже на первом занятии преподаватель должен четко сформулировать требования, которые он будет предъявлять к студентам: обязательность выполнения домашних заданий и их объем, как учащиеся смогут восполнить пропущенные занятия, правила поведения на уроках. Студенты должны знать, что в процессе подготовки к экзамену им придется работать не только на занятиях, но и самостоятельно. Необходимо подчеркнуть, что особое внимание будет уделяться грамматике и письму, то есть тем видам учебной деятельности, которые пользуются в студентов наименьшей популярностью. Любой курс, независимо от его продолжительности, должен быть тщательно спланирован и разработан. Преподавателю необходимо помнить о том, прогресс студентов не будет стабильным, скорее всего он будет носить волнообразную тенденцию. Энтузиазм учащихся будет сменяться чувством фрустрации, скуки и неверия в собственные способности и силы. Преподаватель должен помогать студентам справляться с этими негативными эмоциями, вселять в них чувство уверенности и оптимизма.

### **Развитие навыков самоподготовки**

Большинство студентов понимают, что для успешной сдачи экзамена одних аудиторных занятий будет недостаточно, и им придется много времени заниматься самостоятельно. Но, к сожалению, очень многие из них не владеют навыками самоподготовки и управлением собственным временем и им не хватает дисциплинированности. Преподаватель должен помочь студентам справиться с этими трудностями, организуя специальные виды учебной деятельности как на самом уроке, так и внеучебное время. Студентам следует предложить следующие виды деятельности:

- ежедневно уделять определенное время для выполнения домашних заданий, только стабильна практика может обеспечить хороший результат
- анализировать материал, пройденный на уроке, составлять списка вопросов для разъяснения тех заданий и правил, которые вызвали затруднения, только таким образом студент сможет восполнить все пробелы в изучаемом материале
- обучение эффективной работе со справочными материалами, развитие навыков грамотного использования веб-ресурсов, умение правильно пользоваться словарями и учебниками по грамматике поможет сформировать навыки самостоятельной работы
- формирование умения правильно выбрать время и место для занятия самоподготовкой; домашняя обстановка может создавать определенные препятствия для эффективных занятий, преподавателю следует обсудить этот аспект индивидуально с каждым студентом и предложить способы решения возникших проблем
- развитие навыков самоконтроля и самоисправления
- ведения ежедневника или дневника; преподаватель может предоставить студентам простую форму для записи заданий, сроках их выполнения, результатов выполнения заданий
- обращение за помощью или советом; запись вопросов, на которые студенты затрудняются дать ответ, является полезной привычкой как для самих студентов, так и для их преподавателей, которые будут всегда в курсе проблем, с которыми учащиеся сталкиваются

- использовать изучаемый язык как можно чаще в самых разнообразных условиях; некоторые студенты полагают, что для успешной сдачи экзамена достаточно занятий по учебнику и выполнения тестовых заданий, однако многие современные экзамены также направлены на оценку компетенций студентов по владению повседневной речью

### **Преодоление стрессовых ситуаций**

Стрессовые ситуации могут оказывать различное воздействие на людей в зависимости от их индивидуальных характеристик. В некоторых случаях стресс может играть позитивную роль, являясь мотиватором для достижения поставленных целей. Так, например, дедлайны, несмотря на то что вызывают чувства нервозности и беспокойности, тем не менее могут оказывать положительное влияние, стимулируя более эффективную рабочую или учебную деятельность. Однако, чрезмерное количество стресса негативно сказывается на всем организме человека в целом, в подобной ситуации люди с трудом справляются с поставленными задачами. В ситуации заданий повышенной сложности у учащихся может происходить явление демотивации, связанное с чрезмерным сосредоточением и желанием достичь успеха в любом случае, что может повлечь за собой снижение результата деятельности. Происходит сдвиг с процесса деятельности на ее итог, а это влечет за собой различные ошибки [7].

