

**РАЗДЕЛ II. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ****SECTION II. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY****СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ЖЕНЩИН И
КУРСАНТОВ МУЖЧИН К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

DOI: 10.25629/НС.2021.08.09

Александрова А.Н.

Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация. Целью статьи является изучение показателей адаптации мужчин и женщин на начальном этапе обучения в образовательной организации высшего образования МВД России проводимое для выявления трудностей и различий в мужском и женском стилях адаптации. Показано, что специфика адаптации обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России заключается в существенных изменениях образа жизни, обусловленных новыми для курсантов условиями учебно-служебной деятельности. Содержание адаптации обучающихся образовательных организаций МВД России включает в себя адаптацию к процессам обучения, к режиму (распорядку) учебно-служебного дня, новым видам деятельности, к учебному коллективу. Успешная адаптация требует комплексной перестройки физиологических, психофизиологических, психологических и социально-психологических характеристик обучающегося. Показано, что роль пола в адаптации данной категории обучающихся изучена применительно к отдельным аспектам адаптации и требует дополнительного исследования. Проведено комплексное эмпирическое исследование курсантов первого курса образовательной организации МВД России разного пола в период адаптации. Выборка составила 91 человек (45 мужчин, 46 женщин), гомогенная по полу, возрасту, соматическому статусу, социально-культурному уровню. Эмпирическим исследованием было выявлено, что процесс адаптации на начальном этапе обучения у курсантов мужского пола происходил более планомерно, нежели у курсантов женщин. Сделан вывод о том, что рациональное построение учебного процесса, своевременный учёт физических нагрузок и нервно – психических напряжений курсантов женщин с первого дня образовательной деятельности будет способствовать более быстрому вхождению их в систему военизированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: адаптация, начальный период обучения, образовательные организации высшего образования МВД России, курсанты женщины, курсанты мужчины.

Введение

Проблема адаптации человека к условиям обучения в высшей школе является одной из центральных, исследуемых на различных уровнях. Интенсивный характер современного высшего образования требует от обучающихся высокого напряжения. В процессе обучения на студентов, курсантов, слушателей воздействуют различные негативные факторы, приводящие к нарушению адаптивных возможностей [1;2]. Проблемы адаптации к образовательной деятельности исследуются учёными из различных областей знания: медицины, психологии, социологии, педагогики и др.

Обзор исследования

Анализ научной литературы показывает, что проблема адаптации обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России на начальном этапе обучения исследована недостаточно. Возросшие физические и интеллектуальные нагрузки на фоне военизированного уклада жизни характеризуются большей негативной насыщенностью, поэтому первоначальный этап обучения в вузе МВД является фазой острой адаптации курсантов к новым условиям.

Существование множества пониманий термина «адаптация» вызвано разнообразием наук, которые занимаются изучением этого феномена, их разнородностью и, зачастую, взаимосвязью только на уровне общефилософских позиций. Рассматривая происхождение понятия «адаптация», мы видим, что основные идеи были выведены из биологии и физиологии, что в дальнейшем отразилось и в других науках, в том числе и в педагогике [3].

Общепринято, что в научный оборот этот термин был введен немецким физиологом Г. Аубертом [4], который в 1865 году определил адаптацию как изменения чувствительности кожных анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. С последующим развитием биологии и физиологии под адаптацией стали понимать любые изменения, приспособление живого организма к разнообразным средовым влияниям, так как в первую очередь человек подчинен биологическим процессам [5].

Многие учёные до сих пор рассматривают адаптацию только с точки зрения биологии, ссылаясь на опыт и описание многочисленных экспериментов И.М. Сеченова и И.П. Павлова [6;7], которые вывели понятие адаптации как динамической системы организма из разных форм биологического отражения. И.М. Сеченовым было отмечено, что необходимым условием развития адаптации является «кооперация двух факторов – определенной, но изменяющейся организации и взаимодействий извне» [6, с. 412].

