

В. НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ, ВЫСТУПЛЕНИЯ И ТЕЗИСЫ НАУЧНЫХ СООБЩЕНИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПЛЕНАРНОГО И СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЙ

В1. Выступления на пленарном заседании

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Карпенко О.М.

Современная гуманитарная академия

Москва, Россия

Аннотация. В статье автор анализирует подходы к организации электронного обучения. На основе анализа предлагаются различные модели организации деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования. Сформулированы организационно-методические требования к подготовке и повышению квалификации преподавателя образовательной организации в связи с изменением его роли и функций в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровизация образования, преподаватель, электронное обучение, Образовательная организация, повышение квалификации.

В современную эпоху главный тренд в образовании связан с цифровой революцией, которая должна привести к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций. Это, в свою очередь, послужит причиной для последующей переориентации образовательных процессов с традиционных кампусных на дистанционные персонализированные, основанные на использовании облачных вычислений и искусственного интеллекта.

В условиях цифровизации образования кардинально изменяется роль научно-педагогических работников в Образовательной организации. Стремясь к большей персонализации в высшем образовании, многие авторитетные эксперты, например, английские ученые в области искусственного интеллекта Стюарт Рассел и Питер Норвиг, выступают сторонниками передачи искусственному интеллекту части функций преподавателей [4]. Многие российские и зарубежные специалисты в области образования считают, что в недалеком будущем прямые контакты преподавателей и студентов сойдут на нет – преподаватели будут взаимодействовать со студентами исключительно опосредованно, через телекоммуникации.

Эффективность труда преподавателя в условиях электронного обучения, в том числе с развитием сетевого взаимодействия вузов и научных организаций, намного выше, чем в традиционных вузах. Поэтому, по сравнению с традиционными вузами, штатный состав преподавателей в образовательных организациях, реализующих исключительно электронное обучение, может быть существенно сокращен. Учебные материалы, написанные и выложенные на сайте университета, способны обслуживать по-

что неограниченное число пользователей; онлайн-курс может смотреть огромное количество людей одновременно [2]. Кроме того, лекции университетских профессоров уже не обладают прежней ценностью, ибо большую часть материала, изложенного в лекциях, можно прочитать в свободном доступе в Интернете. Обесценились и традиционные университетские библиотеки, ибо нужные сведения обучающиеся и преподаватели также могут оперативно получить из Интернета, а оторванность вузов от производственных структур нередко делает информационный тезаурус профессоров оторванным от последних достижений современной науки и техники.

Согласно прогнозу, представленному в «Атласе новых профессий» Московской школы управления «Сколково», профессия лектора попадает в разряд умирающих [1]. По мнению авторов прогноза, лекторы должны давать обучающимся уникальный опыт, который им по-другому не получить. Вероятно, в связи с этим в будущем лекции будут читать только те, кто, либо обладает уникальными знаниями и опытом, либо имеет высокий артистизм и умение обращаться с аудиторией. Понятно, что такие требования превращают профессию лектора из массовой профессии в уникальную. Если данная профессия и сохранится, то с набором принципиально иных компетенций и функциональных опций. Уже сейчас есть профессора, которые известны во всем мире и публикующие свои курсы в системе массовых открытых онлайн курсов (МООК). Такие специалисты осуществляют общий контроль над курсом и регулярное обновление своих материалов; администрирование же курсов, как правило, возлагается на ассистентов.

Вуз постоянно должен вести огромный объем работ по модернизации учебного контента, приводя его в соответствие с все новыми реалиями, а также по созданию новых учебных продуктов для новых образовательных программ, связанных с появлением новых профессий/специальностей. Так, например, в период с 2013 г. по 2018 г. появилось около 300 новых терминов и экономических категорий, более 100 аббревиатур, более 70 новых видов электронных услуг [6].

В условиях вуза, реализующего электронное обучение, образовательная среда которого до предела насыщена новыми информационными технологиями, функция преподавателя-разработчика учебных курсов требует перераспределения функций между преподавателем и техническими специалистами-программистами, специалистами по компьютерной графике и др. В этих условиях преподаватель принимает на себя роль дизайнера курсов, определяя содержание и логику обучения. Это может стать одной из основных ролей преподавателя вуза, так как необходимо разработать полный пакет материалов и сформировать дидактику курса. Преподаватель, выполняя роль дизайнера курсов, фактически, выполняет такую же роль, как и при традиционном обучении, когда разрабатывает учебно-методическую документацию. Единственное, чем отличается функционал – это необходимостью сделать все учебные материалы максимально интерактивными, а значит преподаватель должен владеть современными информационными технологиями в достаточной мере.

