

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

DOI: 10.25629/НС.2021.07.22

**Свинарева О.В., Хамидова И.В.**

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Аннотация.** Формирование лидерских качеств личности на этапе обучения молодых специалистов в образовательных организациях системы МВД России представляет важное направление в подготовке будущих сотрудников полиции. Проблемы лидерства представляли интерес для исследователей на протяжении всей человеческой истории. Современные концепции характеризуют лидера харизмой, эмоциональным интеллектом, внутренним стимулированием определенных качеств, поступательным развитием личности лидера, умением лидера устанавливать связи между своими побуждениями и целями, а также раскрывать и развивать скрытые способности подчиненных сотрудников. В процессе исследования были использованы следующие методы познания: анализ и синтез теории лидерства, анкетирование, анализ эмпирического материала, обобщение. Исследование проводилось среди курсантов 2 и 4 курсов Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Всего было охвачено 45 курсантов. Формулировка вопросов предусматривала прослеживание взаимосвязи возможностей формирования лидерских качеств, непосредственного желания и итоговой реализации в сфере лидерства. Установлено, что в учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России существуют реальные возможности для формирования лидерских качеств. Курсанты обладают желанием проявлять себя в качестве лидеров, однако одной из важных проблем является отсутствие конечной реализации потребности быть лидером. Присутствует желание формировать и развивать в себе лидерские способности и отмечается выше среднего практическая реализация потребности быть лидером.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерские качества, курсанты, образовательные организации МВД России.

**Введение**

Лидерство выступает одним из важнейших компонентов продуктивного руководства, достижения поставленных целей и реализации первостепенных задач, стоящих перед курсантами образовательных организаций МВД России и сотрудниками органов внутренних дел в их профессиональной деятельности. Благодаря демократизации общества, провозглашению человека свободным и ответственным за индивидуальный выбор и свою жизнь, актуальной и важной проблемой стало развитие лидерских качеств. Необходимость формирования лидерских способностей в наши дни не может быть оспорено: очевидно, что, начиная от института семьи, заканчивая рабочими отношениями на занимаемой должности, ценятся и поощряются лидерские качества личности, способной эффективно организовывать рабочий процесс, взять на себя ответственность за качественное исполнение возложенных на нее обязанностей [14, С. 47].

Формирование лидерских качеств является важным аспектом в учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Современные реалии жизни предъявляют к сотрудникам полиции повышенные требования по реализации задач и должностных обязанностей, возложенных на органы внутренних дел. Образовательные организации МВД России призваны подготовить будущих сотрудников подразделений полиции к практической профессиональной деятельности [10, С. 83]. Одним из важных качеств личности, которые формируются в процессе пятилетнего обучения, являются качества успешного лидера. Становление лидера происходит на протяжении всей жизни, поэтому существенным ас-

пектом учебно-профессиональной деятельности выступает создание таких условий и ситуаций, в которых курсант смог бы проявить и закрепить те требования, которые характеризуют его, как лидера [13, С. 57].

Формирование лидерских качеств в процессе учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России нуждается в теоретической проработке, выделении из всего многообразия научных исследований те, которые были бы эффективными в процессе обучения курсантов [12, С. 63].

Объектом исследования является формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций МВД России в учебно-профессиональной деятельности.

Предметом выступают лидерские качества курсантов образовательных организаций МВД России.

Цели исследования: выделить основные методы, формы и средства формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций МВД России, дать теоретическую характеристику феномену лидерства, на основании эмпирических данных определить проблемные места в формировании лидерских качеств у курсантов и предложить пути, рекомендации и предложения по их устранению.

В качестве основных задач следует выделить:

- психологическую характеристику феномена лидерства с учетом особенностей учебно-профессиональной деятельности курсантов МВД России;
- определение форм, методов и средств воспитания качеств лидера в образовательных организациях МВД России;
- эмпирическое исследование на основе анкетированного опроса курсантов Рязанского Филиала Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя на тему формирования лидерских качеств курсантов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- анализ полученных результатов исследования, выявление проблем.
- формулирование предложений и рекомендаций по совершенствованию процесса формирования лидерских качеств курсантов.

