

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТСМЕНОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

DOI: 10.25629/НС.2021.08.15

Харитонова А.И.¹, Кидинов А.В.²

¹Центральный спортивный клуб Армии

²Московский государственный областной университет

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи личностного потенциала спортсменов и их профессионального мастерства. В исследовании приняли участие 126 спортсменов, входящих в первый состав женской сборной команды России по самбо, дзюдо и вольной борьбе в возрасте от 21 до 35 лет. Из них – 55 мастеров спорта, 50 мастеров спорта международного класса и 21 заслуженных мастеров спорта. Выявлены компоненты и типы личностного потенциала спортсменов. Представлен анализ типов личностного потенциала, характерных для спортсменов, не достигающих призовых мест на соревнованиях уровня чемпионатов мира и Европы. Анализ результатов исследования показал, что для достижения спортсменами высоких результатов в профессиональной деятельности наиболее значимым является наличие таких компонентов личностного потенциала, как высокий уровень позитивности и включенности. А из трех типов личностного потенциала, не достигших призового места спортсменами, преобладает независимый тип.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, осмысленность, независимость, включенность, интернальность, позитивность, включенный тип, независимый тип, позитивный тип.

Введение

В современном спорте высоких достижений, с ростом требований к спортсменам возрастает запрос на спортивных психологов. Растет и количество исследований спортивной деятельности, результативности спортсменов и факторов, оказывающих влияние на их профессиональное мастерство.

Показатели профессионального мастерства и способностей спортсмена выражаются в конкретных результатах, т.е. в спортивных достижениях [5]. Соревнования является не только основной формой контроля за уровнем готовности спортсменов, но и расценивается как измеритель достигнутого уровня профессионального мастерства [2]. Это проверка непрерывного процесса совершенствования спортсменов, где можно полностью проявить свои возможности, подвести итог проведенной ранее тренировочной работы, и увидеть, что необходимо для дальнейшего спортивного роста в необычных более напряженных условиях единоборства [1].

Профессиональное мастерство спортсмена характеризуют, как интегральное свойство личности, которое определяет его успешность и продуктивную деятельность, а также высокий уровень результативности и достижений в конкретном виде спорта [10].

Мастерство спортсмена определяется не только высоким уровнем в подготовке, а также и в стабильности результатов в соревнованиях на протяжении определенного времени [4]. Такая надежность спортсмена выражается также и в эффективности результатов выступления в соревнованиях [7].

Вместе с тем, специфические особенности непосредственной подготовки к соревнованиям и собственно соревновательная борьба – это само по себе мощный фактор мобилизации всего потенциала спортсмена [6].

Для достижения максимально спортивных результатов, спортсмен должен обладать специальными способностями и развитыми специальными навыками, которые проявляются в конкретном виде спорта [9]. Спортсмен ставит перед собой все более новые цели, он мотивирован

на преодоление трудностей и достижение более высоких результатов [3]. По мере роста мастерства все больше развиваются и закрепляются такие качества, которые связаны с достижением успеха в избранном виде спорта [8].

В связи с чем возникает необходимость исследования характеристик личностного потенциала спортсменов, особенностей личностного потенциала у профессиональных спортсменов и взаимосвязи личностного потенциала спортсменов и их профессионального мастерства.

Методы и организация исследования

С целью изучения взаимосвязи личностного потенциала спортсмена и его профессионального мастерства было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 126 спортсменов, входящих в основной состав женской сборной команды России по самбо, дзюдо и вольной борьбе. Из них – 55 мастеров спорта, 50 мастеров спорта международного класса и 21 заслуженных мастеров спорта. Возраст спортсменов от 21 до 35 лет. Замеры происходили непосредственно перед официальными стартами чемпионатов мира и Европы.

Для определения характеристик личностного потенциала использовался следующий комплекс методик: самоактуализационный тест (САТ), уровень субъективного контроля (УСК), тест жизнестойкости (Мадди/Леонтьев), тест смысложизненных ориентаций (СЖО), тест-опросник самооэффективности Дж. Маддукса и М. Шерера (модификация Л. Бояринцевой, Р. Кричевского), тест общей самооэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема (в адаптации В. Ромека).

