

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»)**

DOI: 10.25629/НС.2021.10.08

**Рабазанов С.И., Крючков В.В.**

Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Аннотация.** Ввиду перспектив появления все новых и новых волн распространения коронавирусной инфекции возникла проблема дистанционного обучения практико-ориентированным дисциплинам, требующим проведение лабораторных работ, выполнения практических занятий на техническом оборудовании (в спортивном зале, на полигоне, в тире и т.д.), формирования практических умений и навыков. В статье приводится анализ возможностей и особенностей применения элементов дистанционного обучения на примере дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях правоохранительных агентств и ведомств (МВД, ФСИН, Росгвардия). Предлагается порядок и механизм перехода к дистанционному обучению по огневой подготовке; определяется содержание обучения дисциплине, доступного для полноценного и качественного усвоения в дистанционной форме; приводятся рекомендации по учебно-методическому обеспечению дистанционного обучения дисциплине «Огневая подготовка»; описываются типичные ситуации возможного использования элементов дистанционного обучения огневой подготовке; даются рекомендации по проведению практических занятий с учетом противоэпидемиологических мер; высказываются предложения по включению меры противоэпидемиологической безопасности и профилактики распространения коронавирусной инфекции в понятие и содержание мер безопасности при обращении с оружием, указанных в Наставлении по огневой подготовке.

**Ключевые слова:** электронная информационная образовательная среда; Moodle; дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; пандемия; Covid-19; огневая подготовка.

**Введение**

Дистанционные образовательные технологии имеют слабый потенциал в направлениях обучения, требующих лабораторных работ и практических занятий на техническом оборудовании (в спортивном зале, на полигоне, в тире и т.д.). Ввиду ограничений, введенных из-за эпидемиологической ситуации, в образовательных организациях правоохранительных министерств и ведомств Российской Федерации (МВД, ФСИН и Росгвардии) возникла проблема реализации дистанционного обучения при преподавании практико-ориентированных дисциплин, одной из которых является «Огневая подготовка».

**Краткий обзор исследований**

В публикации сотрудника Восточно-Сибирского института МВД России говорится, что «... качественная система формирования умений и навыков по дисциплине «Огневая подготовка» возможна только в условиях очного обучения стрелка при непосредственном присутствии преподавателя» [1, С. 100]. В трудах преподавателей Владимирского юридического института ФСИН России [6, С. 91] указывается, что в условиях дистанционного обучения самостоятельному обучению обучающийся может полноценно усвоить лишь теоретическую часть огневой подготовки, включающую меры безопасности, действия по подаваемым командам и тактико-технические характеристики служебного оружия.

Сотрудники Восточно-Сибирского института МВД России и Барнаульского юридического института МВД России также отметили, что курсанты, освоившие часть курса огневой подготовки на дому в условиях дистанционного обучения, показывают низкие результаты владения оружием, хотя с положительной стороны отмечается «... высокий уровень теоретических зна-

ний, т.к. при невозможности практической отработки навыков упор при дистанционном обучении был сделан на теоретическую подготовку (изучение материальной части оружия, мер безопасности, действий по командам и пр.)» [2, С. 179].

В Нижегородской академии МВД России [12] в период пандемии практическая составляющая дисциплины «Огневая подготовка» была частично заменена теоретическую. Обучающиеся, находящиеся на карантине, осваивали дисциплину в дистанционном режиме с использованием видеоконференцсвязи. На занятиях семинарского типа проводился краткий опрос по теоретическому разделу дисциплины, курсанты самостоятельно просматривали учебный фильм по соответствующей теме занятия. По его завершении происходило обсуждение возникших вопросов и обсуждались итоги. По мнению сотрудников указанной образовательной организации, [3, С. 84], нельзя недооценивать роль преподавателя огневой подготовки и подменять его работу возможностями автоматизированных систем дистанционного обучения и взаимного обучения курсантов.

