

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНФОРМАЦИИ, ПОТРЕБЛЯЕМОЙ ПОДРОСТКАМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ И АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DOI: 10.25629/НС.2021.10.11

Соколова М.В.

Московский государственный областной университет

Аннотация. В статье раскрываются особенности отношения к сети Интернет, а также взаимосвязи типов аутоагрессии, и выбора контента в сети среди подростков двух групп: обучающихся общеобразовательной организации и кадетов. Констатируется, что наряду с расширением возможностей общения и самореализации, использование сети Интернет увеличивает риски для развития личности подростков. Особенно данному риску подвержены подростки со склонностью к саморазрушающему поведению. Было использовано четыре методики, среди которых авторская анкета. Они позволили сравнить проявления аутоагрессии и отношения к сети Интернет, а также выявить характер потребляемой подростками информации. Было выявлено, что в отличие от кадетов, подростки из общеобразовательной организации имеют склонность к преодолению норм и правил, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию и делинквентному поведению. У них выше уровень ауто и гетероагрессии, по сравнению с кадетами. Типы аутоагрессии, характерные для подростков из общеобразовательной организации имеют связь с вредоносным контентом, с которым они сталкиваются в сети Интернет, среди которого информация о курении, алкоголе, брани, жестокости, экстремизме и антиобщественном поведении. Полученные данные позволяют дополнить систему профилактики саморазрушающего поведения.

Ключевые слова. Подростки, сеть Интернет, аутоагрессия, цифровизация, цифровая социализация.

Введение

Актуальные исследования показывают, что в современном мире подрастающее поколение живет в эпоху цифровой социализации. Определение данному явлению дала Г.У. Солдатова «Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности» [7, С. 76].

При повсеместном распространении сети Интернет подобный тип социализации становится неизбежным и затрагивает все возраста подрастающего поколения. В сети многие подростки компенсируют недостаток общения в реальной жизни, занятий хобби, учебой, что позволяет им развивать себя как личность и самореализоваться в обществе т.д. [3;10].

Исследователи обращают внимание на неоднозначность данного явления – интернет расширил возможности общения и самореализации, но увеличил возможные риски для развития подростков [1; 2; 4; 11;].

В исследованиях ряда отечественных и зарубежных авторов показано, что в связи с широким распространением сети Интернет стал возможен беспрепятственный доступ к деструктивному контенту различного рода [8; 13;14].

Распространение Интернета, цифровизация, привели к тому, что подростки подвергаются различным рискам и негативным последствиям от употребления той или иной информации [6; 9].

Особенный риск данное времяпрепровождение представляет для подростков склонных к аутоагрессии, то есть агрессии которая направляется на самого себя. Исследователями выявлено, что подростки, имеющие склонность к саморазрушению часто потребляют деструктивную информацию [5; 12; 15].

Вместе с тем, недостаточно изучено, какой контент предпочитают подростки в зависимости от того или иного, характерного для них, типа аутоагрессивного поведения.

Целью данного эмпирического исследования является проверка гипотезы о том, что существует взаимосвязь между типом аутоагрессии подростка и видом предпочитаемого контента в сети Интернет.

Данная гипотеза определила следующие поставленные задачи:

- 1) выявить типы аутоагрессии и отношение к сети Интернет среди обучающихся общеобразовательной организации;
- 2) выявить характер информации, потребляемый подростками в сети Интернет;
- 3) выявить связь между типами аутоагрессии и видами информации, потребляемой подростками в сети Интернет.

Характеристика выборки и методов исследования

В исследовании приняли участие 30 обучающихся средней школы и 30 кадетов. Возраст испытуемых – 13-16 лет (средний возраст 15,0 лет \pm 1,0 год).

Для доказательства гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методики: авторская анкета, направленная на выявление характера информации потребляемой подростком в сети Интернет. Данная анкета использовалась для выявления предпочитаемых сетевых ресурсов и информации, которую подростки потребляют в сети Интернет. Опросник установок по отношению к Интернету (Р. Дэвис в адаптации Э. Губенко). Методика направлена на выявление проблематичного использования сети Интернет. Она содержит четыре показателя: «Социальный комфорт», «Одиночество/депрессия», «Сниженный самоконтроль», «Отвлечение», общий показатель проблемного отношения к сети Интернет. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел. С помощью данной методики выявлялась предрасположенность подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. В ней были взяты такие показатели как, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина. Методика использовалась с целью определения направленности агрессии респондентов на себя, или на других.