Вопрос адаптации личности как взаимоотношения человека и социокультурной среды берет начало в трудах немецкого философа И.Г. Гердера [8]. В своих научных трудах он обращает внимание на то, что не существует культуры, которая оставалась бы неизменной на протяжении всех тысячелетий существования человеческого рода, а соответственно с продвижением человечества по пути исторического развития, расширяется и поле приложения человеческих сил. Соответственно умение адаптироваться под любые изменения социума становится жизненной необходимостью [9, с. 87].

Понимание адаптации с педагогической точки зрения отличается цельностью и сообразностью конечным образовательным целям. В этой связи важным считается не только построение процесса обучения, но и формирование социальных условий. Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Основываясь на вышесказанном, в рамках нашего исследования рассматривается процесс адаптации обучающихся к образовательной деятельности, в частности к среде военизированной образовательной организации.

Исследуя проблемы адаптации курсантов военизированных вузов к профессионально-служебной деятельности, Ревков И.В. определяет этот феномен как целенаправленный процесс психофизиологического и социального приспособления обучающегося к профессионально-служебной деятельности в процессе подготовки в военном вузе, к новым типам коллективных отношений при формировании необходимых профессиональных качеств личности будущего военного специалиста [10, с. 14].

В исследовании А.В. Апалькова отмечается, что при рассмотрении адаптации курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России, необходимо выделить несколько ее составляющих, таких как: физиологическая составляющая адаптация – это привыкание организма человека к новым санитарно-гигиеническим условиям жизнедеятельности;

психофизическая составляющая – это адаптация к психическим и физическим нагрузкам; социально-психологическая адаптация означает «включение» человека в организационную культуру коллектива, привыкание к психологическому климату в нем [11, с. 16].

Рассматривая процесс адаптации курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД России, адаптация исследуется в рамках общепринятых и традиционных для современной отечественной педагогики установок и позиций. При этом специфика условий адаптации обучающихся заключается в их более сложном характере в сравнении с теми же гражданскими вузами [12; 13]. Помимо адаптации к новым условиям образовательной деятельности, вчерашние школьники и сегодняшние курсанты сталкиваются с адаптацией к условиям военизированного уклада жизни. Содержание процесса адаптации обучающихся образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения определяется целями, задачами и характером деятельности, включает в себя формирование адаптации к службе в правоохранительных органах, к образовательной деятельности и повседневному быту.

Специфические условия организации обучения в вузах МВД России, жизни и быта курсантов, для многих обучающихся становятся трудностью. И если юноши в ходе обучения в школах в некоторой степени готовятся к таким условиям, то для девушек адаптация к ним зачастую превращается в непосильную задачу [14].

На основе проведенного анализа мы определяем адаптацию курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России как целенаправленный процесс психофизиологического и социального приспособления к профессионально-служебной деятельности в процессе подготовки в вузе, к новым типам коллективных отношений при формировании необходимых профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Методы и организация исследования

На основе вышеизложенных теоретических положений, нами были изучены характеристики начальной адаптации курсантов с учётом половой принадлежности. В исследовании приняли участие курсанты мужского (46 чел.) и женского (45 чел.) пола. Они поступили в Санкт-Петербургский университет МВД России на факультет подготовки сотрудников для следственных подразделений в 2019 году, возрастной диапазон обследуемых 17-19 лет. На испытуемых исследовалась динамика некоторых показателей, характеризующих уровень заболеваемости, физического развития, физической подготовленности и умственной работоспособности на начальном этапе образовательной деятельности. По снятым у курсантов показателям изучались особенности их адаптации к образовательной деятельности в условиях образовательной организации высшего образования МВД России, были выявлены особенности мужского и женского стиля адаптации.

Весь эмпирический материал, который был получен нами в ходе экспериментальных исследований, подвергался математическому анализу. Оценка достоверности различий производилась с помощью параметрического t-критерия Стьюдента (p) [15].

Для изучения адаптации нами были выбраны эмпирические характеристики, а также методики, при помощи которых производилось исследование выбранных характеристик. Они представлены в таблице 1.

По полученным данным мы судили об особенностях адаптации курсантов женщин и мужчин к образовательной деятельности на начальном этапе обучения.

