

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ИНТЕРЕСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

DOI: 10.25629/НС.2021.07.21

Сапронов В.А.

Московский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

**Аннотация.** В работе затронута проблема поиска баланса профессиональных и личностных качеств при создании образа педагога-идеала как ориентира для самосовершенствования, приближения к нему путем целенаправленной, планомерной и интенсивной работы над собой, стремлении соответствовать статусу педагога-профессионала в период динамично возрастающих требований к уровню подготовки специалистов, виду и способам передачи материалов дисциплин обучающимся, освоению новых “информационных (компьютерных)” технологий, комплексному применению возможностей современных средств обучения. Статья содержит результаты изучения и анализа содержания понятия “профессиональное самосовершенствование педагога” как процесса формирования профессионально важных, личностных качеств, изменения их качественного состояния в ходе саморазвития и самовоспитания педагогических работников. Обозначен спектр основных условий эффективного функционирования процесса саморазвития, самообучения и самовоспитания педагога. Проведен поиск и анализ точек соприкосновения (совместных реализуемых функций) условий профессионального совершенствования педагога и его “аутопсихологической компетентности” как сложноорганизованного системного образования, определяющего и характеризующего степень развития самосознания и саморегуляции человека. В качестве оценки перспектив профессионального роста педагога, определения границ его “интеллектуально-временной перспективы”, применена теория Л.С. Выготского “зона ближайшего развития”.

**Ключевые слова:** аутопсихологическая компетентность, зона ближайшего развития, профессиональное самосовершенствование педагога, условия самосовершенствования.

### Введение в проблему

Необходимость формирования у обучающихся профессионально важных качеств (далее – ПВК) требует от педагогов не только соответствия предъявляемым требованиям к качеству преподавания в оцениваемый временной интервал, но и превентивной подготовки к постоянно возрастающему уровню интеллектуального развития поступающих в вузы, усложнению применяемых средств обучения и их коммуникативных возможностей, процессов преобразования и передачи информации обучающимся, предполагает постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

Рассмотрим профессиональное самосовершенствование как вид профессиональной деятельности педагога, неотъемлемый компонент профессиональной подготовки, результат осознанного взаимодействия с внешними условиями, в ходе которого он реализует потребности в развитии требуемых качеств (способностей), определяющих успешность в профессиональной деятельности:

#### 1. Личностных, представляющих собой черты, качества личности:

- расположенность к обучающимся. Желание и стремление работать с людьми, выраженное в чувстве глубокого удовлетворения от педагогического общения, успехов учеников;

- выдержка и самообладание. Способность в любой обстановке, в непредвиденной ситуации управлять своими чувствами, темпераментом, контролировать свое поведение.

#### 2. Дидактических, связанных с передачей знаний и опыта:

- способность объяснять материал. Стремление педагога сделать свою мысль понятной, содержание учебного предмета доступным для обучающихся, вызвать интерес к предмету, побудить обучающихся к активному, самостоятельному мышлению;

- ораторские способности. Умение четко и лаконично выражать свои мысли в речевой форме, сопровождать уместной мимикой и пантомимикой, насыщать словесные формы внутренней силой, убежденностью;

- академические способности. Предполагают глубокое знание преподаваемого предмета, области науки, широту умственного кругозора, общую эрудицию педагога.

### 3. Организационно-коммуникативных, реализующих в т.ч. функцию общения и воспитания:

- коммуникативная способность. Помогает устанавливать правильные взаимоотношения с различными категориями обучающихся, с коллегами по профессиональной деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- суггестивная способность. Лидерское качество, позволяющее добиваться выполнения предъявляемых требований путем корректного эмоционально-волевого воздействия на обучающихся, зависит от воли, уверенности в своих силах, чувства ответственности за качество своего труда;

- педагогический такт. Сочетание уважения и требовательности, доверия и контроля, одобрения и осуждения деятельности обучающихся, способность находить пути решения возникающих образовательно-коммуникативных проблемных ситуаций;

- интуиция, организаторские и прогностические способности. Проявляются в разработке, достижении и корректировке целей, подборе эффективных методов обучения и четком видении своей роли и предвидении результатов своей деятельности с учетом воспитательного эффекта педагогического процесса, направленного на формирование требуемых личностных качеств обучающихся [10, С. 245-248].