При обработке результатов исследования применялись факторный и кластерный анализ. Значимость различий между показателями и распределениями оценивались путем применения статистических критериев для параметрических (Т-критерий Стьюдента) и непараметрических (χ^2 -Пирсона) критериев. Уровень значимости различий и определения взаимосвязей $p < 0,05$.

Результаты исследования

В исследовании принимали участие спортсмены, являющиеся участниками сборных команд России по видам спортивной борьбы: самбо, дзюдо, вольная борьба. Они принимали участие в соревнованиях уровня чемпионатов Мира и Европы. Анализ результатов участников исследования показывает (рисунок 1), что в зависимости от вида борьбы уровень результатов отличается.

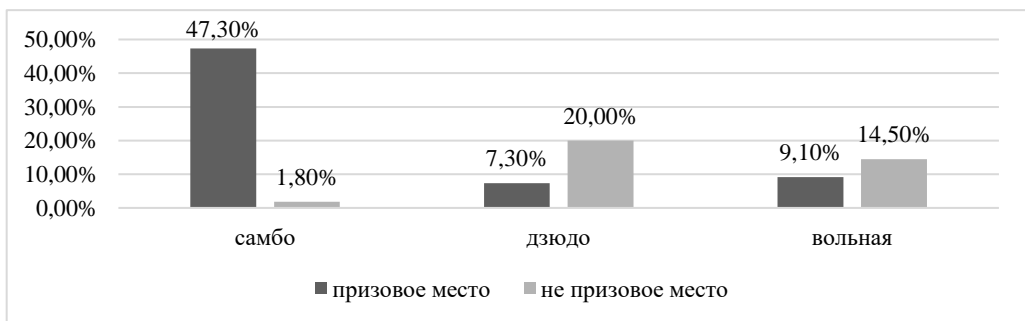


Рисунок 1 – Достижения спортсменов в результате участия в соревнованиях

Оценка достижений спортсменов показывает, что для борьбы самбо характерно минимальное количество участников соревнований, не занимающих высокие места. Для двух других видов борьбы показательное другое соотношение – количество занявших призовое место значительно меньше чем просто участников. При этом для борьбы вольной количество занявших и не занявших призовое место практически равно, для борьбы дзюдо количество, не занявших

призовое место значительно больше. Такая ситуация объясняется как исторически сложившимися причинами – борьба самбо – национальный вид борьбы для нашей страны, уровень подготовки и традиции в вольной борьбе также более развиты. Борьба дзюдо менее развита и достижений в этой области в нашей стране меньше, как и подготовленных спортсменов.

В ходе эмпирического исследования взаимосвязи личностного потенциала спортсмена и его профессионального мастерства было выявлено:

- спортсмены придерживаются тех идеалов и ценностей, по которым живут самоактуализирующиеся личности. Они высоко ценят свои достоинства и положительные свойства характера, способны к целостному восприятию ситуаций профессиональной деятельности;

- спортсмены убеждены в том, что всё, что с ними случается, способствует их развитию, за счет знаний, извлекаемых из позитивного или негативного опыта, и рассматривают свою жизнь как способ приобретения опыта. Они готовы действовать на свой страх и риск даже в отсутствии надежных гарантий на успех;

- спортсмены склонны рассматривать свои достижения и неудачи как результат собственных решений и действий. Ситуации проигрыша могут приводить профессионального спортсмена как к стремлению к достижению целей и самореализации, так и к появлению чувства вины за неудачи;

- система личностных смыслов спортсменов ориентирована на реализацию поставленных целей и параметры процесса их достижения. Успехи прошлого придают смысл их жизни и им дана возможность контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в свою жизнь;

- спортсмены вполне адекватно оценивают свои способности в профессиональной среде, и верят в то, что приобретенные знания, навыки и опыт смогут применить в своей профессиональной деятельности и добиться успеха в будущем;

Применение факторного анализа к результатам, полученным в ходе эмпирического исследования, позволило выделить пять основных компонентов личностного потенциала спортсменов:

1-й компонент – осмысленность, включает в себя осмысленность целей в жизни, процесса и результата жизни, показатели локуса контроля «Я» и локуса контроля «Жизнь», при ведущей роли осмысленности. Этот компонент отражает степень сформированности и осознанности системы личностных смыслов спортсмена;

