

**ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

DOI: 10.25629/НС.2021.08.08

Яруллина Ж.А.Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Московский государственный областной университет

Аннотация. В последние десятилетия происходит переход от традиционных методов обучения иностранному языку студентов технического вуза к инновационным методам обучения. В статье рассмотрены проектный метод обучения, применение блогов и видеоблогов при обучении иностранному языку, а также подготовка новостного дайджеста по темам, связанным с направлением подготовки студентов. Целью исследования является анализ инновационных методов обучения иностранному языку в техническом вузе, применяемых в российской и зарубежной практике, которые способствуют формированию коммуникативных навыков обучающихся. В результате исследования приходит к выводу, что применение инновационных методов обучения способствует не только развитию коммуникативных навыков студентов, но и повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка студентами технического вуза, где он не является основным предметом обучения, а также делает процесс обучения более эффективным.

Ключевые слова. Коммуникативная культура, коммуникативные навыки, проектная технология, видеоблог, новостной дайджест, студенты технического вуза.

Введение

Основная задача любого педагога сводится к помощи обучающемуся в процессе его личностного развития. Федеральные стандарты РФ в сфере образования указывают на то, что для решения поставленных задач требуется выполнение универсальных учебных действий. Рассматриваемая программа сформирована на базе культурно-исторического системного подхода и учения.

Коммуникативная культура – система владения информацией о принципах межличностного диалога, умениях и навыках их применения на практике в зависимости от обстоятельств. Коммуникативная культура – направление базовой культуры индивидуума, гарантирующее его готовность к самореализации в жизни и установлению сбалансированного контакта с собой и окружающими людьми [1].

Это средство формирования внутреннего мира и наполнения его богатством, а также инструмент решения проблем. В состав коммуникативной культуры входит культура эмоций, мышления и речи. Формирование соответствующих навыков начинается в детсаду и продолжается в школе, техникуме или колледже, вузе, на работе.

Развитие навыков коммуникативной культуры позволяет преобразовывать внешнюю предметную деятельность во внутренний психологический процесс. В ходе этих мероприятий происходит комплексное развитие обучающихся, позволяющее формировать личность, познавать окружающий мир путем общения со сверстниками, педагогами, родителями и друзьями. Коммуникативное развитие, по мнению многих экспертов в сфере психологии, представляет собой основу любого другого развития.

Не владея соответствующими компетенциями, человек не в состоянии играть социальную роль и придерживаться определенных правил. Также он не может развивать самопознание и адекватную самооценку, выражать мысли словами и развивать мыслительные процессы.

Коммуникативная культура – комплекс знаний и навыков, позволяющих эффективно применять личностные качества физиологии и психики в процессе решения поставленных задач. Она выступает в качестве инструмента всестороннего развития личности. Важную роль играет

способность обучающегося к выполнению согласованных действий с принятием во внимание позиций других индивидуумов. С рождения эта способность должна быть сформирована у каждого человека. Данный подход позволит обрести коммуникативную компетентность и решать коммуникативные задачи в детстве и взрослой жизни.

Благодаря развитию навыков коммуникативной культуры, есть возможность решения многочисленных коммуникативных задач:

- установление контакта с окружающими людьми и незнакомыми лицами;
- поддержание тесных доверительных отношений;
- владение нормативами общения;
- способность к определению целей диалога;
- оценка сложившейся ситуации;
- понимание и осознание позиции партнера;
- разработка стратегии дальнейшего взаимодействия;
- регулирование собственного поведения [10].

Эти навыки должны осваиваться в начальной школе и прорабатываться на протяжении всей жизни [10].

Можно утверждать, что владение навыками коммуникации позволяет изучать любой иностранный язык. Для достижения результатов в данном направлении необходимо умение грамотно выражать мысли на родном языке. Только после осваивания этого навыка можно переключиться на мышление на другом языке. В рамках ознакомления с основами коммуникативной культуры обучающиеся решают следующие задачи:

- взаимодействие с одноклассниками и преподавателями;
- эффективное общение с ближним окружением;
- действие с принятием во внимание позиции другого человека;
- умение согласования собственных решений;
- планирование продуктивного сотрудничества;
- работа в группе по творческим и аналитическим направлениям;
- соблюдение морально-этических и психологических норм общения.

Решив эти задачи, обучающийся сможет четко излагать свои мысли и выслушивать мнения других людей. Этот навык пригодится в личной и деловой жизни.

В Великобритании и США – передовых англоязычных странах – ценится данное умение, поэтому студентам, планирующим мигрировать или сотрудничать с иностранными партнерами, коммуникативная культура нужна больше всего.