### **Краткий обзор исследований**

Феномен лидерства имеет продолжительную историю. Во все времена многие мыслители, философы, государственные деятели, психологи и педагоги задавались вопросом о лидерстве и необходимости его формирования для человека, существующего в социуме и выстраивающего жизнь по определенным правилам и законам. Лидерство рассматривается как человеческая данность, обусловленная, с одной стороны его животной природой, с другой стороны – его стремлением к порядку и контролю за межличностными отношениями внутри социальных групп и межгрупповыми отношениями [3, С. 7].

Выделяют три периода теории лидерства: донаучную, классическую и современную. В донаучной теории внимание уделялось в большей мере политическим и государственным лидерам, людям, занимающие высокие должности, а также обладающие властью в обществе. Основная мысль донаучных теорий была в том, каким должен быть лидер, какими качествами обладать. Данные теории не имели научности и систематичности: они давали образ лидера и определяли его основные навыки и умения. Концепция «великого человека» постулирует то, что лидерские качества – это качества, передаваемые по наследству, а не выработанные и приобретенные. В классических теориях присутствует дуализм взглядов: акцентирование внимания на чертах лидерах, его стиле правления и поведения; применение ситуационного подхода при изучении феномена лидерства [7]. Недостатки классической теории были учтены в современном периоде теорий лидерства. Теоретические концепции феномена лидерства изменялись в зависимости от социальной, политической и экономической обстановке в мире. В настоящее время потребность общества в грамотных лидерах возрастает, поэтому немаловажным аспектом является систематизированная теория лидерства с учетом особенностей и специфики лидера, его подчиненных и той области, в которой он прилагает свои умения.

И так, современные теории лидерства стремятся соединить как поведенческую сторону лидерства, так и ситуационную. Рассмотрим наиболее известные и фундаментальные теории данного периода феномена лидерства:

а) «Харизматического лидерства» (Б. Шамир, Р.Й. Хозе, М.Б. Артур). В рамках этой теории основной формой воздействия лидера на своих подчиненных является харизма, выраженной в привлекательности, высоком интеллектуальном развитии, умении привлечь людей грамотной и поставленной речью, имидже и проч. [2, С. 12; 8, С. 34].

б) «Первичное лидерство». Концепция первичного лидерства, в основе которой лежит концепция эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, делает главный акцент на владении и постоянном развитии эмоционального интеллекта лидера. Компонентами эмоционального интеллекта являются самоконтроль, самосознание, управление, социальная чуткость [4].

в) «Внутреннее стимулирование лидерства» К. Кэшмана. Автор утверждает, что «внутреннее лидерство» можно развить, если достигнуть мастерства в семи областях, к которым относятся: самопознание, целеполагание, управление изменениями, межличностные отношения, бытие, нахождение равновесия и умение действовать. Автор ведет речь как о специальных инструментах для определения текущего уровня мастерства в каждой из областей, так и средствах самосовершенствования [1, С. 155; 3, С.11].

г) «Трубопровод лидерства» (Р. Чаран, С. Дроттер, Дж. Ноэл). Представляет собой последовательное продвижение лидера с одного этапа на другой, что позволяет ему поступательно развивать в себе качества необходимые для занимаемой им должности. То есть мы наблюдаем разграничение и корреляцию лидерских качеств и занимаемой должностью в зависимости от их специфики и особенностями. Уолт Малер, известный американский преподаватель и консультант по кадровым вопросам, разрабатывает перекрестную модель, постулирующую, что в рабочем коллективе все управленческие звенья со своими специфичными требованиями пересекаются и взаимосвязаны [9, С. 32; 11].