Результаты, полученные в ходе исследования, подвергались статистической обработке с помощью программы SPSS. Для поиска групповых различий применялся критерий Манна-Уитни.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате проведенного анкетирования был проведен контент-анализ на основе критериев, содержащихся в ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и описывающих информацию, которая должна быть ограничена для доступа несовершеннолетних.

На основе статей 9 «Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет» и 10 «Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет». Был выделен список контента, неподходящего для данных возрастных групп. В данном списке информация:

- представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и/или психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и/или их последствий;

- представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

- содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Информация, которой интересуются обучающиеся в общеобразовательной организации отображена в таблице 1. Она может содержать бранные слова, секс, пропаганду однополых отношений, экстремальное похудение, описание/демонстрация смерти, употребление алкоголя, курение, демонстрация жестокости и т.д.

Таблица 1 – Результаты контент-анализа групп в сети Интернет, которые посещают обучающихся общеобразовательной организации

Название группы в социальной сети ВКонтакте	Вид деструктивного контента	баллы
Bratishkinoff	Брань, жестокость	16
дворецков	Брань, курение	10
4ch	Курение, алкоголь, брань, наркотики	16
ROFL	Брань, курение	2
ormult	Курение, алкоголь, брань	6
рефлексия наших чувств	Брань, курение	2
ОХ	Брань, курение	5
причины моего психического расстройства	Брань, курение, вред здоровью	3
Вестник бури	Брань, вред здоровью, экстремизм, антиобщественное поведение	3
СМН	Курение, алкоголь, брань, наркотики	8

Информация, которой интересуются кадеты отображена в таблице 2. Она может содержать бранные слова, употребление алкоголя, курение, демонстрация жестокости и т.д.

Таблица 2 – Результаты контент-анализа групп в сети Интернет, которые посещают обучающихся в кадетском корпусе

DLW_Club	Брань, жестокость	4
Лексус Пранк	Брань, курение	2
Анекдоты от Вовки	Курение, алкоголь, брань	1
Позор	Брань, курение	4

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что кадеты в меньшей степени, чем обучающиеся в общеобразовательной организации склонны к поиску вредоносного контента в сети Интернет.

Это может быть обусловлено тем, что в кадетском корпусе, в отличие от общеобразовательной организации и проживания в семье, организован контроль за использованием сети Интернет, строго ограничено время его использования. Кроме того, всегда присутствует педагог, который регулярно контролирует поступающую к подросткам информацию.

В таблице 3 представлены групповые различия для получения которых был применён критерий Манна- Уитни.

Таблица 3 – Различия показателей склонности к отклоняющемуся поведению обучающихся в общеобразовательной организации и кадетов (U-критерий Манна-Уитни)

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Группа 1 (N=30)	Группа 2 (N=30)		
Склонность к преодолению норм и правил	38,58	22,42	207,500	0,000*
Склонность к аддиктивному поведению	36,48	24,52	270,500	0,007
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	39,13	21,87	191,000	0,000*
Склонность к агрессии и насилию	39,68	21,32	174,500	0,000*
Волевой контроль эмоциональных реакций	24,50	36,50	270,000	0,007
Склонность к делинквентному поведению	36,85	24,15	259,500	0,004*

При $p \leq 0,05^*$.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что есть значимые различия между обучающимися в общеобразовательной школе и кадетами в таких показателях, как склонность к преодолению норм и правил, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, а также к делинквентному поведению на уровне значимости $p \leq 0,05^*$.

При этом, качественный анализ показал, что у обучающихся в общеобразовательной организации выше, по сравнению с кадетами, склонность к аддиктивному поведению. У кадетов выше уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Таким образом, обучающиеся в общеобразовательной организации более склонны к импульсивному поведению. Напротив, кадеты больше следуют установленным правилам и не демонстрируют свои эмоциональные проявления непосредственно при их возникновении.