Дистанционное обучение огневой подготовке в Восточно-Сибирском институте МВД России и Барнаульском юридическом институте МВД России в период пандемии также предполагала повышение теоретической составляющей при невозможности непосредственного контакта с оружием [2, С. 179]. Обучение дисциплине в данных образовательных организациях проходило с использованием программных средств BigBlueButton. Проводились онлайн-лекции с обратной связью, практиковалось многократное повторение теоретического учебного материала и тестирование. Преподаватели данных образовательных организаций отмечают, что использование массогабаритных макетов оружия (ПМ и АК) для отработки нормативов и действий с оружием, как это происходит, например, в кадетских корпусах и военно-патриотических клубах, которым запрещено иметь огнестрельное оружие, не решает проблему невозможности выполнения на дому практических действий с оружием и боеприпасами, как минимум, ввиду сложностей приобретения массогабаритных макетов для каждого обучающегося. На дистанционных лекциях по материальной части отдельных видов вооружения они предлагают использовать не фотовидеопрезентации, а натурные объекты, что, однако требует оснащения тира оборудованием для видеоконференцсвязи. В целом, преподаватели отмечают нежелательность полного перехода к дистанционному обучению дисциплине «Огневая подготовка».

В Северо-Кавказском институте повышения квалификации (филиале) Краснодарского университета МВД России в условиях полноценного дистанционного обучения, в которых обучающийся живет дома по месту службы в территориальных органах внутренних дел, курс огневой подготовки делится на теоретическую и практическую составляющую. Теоретическая составляющая дисциплины осваивается посредством работы в электронной информационной образовательной среде Moodle, в которой размещаются следующие блоки содержания учебной дисциплины:

- предмет, задачи, содержание и направленность огневой подготовки;
- нормативно-правовая база применения огнестрельного оружия;
- сведения из внутренней и внешней баллистики;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- организация и методика проведения огневой подготовки в подразделениях ОВД;
- учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов в ОВД;
- исторический аспект и перспективы развития стрелкового оружия;
- обучение стрельбе из боевого оружия;
- применение тренажеров для обучения стрельбе из боевого оружия;
- материальная часть оружия [10, С. 350].

Практическая составляющая дисциплины реализуется в форме выездных практических занятий силами преподавателей кафедры огневой подготовки в территориальные (комплектую-

щие) органы, где они, при необходимости совместно с сотрудниками, отвечающими за профессиональную подготовку, проводят практические занятия, стрелковые тренировки и учебные стрельбы [4, с. 364].

В Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии предложена методика проведения практических занятий по огневой подготовке в образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования [7]. Ее главная особенность заключается в нацеленной на минимизацию скученности и соблюдение социальной дистанции делении личного состава учебного взвода на три подгруппы, каждая из которых занимается на своей учебной точке (соответственно, в тире, учебной аудитории и расположении учебного подразделения). С первой подгруппой занятие проводит первый преподаватель, со второй – второй преподаватель, с третьей – офицер подразделения (командир роты).

Интересной может оказаться реализация в вузах системы МВД перспективной модели электронного учебного курса по огневой подготовке, разработанной А.П. Черномазом для военных учебных заведений Российской Федерации [11]. Электронный учебный курс, размещенный на одной платформ дистанционного обучения (в Moodle, iSpring, WebTutor, Teachbase, GetCourse, Memberlux или на иной защищенной внутренней информационной образовательной среде), состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена электронными пособиями и интерактивными видеолекциями, а практическая – тестами, заданиями и упражнениями на отработку навыков обращения с оружием и стрельбы из пистолета Макарова в очках виртуальной реальности. Отмечается, что необходимо разработать соответствующее программное обеспечение и применение перспективного электронного курса не может заменить практические стрельбы, однако он может быть рассмотрен как дополнение к основному процессу обучения по огневой подготовке. Использование предложенного А.П. Черномазом электронного учебного курса признается некоторыми авторами целесообразным для образовательных организаций ФСИН России [9, С.30].

В Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в условиях пандемии коронавирусной инфекции дисциплина «Огневая подготовка» изучалась в ходе реализации программ высшего образования и программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский». При полном переходе учебной группы (учебного взвода) на карантин в режим дистанционного обучения на дому проводилась корректировка учебного плана и расписания занятий по программам высшего образования. Так, с марта по июль 2020 года дисциплина «Огневая подготовка» наряду с другими практико-ориентированными дисциплинами перенесено с 2019/2020 на 2020/2021 учебный год, и, наоборот, с 2020/2021 на второе полугодие 2019/2020 учебного года перенесено изучение ряда социально-гуманитарных и правовых. Слушатели программ профессиональной подготовки лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, а также среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» (для которых не было возможности передвинуть сроки освоения дисциплины) в период с марта по август 2020 года несли службу в комплекующих органах внутренних дел. Теоретические основы огневой подготовки изучались ими без отрыва от исполнения служебных обязанностей, а также от дома и семьи. В электронной информационной образовательной среде Moodle было размещено необходимое учебно-методическое обеспечение для самостоятельного изучения. Онлайн-лекции проводились с использованием программного обеспечения TrueConf и BigBlueButton. Практические стрельбы организовывались в комплекующих органах в рамках занятий по профессиональной служебной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