д) «Связующего лидерства» Дж. Липман-Брюмена. Внимание автор уделяет непосредственно самому лидеру и его духовным, нравственным и психологическим аспектам. Главная мысль автора в том, что лидер должен уметь устанавливать связи между своими побуждениями и целями, а также целями и побуждениями других людей. В качестве инструментов установления таких связей автор концепции предлагает: политический прагматизм, основанный на высоких этических принципах; личностную аутентичность и ответственность; навык построения сообщения единомышленников; ориентацию на долгосрочную перспективу; лидерство посредством ожиданий: доверие, предоставление возможностей и возвышение; поиск смысла жизни [5, С. 41; 15, С. 4].

Благодаря данным средствам могут быть достигнуты высокие рабочие показатели от эффективного управления.

е) «Глубокого океана» (К. Чим, Р. Мауборн). Данная концепция интересна тем, что направлена на раскрытие и высвобождение скрытых способностей сотрудников и задача лидера в том, чтобы добиваться саморазвития и обнаружения новых способностей и умений его подчиненных. Такой подход по замыслу разработчиков должен способствовать повышению эффективности как лидерства, так и трудовой деятельности [6].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что феномен лидерства имеет продолжительную историю и продолжает развиваться в современных тенденциях.

### **Методы**

Методологию научной работы составили общенаучные методы познания, к которым можно отнести: анализ и синтез теории лидерства, анализ эмпирического материала по исследуемой теме научно-исследовательской работы, определение методов и форм воспитания лидерских качеств, а также обобщение полученных результатов.

В целях объективной оценки текущего положения в области возможности, желаний и реализаций потребностей курсантов образовательных организаций МВД России в формировании

лидерских качеств в учебно-профессиональной деятельности, был проведен анкетированный опрос среди курсантов 2 и 4 курсов Рязанского Филиала Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя (Далее – РФ МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя). Курсантам были предложены следующие вопросы, на которое они должны были ответить «да» или «нет»:

1. «В процессе профессионально-учебной деятельности есть ли у вас возможность проявлять лидерские качества?»
2. «Хотели бы вы сформировать в себе лидерские способности?»
3. «Получается ли у вас в процессе обучения реализовывать потребность быть лидером?».

Как мы видим, вопросы были сформулированы таким образом, чтобы проследить взаимосвязь от возможностей формирования лидерских качеств, непосредственного желания и итоговой реализации в сфере лидерства.

### Результаты и их обсуждение

Проведя анализ полученных результатов по анкетированному опросу, нами были получены следующие эмпирические данные.

Всего было опрошено 45 курсантов второго и четвертого курсов Рязанского филиала Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, в том числе 23 курсанта 4 курса и 22 курсанта 2 курса. На 1, 2 и 3 вопросы были получены следующие ответы: курсанты 4 курса соответственно: 19 – положительных, 4 – отрицательных; 18 – положительных, 5 – отрицательных; 13 – положительных, 10 – отрицательных; курсанты 2 курса, соответственно: 20 – положительных, 2 – отрицательных; 18 – положительных, 4 – отрицательных; 16 – положительных, 6 – отрицательных.

На рисунке 1 представлено наглядное соотношение полученных положительных ответов (синим цветом обозначены показатели курсантов 4 курса, красным – 2 курса). Целесообразность отдельного рассмотрения ответов («да») заключается в том, что положительный выбор дает основания сделать вывод об успешном и эффективном процессе формирования лидерских качеств у курсантов в учебно-профессиональной деятельности.

