

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Крук В.М.¹, Федотов А.Ю.², Канивец Н.В.¹

¹Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

²Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема современного состояния и перспектив совершенствования психологической подготовки военных специалистов. Анализируются итоги ее развития в советский период, указывающие на кризисное состояние как теоретического осмысления проблемы, так и попыток ее реализации в войсках (силах). Указываются причины актуализации внимания к ней в середине 2010-х годов, дается характеристика ее понимания и направлений развития в современных условиях. Приводятся оценки состояния этой работы, свидетельствующие по сути о попытках реализации подходов прежних лет, которые быстро привели новое поколение заинтересованных руководителей, должностных лиц и специалистов к осознанию необходимости разрешения всех прежних ограничений в реализации проблемы психологической подготовки. В качестве одного из перспективных направлений этого кратко изложен профессионально-личностный подход к организации психологической подготовки, основанный на системно-ситуативном анализе воинской деятельности и других конструктах отечественной профессионально-практической психологии.

Ключевые слова. Психологическая подготовка, системно-ситуативный анализ, трудности выполнения задач по предназначению, профессионализм, готовность, устойчивость, профессионально-личностное развитие.

Введение в проблему. Психологическая подготовка специалистов силовых структур является одной из проблемных задач в рамках психологического сопровождения как направления психологической работы, практика решения которой нуждается в существенном уточнении. Впервые эта проблема стала решаться в отечественной психологической теории и практике с середины XX века в психологии спорта и др., а с появлением ракетно-ядерного оружия – в военной психологии, в которой в советские годы были подготовлены более 500 статей, 8 докторских и 20 кандидатских диссертаций, 30 монографий, 40 учебных пособий, десятки брошюр и статей в специальных сборниках, войсковых рекомендаций и др. [12, 14, 15].

В 1987 году состоялась заключительная при СССР конференция, посвященная путям повышения эффективности морально-политической и психологической подготовки военнослужащих [13]. В ней принял участие ряд специалистов в области данной проблематики – Г.А. Броневицкий, В.И. Варваров, Л.Ф. Железняк, А.Д. Индюченко, П.А. Корчемный, В.В. Сысоев, В.Т. Юсов и др. По ее результатам видный теоретик отечественной военной психологии тех лет Н.Ф. Феденко констатировал ее различное понимание в документах, публикациях, практике войск (табл. 1).

Таблица 1 – Понимание психологической подготовки военного специалиста к концу XX в.

№ п/п	Вариация исходного понятия	Значение
1	Морально-политическая и психологическая подготовка	Общее обозначение содержания и направленности воспитательной работы на все стороны личности по ее значимости
2	Морально-психологическая подготовка	Ориентация на определенные действия и отношение к ним, выходящая за рамки собственно психологической подготовки и включающая этический аспект
3	Психологическая подготовка в специальном смысле слова	Включение только ее некоторых составляющих – эмоционально-волевой подготовленности, тренировки психических функций
4	Психологическая подготовка	Как тождественная всей подготовке на основании того, что она направлена на психику военнослужащего
5	Психологическая подготовка в широком смысле слова	Применяется не психологами как краткая форма вооружения военнослужащего знаниями психологии

В связи с этим он сформулировал ряд выводов:

а) все подходы имеют право на существование, но выражают разные направления работы, поэтому необходимо добиваться их точного употребления, особенно в научно-исследовательской деятельности и в документах;

б) психологам важно проявлять в этом отношении строгость и обосновать эталонное содержание термина, которое бы отражало специфику проблемы, ее неповторимость и несводимость к другим;

в) психологическая подготовка – относительно самостоятельный, отличный от других процесс формирования психологической устойчивости к опасности, готовности к действию, стремления к противоборству;

г) она призвана осуществляться в процессе боевой подготовки, а также путем некоторых специальных упражнений, тренажей, занятий и т.д.;

д) заметного углубления и расширения ее исследований нет, как и потребности практики в них на фоне заниженного осознания этого потребителем [16].

Серьезными основаниями для такой констатация являлись:

отсутствие в то время войсковых психологов;

толкование и продвижение данной проблематики скорее на уровне здравого смысла за счет имеющих полномочий становившимися психологами (как правило преподавателями) офицерами с опытом военной службы;

угасание работы с их уходом с занимаемых в войсках (силах) должностей.