Таблица 1 – Критерии оценки успешности адаптационного процесса курсантов женщин и мужчин на начальном этапе обучения

параметр	критерий	источник информации
Физиологические характеристики организма	заболеваемость	анализ журнала обращений в МСЧ МВД России
Антропометрические характеристики организма	масса тела длина тела стоя окружность талии, грудной клетки	измерение показателей специальными приборами
Когнитивные характеристики	особенности некоторых психических познавательных процессов: память, внимание, прогноз успешности профессиональной деятельности; усвоение программы обучения	анализ успеваемости; экспертные оценки преподавателей; блок тестов;
Физическая подготовленность	мониторинг показателей, характеризующих силовые, скоростные, координационные способности, выносливость	Тестирование показателей с помощью упражнений

По полученным данным мы судили об особенностях адаптации курсантов женщин и мужчин к образовательной деятельности на начальном этапе обучения.

Результаты и их обсуждения

Для изучения состояния здоровья на начальном этапе обучения курсантов женщин и курсантов мужчин, нами была исследована динамика заболеваемости обучающихся в течении первого семестра обучения. На рисунке 1 показано, что всего по причине болезни за первый семестр обучения было пропущено 996 учебных занятия. При этом, согласно данным учебных журналов групп, 70 % пропусков приходится на обучающихся женского пола.

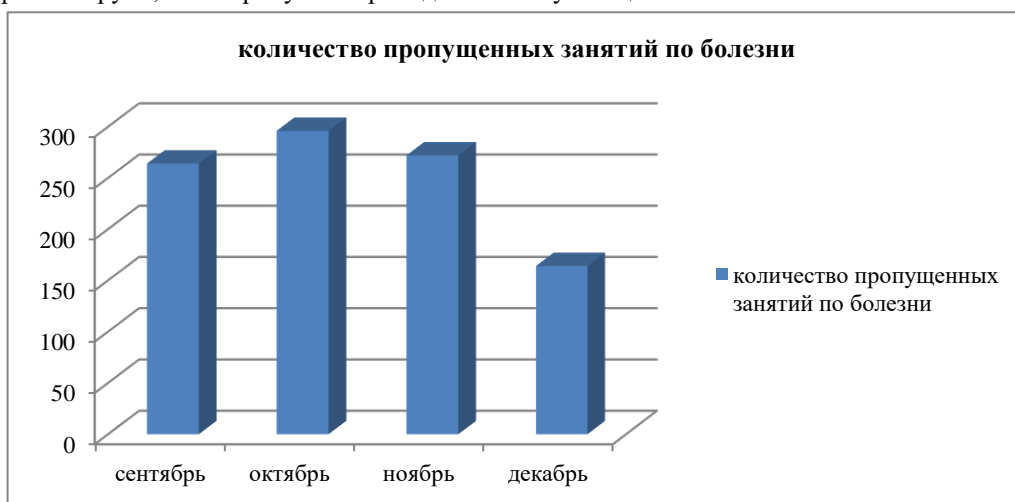


Рисунок 1 – Количество пропущенных занятий в первом семестре

Первоначально, нами был проанализирован журнал обращений в медико-санитарную часть университета. За первые 2 месяца учёбы за медицинской помощью обращалось в 4 раза больше курсантов женщин, чем мужчин. Общий уровень заболеваемости курсантов мужчин в первые два месяца после поступления в вуз составил более 40%, в ноябре-декабре снизившись до 20%. Наиболее частым заболеванием, согласно книге обращений в МСЧ №2 МВД России, было ОРВИ. Как в первой половине семестра, так и во второй, курсанты женщины чаще обращались за медицинской помощью, нежели мужчины. Практически все курсанты женщины отмечали

сильное утомление после начала обучения и начала занятий по физической и строевой подготовке. Собеседование с курсантами женщинами выявило, что лишь незначительная часть из них до поступления в университет регулярно занимались физическими упражнениями.

Физическое развитие оценивалось по общепринятым в медицинской практике методам и включало длину и массу тела, окружность грудной клетки (ОГК) и её экскурсию (ЭГК), динамометрию правой (ДПР) и левой кистей рук (ДПЛ).