В случаях перевода на временный карантин отдельных учебных взводов курсантов, обучающихся по программам высшего образования с 2020 / 2021 учебного года в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя сложилась практика корректировки учебного расписания, при которой изучение дисциплины «Огневая подготовка» переносилось на время после окончания карантина, но в течение одного и того же семестра. Занятия по огневой

подготовке по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, при введении карантина также переносилось на более поздний срок и осуществлялась в очной форме.

По завершении больших волн пандемии в соответствии с законами диалектики не произошло простого возврата к прежним формам, методам, средствам и приемам обучения. Процесс обучение в очной форме включил в себя использование отдельных элементов дистанционного обучения. Так, в электронной информационной образовательной среде Moodle в рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя для каждой учебной группы (учебного взвода) и категории образовательных программ созданы электронные курсы «Огневая подготовка», в которых размещены учебные, учебно-практические пособия, интерактивные лекции, методические указания по изучению дисциплины для организации самостоятельной работы, электронные тесты с автоматической проверкой и оценением и некоторые другие учебно-методические материалы, облегчающие освоение дисциплины в индивидуальном темпе (при подготовке к текущим занятиям, более раннее или позднее по сравнению с расписанием освоение дисциплины ввиду болезни, командировки, спортивных сборов, службы в наряде).

Особенно востребованным стало применение возможностей электронной информационной образовательной среды по темам, по которым в программе практико-ориентированной дисциплины не предусмотрено практических занятий [5] (для курса «Огневая подготовка» это, например, темы «Основы баллистики», «Приемы и правила стрельбы из пистолета (револьвера)»). В Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя сложилась практика использования методических материалов в электронной информационной образовательной среде Moodle [8] не только до или после аудиторного занятия, но и на самом практическом занятии, проводимом в очном формате. Так обучающиеся, используя личный ноутбук или планшетный компьютер, обращаются к методическим материалам электронного курса, выполняют текущее тестирование, обращаются к внешним ресурсам по заранее подготовленным гиперссылкам.

Очное обучение огневой подготовке в период пандемии претерпело большие изменения. Так, расширилось понимание мер безопасности при обращении с оружием, которое стало включать меры быстрого выявления лиц с возможными признаками ОРВИ или коронавирусной инфекции и профилактических мероприятий, направленных на профилактику возможного заражения ОРВИ или COVID-2019. Так, доставка слушателей программ профессионального обучения к месту проведения занятий осуществляется с учетом мер соблюдения социальной дистанции и средств индивидуальной защиты (маска и перчатки). Причем доставка сотрудников к месту проведения занятий после термометрии и осмотра состояния медиками и назад проводится из места временного проживания (общежития Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) без прибытия на основную территорию образовательной организации. Расширена практика проведения практических занятий (стрельба из табельного оружия ПМ, Автомат Калашникова) на открытом стрельбище (вместо закрытого тира). При возможности учебный отдел планирует проведение занятия у каждой подгруппы в разных тирах, как на открытом стрельбище, так и в закрытом тире практикуется полное разведение учебного взвода (учебной группы) по нескольким учебным местам. Непосредственно выполнение стрелковых упражнений осуществляется с учетом соблюдения социальной дистанции и в индивидуальных средствах защиты (маски и перчатки). При передаче оружия от одного сотрудника к другому и в других случаях обязательно использовались средства дезинфекции.

### **Выводы и заключение**

Анализ опыта организации обучения такой практико-ориентированной дисциплины, как «Огневая подготовка» позволил прийти к следующим выводам.

1. В случаях временного перехода отдельных учебных взводов на карантин рекомендуется корректировать учебное расписание, вместо занятий по огневой подготовке проводить занятия по ряду социально-гуманитарных и правовых дисциплин (например, «Теория государства и

права», «Конституционное право», «Морально-психологическая подготовка», «Психология» и т.д.). Занятия по дисциплине «Огневая подготовка» возобновлять после выхода учебной группы из карантина.