### **Краткий обзор исследований**

Необходимость развития у педагога комплекса взаимозависимых, динамичных, адаптивных качеств (способностей), позволяет отнести «самосовершенствование» к разряду сложных, подверженных влиянию внешних и внутренних условий, процессов изменения качественного состояния личности педагога направленных на выполнение требований, предъявляемых профессией. Результаты поиска представителями научного сообщества эффективных путей (условий) самосовершенствования педагога, помогли сформировать несколько направлений исследований данного процесса. Так, В.С. Безрукова предлагает рассматривать самосовершенствование как способность человека целенаправленно саморазвиваться, самовоспитываться, самообразовываться, ориентируясь на принятые нравственные нормы и идеал, уточняет, что самосовершенствование возможно только на основе развития духовных сил человека, нравственного сознания и через целенаправленную деятельность [1, С. 701]. В.М. Семешева характеризует самосовершенствование как осознанную, целеустремленную деятельность человека, направленную на саморазвитие, самообучение и самовоспитание, на укрепление своих положительных и преодоление отрицательных личностных качеств [16]. К.М. Левитан определяет профессиональное самосовершенствование педагога как осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития [11, С. 388]. В целом, авторы определений сходятся во мнении, что самосовершенствование – это целенаправленный мотивированный процесс саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога, развития его социально и профессионально важных качеств в соответствии с представлениями о нравственных нормах и профессиональном идеале.

Толчком к самосовершенствованию, как правило, является осознание несовершенства тех или иных качеств и свойств личности или натуры, или противоречие между сложившимися качествами личности и объективными требованиями педагогической деятельности [11, С. 391].

По мнению Коджаспировой Г.М., условиями, определяющими самосовершенствование являются: мотивация, рефлексия, воля [9, С. 609]. Раскроем содержание и рассмотрим влияние данных понятий на процесс самосовершенствования педагога подробнее.

Мотивация (лат. *motivatio*) – внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения. Мотивация учения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего она воспитывается в процессе непосредственной учебной деятельности. Воспитание положительной мотивации зависит от содержания обучения, организации учебного процесса, личности преподавателя [4, С. 175]. Мотивацией педагога к самосовершенствованию может служить осознание им своей профессиональной значимости, анализ и осмысление результатов деятельности, возможных последствий при допущении профессиональных ошибок, планирование деятельности и определение перспектив карьерного роста, стремление подражать более опытным коллегам, а также материальная заинтересованность (R.T. Stout) [21]. Мотивацию, как условие самосовершенствования, предлагают рассматривать в совокупности с высокими профессиональными качествами (компетентностью специалиста), гибкостью в восприятии нового, коммуникабельностью (J. Ottoson) [20].

Рефлексия (лат. *reflexio*) – способность человеческого мышления к критическому самоанализу. Рефлексия заключается в рассмотрении и анализе индивидом собственных знаний и поступков (элементарная), в смысле человеческого существования (философская), может быть направлена на критическое исследование научного знания, методов и приемов получения научных результатов, на процедуры обоснования научных теорий и законов (научная) [17]. Рефлексия педагога аккумулирует знания, получаемые в ходе анализа эффективности деятельности участников педагогического процесса, корректировки применения образовательных методик, технологий и средств обучения в целях повышения качества образования.

Воля (лат. *voluntas*) – психическая деятельность человека, определяющая его целенаправленные действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий [10, С. 147]. “Большая воля, – писал А.С. Макаренко, – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно” [12]. Продолжая данную мысль, отметим, что человек с развитой волей способен не только настойчиво добиваться поставленной цели, но и вовремя отказаться от намеченных или осуществляемых действий, если выяснится, что получаемые им результаты не отвечают требованиям изменившихся условий (целей, задач, содержанию) или резко контрастируют с прогнозируемыми изначально, оперативно перераспределить ресурсы, скорректировать дальнейшие действия.

### **Анализ проблемы**

Рассматривая мотивацию, рефлексию и волю как основные условия самосовершенствования педагога, говоря об эффективности данного процесса, нельзя не упомянуть и не принять во внимание потенциальные возможности каждого педагога по качественному изменению уровня собственной профессиональной компетентности, которые окажут ключевое влияние на эффективность процесса самосовершенствования.

