

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

DOI: 10.25629/НС.2021.10.09

Новиков В.Н., Рудаев С.А.

Военная академия РВСН имени Петра Великого

Краткая аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы развития теории и практики военно-политической работы. Показаны научные основы данного вида военно-профессиональной деятельности. Основное внимание уделено анализу научно-педагогических основ как ключевых положений современной теории и практики военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Ключевые слова: военно-политическая работа, научно-педагогические основы военно-политической работы, обучение, воспитание.

Введение Указом Президента России от 30 июля 2018 г. № 454 института военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации потребовало оперативного решения комплекса первоочередных задач, связанных с разработкой научного обеспечения нового вида военно-профессиональной деятельности. Часть этих задач (преимущественно организационного плана) была направлена на создание современной, более гибкой, эффективной системы военно-политической работы. Решение других задач, прежде всего, научно-теоретического характера, предполагало формирование научно-содержательных (правовых, педагогических, психологических и др.) основ теории и практики военно-политической работы.

К настоящему времени решение первой группы задач практически завершено. В результате значительной работы, проделанной органами военного управления разных уровней, в Вооружённых Силах Российской Федерации создана система военно-политической работы, которая существенно отличается от прежней системы работы с личным составом по ряду оснований:

повышение статуса и полномочий военно-политических органов, наряду с увеличением объема решаемых ими задач и выполняемых функций;

расширение перечня направлений (мероприятий) военно-политической работы, ряд из которых в сферу ответственности подобных органов вошли впервые после советского периода;

преимущественное включение в военно-политическую работу такого вида всестороннего обеспечения, как морально-психологическое обеспечение деятельности войск, с переименованием его в «военно-политическую работу в боевой обстановке (на боевом дежурстве) и расширением спектра решаемых задач;

введение нового понятия – «морально-политическое и психологическое состояние» (вместо «морально-психологическое состояние») и нового предмета боевой подготовки – военно-политическая подготовка вместо общественно-государственной подготовки.

Что касается второй группы задач, то есть задач, касающихся развития теоретических и прикладных положений теории и практики военно-политической работы, то их решение требует разработки научных основ данного вида военно-профессиональной деятельности. В выполненном нами исследовании [7] предлагается один из вариантов компонентного состава научных основ военно-политической работы (рис. 1).

Как видно из рис. 1, *научные основы военно-политической работы* составляют характерные структурные элементы знаний, отобранные из актуальных научных дисциплин и выполняющие теоретико-методологические и прикладные функции по отношению к формированию и развитию теории и практики военно-политической работы.

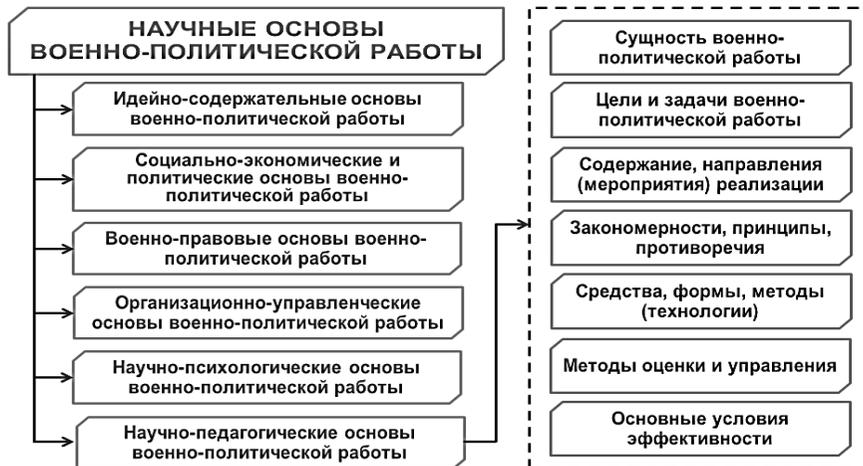


Рисунок 1 – Научные основы военно-политической работы

В настоящей статье речь пойдёт о научно-педагогических основах военно-политической работы и роли научно-педагогического знания в формировании и развитии её теории и практики. Для дальнейших рассуждений под *научно-педагогическими основами военно-политической работы* будем понимать систему научно-педагогических знаний о педагогических целях и задачах военно-политической работы, её сущности, структуре и содержании, присущих ей закономерностях, противоречиях и принципах построения, технологиях, формах, методах и средствах организации и проведения.