Курсанты женщины и мужчины имеют средний уровень физического развития по большинству показателей. Анализ полученных данных показал, что в целом за первый семестр показатели физического развития у курсантов женщин и мужчин не изменились. Различия исследуемых показателей у женщин и мужчин находятся в пределах общепринятых норм (таблица 2 Приложение).

Полученные данные физической подготовленности, представленные в таблице 3 (Приложение) курсантов женщин и мужчин СПбУ МВД России на начальном этапе обучения показывают, что к окончанию первого семестра курсанты мужчины улучшили свои результаты практически по всем из исследуемых параметров, кроме быстроты. У курсантов женщин часть показателей в течении первого семестра статистически не изменились, а показатели силы (сгибание/разгибание туловища), статокINETической устойчивости (5 кувырков вперед/назад на время) статистически снизились.

Это может свидетельствовать о том, что имеющаяся организация учебного процесса образовательной организации высшего образования МВД России способствует оптимальной адаптации курсантов мужчин и возможности добиваться хороших результатов в освоении специфических видов деятельности. Курсанты женщины в ходе проводимых исследований после проведения первого среза показателей жаловались на утомление, боли в мышцах верхних и нижних конечностей. При тестировании у курсантов женщин уровня развития силовых, скоростных, координационных качеств и общей аэробной выносливости, было отмечено их снижение.

Исследование динамики показателей умственной работоспособности в течение первого семестра обучения в образовательной организации высшего образования МВД России показало, что многие из исследуемых показателей у курсантов мужчин к концу первого семестра улучшились, по истечению первых двух месяцев они не были достоверны ($P > 0,05$), однако к концу первого семестра значимо возросли результаты в корректурной пробе ($p < 0,05$), интеллектуальной лабильности ($p < 0,05$), памяти на слова ($p < 0,05$). Представленная таблица иллюстрирует, что курсанты мужчины достаточно быстро адаптировались к образовательной деятельности на начальном этапе обучения.

Содержание таблицы 4 (Приложение) показывает, что для курсантов женщин процесс адаптации к образовательной деятельности на начальном этапе проходил несколько сложнее, чем курсантов мужчин. Так после двух месяцев обучения в образовательной организации высшего образования МВД России достоверно снизились практически все исследуемые показатели. По – нашему мнению это произошло в результате кумуляции утомления, испытываемого девушками как в процессе учебной, так и других видов подготовки (физическая, строевая и др.). Для девушек достаточно сложно воспринимается наслаивающийся эффект физических и нервно – эмоциональных нагрузок, которые в свою очередь оказывают тормозящее действие на проявление в полной мере своих умственных способностей. С другой стороны, к окончанию первого семестра испытуемые начали показывать примерно такие же результаты, как и при исходных испытаниях. То есть, примерно через три месяца курсанты женщины начали привыкать к специфике образовательной и повседневной деятельности в образовательной организации высшего образования МВД России.

Из данных, приведенных в таблице 5 мы видим, что курсанты женщины и курсанты мужчины показали хорошие результаты по всем исследуемым показателям. Респонденты проявили откровенность в ответах, имеют положительную оценку своих личностных качеств, могут нравиться окружающим, привлекательны для других как личности. У курсантов мужчин исследуемые показатели на начальном этапе обучения не изменились. У курсантов женщин

после двух месяцев обучения в образовательной организации высшего образования МВД России снизились показатели «адаптированность», «самопринятие» «эмоциональный комфорт», однако к концу первого семестра обучения вернулись к исходным показателям.

В целом и курсанты женщины и курсанты мужчины показали достаточно высокие результаты.

Выводы

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу, что для курсантов женщин процесс адаптации к условиям обучения в образовательной организации МВД России проходил несколько сложнее, чем курсантов мужчин. Так после двух месяцев обучения в университете МВД достоверно снизились многие из исследуемых показателей. По нашему мнению, это могло произойти в результате кумуляции утомления, испытываемого девушками как в процессе учебной, так и других видов подготовки (физической, тактико-специальной, несение службы в нарядах). Если сравнивать с курсантами мужского пола, то они еще до поступления в учебное заведение лучше представляют себе специфику казенной образовательной организации и готовятся к ней. Для курсантов женщин же непривычным является не только сама система уставного обучения и воспитания, но достаточно сложно воспринимается наслаивающийся эффект физических и нервно – эмоциональных нагрузок, которые в свою очередь оказывают тормозящее действие на проявление в полной мере своих интеллектуальных способностей. При этом можно также предположить, что после двух месяцев интенсивного обучения, у курсантов женщин в какой-то мере снизилась мотивация на достижение своих максимальных результатов в тестировании.