Обучающиеся технических вузов и соответствующих специальностей учат технический английский язык, в котором преобладают сложные термины и четко структурированные предложения. В отличие от разговорного английского языка в данном случае могут возникнуть некоторые трудности. Владение навыками коммуникативной культуры позволяет кратко и емко выражать мысли и использовать общую терминологию в процессе сотрудничества с иностранными партнерами [10].

Осваивание описанных навыков студентами технического вуза в процессе изучения английского языка способствует решению нескольких задач:

- предположение наличия существования альтернативных позиций и точек зрения с учетом разницы в менталитетах русских людей и англичан и личностных качествах;
- ориентирование на позицию партнера в процессе принятия собственных и общих решений;

- проработка противоречий для достижения компромисса, при котором каждая сторона получает выгоду;
- учет различных мнений и стремление к координации позиций в процессе сотрудничества;
- формулирование собственного видения ситуации и выхода из нее;
- создание договоренностей в процессе осуществления совместной деятельности;
- построение высказываний, понятных партнеру;
- способность задавать нужные вопросы уточняющего характера;
- контроль реакций партнера;
- применение речевых навыков для регулирования собственных действий;
- адекватное использование средств речи для построения монолога и диалога.

Студенты технического вуза нуждаются в четком описании собственных позиций и в предоставлении будущим партнером точных расчетов. При этом их речь не должна быть чрезмерно «сухой». Поможет в решении данного вопроса овладение навыками коммуникативной культуры [10].

В реалиях модернизации социума молодежь является носителем прогрессивных социальных ценностей. В психологическом аспекте студенты, если проводить сравнительную аналогию с другими группами населения, имеют более высокий уровень образованности и активно осваивают культурные традиции. Студенчество является главным этапом становления личности, поскольку на этом отрезке времени у нее появляются определенные потребности и четкие интересы [16].

Информационно-техническая среда на сегодняшний день сильно влияет на все области жизни молодежи. В ее состав входит перечень всех вариантов технологий, нацеленных на формирование, хранение, передачу и практическое применение всех форм информации. Социологами рассматривался данный феномен в качестве эффективного инструмента коммуникации, а также ее среды.

Роль информации ежегодно возрастает, объем данных увеличивается, наряду с этим происходит повышение значимости коммуникативной культуры среди представителей молодого поколения. Дело в том, что коммуникация способствует определению хода процессов обучения, обеспечивает управление системами и их непрерывное функционирование. Изучение методик решения поставленной задачи выступает в качестве актуальной проблемы.

В составе коммуникативной культуры присутствует множество навыков и знаний, которые позволяют осуществлять эффективный обмен данными в узких и широких группах. Ее формирование происходит в ходе социализации, в качестве источников стоит рассматривать следующие направления:

- опыт, обретенный посредством изучения народной культуры;
- опыт, полученный в ходе межличностного общения;
- опыт, взятый из общения на других языках с их носителями.

В процессе общения на русском и английском языке индивидум усваивает определенные нормы поведения, относящиеся к различным национальным культурам. Рассматриваемый процесс приводит к внутреннему дискомфорту, особенно при отсутствии владения навыками коммуникации.

Ученые провели исследование в 2016 году, оно позволило выявить зависимость между коммуникабельностью и успеваемостью студентов технических специальностей. Анкетирование показало, что студенты, являющиеся робкими, зачастую не уверены в себе и не могут вести конструктивный диалог. Причина заключается в стеснении. Обретение коммуникативных навыков позволит решить следующие задачи в рамках данного направления [15]:

- осознание индивидуальности своей личности;
- планирование жизни;
- поиск самоопределения в профессиональной области;
- установка на осознанное построение жизненного пути;
- активное самосознание и его совершенствование;
- формирование собственной точки зрения.

Практика показывает, что помочь в решении поставленных задач может применение различных инновационных технологий обучения, которые способствуют формированию коммуникативной культуры.

Обсуждение

Проектная технология. Метод проектов появился в начале века, когда педагоги начали искать способы развития самостоятельного мышления, творчества и познавательной деятельности обучающихся, чтобы они могли применять знания, полученные в процессе обучения, на практике. Метод проектов, по сути своей, представляет совокупность поисковых, исследовательских и проблемных методов, которые ориентированы на получение практического результата. Данный метод широко используется во многих странах мира поскольку он позволяет объединять знания из разных областей для решения одной проблемы и применять эти знания на практике.