Важность научно-педагогического знания для формирования и развития теории и практики военно-политической работы в современных условиях обуславливается рядом дополнительных обстоятельств.

Во-первых, сказываются негативные последствия поспешной деидеологизации, департизации и деполитизации российской армии в 1991-1993 гг. Одним из таких последствий является отрицание частью общества воспитания в стране и армии в любом его виде.

Во-вторых, непрекращающиеся (уже в течение 30 лет) организационно-штатные преобразования воспитательных структур серьёзно подорвали престиж профессии офицера-воспитателя в армейской среде.

В-третьих, реформирование воспитательных структур привело к «ревизии» многих передовых достижений отечественной военно-педагогической науки, в том числе и таких её понятий как «воинское воспитание», «военно-профессиональное-воспитание», «индивидуально-воспитательная работа» и др.

Перечисленные обстоятельства привели к тому, что в разработанных в течение 2018-20 гг. Министерством обороны нормативно-правовых актах, регламентирующих различные вопросы военно-политической работы, имеются существенные расхождения относительно организации воспитания военнослужащих.

В частности, в приказе Министра обороны РФ от 22 февраля 2019 г. № 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации» изложены в качестве видов воспитания государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое и эстетическое воспитание. Однако в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2019 г. №404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» вышеназванные виды воспитания не нашли своего отражения.

Через год принимается Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно данному закону с 1 сентября 2021 г. во всех образовательных организациях в рамках освоения основных программ должна начаться реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Как видим, налицо явное противоречие, обусловленное расхождениями в нормативно-правовых актах, которыми обязаны руководствоваться командиры и начальники всех степеней, а также их заместители по военно-политической работе. Подобная ситуация абсолютно недопустима в армейской среде, для которой характерны ясность, чёткость и недвусмысленность используемой терминологии и особенно её соответствие осуществляемой военно-профессиональной деятельности.

Предполагается, что разрешению указанного противоречия будет способствовать разработка собственных научных основ военно-политической работы, которые составят научную базу для формирования и развития её теории и практики.

Первым и в то же время ключевым вопросом, требующим решения, является *определение статуса военно-политической работы в системе военно-научного знания*. Поскольку военно-политическая работа позиционируется руководством Министерства обороны РФ как новая система работы с личным составом [8], необходимо провести всесторонний анализ феномена военно-политической работы, выявить её место в системе военно-научного знания, выяснить её отношения с другими видами военно-профессиональной деятельности, и прежде всего с военно-педагогической деятельностью.

Изучение научных источников показало, что к проблеме выделения и исследования различных видов воинской деятельности активно обращались многие военные ученые. Так, Р.В. Маркитан относит к общим видам повседневной деятельности боевое дежурство, мобилизационную работу, боевую подготовку, эксплуатацию ВВТ, поддержание правопорядка и воинской дисциплины, устойчивого морально-психологического состояния личного состава, обеспечение безопасности военной службы, финансово-экономическую и хозяйственную деятельность [9].

В своей докторской диссертации В.А Пестов выделяет командную, командно-штабную, воспитательную, эксплуатационно-техническую (инженерно-эксплуатационную) и административно-хозяйственную виды деятельности. Также он подчёркивает, что часто командную, командно-штабную и административно-хозяйственную деятельности объединяют под названием командно-организаторская деятельность [5].

Анализ современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников также показывает наличие в данных документах, наряду с военно-управленческой, военно-технической, научно-исследовательской видами военно-профессиональной деятельности выпускников, и военно-педагогической (обучающей и воспитательной) деятельности.

Как видим, в приведенных подходах обязательно присутствует деятельность, связанная с воспитанием военнослужащих, поддержанием правопорядка и воинской дисциплины, устойчивого морально-психологического состояния личного состава. Если обратиться к военной науке, то в её структуре также выделяется в качестве одного из компонентов теория воинского обучения и воспитания (рис. 2). Данная структура российской военной науки предложена генералом армии М.А. Гареевым [2].