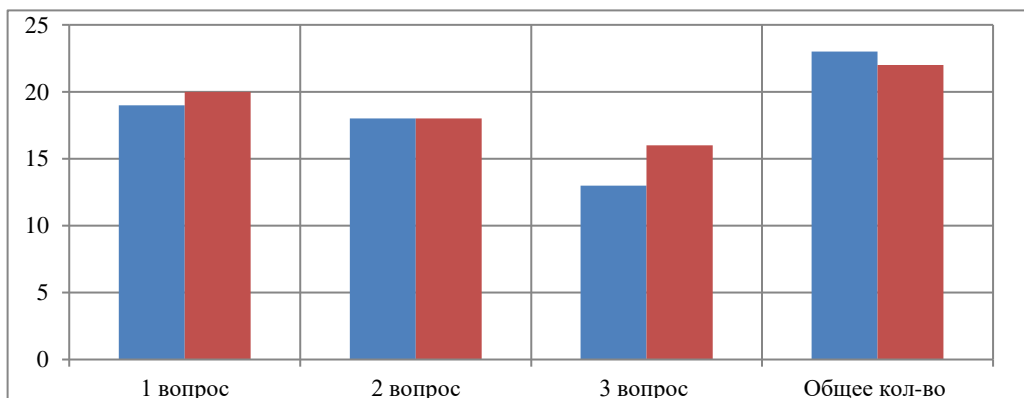


Рисунок 1 – Соотношение положительных ответов по анкетированному вопросу на тему «Формирование лидерских качеств в учебно-профессиональной деятельности курсантов»

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: на 1-й вопрос курсанты 2 курса дали на 1 положительный ответ больше, чем курсанты 4 курса (19 – положительных, 20 – положительных); на 2-й вопрос, соответственно, исследуемые значения равны (18 – положительных и 18 – положительных); на 3-й вопрос (13 – положительных и 16 – положительных) курсанты 2 курса дали на 3 положительных ответа больше, чем курсанты 4 курса.

Таблица 1 – Процентное соотношение общего количества положительных и отрицательных ответов по анкетированному опросу на тему «Формирование лидерских качеств в учебно-профессиональной деятельности курсантов»

	1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос	
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
Общее кол-во опрошенных, %	86,7	13,3	80	20	64,4	35,6

На основании анализа таблицы 1, можно заключить, что на 1 вопрос получено 86,7 % положительных и 13,3 % отрицательных ответов; на 2 вопрос, соответственно, 80 % и 20 %; на 3 вопрос – 64,4 % и 35,6 %. Полученные результаты указывают на высокую оценку курсантами возможностей и желания по формированию лидерских качеств, и на снижение показателей в конечной реализации потребности быть лидером.

Таким образом, как у большинства курсантов второго курса, так и четвертого курсов, есть мнение, что имеются фактические и определенные возможности проявлять лидерские качества в процессе учебно-профессиональной деятельности. Четыре курсанта 4 курса и два курсанта 2 курса отрицательно ответили на данный вопрос. Также наблюдается высокая потребность у курсантов в формировании у себя лидерских качеств, однако, число ответивших положительно на данный вопрос (18 – положительных и 18 – отрицательных, соответственно для 4 курса и 2 курса) меньше, чем на вопрос о возможностях формирования лидерских качеств. Данный результат дает нам основания предполагать, что большинство респондентов осознают возможность формирования лидерских качеств во время обучения в образовательной организации МВД России, однако, желание и потребность сформировывать лидерские навыки и способности, в среднем, на 1-2 курсантов меньше. Самым эмпирически интересным и значимым в рамках нашего исследования является анализ третьего вопроса, который касался непосредственной реализации потребности курсантов проявлять лидерские качества и быть лидером в учебно-профессиональной деятельности. Десять курсантов 4 курса считают, что у них не получается реализовывать потребность быть лидером, тогда как только шесть курсантов 2 курса высказали схожее мнение. Важно отметить, что у курсантов второго курса прослеживается более оптимистичный настрой в области формирования лидерских качеств и их возможной реализации, тогда как курсанты 4 года обучения смотрят на данное проблемное поле несколько пессимистично. На данный вывод указывает и суммарное количество отрицательных ответов на анкетированный опрос. Курсанты 2 курса ответили «нет» 19 раз; курсанты 4 курса – 12 раз при условии, что общее количество курсантов на 1 больше на 4 курсе, чем на втором курсе.