Что касается применения метода проектов при обучении иностранному языку, то он способствует развитию коммуникативных навыков, так как акцентирует внимание на развитии мыслительной деятельности обучающихся, требующей для своего воспроизведения определенных знаний языковых средств и навыков общения. Как показывает исследование Ф. Като и других, которое было посвящено созданию онлайн проекта и проведено совместными усилиями на базе институтов Америки и Японии, студенты, принимавшие участие в проекте, стали применять более длинные фразы в речи, что является основным показателем улучшения коммуникативных способностей обучающихся [12].

Технология обучения при помощи метода проектов включает в себя следующие этапы: сбор информации, получение знаний, обсуждение решений, совместная работа по созданию проекта, представление проекта на всеобщее обсуждение. [14] На разных этапах разработки структуры проекта и его проведения обучающиеся решают различные задачи: от определения цели проекта, поиска проблемы и выбора группы участников проекта до представления его результатов. При обучении иностранному языку метод проектов может использоваться при изучении практически любой темы. Главное обозначить проблему, над которой студенты будут работать в процессе изучения темы программа.

Как показала практика применения метода проектов в процессе обучения иностранному языку студентов технического вуза, он дает хорошие результаты. В работу над проектами вовлекаются все студенты учебной группы, что учит их сотрудничеству и способствует развитию умения вести совместную исследовательскую деятельность. Метод проектов делает процесс обучения иностранному языку в техническом вузе более разнообразным и менее скучным., а также способствует расширению языковых знаний, что, в свою очередь, способствует улучшению коммуникативных навыков студентов. При подготовке и защите проекта у обучающихся появляется возможность использовать знания, полученные на других предметах и доносить их до участников проекта средствами иностранного языка.

Новостной дайджест. Одним из основных требований к качеству подготовки современного выпускника технического вуза является уровень его языковой подготовки. Согласно ФГОС 3++ среди универсальных компетенций освоения программы бакалавриата по техническим направлениям выделяется способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

(УК-4). Следовательно, целью обучения иностранному языку в вузе является подготовка обучающегося к профессиональному общению. Профессиональная коммуникативная направленность подготовки по иностранному языку реализуется в коммуникативном методе обучения, особенностью которого является «попытка приблизить процесс обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации» [10]. С этой целью отбираются те темы и ситуации для учебных занятий, которые соответствуют профессиональным интересам студентов, обучающихся по тому или иному направлению подготовки в техническом вузе.

Одним из способов организации учебного занятия, способствующего формированию профессиональной коммуникативной культуры и навыков общения на иностранном языке, является «Новостной дайджест», который регулярно применяется на практике автором исследования. На подготовительном этапе, обучающиеся самостоятельно изучают новостные сообщения, посвященные новостям науки и техники по своей профессиональной направленности подготовки. На следующем этапе происходит обсуждение и анализ отобранных обучающимися новостных сообщений в аудитории. Рассматриваются такие аспекты видеоматериала, как ведущий, тема и структура выступления, его положительные и отрицательные аспекты. На заключительном этапе студенты готовят свои выступления по заданным темам профессиональной направленности. При подготовке своего выступления студенты ориентируются на следующий план: вступление, в котором формулируется цель и проблема, основная часть, в которой студенты излагают идеи выступления и заключение, в котором студенты подводят итог и формулируют основные позиции. Речь выступления обучающегося должна быть хорошо подготовлена, должен быть заранее определен лимит времени выступления, а также студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории и при необходимости осуществить диалог по спорному вопросу.

Подводя итог, можно сделать вывод, что занятия, организованные таким образом, способствуют не только развитию умения воспринимать на слух, анализировать и оценивать профессионально направленную информацию, но и строить монологическое высказывание, а также вести диалог профессиональной направленности. Поскольку для обзора новостей науки и техники обучающимся необходимо изучить большой объем информации, имеющий специализированную лексику, то в процессе подготовки к таким занятиям происходит пополнение словарного запаса терминами профессиональной направленности, что в дальнейшем будет способствовать ведению профессиональной коммуникации на высоком уровне.

Учебный видеоблог. Одним из самых важных аспектов обучения иностранному языку и развития у студентов коммуникативных навыков и культуры общения является умение воспринимать аудиовизуальную информацию. На сегодняшний день представители молодежи много времени проводят на просторах сети. Разница между ними состоит в том, что некоторые просто потребляют информацию, в то время как другие создают ее. Они делают это в разных форматах, но наибольшей популярностью пользуется видеоконтент. Таким образом, хорошим решением данной задачи будет использование в процессе обучения «видеоблога».