В целом все представленные позиции объединяет наличие в военно-профессиональной деятельности офицерских кадров деятельности, связанной с обучением и воспитанием подчиненных. Поэтому будет правомерным отнесение военно-политической работы к теории воинского обучения и воспитания. Данный вывод подтверждается и тем, что военно-политическая работа призвана заменить малоэффективные прежние воспитательные структуры.



Рисунок 2 – Структура военной науки

Следующий вопрос, требующий методологического решения – *определение места военно-политической работы в самой теории воинского обучения и воспитания, а также выяснение её соотношения с военно-педагогическим процессом и военно-педагогической деятельностью*. Для этого исследуем военно-политическую работу как педагогическую систему, педагогический процесс и педагогическую деятельность.

В рассмотрении военно-политической работы как педагогической системы будем опираться на подход В.А. Сластенина, который под педагогической системой понимает множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе [4].

В системе военно-политической работы, как и в любой другой системе, можно выделить множество составов и структур. Актуальным с точки зрения педагогики является компонентный состав, включающий задачно-целевой, субъектный, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный и управленческий компоненты. В свою очередь каждый компонент может рассматриваться как самостоятельная подсистема, имеющая собственный компонентный состав.

Как известно, системообразующим компонентом любой системы является цель. В самом общем виде *педагогическая цель системы военно-политической работы* заключается в обеспечении понимания и поддержки военнослужащими государственной политики в области военной безопасности Российской Федерации и постоянной готовности к её вооруженной защите. Декомпозиция данной цели позволяет сформировать перечень актуальных задач военно-политической работы, которые также будут иметь педагогический характер [6].

Во многом дальнейшее развитие системы военно-политической работы обусловлено состоянием субъектного компонента. К сожалению, до настоящего времени не решён в полной мере вопрос кадрового обеспечения системы военно-политической работы. Речь идёт о формальном подходе к введению штатных должностей заместителя по военно-политической работе. Основанием для этого является количество личного состава в подразделении, а не важность (значимость) боевых задач, решаемых данным подразделением.

В приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2019 г. №404 «Об организации военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации» военно-политическая работа определяется как комплекс агитационно-пропагандистских, военно-социальных, психологических, культурно-досуговых, индивидуально-воспитательных и иных педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие у военнослужащих духовно-нравственных, патриотических и других военно-профессиональных качеств личности, необходимых для достойного выполнения воинского долга по защите свободы и независимости своего Отечества – Российской Федерации. В данном определении раскрывается содержательный состав системы военно-политической работы.

Далее проанализируем функционирование системы военно-политической работы, то есть рассмотрим её как процесс. При этом важно выяснить соотношение военно-политической работы и военно-педагогического процесса. Для этого воспользуемся сравнительным анализом объёма и содержания данных понятий. В военной педагогике *под военно-педагогическим процессом* понимается организованная, целенаправленная деятельность командиров, органов воспитательной работы, штабов и служб, общественных организаций по обучению и воспитанию военнослужащих и воинских коллективов к действиям по предназначению в мирное и военное время [1].

Определение *военно-политической работы в процессуальном плане* заключается в организации педагогического взаимодействия её субъектов, в целях формирования и развития у военнослужащих духовно-нравственных, патриотических и других военно-профессиональных качеств личности, необходимых для достойного выполнения воинского долга по защите свободы и независимости своего Отечества – Российской Федерации.

Как видим, оба понятия относятся к теории воинского обучения и воспитания. Сходство данных понятий заключается в том, что военно-политическую работу и военно-педагогический процесс объединяют общие средства, формы и методы. Например, военно-политическая подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки. Как предмет подготовки она относится к военно-педагогическому процессу, а как организационная форма целенаправленного духовно-нравственного и воинского воспитания военнослужащих – к военно-политической работе.

Отличие рассматриваемых понятий проявляется в специфических целях, содержании и границах применимости. Как известно, сфера распространения военно-педагогического процесса – это повседневная деятельность в мирное время. В условиях военного времени организуется так называемая ускоренная подготовка военнослужащих. Сфера военно-политической работы – это все направления и виды воинской деятельности в любых условиях, в мирное и военное время. Говоря о статусе военно-политической работы в системе военно-научного знания, следует определить её в качестве важнейшего средства воинского обучения и воспитания военнослужащих в современных условиях.

Актуальным вопросом в работе по формированию и развитию теории и практики военно-политической работы является *исследование присущих ей закономерностей и разработка принципов их реализации*.