2-й компонент – независимость, включает в себя показатели поддержки, отражающий стремление к независимости ценностей и поведения от воздействия извне, кроме того, принятие агрессии, контактность и спонтанность, характеризующие готовность и качество взаимодействия, также данная группа показателей связана с сензитивностью, самоуважением и гибкостью поведения. Этот компонент отражает активность и независимость поведения во взаимодействиях с окружающими;

3-й компонент – включенность. Он состоит из характеристик жизнестойкости (включенность, контроль и принятие риска), а также включает оценку самооффективности и уровня самореализации спортсмена. Данный компонент отражает активность и независимость поведения во взаимодействиях с окружающими;

4-й компонент – интернальность, объединяет показатели интернальности спортсменов при ведущей роли общей интернальности, интернальность в области достижения и неудач, интернальность в производственных отношениях, а также показатель ориентации спортсмена во времени. Таким образом, этот компонент отражает, с одной стороны, степень целостного восприятия жизненной ситуации, а с другой – уровень личной ответственности за её возникновение и протекание;

5-й компонент – позитивность, состоит из показателей ценностных ориентаций, синергии и понимания природы человека. В целом эти показатели отражают позитивное отношение к людям, склонность к целостному восприятию ситуации взаимодействия, связанные с ценностями самоактуализации.

Более наглядно описание всех пяти основных компонентов личного потенциала спортсменов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты личного потенциала спортсменов

компоненты личного потенциала спортсмена	описание
осмысленность	отражает степень сформированности и осознанности системы личностных смыслов спортсмена
независимость	отражает стремление к независимости во взаимодействии с окружающими, самоуважением и гибкостью поведения
включенность	выражается в умении и готовности активно преодолевать трудные жизненные ситуации
интернальность	показывает степень целостного восприятия жизненной ситуации и уровень личной ответственности за ее возникновение и протекание
позитивность	демонстрирует позитивное отношение к окружающим и к целостному восприятию ситуаций взаимодействия

Анализ личностных профилей профессиональных спортсменов, а также уровня их достижений в разрезе: занято или нет в ходе соревнований призовое место, позволил говорить о характере взаимосвязи каждого из пяти компонентов личного потенциала спортсмена и их профессионального мастерства (рисунок 2):

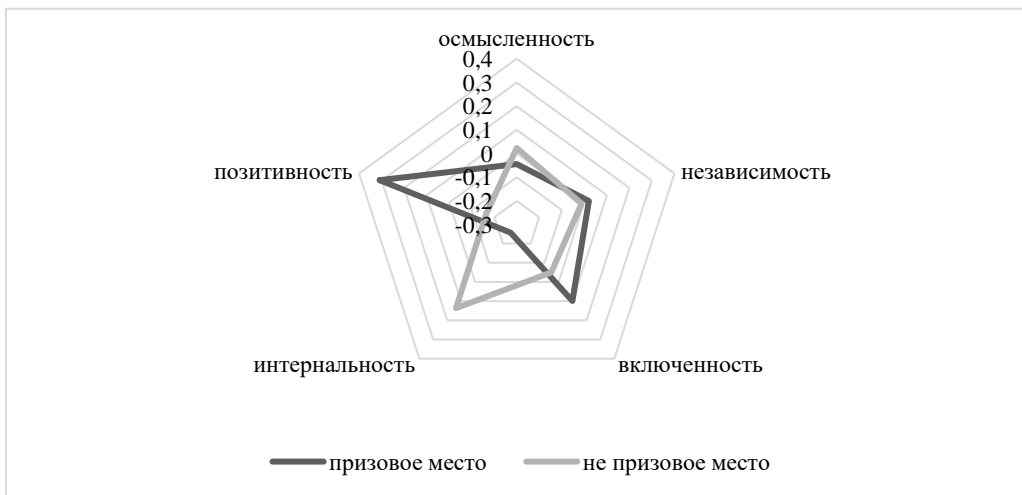


Рисунок 2 – Взаимосвязь компонентов личного потенциала спортсмена и уровня достижений

Таким образом, спортсмены, достигшие более высоких результатов на соревнованиях, отличаются по компонентам личного потенциала «позитивность» и «включенность». А спортсмены, не достигшие результата, оказываются гораздо более интернальными, при среднем уровне проявления осмысленности и независимости.