В качестве потенциала саморазвития педагога и определения границ эффективности его самосовершенствования, как процесса воздействия на личностные качества с ожидаемой положительной динамикой результата, предлагаем рассмотреть понятие “зона ближайшего развития”. Данное понятие ввел Л.С. Выготский в 1932-1934 гг.: “зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся еще в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, т. е. тем, что только созревает” [5, С. 42]. Вероятно, метафорами “почки” и “цветы”, характеризующими разные периоды цикла жизни растения, Л.С. Выготский описывал верхнюю и нижнюю границу некоей “интеллектуально-временной перспективы”, возникающей и существующей в процессе развития ребенка. Величина перспективы (зоны ближайшего развития) сугубо инди-

видуальна и определяется автором как “расхождение между уровнем решения задач, доступных под руководством, при помощи взрослых, и уровнем решения задач, доступных в самостоятельной деятельности” [6, С. 447]. В данном случае речь идет о совместной педагогической деятельности ребенка, решающего учебные задачи, и взрослого, помогающего ребенку и имеющего заведомо более высокий уровень знаний и опыта, при этом “уровень решения задач” может иметь специфические характеристики: строиться как развернутое рассуждение или как мгновенная догадка; быть относительно простым (например, решение по аналогии) или оригинальным – тонким, изящным, нестандартным и неожиданным. Поиск ответа может осуществляться как строго логическое движение мысли или как процесс преодоления заблуждений, “тупиков” [3, С. 94].

Затрагивая вопросы эффективности профессионального самосовершенствования педагога, оценивая гностические качества и опыт участников, предложим заменить связку “ребенок–взрослый” на более высокоуровневую, адекватную с точки зрения исследуемого процесса и жизнеспособную в любом учебно-научном коллективе: “менее опытный педагог – более опытный педагог”. В обеих связках сотрудничают субъекты педагогического процесса, имеющие значимые отличия в уровнях подготовки (профессиональной компетентности), учтены условия эффективности самосовершенствования (мотивация, рефлексия, воля), исходя из этого предложим при изучении “интеллектуально-временной перспективы” педагога рассматривать понятие “зона ближайшего развития” как его способность к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая, что в основе самосовершенствования лежит постоянно функционирующий психологический механизм преодоления внутренних противоречий между имеющимся уровнем профессионализма (Я-реальное) и желаемым (Я-идеальное), изучим процесс поэтапно, применяя устоявшиеся методики исследования и разрешения проблем (осознание и исследование проблемы, генерация путей ее решения, выбор оптимального пути):

1 этап. *Определение оцениваемых критериев и показателей оценки деятельности педагога.* Механизм оценки профессиональной деятельности преподавателя должен быть достаточно простым и удобным в пользовании, наглядным и гибким для оперативного реагирования на изменение содержания мероприятий по самосовершенствованию. Должен адекватно оценивать уровень развития качеств (способностей), определяющих успешность педагога в профессиональной деятельности. К примеру, К.М. Левитан предлагает критерием профессионального развития личности педагога считать уровень сформированности профессиональной компетентности, который коррелирует с уровнем профессиональной деятельности педагога, отражая меру овладения этой деятельностью [11, С. 391].

2 этап. *Самооценка: анализ результатов оценки своей деятельности, определение уровня развития профессиональных и личностных качеств (способностей).* Учитываются не только результаты критического самоанализа, но и отзывы коллег по профессиональной деятельности, обучающихся для последующей работы с ними в качестве отправной точки. В помощь педагогическим работникам, заинтересованным в повышении собственной квалификации, К.М. Левитан предлагает использовать материалы для самооценки, названные “самосертификация преподавателя”, разработанные А.Л. Бусыгиной, Б.Б. Горловым, Г.Б. Скоком, которые включают:

- анализ педагогической деятельности преподавателя: приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы на занятиях; деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях; деятельность преподавателя по созданию положительного эмоционального настроения в учебном процессе и регуляции поведения на занятиях; опрос студентов “Преподаватель глазами студента”; оценку методического обеспечения, авторских учебников и учебных пособий преподавателя;

- тесты для самодиагностики и оценки личности преподавателя: “оценка уровня творческого потенциала личности”, “оценка уровня конфликтности личности”, “ваше поведение в

конфликтной ситуации (по К. Томасу)”, “оценка способности к саморазвитию, самообразованию” [11, С. 412–431].