В новых социально-политических и экономических условиях постсоветской России к исследованию закономерностей воспитания военнослужащих обращался А.П. Шарухин. В его интерпретации закономерности изложены в виде требований (условий), выполнение которых обеспечивает эффективность процесса воспитания. Отличительной особенностью предложенных закономерностей является отсутствие в них партийной составляющей [10].

Ещё один подход к выделению закономерностей воспитания военнослужащих изложен в учебном пособии под редакцией генерал-полковника Н.И. Резника «Теория и практика воспитания военнослужащих ВС РФ». Особенностью данного подхода является раскрытие зависимости воспитания военнослужащих от множества разнообразных факторов: политических и идеологических установок государства, системы утвердившихся в обществе взглядов на военное строительство, на воспитание российских граждан и военнослужащих, обеспечивающих национальную безопасность и др. [8].

Целенаправленное исследование, проведенное нами в ходе специально организованного экспериментального процесса военно-политической работы [7] позволило выявить и обосновать следующие *закономерности военно-политической работы*:

1) обусловленность целей, задач и содержания военно-политической работы идеологией и политикой государства в области национальной обороны и строительства Вооруженных Сил РФ, а также подготовки военнослужащих к вооруженной защите Отечества;

2) зависимость содержания и технологий военно-политической работы от военно-политической обстановки в мире, уровня военной опасности и военных угроз, от условий, в которых

она осуществляется (повседневная деятельность войск в мирных условиях или во время войны);

3) детерминированность организации и проведения военно-политической работы доминирующим отношением к ней в обществе и в воинских коллективах;

4) зависимость эффективности военно-политической работы от передовых достижений отечественного оборонно-промышленного комплекса и фактических объемов нового вооружения и военной техники в войсках;

5) обусловленность организации и проведения военно-политической работы степенью работанности её научно-педагогического обеспечения.

В целях реализации выявленных закономерностей была разработана система принципов. Под *принципами военно-политической работы* понимаются сформулированные на основе выявленных закономерностей и военно-педагогической практики руководящие положения, определяющие требования к организации, содержанию и методике военно-политической работы.

С учетом результатов экспериментальной работы сформулированы и обоснованы следующие *принципы военно-политической работы*:

научность и государственно-идеологическая определенность целей, задач и содержания военно-политической работы;

единство взглядов всех субъектов военно-политической работы в понимании её роли в подготовке военнослужащих и воинских коллективов к эффективным действиям в мирное и военное время;

тесная связь военно-политической работы с практикой государственного и военного строительства, деятельностью вооружённых сил, задачами, решаемыми воинской частью и подразделением;

инновационно-прогностическая направленность и преемственность в выборе средств, форм и методов военно-политической работы;

правдивость, непрерывность и обоснованная дифференциация военно-политической работы с учетом различных категорий военнослужащих.

Итак, анализ военно-политической работы как системы и процесса позволил выявить её основные системные и процессуальные характеристики. Однако для полноты представлений о научно-педагогических основах военно-политической работы надо рассмотреть не менее важный вопрос, а именно *вопрос о её деятельностных характеристиках*.

Как было показано выше, в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2019 г. №404 военно-политическая работа в Вооруженных Силах РФ определяется как комплекс мероприятий [6]. С учетом субъектов военно-политической работы, которые определены этим же приказом, логично предложить определение *военно-политической работы как деятельности* государственных и общественных организаций, командиров и начальников всех степеней, штабов и органов военно-политической работы, а также заместителей командиров по военно-политической работе по организации и проведению мероприятий военно-политической работы в целях обеспечения понимания и поддержки личным составом государственной политики в области военной безопасности Российской Федерации и постоянной готовности к её вооруженной защите.

Из данного определения следует, что военно-политическая работа как деятельность – это, прежде всего, деятельность военно-педагогическая, поскольку она представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие на военнослужащих. Кроме того, цель и задачи военно-политической работы носят педагогический характер, поскольку направлены на формирование и развитие у военнослужащих высоких духовно-нравственных и военно-профессиональных качеств. Что касается самого процесса формирования профессионально важных качеств личности военнослужащих, то он также осуществляется с применением педагогических средств, форм и методов.