На основании результатов кластерного анализа были выявлены три типа личного потенциала спортсменов, отражающие наиболее часто встречающиеся в выборке соотношения компонентов личного потенциала:

Позитивный тип – характеризуется доминированием позитивности и осмысленности при недостаточной выраженности, независимости и включенности и низким уровнем интернальности. Такой тип обладает явно выраженной экстернальностью, высокой степенью зависимости и несамостоятельности, неуверенности в своих силах контролировать события. Ведущей

чертой типа является позитивное отношение к окружающим, а также достаточной осмысленностью целей деятельности и жизненных ситуаций.

Включенный тип – характеризуется доминированием компонентов включенности и интернальности, при достаточном уровне позитивности, осмысленности и стремления к независимости. Ведущим качеством описываемого типа является умение преодолевать жизненные ситуации, формировать собственные цели и эффективные стратегии копинг-поведения.

Независимый тип – обладает достаточным уровнем проявления независимости и средней интернальностью, при низком уровне позитивности, осмысленности и включенности. В целом данный тип характеризуется своим независимым поведением и стремлением руководствоваться собственными целями, при негативном отношении к людям, недостаточной осмысленности жизненных ситуаций и неуверенности в своих силах контролировать события собственной жизни.

Более наглядно описание типов личностного потенциала спортсменов представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Типы личностного потенциала

тип личностного потенциала	описание
позитивный	позитивное отношение к окружающим, достаточная осмысленность целей деятельности и жизненных ситуаций, неуверенность в своих силах контролировать события
включенный	умеют преодолевать жизненные ситуации, формировать собственные цели и эффективные стратегии копинг-поведения
независимый	стремятся руководствоваться собственными целями, недостаточная осмысленность жизненных ситуаций, наличием внутреннего напряжения в стрессовой ситуации

На рисунке 3 представлено распределение спортсменов по типам личностного потенциала. Как видим, наиболее часто среди спортсменов встречается независимый тип (43,4 %), к включенному типу относятся 35,85 %, позитивного типа – 20,75 %.

Таким образом, большая часть спортсменов стремятся к независимости, направлены на преодоление трудностей в своей деятельности и в целом умеют формировать собственные цели.

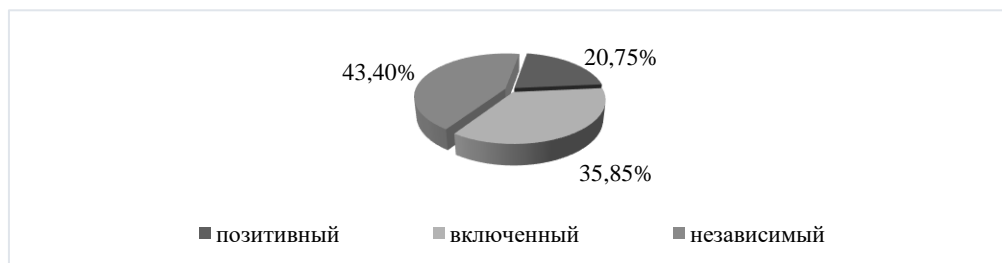


Рисунок 3 – Распределение типов личностного потенциала спортсменов

В зависимости от преобладания определенного типа личностного потенциала, спортсмены по-разному выступают в соревнованиях (Рисунок 4). Можно отметить, что количество занявших призовые места спортсменов практически одинаково для каждого типа личностного потенциала. Несколько ниже доля занявших призовые места только у позитивного типа, однако это снижение не является значимым. Тогда как количество спортсменов, не занявших призовое место, различно с разными типами личностного потенциала спортсменов.