Преподаватель должен внимательно отслеживать даже самые ранние признаки проявления стресса у учащихся. Характерными сигналами возникновения стресса являются пропуски занятий, студенты чаще отвлекаются на уроке, у них возникают проблемы с концентрацией внимания, работы предьявляются позже назначенного срока, тестовые задания выполняются на более низком уровне, чем ранее. Кроме того, могут происходить изменения в поведении студентов: некоторые из них выглядят апатично, не участвуют в работе группы, другие же, наоборот, могут проявлять агрессию, вести себя вызывающе. Конечно, все вышеперечисленные признаки могут возникать и по другим причинам, но в любом случае преподаватель должен разобратся в возникшей ситуации, лично поговорив со студентом. Внимательное и участливое отношение преподавателя к проблемам учащихся поможет им преодолеть стрессовые ситуации. Преподаватели должны быть открыты к диалогу со студентами, разумеется, в рамках субординации и профессиональных этических норм. Также рекомендуется проводить беседы на темы, связанные с установлением разумного баланса между занятиями и отдыхом. В этой связи можно посоветовать чтение образовательных текстов по этой тематике, организацию ролевых игр, темой которых, может быть, например, разговор между студентом, испытывающим проблемы со сном, страдающим от постоянных головных болей, и его куратором, дающим ему профессиональные советы.

### **Основные правила для успешной сдачи экзамена**

Студенты должны быть не только хорошо подготовлены к самой сдаче экзамена, но и четко знать правила сдачи как письменной, так и устной частей экзамена. Знание процедуры и требований экзамена поможет учащимся справиться с волнением и максимально сконцентрироваться на выполнении заданий.

#### *Правила сдачи письменной части экзамена.*

- Необходимо прибыть на экзамен заранее.
- Иметь при себе запасную ручку.
- Прежде чем приступить к выполнению письменной части, необходимо ознакомиться со всеми заданиями.
- Необходимо внимательно прочитать и следовать всем инструкциям каждого задания.
- Необходимо правильно распределить время для выполнения каждого задания.
- При выборе варианта ответа в заданиях на множественный выбор необходимо тщательно обдумать каждый предложенный вариант.
- При написании эссе необходимо строго придерживаться выбранной темы, продемонстрировать владение лексикой и грамматикой изучаемого языка на высоком уровне.

- Необходимо использовать те лексические единицы и грамматические конструкции, которые не вызывают сомнения.

- Почерк должен четким и разборчивым.

*Правила сдачи устной части экзамена.*

- Необходимо прибыть на экзамен заранее.

- Необходимо внимательно слушать вопросы экзаменатора, в случае возникновения сложностей в понимании смысла заданного вопроса, необходимо вежливо попросить экзаменатора повторить вопрос.

- На поставленные вопросы необходимо давать развернутые ответы.

- В случае парного ответа, необходимо предоставить партнеру достаточно времени для формулирования и завершения высказывания.

- После окончания экзамена необходимо поблагодарить экзаменатора и вежливо попрощаться.

### **Баланс между освоением и закреплением учебного материала и промежуточным тестированием**

Если подготовительный курс имеет ограниченные временные рамки, преподаватель сможет лишь познакомить студентов с форматом экзамена и научить их основным стратегиям сдачи экзамена. В том случае если на курс отводится больше времени, следует включить в учебный план регулярные промежуточные тестирования. Во-первых, студенты, готовящиеся к сдаче экзамена, рассчитывают на то, что получат возможность выполнить максимальное количество тестовых заданий. Во-вторых, тестирование помогает студентам усовершенствовать свои навыки выполнении основных экзаменационных заданий: чтение, письмо, аудирование, говорение. Кроме того, подобные тесты знакомят студентов с процедурой и правилами сдачи экзамена. Во время проведения подобных тестов необходимо строго следовать всем правилам проведения экзамена: соблюдение временных рамок, категорический запрет на общение студентов друг с другом, перенесение ответов в специальный экзаменационный бланк для ответов. В-третьих, тесты студентов должны проверяться исходя из критериев оценивания, которые используются на самом экзамене. В этом случае и студент, и преподаватель получают возможность объективно оценить работу, наглядно увидеть результаты обучения. Подобные тестирования должны проводиться на регулярной основе и соответствовать этапам обучения. Различают несколько видов тестирования.

#### *Первичное тестирование*

Подобное тестирование обычно проводится в самом начале курса. Преподаватель получает возможность объективно оценить уровень языковой подготовки студентов, понять сильные и слабые стороны каждого студента. На основе результатов первичного тестирования формируются студенческие группы. Тестовые задания должны соответствовать формату предстоящего экзамена и оцениваются исходя из экзаменационных критериев.