С другой стороны, к окончания первого семестра испытуемые начали показывать примерно такие же результаты, как и при исходных испытаниях. То есть, примерно через три месяца со дня обучения курсанты женщины начали привыкать к специфике образовательной и повседневной деятельности в военизированной образовательной организации высшего образования.

В тоже время приведённые данные позволяют предположить, что более рациональное построение учебного процесса, своевременный учёт физических нагрузок и нервно – психических напряжений курсантов женщин с первого дня деятельности будет способствовать более быстрому вхождению их в систему военизированного обучения и воспитания. В свою очередь более быстрая адаптация к специфике подготовки в образовательной организации высшего образования МВД России позволит и более качественно осваивать учебную программу.

Таким образом, адаптация курсантов женского пола к службе в правоохранительных органах, образовательной и повседневной деятельности в вузах МВД России базируется на формировании приспособительных физиологических и психофизиологических механизмов женского организма, и в значительной степени отличается, как по временным, так и по качественным показателям от подобных механизмов курсантов мужского пола. Специфическими особенностями адаптации курсантов женщин, поступивших в вузы МВД России, по сравнению с обучающимися мужского пола является то, что сложность привыкания к новой образовательной среде носит более яркий выраженный и акцентированный характер. Женщины более эмоционально переживают то, с чем встречаются впервые и гораздо дольше привыкают к новым условиям. При этом сам процесс адаптации проходит достаточно болезненно, а приобщение женщины к системе уставных отношений не только не облегчает, но и чаще всего усложняет процесс адаптации.

Библиография

1. Чурыбкин Н.Н., Плотникова Е.И. Психологическое сопровождение учебная дезадаптация курсантов младших курсов военных вузов // ВВО. 2019. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-uchebnaya-dezadaptatsiya-kursantov-mladshih-kursov-voennyh-vuzov> (дата обращения: 15.07.2021).

2. Dyson R., Renk K. Freshmen adaptation to university life: Depressive symptoms, stress, and coping // Journal of clinical psychology. – 2006. – Т. 62. – №. 10. – С. 1231-1244.

3. Соколова, Ю.А. Генезис понятия «адаптация» / Ю.А. Соколова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2014. – № 3. – С. 93-99.
4. Hutcheon L. A theory of adaptation. – Routledge, 2012. 304 p.
5. Георгиевский А. Б. Эволюция адаптаций (историко-методологическое исследование) / А. Б.Георгиевский. – Л. : Наука, 1989. – 189 с.
6. Сеченов И.М. Избранные произведения. Т.1: Физиология и психология. М.: АН СССР, 1952. 774 с.
7. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. М.: АН СССР, 1951. 394 с.
8. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 1977.704 с.
9. Дианова В.М. История культурологии: учебник для академического бакалавриата/ В.М. Дианова, Ю.Н. Солонин. – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2014. 471 с.
10. Ревков И.В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе: Дис. ... канд. пед. наук: Орел, 2015. 186 с.
11. Апальков А.В. «Профессиональная адаптация курсантов образовательных организаций МВД России средствами физической подготовки»: Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2021. 167 с.
12. Земцова Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 303 с.
13. Отраднова А.С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, № 5 (135), 2016. С. 184-189.
14. Горелов А.А. Женщины и военная служба – ретроспективы и перспективы / А.А. Горелов, Ю.В. Абаполов// Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – СПб, 2011, №2(11). – С. 70-75.
15. Злоказов, К. В. Методология и методы социально-психологического исследования. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 112 с.