Данные, отображенные в таблице 4, свидетельствуют о том, что выявлены статистически значимые различия между группой кадетов и группой обучающихся в общеобразовательной организации на уровнях значимости $p \leq 0,05^*$.

Таблица 4 – Различия показателей склонности к ауто и гетероагрессии обучающихся в общеобразовательной организации и кадетов (U-критерий Манна-Уитни)

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Группа 1 (N=30)	Группа 2 (N=30)		
Аутоагрессия	43,90	17,10	48,000	0,000*
Гетероагрессия	38,37	22,63	214,000	0,000*

При $p \leq 0,05^*$.

Кадеты менее склонны к ауто- и гетероагрессии, по сравнению с обучающимися. Это может являться следствием того, что особенности жизни и системы воспитания кадетов могут

способствовать профилактике данных явлений. В общеобразовательной организации нет возможности для регулярного мониторинга психологического состояния подростков и как следствие своевременной профилактики данных феноменов.

Согласно данным, приведенным в таблице 5, можно сделать вывод, что между группой воспитанников кадетского корпуса и группой обучающихся в общеобразовательной организации, выявлены статистически значимые различия по всем показателям отношения к сети Интернет на уровне $p \leq 0,05^*$.

Таблица 5 – Различия показателей проблемного использования сети Интернет обучающихся в общеобразовательной организации и кадетов (U-критерий Манна-Уитни)

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Группа 1 (N=27)	Группа 2 (N=33)		
Социальный комфорт	41,67	19,33	115,000	0,000*
Одиночество/депрессия	41,57	19,43	118,000	0,000*
Сниженный самоконтроль	42,95	18,05	76,500	0,000*
Отвлечение	41,25	19,75	127,500	0,000*
Общий показатель проблемного отношения к сети Интернет	43,68	17,32	54,500	0,000*

При $p \leq 0,05^*$.

Таким образом, обучающиеся в общеобразовательной организации, по сравнению с кадетами, более склонны к использованию сети Интернет для повышения социального комфорта, снижению чувства одиночества, и отвлечения от проблем. Также, у них ниже самоконтроль. В целом, проблемное использование сети Интернет более характерно для обучающихся в общеобразовательной организации.

Возможно, эти показатели могут быть результатом того, что в жизни обучающихся в общеобразовательной организации отсутствует система в которой регламентируется время использования сети Интернет и отсутствует фильтрация информации доступной подросткам.

Был проведен качественный анализ полученных данных. В результате была сделана сводная таблица 6, в которой отображены типы аутоагрессии, характерные для обучающихся в общеобразовательной организации, а также вредоносный контент и группы в сетевых ресурсах, где данный контент встречается.

За условную единицу был принят каждый вид деструктивного контента и таким образом в таблице отображена частота потребления данного контента в зависимости от типа аутоагрессии.

Все выявленные типы аутоагрессии имеют взаимосвязь с контентом, который содержит бранные слова. Таким образом, независимо от того, какой тип аутоагрессии у подростка, в предпочитаемом контенте он сталкивается с ненормативной лексикой. Это подтверждает связано с тем, что результат контент-анализа выявил, что независимо от тематики информации, которая содержится на сетевом ресурсе, там присутствует ненормативная лексика.

Склонность к самоповреждающему поведению связана с контентом, который содержит информацию о жестокости, курении, алкоголе и вреде здоровью. В силу нестабильного эмоционального состояния подростки тянутся к оправдывающему их поступки контенту, например, к жестоким видео, либо к средствам ухода от проблем – наркотикам и алкоголю. Кроме того, анализ выявил, что в некоторой части контента самоповреждения преподносятся как игра, в которой предлагают участвовать подросткам.

Волевой контроль эмоциональных реакций и склонность к агрессии и насилию связан с контентом, который содержит информацию о экстремизме и антиобщественном поведении.

Результат контент анализа выявил, что в группах с данным контентом достаточно много эмоциональных призывов и высказываний, таким образом, у подростков с подобной личностной особенностью есть возможность выражать свое мнение и вступать в споры с оппонентами.