В целях совершенствования формирования лидерских качеств в процессе учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России представляется необходимым уделить особое внимание на высокий уровень отрицательных ответов курсантов РФ МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя на вопрос о реализации потребности быть лидером. В рамках нашего исследования не представляется возможным выявить конкретные, эмпирически обоснованные причины пессимистичного настроения курсантов по поводу реализации потребности лидерства, однако можно сделать некоторые теоретические предположения по данной проблеме. Во-первых, реализация потребности быть лидером тесным образом коррелирует с совокупностью соответствующих лидерских качеств, а также определенных условий и ситуаций, в которых появляется возможность практической реализации лидерства. Во-вторых, высокая степень возможности проявлять лидерские качества в учебно-профессиональной деятельности еще не означает конкретного проявления лидерских способностей, так как необходимо учитывать среду, в которой обучается курсант, а также его психологические особенности, индивидуальные склонности, таланты и умения. В-третьих, обучение в образовательных организациях МВД России имеет специфическую структуру, основанную на строгой субординации, иерархичности, законности, правопорядке и сфер, в которых возможно проявить лидерские качества. Особенность среды, в которой обучается курсант, с одной стороны

во многом выступает катализатором его лидерских способностей, но с другой стороны может, наоборот, тормозить и снижать практическую возможность по реализации качеств лидера.

### **Выводы и заключение**

Процесс учебно-профессиональной деятельности в образовательных организациях МВД России направлен на реализацию задач, связанных с формированием и развитием у курсантов лидерских качеств. Воспитание лидеров является важной составляющей в профессиональной подготовке курсантов. Успешный лидер начинает свое становление с начальных этапов получения специального образования, и в дальнейшей практической работе полученные качества будут способствовать продуктивной трудовой деятельности и эффективному выполнению поставленных задач.

Формирование лидерских качеств, применяемых в учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России представляют собой активное взаимодействие педагогов, курсового руководства, представителей общественности и обучающихся, в котором создаются условия для возникновения ситуаций, позволяющих раскрыть в личности лидерские качества и в последующем их закрепить. Методы, формы и средства, применяемые в образовательных организациях МВД России, ориентированы на специфику и сложность работы сотрудника органов внутренних дел, поэтому являются эффективными для воспитания успешных лидеров.

В настоящее время нет разработанной системы формирования качеств лидера. Воспитание у курсантов навыков лидера происходит «стихийно» и напрямую зависит от программ обучения, организуемых мероприятий и форм обучения. Также, нет теоретической проработанности в методах, формах и средствах направленных на формирования лидерских качеств. При этом государство и образовательные организации заинтересованы в том, чтобы будущие сотрудники полиции имели управленческие навыки и могли эффективно исполнять обязанности, возложенные на органы внутренних дел.

В учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России существуют реальные возможности для формирования лидерских качеств. Курсанты, в свою очередь, обладают желанием проявлять себя в качестве лидеров, однако одной из важных проблем является отсутствие конечной реализации потребности быть лидером, что подтверждается проведенным анкетированным опросом курсантов второго и четвертого курсов РФ МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя. В связи с этим, по решению выделенной проблемы нами были выделены рекомендации, которые заключаются в следующем: включение в образовательный процесс тренинговых занятий по формированию лидерских качеств курсантов; активной работе с курсовым руководством, направленной на поощрение курсантов склонных к проявлению лидерства, а также поддержке тех курсантов, которые по определенным причинам проявляют лидерские способности в меньшей мере; совершенствование деятельности морально-психологического обеспечения образовательных организаций МВД России в области социально-психологической работы с курсантами в рамках воспитания и развития лидерских качеств. Практическая реализация указанных рекомендаций положительно отразится на процессе формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций МВД России.