Таблица 2 – Динамика показателей физического развития курсантов СПБУ МВД России на начальном этапе обучения в зависимости от половой принадлежности

Показатели	Курсанты женщины						Курсанты мужчины					
	Исх.	ноябрь	январь	p1	p2	p3	Исх.	ноябрь	январь	p1	p2	p3
Рост, см	169,9±10,08	169,9±10,08	169,9±10,08	-	-	-	171,8±8,83	171,8±8,83	171,8±8,83	-	-	-
Вес, кг	61,7±8,87	57,9±8,72	60,1±8,66	0,05	-	-	62,6±8,47	62,6±8,47	62,6±8,47	-	-	-
ОГК, см	88,02±7,55	88,02±7,55	88,1±7,49	-	-	-	91,84±6,72	91,84±6,72	91,84±6,72	-	-	-
При вдохе, см	91,18±7,92	91,18±7,92	91,27±7,93	-	-	-	95,6±7,16	95,6±7,16	95,6±7,16	-	-	-
При вдохе, см	85,98±7,53	85,98±7,53	86,02±7,48	-	-	-	89,3±6,53	89,3±6,53	89,3±6,53	-	-	-
ЭГК, см	5,2±1,23	5,2±1,23	5,2±0,3	-	-	-	6,2±1,74	6,2±1,74	6,2±1,74	-	-	-
ДПР, кг	36,16±6,75	36,16±6,75	36,4±0,7	-	-	-	39,7±4,53	39,7±4,53	39,7±4,53	-	-	-
ДПЛ, кг	33±6,51	33±6,51	33,1±0,7	-	-	-	35,8±4,73	35,8±4,73	35,8±4,73	-	-	-

p₁ – достоверность различий между исх. и ноябрьскими значениями

p₂ – достоверность различий между исх. и январскими значениями

p₃ – достоверность различий между ноябрьскими и январскими значениями

Таблица 3 – Динамика показателей физической подготовленности курсантов СПБУ МВД России на начальном этапе образовательной деятельности в зависимости от половой принадлежности

Показатели	Курсанты женщины						Курсанты мужчины					
	Исх.	ноябрь	январь	p1	p2	p3	Исх.	ноябрь	январь	p1	p2	p3
Челн. бег 10x10 (с)	29,3±1,07	29,2±1,07	29,0±1,08	-	-	-	26,3±1,22	26,4±1,15	26,3±1,22	-	-	-
Прыжок в длину с места (см)	179±6,02	177,6±5,74	178,0±6,13	-	-	-	212,4±6,73	214,9±6,96	216,1±7,12	-	0,001	-
Сгибание раз- гибание туло- вища за 30 с (кол/раз)	22,9±1,66	21,5±1,7	24,2±1,93	0,001	0,001	0,001	26,4±1,13	26,7±1,008	27,7±0,91	-	0,001	0,001
5 кувырков вперед на время (с)	7,9±0,37	8,3±0,49	7,8±0,47	0,001	0,001	-	6,8±0,35	6,3±0,38	6,1±0,29	-	0,001	0,001
5 кувырков назад на время (с)	11,6±0,71	12,1±0,62	11,1±0,67	0,001	-	0,001	8,4±0,44	8±0,45	7,6±0,56	0,001	0,001	0,05
Бег 1000 м (с)	249±14,96	253,3±14,1	248,7±16,32	-	-	-	196,6±5,40	194,6±4,69	193,6±4,9	-	0,001	0,05

p₁ – достоверность различий между исх. и ноябрьскими значениями

p₂ – достоверность различий между исх. и январскими значениями

p₃ – достоверность различий между ноябрьскими и январскими значениями

Таблица 4 – Динамика показателей умственной работоспособности курсантов СПБУ МВД России на начальном этапе обучения в зависимости от половой принадлежности