2. В случае резкого ухудшения эпидемиологической обстановки при обучении курсантов и слушателей по программам высшего образования возможен перенос изучения практико-ориентированных дисциплин на следующий учебный год с их заменой на социально-гуманитарные и / или теоретико-правовые дисциплины. При невозможности сдвига сроков освоения дисциплины «Огневая подготовка» по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, придется реализовывать смешанную модель обучения, при которой теоретическая составляющая дисциплины осваивается дома и / или по месту службы в территориальных органах внутренних дел, в электронной информационной образовательной среде образовательной организации размещаются подлежащие самостоятельному обучению учебные и методические материалы. Практическая составляющая дисциплины (главным образом, стрельбы) реализуется в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, проводимых по месту проживания и службы сотрудника в комплекующих органах. В отдельных случаях возможно проведение выездных практических занятий силами преподавателей кафедр огневой подготовки образовательных организаций в территориальные (комплекующие) органы для проверки выполнения обучающимися нормативов и контрольных упражнений.

3. Для полноценного и качественного усвоения курса огневой подготовки для самостоятельного изучения целесообразно выделять следующее содержание: предмет, задачи, содержание и направленность огневой подготовки; нормативно-правовая база применения огнестрельного оружия; сведения из внутренней и внешней баллистики; меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; организация и методика проведения огневой подготовки в подразделениях ОВД; учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов в ОВД; исторический аспект и перспективы развития стрелкового оружия; обучение стрельбе из боевого оружия; применение тренажеров для обучения стрельбе из боевого оружия; материальная часть оружия. Особое внимание обращать на защиту сведений, составляющих государственную тайну и (или) содержащих служебную информацию ограниченного распространения, не допуская попадания указанных материалов в электронную информационную образовательную среду образовательной организации.

4. В электронной информационной образовательной среде независимо от прогноза эпидемиологической ситуации необходимо размещать максимальный набор единиц учебного и методического обеспечения, который был бы необходим для самостоятельного изучения дисциплины при неожиданном уходе учебного взвода на карантин, например: учебные, учебно-практические пособия, интерактивные лекции, методические указания по изучению дисциплины для организации самостоятельной работы, электронные тесты с автоматической проверкой и оцениванием и некоторые другие материалы.

5. Рекомендуется включать элементы дистанционных образовательных технологий в систему обучения практико-ориентированных дисциплин в очной форме. Учебные и методические материалы, размещенные в электронной информационной образовательной среде (например, интерактивные лекции, тесты с автоматической проверкой) могут оказаться полезными при повторении теоретического материала перед текущими практическими занятиями, сократить время отработки пропущенных (вследствие сборов, службы в наряде, болезни и т.д.) занятий и неудовлетворительных оценок, помочь подготовиться к теоретической части зачета (экзамена), изучить темы, по которым программой и тематическим планом не предусмотрено занятий семинарского вида, использоваться на практическом занятии.

6. Проведение занятий по практико-ориентированным дисциплинам в дистанционном режиме с использованием видеоконференцсвязи должно соответствовать принципам наглядности и интерактивности. На занятиях следует получать обратную связь от курсантов и слуша-

телей, добиваться ясности в вопросе, правильно ли усвоен материал, проводить опросы по теоретическим разделам дисциплины, поощрять дискуссии, обсуждение возникших вопросов и подводить итоги. Наглядность может быть обеспечена через использование мультимедийной презентации с фото- и видеоматериалами, демонстрацией натуральных объектов (что облегчает понимание массогабаритных характеристик вооружения, но требует оснащения тира оборудованием для видеоконференцсвязи), использование массогабаритных макетов оружия (желательно, но не обязательно ввиду низкого соотношения пользы от тренировки с массогабаритными макетами и сложностей приобретения, для каждого обучающегося).

7. На практических занятиях по огневой подготовке с целью минимизации скученности и соблюдения социальной дистанции по возможности расширить практику проведения практических занятий (стрельб из табельного оружия ПМ, Автомат Калашникова) на открытых стрельбищах вместо закрытого тира, планировать проведение занятий у каждой подгруппы учебной группы в разных тирах, территориально разводить личный состав каждой подгруппы по учебным местам, не допуская пересечения. Стрелковые упражнения выполнять с учетом соблюдения социальной дистанции и в индивидуальных средствах защиты (маски и перчатки). При передаче оружия использовать средства дезинфекции.