Таким образом, на основании эмпирического исследования можно сделать вывод, что у курсантов РФ МосУ МВД России есть соответствующие возможности проявлять качества лидера в учебно-профессиональной деятельности, наличествует желание формировать и развивать в себе лидерские способности и отмечается выше среднего практическая реализация потребности быть лидером. Также мы акцентируем внимание, что у 36 % опрошенных курсантов наблюдается отсутствие итоговой реализации желания потребности быть лидеров в учебно-профессиональной деятельности, что на наш взгляд, является одним из оснований совершенствования процесса формирования лидерских качеств курсантов образовательных организаций МВД России.

**Библиография**

1. Беляева, А.А. Сагиндыкова Ю. А. Теории лидерства на современном этапе // Вестник КАСУ №4. – 2008. – С. 154-156.
2. Блондель Ж. Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу. / Пер. с англ. Г.М. Квашнина. - М.: Российская академия управления, – 1992.
3. Вергилес Э. В. Теория лидерства. М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, – 2001. – 42 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ/пер. с англ. А.П. Исаевой /Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2013. – 560 с.
5. Канджеми Дж.П., Ковальски К.Дж. Психология современного лидерства. М.: Когито-Центр. – 2007. – 157 с.
6. Кармизова С. Т. Феномен лидерства: социологический аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2007. – №3.
7. Клейменова А. Е. Историческое развитие изучения феномена лидерства // Аналитика культурологии. – 2014. – №29 – С. 23-27.
8. Кричевский Р. Л. Психология лидерства. М.: Издательство «Статут», – 2007. – 541 с
9. Максвел Джон. 21 обязательное качество лидера. – Минск, «ПОПУРРИ». – 2004.
10. Никишин А.В., Кежов А.А. Обеспечение образовательного процесса в ВУЗах системы МВД России. Морально-психологический аспект // Образование и наука в современных реалиях – С. 83-85.
11. Сергеева С.А. Эволюция философских идей и концепций лидерства // Армия и общество. – 2013. – №1 (33). – С. 14-17.
12. Свинаярева О.В., Пешков М.В. Формирование лидерских качеств у молодежи при помощи средств культуры / Сб. статей по итогам межвуз. научн.-практ. конф. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами культуры». Изд: РФ МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. 2020. С. 62-64.
13. Свинаярева О.В., Хамидова И.В. Психологические особенности и условия профессионального становления курсантов / Сб. матер. XXV Всеросс. научн.-метод. конф. «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии». г. Иркутск, 27–28 февраля 2020 года. Изд: Вост-Сиб. института МВД России. 2020. С. 56-59.
14. Усманов В.В., Ю.В. Слесарев, Марусева И.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / М.;Берлин: Директ-Медиа, – 2017. – 189 с.
15. Филонович, С. Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы / С.Р. Филонович //Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2. – С. 3–24.

**FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IS AN IMPORTANT ASPECT IN THE  
EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TRAINERS OF  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

DOI: 10.25629/HC.2021.07.22

**Svinareva O.V., Khamidova I.V.**

Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
named after V.Ya. Kikotya

**Abstract.** The formation of leadership qualities of a person at the stage of training young specialists in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia is an important direction in the training of future police officers. Leadership issues have been of interest to researchers throughout human history. Modern concepts characterize a leader with charisma, emotional intelligence, internal stimulation of certain qualities, the progressive development of the leader's personality, the leader's ability to establish connections between his motives and goals, as well as reveal and develop the hidden abilities of subordinate employees. In the course of the research, the following methods of cognition were used: analysis and synthesis of leadership theory, questioning, analysis of empirical material, generalization. The study was conducted among 2nd and 4th year students of the Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya. A total of 45 cadets were enrolled. The wording of the questions provided for tracing the relationship between the possibilities of forming leadership qualities, immediate desire and final implementation in the field of leadership. It has been established that in the educational and professional activities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, there are real opportunities for the formation of leadership qualities. Cadets have a desire to show themselves as leaders, but one of the important problems is the lack of the ultimate realization of the need to be a leader. There is a desire to form and develop leadership skills and there is an above average practical realization of the need to be a leader.

**Key words:** leadership, leadership qualities, cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.