3 этап. *Формирование образа идеального высококвалифицированного педагога, постановка цели, задач и выбор методов их достижения.* Педагогический идеал – это совокупность представлений о достойном подражании образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми. Педагогический идеал тесно связан с духовно-нравственными, эстетическими, общественно-политическими идеалами и формируется под влиянием воспитания и обучения, исторически сложившихся общественных условий, конкретных обстоятельств жизни и деятельности данного человека, особенностей его личного опыта [11, С. 38]. Идеал педагога, с позиции самосовершенствования, в сущности, недостижим, поскольку потенциал развития личности неисчерпаем, но важно стремление приблизиться к нему. Процесс приближения к идеалу должен быть поэтапным с четкой целью и задачами на каждом из них, с акцентом на конструирование модели мышления и действий человека, развитие в таком случае будет рассматриваться как результат изучения и переосмысления своей деятельности, обогащения опыта и пересмотра жизненных ценностей [18].

4 этап. *Работа над повышением личного профессионального уровня.* Профессиональное развитие личности педагога должно быть гармоничным, охватывать в комплексе личностные качества, систему знаний, умения, опыт. Процесс самосовершенствования педагога протекает в двух взаимосвязанных формах – самовоспитания и самообразования, взаимно дополняющих друг друга, где под самовоспитанием понимается целенаправленная деятельность педагога по развитию у себя положительных и устранению негативных качеств личности, а под самообразованием – опосредованное практикой обновление и совершенствование имеющихся у педагога знаний, умений, навыков с целью повышения уровня профессиональной компетентности [11, С. 392].

5 этап. *Самооценка: изучение динамики процесса самосовершенствования, коррекция механизма достижения цели.* Проведение повторной “самосертификации” после проведения комплекса мероприятий над повышением своего профессионального уровня, сравнение итоговых результатов с первичными, оценка динамики процесса: его направленность, количественные и качественные изменения. При неудовлетворительном результате, которому в значительной степени может способствовать жизненная нестабильность, непрерывный процесс ситуативных изменений, многовариантность выбора средств достижения поставленной педагогом цели [19], – анализ и оценка эффективности вносимых изменений, коррекция процесса в плане применяемых методик, интенсивности и последовательности воздействия.

Говоря об эффективности мероприятий по самосовершенствованию нельзя сбрасывать со счетов и теорию профессионального развития Д. Сьюпера [22], выступающую в роли показателя соответствия поведения педагога задачам профессионального развития на каждой жизненной стадии. Данная теория будет работать совместно с “зоной ближайшего развития” Л.С. Выготского и являться одним из индикаторов эффективности процесса.

Педагог, заинтересованный в повышении своего профессионального уровня, достижении максимальных результатов в совершенствовании, должен обладать знанием “как это сделать” и некими качествами, способствующими эффективному протеканию данного процесса. По мнению К.М. Левитана, одним из главных условий активизации личностного потенциала преподавателя является его аутопсихологическая компетентность (работы В.А. Беляшова, А.А. Деркача, Т.Е. Егоровой, И.В. Елшиной, Н.В. Кузьминой, Е.Н. Макаровой, Г.И. Метельского, А.П. Ситникова и других), обеспечивающая оптимальные модели самоорганизации жизни и профессиональной деятельности. Аутопсихологическая компетентность трактуется им как многомерное качество, характеризующее понимание, готовность и способность личности развивать себя путем самопознания и саморегуляции, что предполагает целенаправленную самостоятельную работу по изменению личностных черт и поведенческих характеристик. Аутопсихологическая компетентность педагога состоит в его осведомленности о способах профессионального самосовершенствования, а также о сильных и слабых сторонах собствен-

ной личности и деятельности, о том, что и как нужно делать, чтобы повысить качество педагогического труда [11, С. 406–408]. А.А. Деркач осмысливает аутопсихологическую компетентность как готовность и способность личности к целенаправленной психической работе по изменению личностных черт и поведенческих характеристик, а именно: к самодиагностике, самокоррекции, самомотивированию для эффективной работы с информацией [14, С. 158].

Рассматривая аутопсихологическую компетентность как сложноорганизованное системное образование, В.А. Беляшов, Т.Е. Егорова определяют и характеризуют ее степень развития самосознания и саморегуляции человека, сформированных в процессе его развития и саморазвития во всех сферах жизнедеятельности и на разных уровнях психической жизни: психофизиологическом, психическом, эмоциональном, социальном и духовном [2, С. 258], предлагают рассматривать ее как сложносвязную совокупность умений, направленных на:

- самодиагностику (комплекс средств для самоанализа, самооценки, самоопределения, самосознания, самоконтроля);
- самокоррекцию (включает использование техник решения личных проблем – снятие стрессов, зажимов, комплексов, избавление от вредных привычек; техник, изменяющих внутреннее психическое состояние – саморегуляцию, самовнушение, самоубеждение и др.);
- саморазвитие (предполагает наличие профессиональных знаний, умений; обладание техниками изменения личностных черт и качеств, самопрограммирования);
- самомотивирование (формирование и принятие образов достижения, постановка задач, ресурсное подкрепление собственных действий) [13, С. 146].