Термин «блог» (онлайн-дневник) появился в 1997 году. Он был придуман Джорном Баржером. К 2003 году блоги получили массовое распространение. Видеоблог, в котором основным средством передачи информации является видеоматериал, появляется немного позже. Первым видеоблогом считается видео, которое отправил в блог А. Контрас в 2000 году. Видеоблоги и их применение в процессе обучения становится наиболее популярным, когда появляются специальные сайты, где можно опубликовать свой видеоматериал.

Одними из первых преимуществами применения блогов и видеоблогов в процессе обучения оценили преподаватели иностранного языка. Блоги и видеоблоги не только легко создаются, но также они имеют большой образовательный потенциал. Они помогают организовать различные дискуссии по интересующему обучающихся вопросу. Также они могут применяться для решения различных образовательных задач, как при работе индивидуально, так и при работе в группах не только на занятии в аудитории, но и как домашнее задание. А. Джонсон считает, что одним из важных применений блогов является их использование для проверки самостоятельной работы студентов. Это особенно эффективно при обучении письменной речи

[11]. А. Кэмпбелл применяет блоги для ознакомления студентов с англоязычными сайтами и для их общения с носителями языка [15]. Б. Диеу работает с блогами для создания групповых проектов [8]. В результате экспериментов Д. Хаффейкер пришел к выводу, что блоги повышают уровень грамотности студентов, а также расширяют их словарный запас через сочинение историй и диалог [11]. Ценность блогов, по мнению Дж. Оравека, заключается в том, что они помогают развивать творческое мышление обучающихся [14].

Ведение сетевого видеоблога в форме дневника позволяет спикеру расслабиться и получить уверенность в себе. К тому же, читая комментарии, он обучается изучению и принятию альтернативных точек зрения.

Видеоблог – инструмент для выражения собственной личности и индивидуальности. Он способствует реализации творческого потенциала и формированию коммуникативной культуры. Создатель контента может выражать собственные взгляды и идеи, а также влиять на аудиторию, получая обратную связь. Так, видеоблоггер учится общению с другими людьми и обретает навыки раскрепощения [16].

Чтобы процесс роста был более стремительным, многие авторы контента применяют в своей практике интерактивные инструменты, выражая в адрес аудитории просьбы о высказывании позиции по конкретному вопросу. Они задают темы, выражают свое мнение и просят зрителей сделать то же самое. В результате происходит проработка коммуникативных навыков всех сторон диалога.

С помощью современных инструментов видеокommunikации можно редактировать записи и монтировать их до получения оптимального результата. Практика показывает, что наиболее эффективными для решения поставленных задач являются блоги, которые ведутся на английском языке, поскольку позволяют автору прорабатывать произношение и вспоминать правила, а также слушать обратную связь от более компетентных зрителей.

Таким образом, применение блогов/видеоблогов в процессе обучения иностранному языку студентов технического вуза позволяет индивидуализировать процесс обучения, т.е. обучающийся самостоятельно в удобном для себя темпе занимается поиском необходимой информации, получает комментарии от других пользователей, в том числе и носителей языка. Также ведение блога/видеоблога способствует развитию коммуникативных навыков, усиливает интерес студентов технического вуза, где иностранный язык не является основным предметом, к процессу обучения. Кроме того, применение инновационных технологий в процессе обучения способствует поддержанию высокого уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка. Регулярность работы над блогами/видеоблогами дает возможность обучающимся хорошо усваивать знания по определенным темам. Ввиду того, что публикации в блогах открыты и у обучающихся появляется своя читательская аудитория, качество выкладываемых в блоги/видеоблоги работ со временем значительно улучшается.

Выводы и заключение

Обобщая опыт педагогической деятельности и результаты проведенной исследователем работы, можно сделать вывод, что применение инновационных методов обучения иностранному языку студентов технического вуза способствует как формированию коммуникативной культуры и навыков общения, так и повышает интерес и мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Применение метода проектов позволяет развивать творческие способности, навыки исследования и коммуникативные навыки обучающихся. Работая над проектом у студентов, формируется прочная языковая база, что способствует развитию способности выражать свои мысли на иностранном языке четко и на должном уровне. Процесс работы над проектом стимулирует деятельность каждого участника проекта, поскольку каждый несет ответственность за результат. При использовании метода проектов занятие проходит более продуктивно и обучающиеся достигают высоких результатов в изучении иностранного языка.

Построение занятий по английскому языку в форме обсуждения новостей науки и техники «Новостной дайджест» помогает обучающимся накапливать необходимую для дальнейшей работы и общения с иностранными коллегами профессиональную лексику, развивать навыки публичного выступления, грамотного изложения идей и мыслей.