этапы	память на числа	память на слова	Корректурная проба	перепутанные линии	расстановка чисел	Интеллектуальная лабильность
Исх. женщины	9,5±1,79	9,2±0,92	5,9±3,02	18,3±1,83	19,6±1,86	7,8±2,17
ноябрь	8,4±1,24	8,9±1,16	6,7±2,42	17,1±1,34	19,7±2,96	8,5±2,33
январь	9,6 ±1,48	9±1,01	5,9±2,57	18,9±2,40	19,6±1,86	8±1,42
p ₁	0,05	-	0,05	0,05	-	0,05
p ₂	-	-	-	-	-	-
p ₃	0,001	-	-	0,001	-	-
Исх. мужчины	9,6 ±1,84	8,8±1,11	4,8±2,50	18,6±2,13	20,1±2,06	8,1± 2,04
ноябрь	9,7 ±1,44	9±0,99	4,4±2,25	21,8±4,19	20,3±1,75	7,9±2,05
январь	9,8 ±1,76	9,1 ±1,24	4,5 ±2,44	19,2 ±2,61	20,1 ±2,06	7,8 ±1,79
p ₁	-	-	-	0,001	-	-
p ₂	-	-	-	-	-	-
p ₃	-	0,05	0,05	-	-	0,05

p₁ – достоверность различий между исх. и ноябрьскими значениями

p₂ – достоверность различий между исх. и январскими значениями

p₃ – достоверность различий между ноябрьскими и январскими значениями

Таблица 5 – Динамика показателей социально-психологической адаптации курсантов СПБУ МВД России на начальном этапе обучения в зависимости от половой принадлежности

этапы	адаптированность	самопринятие	принятие других	эмоциональный комфорт	интернальность	стремление к доминированию	эскапизм
Исх. женщины	74,2±7,99	81,6±8,32	77,6±8,81	73,8±12,4	75,4±12,09	53,8±16,2	11,7±4,58
ноябрь	69,9±5,09	77,1±9,32	76,3±7,75	66,8±11,46	72,7±9,54	50,1±10,5	13,2±4,4
январь	74,5± 7,68	79,6±10,22	78,9±7,86	74,2±12,50	74,9±12,96	54,2±17,56	11,7±4,58
p ₁	0,05	0,05	-	0,05	-	-	-
p ₂	-	-	-	-	-	-	-
p ₃	0,05	-	-	0,05	-	-	-
Исх. мужчины	74,7±8,19	79,2±12,13	77,3±8,06	74,3±13,57	76,6±11,83	50,4±18,90	11,5±5,48
ноябрь	73,7±7,42	79,6±10,77	75,9 ±8,57	72,7±12,11	75,3 ±13,03	53,5±15,49	12,3±4,88
январь	73,7±7,42	79,6±10,77	75,9 ±8,57	72,7 ±12,11	75,3 ±13,03	53,5 ± 15,49	12,3± 4,88
p ₁	-	-	-	-	-	-	-
p ₂	-	-	-	-	-	-	-
p ₃	-	-	-	-	-	-	-

p₁ – достоверность различий между исх. и ноябрьскими значениями

p₂ – достоверность различий между исх. и январскими значениями

p₃ – достоверность различий между ноябрьскими и январскими значениями

COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF ADAPTATION OF WOMEN AND MEN'S COURSERS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE MIA OF RUSSIA

DOI: 10.25629/HC.2021.08.09

Alexandrova A.N.

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The purpose of the article is to study the indicators of adaptation of men and women at the initial stage of training in the educational organization of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia, carried out to identify difficulties and differences in male and female styles of adaptation. It is shown that the specificity of adaptation of students of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia consists in significant changes in the way of life, due to new conditions for cadets of educational and service activities. The content of adaptation of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia includes adaptation to the learning processes, to the mode (routine) of the school day, new types of activities, to the educational team. Successful adaptation requires a comprehensive restructuring of the physiological, psychophysiological, psychological and socio-psychological characteristics of the student. It is shown that the role of gender in the adaptation of this category of students has been studied in relation to certain aspects of adaptation and requires additional research. A comprehensive empirical study of first-year cadets of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia of different sex during the adaptation period was carried out. The sample consisted of 91 people (45 men, 46 women), homogeneous by sex, age, somatic status, socio-cultural level. Empirical research revealed that the process of adaptation at the initial stage of training among male cadets proceeded more systematically than among female cadets. It is concluded that the rational construction of the educational process, timely accounting of physical activity and neuropsychiatric stress of women cadets from the first day of educational activity will contribute to their faster entry into the system of militarized training and education.

Key words: adaptation, the initial period of study, educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia, female cadets, male cadets.