Учитывая, что при работе обучающихся в системе электронного обучения в качестве модераторов используются интеллектуальные роботы, преподаватели выполняют роль арбитров и разработчиков творческих заданий, тем, проблем и вопросов дискуссий, критериев оценок. Задача преподавателя как фасилитатора учебного процесса – наблюдать за учебной деятельностью обучающихся, вмешиваясь в нее практически только при появлении деликтов и явных нарушений регламента проведения занятий.

Этот подход обеспечивает мотивацию педагогических работников вуза к проведению исследований и созданию учебного контента за счет освобождения от несвойственных преподавателю функций, сосредотачиваясь на творческой работе, уделяя особое внимание дидактическим вопросам формирования контента, его актуальности.

При электронном обучении корпус научно-педагогических работников может состоять из ученых, дидактов и профессиональных ученых. Кроме того, для взаимодействия с обучающимися необходимы специалисты, выполняющие конкретные функции (тьюторы, инвингилаторы, фасилитаторы) выполняющие роль контактных администраторов или консультантов при сопровождении учебного процесса.

Схоларх (Схоларх (греч.) – глава школы) несет ответственность за определенное направление (направления) подготовки обучающихся - за научное качество, практическую полезность и актуальность содержания образовательных программ. В его функции входит:

- изучение структуры образовательной программы курируемого направления в различных университетах, составление обзоров, выявление тенденций;
- исследование компетенций, ожидаемых от выпускников работодателями;
- разработка структуры образовательной программы, постановка задач разработчикам учебных дисциплин (модулей);
- обоснование высокого качества разработанных образовательных программ [5].

Дидакты проектируют учебный процесс и участвуют в его осуществлении. Они выполняют следующие функции:

- разработка и модернизация учебных занятий;
- подбор и разработка учебного контента (главным образом, формулировка учебных заданий, экзаменационных вопросов и др.);
- работа по систематическому анализу ФГОС, лицензионных и аккредитационных показателей.

При разработке контента дидакты для результативных занятий должны:

- формулировать конкретные темы (проблемы, вопросы, задания) локализованные по территориям, по объектным признакам с учетом временной динамики показателей;
- составлять методические указания по подготовке рефератов, эссе, устных докладов, курсовых работ.
- вносить на рассмотрение ученых предложения по совершенствованию образовательных программ.

Профессиональные ученые руководят студенческими научными коллективами. Опыт показывает, что в студенческой среде имеется около 10% студентов, которые хотели бы серьезно заниматься наукой. Профессиональные ученые не только нуждаются в молодых помощниках, но и стремятся привлечь их к научной работе, создавая студенческие научные коллективы.

Специалисты, выполняющие конкретные функции (специалист по системе контроля (инвингилатор), фасилитатор, тьютор). Объединяя несколько ролей в данную категорию, можно отметить общее в них, а именно то, что каждая роль обозначает конкретный функционал, выполняемый преподавателем вуза в рамках организации электронного обучения:

– если необходимо обеспечить процесс контроля знаний, то потребуется инвигилатор (дословно, от англ. invigilator – экзаменатор, следящий за тем, чтобы студенты не списывали во время экзаменов) [3];

– если необходимо осуществить процесс коммуникации участников образовательного процесса дистанционного обучения в форме обратной связи в режиме телеконференции или форума, а также других форм, то в данном случае необходимо преподаватель, который будет играть роль фасилитатора, т.е. функцию судьи при споре или в общении;

– тьюторы являются посредниками между электронной информационно-образовательной средой и обучающимися, оказывая методическую помощь обучающимся, осуществляя общее руководство коллегиальной учебной средой. Так, например, тьюторы осуществляют проведение коллективных тренингов по заранее разработанным сценариям; компьютерное тестирование; организация работы обучающихся в индивидуальном режиме с текстами в электронной библиотеке, с обучающимися компьютерными программами, при просмотре слайд-лекций, а также по сопровождению системы онлайн консультирования студентов.

Сопровождающие дистанционный учебный процесс специалисты организационно оформляются в местных айдинг-центрах (англ. aid – помощь, поддержка) по месту нахождения обучающихся.

Таким образом, роль преподавателя в цифровую эпоху претерпевает ряд изменений, которые влекут за собой смещение в сторону высокой значимости места самого преподавателя в системе профессиональной подготовки студентов. Деятельность каждого преподавателя в наибольшей степени должна соответствовать его профессиональным компетенциям и личностной ориентации.

В первую очередь, приобретает значимость роль дизайнера курсов в сторону ее усложнения, поскольку быстро развивается технологическая основа проектирования курсов. Преподавателю вуза требуется развитие специальных навыков, приемов педагогической работы с использованием современных информационных технологий, которые выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов [3].

Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что основной центр тяжести при использовании современных информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который вынужден активно строить свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию развития в информационной образовательной среде вуза. Основная функция преподавателя при этом (роль тьютора) – поддержать обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в потоке учебной информации, облегчить решение возникающих проблем и способствовать успешному достижению образовательных результатов, помочь освоить учебную информацию.

В-третьих, от преподавателя вуза требуется активная и интенсивная обратная связь всех участников образовательного процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать это взаимодействие намного более активным и интерактивным, но это требует от преподавателя дополнительных усилий, а также профессиональных компетентностей.

Изменение роли и функций преподавателей в условиях цифровизации образования требует постоянного повышения квалификации педагогических работников. В связи с

этим сформулируем организационно-методические требования к подготовке и повышению квалификации преподавателей вуза в условиях цифровизации образования.

1. Процесс повышения квалификации преподавателей в условиях цифровизации образования основан на разработке преемственных организационных форм и методов обучения, ориентированных на развитие не только профессиональных возможностей, но и личности педагога и его педагогического мастерства, адекватно современному уровню развития информационных и коммуникационных технологий.

2. Необходимым условием повышения квалификации преподавателей является синтез контактных и дистанционных методов повышения квалификации. К контактными методам обучения относится непосредственное включение в совместную работу педагогов и ученых по внедрению научно обоснованных программ организации учебно-воспитательного процесса в цифровой среде, а к дистанционным – все виды обучения преподавателей вне производственного процесса (дистанционные курсы, тренинги, Web-конференции и пр.).

3. Повышение квалификации преподавателей в условиях перехода от традиционной к дистанционной организации повышения квалификации преподавателей в электронной информационно-образовательной среде должно быть ориентировано на: стимулирование потребности в дальнейшем повышении своей квалификации; формирование способности моделировать проблемные ситуации с использованием интеллектуальных информационных систем и находить соответствующие профессиональные решения; разработку и применение инновационных технологий в обучении; развитие творческого подхода преподавательской деятельности.

4. Необходимость реализации комплексного подхода к системе повышения квалификации педагогических кадров вуза с охватом всех аспектов педагогической деятельности должна быть обеспечена: постоянным изучением педагогических инноваций, реализованных на базе использования систем искусственного интеллекта; прогнозированием потребности в образовании и повышении своей квалификации; разработкой и реализацией инновационных проектов и программ повышения квалификации; систематической оценкой готовности педагогических кадров к восприятию инноваций.

5. Открытость и динамичность как особенности повышения квалификации предполагают активную позицию преподавателей по отношению к задачам совершенствования программ повышения квалификации.

Особенности подготовки преподавателей вуза в условиях цифровизации образования и организационно-методические требования к подготовке определяют целесообразность фиксации следующих направлений подготовки: психолого-педагогическое, методико-технологическое и техническое, которые необходимо реализовывать в их взаимосвязи.

Литература

1. Атлас новых профессий (2014). М.: МШУ Сколково; АСИ // URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (Дата обращения 12.03.2020).

2. Балацкий Е.В. Новые тренды в развитии университетского сектора // Мир России, 2015, № 4, с. 72 -98.

3. Лесин С.М. Роль и функции преподавателя, применяющего возможности дистанционного обучения, в современной системе профессиональной подготовки студентов // Интерактивное Образование. 15.07.2017 // URL: <http://interactiv.su/2017/07/15/> (Дата обращения 12.03.2020).

4. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. 2-е изд. Пер. с англ. М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2016. 1408 с.

5. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: монография / под. Ред М.П. Карпенко, М: Изд-во СГУ. 2017. 287 с.

6. Чумаков В. Работа для робота // В мире науки. №7, 2019. // URL: <https://scientificrussia.ru/articles/rabota-dlya-robotov-v-mire-nauki-7-2019>

Карпенко Ольга Михайловна. Кандидат экономических наук, доцент. E-mail: okarpenko@campus.muh.ru

THE ROLE AND FUNCTIONS OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Karpenko O.M.

Modern Humanitarian Academy

Moscow, Russia

Annotation. In the article, the author analyzes approaches to organizing e-learning. Based on the analysis, various models of teacher organization in the context of digitalization of education are proposed. Organizational and methodological requirements for training and advanced training of University teachers in connection with the change of their role and functions in the educational process of the University are formulated.

Keywords: digitalization of education, teacher, e-learning, University, professional development.

Karpenko Olga Mikhailovna. PhD in Economics, Associate Professor. E-mail: okarpenko@campus.muh.ru