Таблица 6 – Взаимосвязь предпочтений видов контента с типами аутоагрессии подростков

аутоагрессии \ контент	Жестокость	Брань	Курение	Экстремизм	Антиобщественное поведение	Алкоголь
	Bratishkinoff	ROFL	дворецков	Вестник бури		4ch
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	3	10	6			4
Волевой контроль эмоциональных реакций		1		1	1	
Склонность к делинквентному поведению	1	3	1			
Склонность к агрессии и насилию		2		3	3	
Гетероагрессия	2	2	2			2
Аутоагрессия	2	4	5	1		3

Склонность к делинквентному поведению связана с курением и жестокостью. Данная связь может быть обусловлена тем, что в результате контент-анализа было выявлено, что в группах, на сетевых ресурсах, которые содержали контент с демонстрацией жестокости, или высказываниями о ней, часто была противоправная направленность контента в целом.

Гетероагрессия связана с контентом о жестокости, курении и алкоголе. Поскольку гетероагрессия является агрессией, направленной на внешние объекты, контент, который выбирают подростки с данной личностной особенностью, содержит описание и демонстрацию жестокости, а также нанесение себе вреда через употребление никотина и алкоголя.

Аутоагрессия связана с контентом о жестокости, курении, алкоголе и экстремизме. Подобный спектр контента позволяет сделать вывод о том, что в данной группе испытуемых склонность к аутоагрессии неоднородна и подростки выбирают различные источники информации, не рассматривая свое поведение как нанесение себе вреда.

Выводы и заключение

На основании проведенного исследования и анализа результатов можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что уровень аутоагрессии и проблемное отношение к сети Интернет среди кадетов и обучающихся в общеобразовательной организации различается. Он выше у подростков из общеобразовательной организации, для которых характерны такие типы аутоагрессии, как склонность к преодолению норм и правил, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию и делинквентному поведению. У них выше уровень ауто и гетероагрессии.

2. В сети Интернет подростки из общеобразовательной организации выбирают контент, который может содержать информацию о курении, алкоголе, брани, жестокости, экстремизме и антиобщественном поведении.

3. Выявлено, что типы аутоагрессии, характерные для подростков из общеобразовательной организации имеют связь с вредоносным контентом, с которым они сталкиваются в сети Интернет.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что существует взаимосвязь между типом аутоагрессии подростка и видом предпочитаемого контента в сети Интернет. Это ставит новые вопросы и задачи для исследователей, поскольку подобная тенденция будет развиваться и необходима выработка эффективных мер профилактики не только на местном, но и государственном уровнях.

Тем не менее, уже сейчас можно рекомендовать родителям и педагогам:

- использовать специальные программы фильтрации контента, чтобы исключить доступ для подростков к вредоносному контенту;
- повышать собственную Интернет-грамотность для обсуждения с подростками их интересов в сети;
- подобрать просоциальный досуг, который переключит внимание подростков на реальную жизнь вне сети Интернет.

Библиография

1. Айсина, Р.М. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски / Р.М. Айсина, А.А. Нестерова // Социальная психология и общество. – 2019. – Том 10. № 4. – С. 42-57. doi:10.17759/sps.2019100404.
2. Богдановская, И.М. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков [Электронный ресурс] / И.М. Богдановская, Г.Ю. Иконникова, Н.Н. Королева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Том 7. № 1. – С. 1–11. doi:10.17759/psyedu.2015070101.
3. Бочавер, А. А. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. № 2. – С. 31-38. URL:<http://psjournal.ru/jmfp/2016/n2/82367.shtml>.
4. Карпов А.В. Цифровизация и развитие психики ребенка: вызовы нового времени / А.В. Карпов, А.Т. Воронова // Человеческий капитал. – 2021. – №8 (152) – С. 22-28. URL: <https://humancapital.su/publikacii/vypusk-8-152-2021>.
5. Смирнова, А. А. Киберугрозы безопасности подростков / А. А. Смирнова, Т. А. Захарова, Е. С. Синогина [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical review. – 2017. – №3 (17) – С. 99-107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberugrozy-bezopasnosti-podrostkov>.
6. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. № 3. – С. 71- 80. doi:10.17759/ sps.2018090308.
7. Солдатова, Г.У. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация [Электронный ресурс] / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3(15). – С. 39 – 51. – URL: http://npsyj.ru/pdf/npj-no15-2014/npj_no15_2014_39-51.pdf.
8. Сосновская, Ю.Н. Проблемные вопросы, связанные с мониторингом информационной среды как методом предупреждения детского травматизма / Ю.Н. Сосновская, Э.В. Маркина // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №2. – С. 266-269. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-svyazannye-s-monitoringom-informatsionnoy-sredy-kak-metodom-preduprezhdeniya-detskogo-travmatizma>.
9. Соколова, М.В. Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в Интернете [Электронный ресурс] / М.В. Соколова, Е.Г. Дозорцева // Психология и право. – 2019. – Том 9. № 1. – С. 22-35. doi:10.17759/psylaw.2019090102.