Анализируя приведенную информацию, можно предположить, что аутопсихологическая компетентность является полноправным участником процесса самосовершенствования педагога в качестве:

- осведомленности о способах профессионального самосовершенствования, о сильных и слабых сторонах личности и деятельности, о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда;
- одного из основных факторов повышения эффективности профессиональной деятельности, необходимого условия профессионального и карьерного роста;
- умения объективно оценивать и эффективно использовать собственные ресурсы и возможности с целью повышения профессионализма [15, С. 81].

Формированию аутопсихологической компетентности преподавателя способствует такая педагогическая среда, где стандартами профессионального поведения являются креативность, творчество, самореализация, а этическими нормативами – высокий уровень интеллектуальной и поведенческой гибкости, оптимальность профессионального поведения, интегрирующие коммуникативные способности, максимальное раскрытие и использование индивидуального потенциала педагога. Таким образом, профессиональное самосовершенствование педагога не может происходить иначе, как через самопреобразование своей личности, развитие аутопсихологической компетентности, выступающей основой профессионального саморазвития, позволяющей преподавателю активизировать свой профессионально-педагогический потенциал и эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социально-педагогической среды с наименьшими затратами на пути к педагогическому идеалу.

## **Выводы**

1. Профессиональное самосовершенствование педагога можно охарактеризовать как осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально важных качеств в соответствии с социальными и нормативными требованиями, условиями педагогической деятельности, протекающий в двух взаимосвязанных формах – самовоспитания и самообразования, взаимно дополняющих друг друга.

2. Понятие “профессиональное самосовершенствование” педагога, рассматриваемое в аспекте высшей школы, существует и функционирует при наличии и воздействии определенных условий:

а) мотивации, как внешнего или внутреннего побуждения к деятельности во имя достижения поставленной цели, наличия интереса к такой деятельности и способов его инициирования, активизации;

б) рефлексии, как способности человеческого мышления к критическому самоанализу;

в) воли, как психической деятельности человека, определяющей его целенаправленные действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий;

г) зоны ближайшего развития, как некоторой “интеллектуально-временной перспективы” развития педагога, возникающей и существующей в процессе его профессионального становления.

3. Профессиональное самосовершенствование – процесс постоянный, требует от педагога целеустремленности, настойчивости и самообладания, сопровождается особым состоянием нервно-психического напряжения, мобилизующим физические, интеллектуальные и моральные силы человека и предполагает этапы:

а) определение оцениваемых параметров, критериев и показателей оценки деятельности педагога;

б) самооценка на начальном этапе: анализ результатов своей профессиональной деятельности, определение уровня сформированности собственной компетентности;

в) постановка цели, задач, формирование идеального образа высококвалифицированного педагога, выбор методов достижения цели;

г) работа над повышением личного профессионального уровня;

д) самооценка на заключительном этапе: изучение динамики процесса самосовершенствования, коррекция механизма достижения цели.

4. Проведен поиск и анализ точек соприкосновения (совместных функций) условий профессионального совершенствования педагога и его «аутопсихологической компетентности», характеризующей способность к самосовершенствованию, являющейся неким показателем осведомленности педагога о способах профессионального самосовершенствования, а также о сильных и слабых сторонах развития собственной личности и деятельности, о том, что и как нужно делать, чтобы повысить качество педагогического труда и приблизиться в развитии к искомой цели (идеалу).

5. Профессиональное совершенствование является сложным и многогранным процессом и предполагает в итоге плановую, непрерывную, гибкую деятельность педагога с целью:

- духовно-нравственного развития личности, формирования культуры поведения, общения, преподавания;

- совершенствования знаний, приобретения профессиональных умений, опыта;

- поиска эффективных приемов и методов эмоционально-волевой саморегуляции, устойчивой мотивации на постепенные и целенаправленные качественные изменения.