Отмечая военно-педагогический характер военно-политической работы, следует сказать и о её организационной составляющей. По существу, речь идёт об управленческом компоненте, который обеспечивает эффективность военно-политической работы и как педагогической системы, и как педагогического процесса, и как педагогической деятельности.

С точки зрения организации нуждаются в уточнении существующие сегодня 12 направлений (мероприятий) военно-политической работы [6]. Для уровня воинских частей и соединений этот перечень несколько избыточен. По своему значению (статусу), расходу времени и ресурсов на выполнение мероприятий, а часто и по охвату личного состава, все эти направления не являются равнозначными. Поэтому, если говорить о тактическом и оперативно-тактическом уровнях управления, то к *основным направлениям (мероприятиям)* военно-политической работы стоит отнести: агитационно-пропагандистскую работу; воспитательную работу; военно-социальную работу; индивидуально-воспитательную работу; психологическую работу; культурно-досуговую работу. На практике именно эти компоненты составляют содержание военно-политической работы с личным составом части (подразделения).

Понимание сущности военно-политической работы как организационной и военно-педагогической деятельности будет способствовать формированию отношения должностных лиц и органов управления к осуществлению мероприятий военно-политической работы как одному из важнейших направлений своей деятельности. Такой подход особенно важен сегодня для согласования и реализации требований вышеупомянутого федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 63 приказа Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».

В этой связи будет правомерным возвращение существующей сегодня беспредметной индивидуальной работе прежнего названия – индивидуально-воспитательная работа. В такой трактовке проявляется её сущность, которая заключается в целенаправленном воздействии командира (начальника) на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащего с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Таким образом, формирование научных основ теории и практики военно-политической работы выступает в современных условиях актуальной теоретической и практической задачей. Приоритетным направлением в её решении является разработка и обоснование научно-педагогических основ. Важность научно-педагогических знаний обусловлена педагогической природой военно-политической работы, педагогическим характером её целей и задач, содержания и методов проведения. С одной стороны, научно-педагогические основы выступают теоретико-методологической базой военно-политической работы, с другой – составляют содержательный компонент подготовки офицерских кадров к её осуществлению.

Библиография

1. Военная педагогика: учебник // Под. ред. В.Ю. Микрюкова. – М: Кнорус, 2019. – 198 с.
2. Гареев М.А. Сражения на военно-историческом фронте / М.А. Гареев. – М.: Инсан, 2008. – С. 87-88.
3. Институт военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Выступление заместителя министра обороны РФ – начальника Главного военно-политического управления ВС РФ А.В. Картаполова 1 сентября 2018 г. в Военном университете МО РФ // Красная звезда. – 2018. – № 97. – 3 сентября.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Пестов В.А. Развитие организационно-педагогического обеспечения управления военным образованием: дис. ... д-ра пед. наук: 20.02.02 / Пестов Валерий Алексеевич. – М., 2006. – 345 с.

6. Приказ Министра обороны РФ №404 от 22 июля 2019 г. «Об организации военно-политической работы в ВС РФ»

7. Рудаев С.А. Концепция подготовки командно-инженерных кадров РВСН к военно-политической работе с личным составом: дис. ... д-ра пед. наук: 20.02.02 / Рудаев Сергей Александрович. – Балашиха, 2020. – 455 с.

8. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учеб. пособ. / Под ред. Н.И. Резника. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. – 239 с.

9. Управление повседневной деятельностью частей и соединений РВСН: Учебник / под общ. ред. Р.В. Маркитана. – Балашиха: ВА РВСН им. Петра Великого, 2018. – 492 с.

10. Шарухин А.П. Нормативно-уставное регулирование процесса воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шарухин Анатолий Петрович. – СПб., 1998. – 645 с.

TOPICAL ISSUES IN THEORY AND PRACTICE OF MILITARY-POLITICAL WORK

DOI: 10.25629/НС.2021.10.09

Novikov V.N., Rudaev S.A.

Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great

Abstract. The article analyzes topical issues of the development of the theory and practice of military-political work. The scientific foundations of this type of military professional activity are shown. The main attention is paid to the analysis of the scientific and pedagogical foundations as the key provisions of the modern theory and practice of military-political work in the Armed Forces of the Russian Federation/

Keywords: military-political work, scientific and pedagogical foundations of military-political work, training, education.