#### *Текущее тестирование*

Данный вид тестирования направлен на оценивание эффективности проводимых занятий. Преподаватель получает возможность удостовериться на практике на сколько успешно студенты смогли усвоить предложенный учебный материал. Подобное тестирование следует проводить через равные промежутки времени, после изучения разделов, включенных в программу курса. Результаты тестов помогают преподавателю вовремя скорректировать допущенные ошибки.

#### *Пробное тестирование*

Тестирование этого вида должно помочь студентам справиться с предэкзаменационным волнением. Студенты получают возможность применить приобретенные навыки сдачи экзамена в условиях, максимально приближенных к реальному экзамену. Преподавателю следует обсу-

дить со студентами результаты теста, разобрать все допущенные ошибки. Также рекомендуется воссоздать атмосферу экзамена, преподаватель должен взять на себя роль строго и бесстрастного экзаменатора: жестко следовать всем предписанным правилам проведения экзамена, контролировать время начала и окончания тестирования, не отвечать на вопросы студентов, которые возникают в ходе прохождения тестирования.

### **Заключение**

Сдача экзамена является заключительной и самой ответственной частью курса. Результаты экзамена свидетельствуют не только об успехах студентов, но и об эффективности всего процесса преподавания и уровне профессиональной подготовки учителя. Учебная программа курса должна быть тщательно спланирована и подготовлена. Студенты должны владеть всей информацией, связанной с форматом и процедурой проведения экзамена. Преподаватель должен неукоснительно контролировать весь образовательный процесс. Кроме того, он должен мотивировать студентов к овладению навыками сдачи экзаменами, помочь им усовершенствовать языковые компетенции, своевременно решать возникающие проблемы, связанные с преодолением стрессовых ситуаций. Для достижения успеха преподаватель должен найти индивидуальный подход к каждому студенту, быть готовым к ведению открытого и честного диалога с учащимися. Преподаватель, который является настоящим профессионалом своего дела, должен укреплять и повышать самооценку студентов. Кроме того, преподаватель должен обладать определенными личностными характеристиками, которые помогут ему справиться с нелегкой задачей подготовки студентов к успешной сдаче экзамена.

### **Библиография**

1. Валеева Э.Э. Структура и содержание дисциплин по иностранным языкам в рамках компетентностного подхода // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6 (119). С. 129-132.
2. Балуюн С.Р. Из истории языковой текстологии: тест TOEFL // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. № 10 (111). С. 44-49.
3. Terry M. IELTS Preparation Materials. *ELT Journal*. 2003. Т. 57. № 1. С. 66
4. Qualifications and Tests for Every Learner. Электронный ресурс. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests>.
5. Жемчугова С.А. Возможности организации группового сотрудничества студентов на практических занятиях по английскому языку. Электронный ресурс. Развитие Северо-Арктического региона: проблемы и решения в гуманитарной сфере: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 25-27 апреля 2019 г.) САФУ, 2019. С. 159-162. URL: [https://narfu.ru/upload/medialibrary/9e1/Sbornik\\_okonch.pdf](https://narfu.ru/upload/medialibrary/9e1/Sbornik_okonch.pdf).
6. Друцко Н.А. К вопросу о необходимости обновления формата итогового экзамена по иностранному языку в ВУЗе. Электронный ресурс. Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62779>.
7. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 24-32.

**METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR EXAM  
IN A FOREIGN LANGUAGE**

DOI: 10.25629/HC.2021.07.19

**Nikitina E.B.**

Financial University under the Government of the Russian Federation

**Abstract.** The article provides an overview of the basic rules for preparing students for exams in foreign languages. The author analyzes the structure and methodology of teaching skills to successfully pass domestic and international exams. The article offers relevant advice to teachers to overcome the problems that arise during the preparation of students for the exam. The basic requirements for teachers involved in preparing students for the final testing have been determined.

**Key words:** international exams, language competencies, student motivation, achievement of the set goal, foreign language training, teaching effectiveness, format and structure of the exam, self-preparation, overcoming stressful situations, trial testing, current testing.