Развитие коммуникативных навыков играет важную роль в процессе изучения иностранного языка студентами технического вуза. Помогает в решении данной задачи ведение блога/видеоблога. Использование блога/видеоблога в процессе обучения иностранному языку развивает у студентов такие навыки, как поиск необходимого материала в огромном потоке информации Сети, обработка и анализ данной информации, а также улучшает навыки общения на иностранном языке с помощью активного участия в обсуждениях того или иного вопроса, что является крайне важным для изучающих иностранный язык. Также применение цифровых технологий, которые в настоящее время встречаются в каждом аспекте повседневной жизни человека, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка. Социальные сети прочно вошли в жизнь молодого поколения. Блог также является социальной сетью, работа над которым будет привычной для обучающихся. Блог позволяет хранить необходимую в процессе обучения информацию, создавать открытые и закрытые группы для обсуждения различных вопросов, а также для работы над совместными проектами и др.

Библиография

1. Активные и интерактивные методы преподавания [Электронный ресурс] / Режим доступа: [1september.ru/articles/512797/](http://september.ru/articles/512797/)
2. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА. РУ, 2010. – Режим доступа: <http://www.slovari.gramota.ru>.
3. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 138-144.
4. Федосеева И.А. К вопросу о качестве высшего образования в современном российском обществе // ЦИТИСЭ. 2016. – № 3 (7). – С. 26.
5. Фомина С.Н., Береза Н.А., Квитковская А.А. Построение индивидуального образовательного маршрута студента как способ осознанной учебной деятельности // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2018. Т. 17. – № 3 (148). – С. 42-49.
6. Barnes A., Hines J., Weldon J., Have Fun with Vocabulary! 2016. Pearson Education Ltd.
7. Campbell A. P. Weblogs for Use with ESL Classes [Электронный ресурс] // The Internet TESL Journal. 2003. Vol. IX. № 2. URL: <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html> (дата обращения: 30.06.2021).
8. Dieu B. Blogs for Language Learning // Essential Teacher. 2004. Vol. 7 (4). P. 26-30.
9. Huffaker D. The Educated Blogger: Using Weblogs to Promote Literacy in the Classroom [Электронный ресурс] // First Monday. 2004. Vol. 9. № 6. URL: <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/1156/1076> (дата обращения: 30.06.2021).
10. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences / ed. by J.D. Wright. 2nd ed. L., 2015. 23185 p.
11. Johnson A. Creating a Writing Course Utilizing Class and Student Blogs [Электронный ресурс] // The Internet TESL Journal. 2004. Vol. X. № 8. URL: <http://iteslj.org/Techniques/Johnson-Blogs> (дата обращения: 30.06.2021).
12. Kato, F., Spring, R., Mori, C.: Incorporating project-based language learning into distance learning: Creating a homepage during computer-mediated learning sessions. Language teaching research, 2020. DOI: 10.1177/1362168820954454
13. Lu, QH.: A New Project-Based Learning in English Writing. International journal of emerging technologies in learning 16 (5), 214 – 227, 2021 DOI: 10.3991/ijet.v16i05.21271

14. Oravec J. A. Bookmarking the World: Weblog Applications in Education // Journal of Adolescent & Adult Literacy. 2002. Vol. 45 (7). P. 616-621.

15. Wallwork A. Discussions A – Z Advanced. 2017. Cambridge: Cambridge University Press.

16. YouTube serves up 1GG million videos a day online [Электронный ресурс] // USA today. 2006. 16 July. URL: https://usato-day30.usatoday.com/tech/news/2006-07-16-youtube-vlews_x.htm

INNOVATIVE ORIENTATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

DOI: 10.25629/HC.2021.08.08

Yarullina Zh. A.

National Research University “MPEI”

Moscow Region State University

Abstract. In recent decades, there has been a transition from traditional methods of teaching a foreign language to students of a technical university to innovative teaching methods. The article discusses the project-based teaching method, the use of blogs and video blogs in teaching a foreign language, as well as the preparation of a news digest on the topics related to the direction of student training. The aim of the study is to analyze innovative methods of teaching a foreign language at a technical university, used in Russian and foreign practice, which contribute to the formation of students' communication skills. As a result, the researcher concludes that the use of innovative teaching methods contributes not only to the development of students' communication skills, but also increases the motivation and interest in learning a foreign language by students of a technical university, where it is not the major, and also makes the teaching process more effective.

Keywords: communication culture, communication skills, project-based technology, video blog, news digest, technical university students.