10. Федоров, В.В. О мотивации подростков – пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] / В.В. Фёдоров, И.Д. Милеев // Социальная психология и общество. – 2015. – Том 6. № 3. – С. 98-108. – URL: http://psyjournals.ru/files/77563/spio_2015_n3_fedorov.pdf.

11. Brown, R. #cutting: Non-suicidal self-injury (NSSI) on Instagram/ R. Brown, T. Fischer, A. Goldwich, [et al.] // Psychological Medicine. – 2018. – Vol. 48 (2). – P. 337-346. doi: 10.1017/S0033291717001751.

12. Goerzig, A Adolescents' Viewing of suicide-related web content and psychological problems: Differentiating the roles of cyberbullying involvement [Электронный ресурс] // Cyber psychology, Behavior, and Social Networking. – 2016. – Vol. 19. Issue 8. – P. 502–509. URL: <http://repository.uwl.ac.uk/id/eprint/2676/>.

13. Mahadevaiah, M. Blue Whale Challenge: Perceptions of First Responders in Medical Profession /M. Mahadevaiah, R.B. Nayak // Indian J Psychol. Med. – 2018. – 40(2). – P.178-182. doi:10.4103/IJPSYM.IJPSYM_399_17.

14. Memon, A.M. The role of online social networking on deliberate self-harm and suicidality in adolescents: A systematized review of literature /A.M. Memon, S.G. Sharma, S.S. Mohite, [et al.] // Indian J Psychiatry. – 2018. – 60(4). – P.384-392. doi:10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_414_17.

15. Mason, M. Young adolescents' perceived activity space risk, peer networks, and substance use/M. Mason, J. Mennis, T. Way, [et al.] // Health Place. – 2015. – 34. – P.143-149. doi:10.1016/j.healthplace.2015.04.005.

PECULIARITIES OF RELATIONSHIP OF INFORMATION CONSUMED BY TEENAGERS ON THE INTERNET AND AUTO-AGGRESSIVE BEHAVIOR OF STUDENTS IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

DOI: 10.25629/HC.2021.10.11

Sokolova M.V.

Moscow State Regional University

Abstract. The article reveals the peculiarities of the attitude to the Internet, as well as the relationship between the types of auto-aggression, and the choice of content on the network among adolescents of two groups: students of a general educational organization and cadets. It is stated that along with the expansion of opportunities for communication and self-realization, the use of the Internet increases the risks for the development of the personality of adolescents. Adolescents with a tendency to self-destructive behavior are especially at risk. Four methods were used, including the author's questionnaire. They made it possible to compare the manifestations of auto-aggression and attitudes towards the Internet, as well as to reveal the nature of information consumed by adolescents. It was found that, unlike cadets, adolescents from a general education organization have a tendency to overcome norms and rules, self-injurious and self-destructive behavior, aggression and violence, and delinquent behavior. They have a higher level of auto and hetero-aggression compared to cadets. The types of auto-aggression typical of adolescents from a general education organization are associated with harmful content that they encounter on the Internet, including information about smoking, alcohol, abuse, cruelty, extremism and antisocial behavior. The data obtained make it possible to supplement the system for the prevention of self-destructive behavior.

Keywords. Teenagers, the Internet, auto-aggression, digitalization, digital socialization.