8. В качестве перспективы педагогического поиска целесообразно разработать методические рекомендации по разработке учебных курсов по практико-ориентированным дисциплинам в электронной информационной образовательной среде вуза, содержащим требования и пошаговые инструкции для преподавателей.

### **Библиография**

1. Базан А. В., Кожин Д. А. О важности проведения очных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в условиях дистанционного обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы двадцать шестой Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Издательство Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 98-101.

2. Обучение дисциплине "Огневая подготовка» в условиях применения дистанционных образовательных технологий в БЮИ МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России № 1 (40) 2021. С. 178-179.

3. Гвоздев А.К., Мудрик И.А., Прекина Т.А. Дистанционное обучение по огневой подготовке в период пандемии коронавируса // Эпоха науки. 2021. №25. С.83-85.

4. Жамборов А.А. О некоторых вопросах дистанционного обучения в современных условиях (на примере дисциплины «Огневая подготовка») // Евразийский юридический журнал. №1 (152), 2021, С. 363-364.

5. Коноваленко С.А., Лопатин Е.А., Кузнецов Д.В., Трофимов М.Н. Перспективы применения дистанционных форм обучения в России // Современные образовательные технологии (на примере Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя): сборник научно-практических статей. Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Рязань, 2018. С. 53-64.

6. Кулеев В.Я. Проблематика дистанционного обучения стрельбе из боевого оружия // Тенденции развития науки и образования. 2021. №75-4. С. 90-93.

7. Новик Ю.Е., Аниканов М.В., Лосев А.В. Особенности проведения практических занятий по огневой подготовке в эпидемиологический период «Covid-19» // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1(14). С. 36-39.

8. Рабазанов С.И., Лопатин Е.А. Особенности обучения дисциплине «Огневая подготовка» лиц, впервые принимаемых на службу в МВД России // Человеческий капитал. 2017. №5 (101). С. 81-84.

9. Родионов К.В., Вагурина А.А. Вопросы совершенствования методики преподавания огневой подготовки в образовательных организациях ФСИН России в условиях дистанционного

обучения // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2021. №1 (27). С. 28-31.

10. Черкесов А.Ю. Использование современных информационных технологий на занятиях по огневой подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. №4.

11. Черномаз А. П. Модель электронного учебного курса по огневой подготовке для военных учебных заведений РФ // Актуальные исследования. 2020. №16(19). С. 94-100. URL: <https://apni.ru/article/1126-model-elektronnogo-uchebnogo-kursa-po-ognevoj> (дата обращения: 23.08.2021).

12. Якимов С.С., Мудрик И.А. Современные особенности методики проведения занятий семинарского типа по дисциплине «Огневая подготовка» в период эпидемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4 (13). С. 42-43.

## APPLICATION OF DISTANT LEARNING TECHNOLOGIES DURING THE PANDEMIC PERIOD (ON THE EXAMPLE OF ACADEMIC SUBJECT "FIRE TRAINING")

DOI: 10.25629/HC.2021.10.08

**Rabazanov S.I., Kryuchkov V.V.**

Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
named after V.Ya. Kikotya

**Abstract.** In view of the prospects for new waves of coronavirus infection, the problem of distance learning of practice-oriented disciplines (requiring laboratory work, practical exercises on technical equipment in the gym, at the training ground, in the shooting range, etc., the formation of practical skills and abilities) has arisen. The article analyzes the possibilities and features of the use of distance learning elements on the example of the discipline "Fire training" in educational organizations of law enforcement (Russian Ministry of Internal Affairs, Federal Penitentiary Service and Federal National Guard Troops Service). The procedure and mechanism for the transition to distance learning in firearm is proposed; the content of teaching this discipline is determined, which is available for full and high-quality assimilation to a distance form; provides recommendations on educational and methodological support of distance learning ; describes the typical situations of distance learning appliance in firearm training; recommendations are given to organize firearm training, taking into account anti-epidemiological measures; proposals are made to include measures of anti-epidemiological safety and prevention of the spread of coronavirus infection in the concept and content of safety measures when handling weapons specified in the Manual on fire training.

**Key words:** electronic information educational environment, Moodle, distance learning, distance learning technologies, pandemic, Covid-19, fire training.