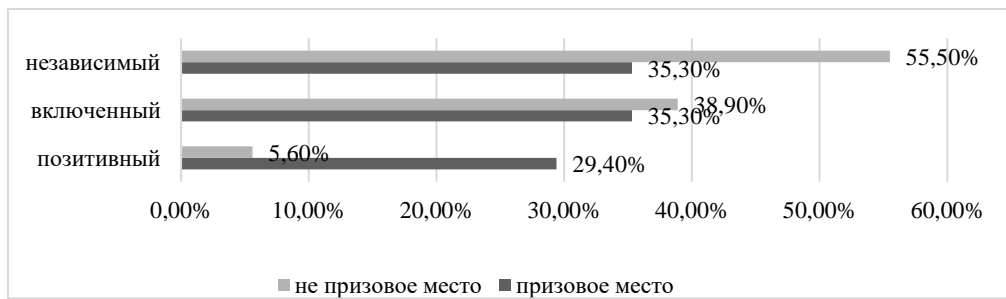


Рисунок 4 – Взаимосвязь типа личностного потенциала спортсмена на достижения в соревновательной деятельности

Среди не занявших призовое место преобладает независимый тип (55,5 %), доля спортсменов с включенным типом личностного потенциала составляет 38,9 %, и меньше всего спортсменов с позитивным типом – 5,6 %. А также можно отметить, что для позитивного типа характерно значительное преобладание занявших призовое место над теми, кто не достиг результата, а для включенного типа эти две категории уравниваются. У независимого типа наблюдается значительное преобладание спортсменов, не занимающих призовые места.

Выводы

1. Существует взаимосвязь между компонентами личностного потенциала спортсменов и их профессиональном мастерством.

2. Основные компоненты личностного потенциала профессиональных спортсменов – это осмысленность, независимость, включенность, интернальность и позитивность.

3. Для достижения спортсменом высоких результатов в профессиональной деятельности наиболее значимым является наличие таких компонентов личностного потенциала, как высокий уровень позитивности и включенности. В то же время, для спортсменов, не занимающих призовые места на соревнованиях уровня чемпионатов мира и Европы характерна, высокая интернальность при среднем уровне проявления осмысленности и независимости.

4. Выделены три типа личностного потенциала спортсменов, отражающие наиболее часто встречающиеся в выборке соотношения компонентов личностного потенциала: позитивный, независимый и включенный тип.

5. Из трех типов личностного потенциала среди спортсменов, не достигших призового места, преобладает независимый тип. Наименее характерен для них позитивный тип.

Библиография

1. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. – 2-е изд., стереот. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.

2. Китаева, М.В. Психология победы в спорте: учеб. пособие / М.В. Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.

3. Концепции достижения превосходства в спорте: учеб. пособие / [В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева, Я. А. Бредихина, Е. М. Гилязетдинова; под общ. ред. Л. Н. Рогалевой]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 98 с.

4. Москвина, А.В. К вопросу о прогнозировании соревновательной надежности гимнасток: результаты исследования / А.В. Москвина // Спортивный психолог. – 2017. – №3(46). – С. 55-59.

5. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика. Учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. – М.: Спорт, 2018. – 320 с.

6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Попов, А.Л. Спортивная психология: Учебное пособие для спортивных вузов / А.Л. Попов. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 152 с.
8. Психология: Учебник для техникумов физ. культуры / под ред. А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 255 с.
9. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов и др.]; под ред. А.В. Родионова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
10. Юсупова, О.В. Спортивное мастерство в единоборствах: к уточнению педагогического содержания понятия / О.В. Юсупова, А.Д. Воронин // Журнал «Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2018. – №3(39). – С. 150-159.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ATHLETES' PERSONAL POTENTIAL AND THEIR PROFESSIONAL SKILLS

DOI: 10.25629/HC.2021.08.15

Kharitonova Anna¹, Kidinov Alexey¹

¹Central Sports Club Army

²Moscow State Regional University

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the athletes' personal potential and their professional skills. The study involved 126 female athletes who are part of the first Russian women's national team in sambo, judo and freestyle wrestling at the age from 21 to 35 years. Among them – 55 masters of sports, 50 masters of sports of international class and 21 honored masters of sports. The components and types of athletes' personal potential are revealed. The analysis of the types of personal potential characteristic of athletes who have not won any prizes at the World and European Championships level the competitions is presented. Analysis of the results of the study showed that in order for athletes to achieve high results in professional activities, the most significant is the presence of such components of personal potential as a high level of positivity and inclusion. And of the three types of personal potential that have not reached the prize place by athletes, the independent type prevails.

Key words: professional skill, meaningfulness, independence, inclusiveness, internality, positivity, included type, independent type, positive type.