### **Библиография**

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000 [электронный ресурс]. URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/spiritual-culture/fc/slovar-209-1/hm#zag-1894> (дата обращения 25.01.2021).

2. Беляшов В. А., Егорова Т. Е. Аутопсихологическая компетентность в контексте профессионального развития специалиста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. - № 1(22). – С. 257-260.

3. Божович Е.Д. Зона ближайшего развития: возможности и ограничения ее диагностики в условиях косвенного сотрудничества // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 4. С. 91–99.

4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуальная лексика / С. М. Вишнякова; М-во общ. и проф. образования РФ. Упр. сред. проф. образования, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. - М.: Новь, 1999. – 535 с.
5. Выготский Л.С. Динамика умственного развития в связи с обучением // Л.С. Выготский. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л., 1935.
6. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Л.С. Выготский. Избранные психологические исследования. М., 1956.
7. Зарецкий В.К. Зона ближайшего развития – о чем не успел написать Выготский // Культурно-историческая психология. 2007. № 3.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2016 – 719 с.
10. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
11. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.
12. Макаренко А.С. Воля, мужество, целеустремленность. Пед. соч., т. 4, М.: Просвещение, 1984. [электронный ресурс]. URL: <http://ruslit.traumlibrary.net/book/makarenko-ss08-04/makarenko-ss08-04.html#s0002034> (дата обращения 19.02.2021).
13. Пилюгина Е. И. Аутопсихологическая компетентность руководителя: акмеологический подход // КАНТ. -2014. – №4(13). – С. 146-148.
14. Психология профессиональной деятельности: Лекции «в помощь преподавателю» / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004 – 342 с.
15. Самохвалова И. Г. Подходы к исследованию аутопсихологической Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования ; сост. Н. Н. Васягина. – Екатеринбург, 2013. – Вып. 11. – С. 76-84. [электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/1613> (дата обращения 4.06.2021).
16. Семьшева В.М. Словарь терминов и понятий по курсу Психология и педагогика. 2014 [электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/termin/samosovershenstvovanie.html> (дата обращения 25.01.2021).
17. Философия: Энциклопедический словарь. Под редакцией А. А. Ивина – М.: Гардарики., 2004. [электронный ресурс]. URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/encyclopedia/articles/1082/refleksiya.htm> (дата обращения 14.02.2021).
18. Argyris C., Putnam R. & McLain Smith D. Action science. San Francisco: Jossey-Bass. 1985.
19. Keskinen A & Vahamottonen T., Parrila R. A conceptual framework for developing an activity based approach to career counselling International Journal for the Advancement of Counselling 17: 19-34, 1994.
20. Ottoson J. After the applause: Exploring multiple influences on application following an adult education program. Adult Education Quarterly, 1997, 47(2), p. 92-107.
21. Stout R.R. Staff development policy: Fuzzy choices in an imperfect market. Education Policy Analysis Archives, 4(2). Retrieved March 31, 2009.
22. Super D.E. Theory of vocational development. – J. Amer. Psychol., 1953, V. 8 № 5.

**PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS  
IN THE INTERESTS OF FORMING PROFESSIONALLY IMPORTANT  
QUALITIES IN STUDENTS**

DOI: 10.25629/HC.2021.07.21

**Sapronov V.A.**

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya

**Abstract.** The work touches upon the problem of finding a balance of professional and personal qualities when creating the image of an ideal teacher as a guideline for self-improvement, approaching it through purposeful, systematic and intensive work on oneself, striving to correspond to the status of a professional teacher in a period of dynamically increasing requirements for the level of training of specialists, the type and methods of transferring discipline materials to students, the development of new "information (computer)" technologies, the integrated use of the capabilities of modern teaching aids. The article contains the results of studying and analyzing the content of the concept of "professional self-improvement of a teacher" as a process of formation of professionally important, personal qualities, changes in their qualitative state in the course of self-development and self-education of teachers. The spectrum of the main conditions for the effective functioning of the process of self-development, self-training and self-education of a teacher is outlined. The search and analysis of points of contact (joint realized functions) of the conditions of professional development of a teacher and his "autopsychological competence" as a complexly organized systemic education that determines and characterizes the degree of development of self-awareness and self-regulation of a person is carried out. The theory of L.S. Vygotsky's "zone of proximal development."

**Key words:** autopsychological competence, zone of proximal development, professional self-improvement of a teacher, conditions for self-improvement.