Попытки обращения к проблеме психологической подготовки в 1990-2000-е годы оказались декларативными и без должного осмысления предшествующего опыта [8].

Краткий обзор исследований / анализ литературы. Поворот к ее пониманию и практической реализации произошел с середины 2010-х годов в связи с качественным обновлением Вооруженных Сил и др.

Психологической службой ВС РФ на основе требований приказов и директив МО РФ и его заместителей, ГШ ВС РФ, Наставления по боевой подготовке в ВС РФ, а также практического опыта в войсках (силах) в 2016 году были разработаны Методические рекомендации по организации психологической подготовки личного состава. Они предназначены для командиров, штабов, органов военно-политической работы (в т.ч. психологов), специалистов медицинской служб, других должностных лиц соединений (воинских частей), осуществляющих ее организацию. В них изложены алгоритм и последовательность организации и проведения мероприятий психологической подготовки личного состава в повседневной деятельности соединения (воинской части), использования психологических приемов в ходе занятий по предметам боевой подготовки, направленных на формирование у военнослужащих психологической готовности к выполнению учебно-боевых (боевых) задач, поддержание у них индивидуальных и групповых психологических явлений в условиях психотравмирующих факторов современного боя [1].

В том же году на базе Черноморского флота состоялся посвященный ей учебно-методический сбор «Школа военных психологов» с участием ведущих ученых вузов по данной проблематике и специалистов боевой подготовки органов военного управления, а также объединений, соединений войск (сил). На нем были определены перспективные направления развития психологической подготовки личного состава и проведен ряд занятий по рекомендуемым для использования в интересах рассматриваемой проблемы передовым технологиям. В их числе: методы коррекции копинг-стратегии военнослужащих и формирования у них реалистического восприятия боевой обстановки (Ю.М. Караяни, Е.В. Митасова), приемы оценки актуального функционального состояния и оказания психологической само- и взаимопомощи в условиях учебно-боевой деятельности (В.В. Юсупов, А.Г. Караяни), применение методики последовательной динамической оценки трудной ситуации в интересах психологической подготовки военнослужащих (В.М. Крук) и др. [3, 9, 10].

Методы / методики. По результатам проведенных мероприятий психологическая подготовка стала определяться как организованный и целенаправленный процесс формирования у военнослужащих и воинских коллективов психологической готовности к выполнению боевых задач и устойчивости к отрицательному влиянию факторов боя.

Она организуется и проводится с целью достижения военнослужащими, подразделениями способности выдерживать высокие нервно-психические нагрузки и действовать по предназначению в условиях непосредственной опасности.

Это достигается формированием и развитием у военнослужащих мотивов успешной учебно-боевой и повседневной деятельности, установок на выполнение поставленных задач; психических образов и моделей деятельности, соответствующих реальной боевой обстановке; эмоционально-волевой устойчивости и способности преодолевать страх и противостоять панике; достаточного уровня единства профессиональных знаний, умений и навыков учебно-боевой деятельности; навыков группового взаимодействия, психической саморегуляции и оказания психологической поддержки сослуживцам.

За ее организацию отвечает командир соединения (воинской части), а непосредственными организаторами являются заместители командиров по военно-политической работе, должностные лица управления соединения (воинской части), осуществляющие планирование и учет боевой подготовки, командиры подразделений (рис. 1).

Регламентирующими документами ее организации являются: решение командира на организацию подготовки соединения (воинской части); приказ командира соединения

(воинской части); план подготовки соединения (воинской части); план-календарь основных мероприятий на месяц; перспективный (текущий) план организации работы (психологической работы) с личным составом; план работы методического совета воинской части; план развития и совершенствования учебно-материальной базы; расписание занятий по профессионально-должностной (должностной) подготовке; планы работы отделений (служб), личные планы должностных лиц соединения (воинской части); сводное расписание (расписание) занятий; план-конспекты проведения занятий по предметам боевой подготовки; курсы, правила, программы, методические рекомендации.



Рисунок 1 – Модель организации психологической подготовки личного состава

Военное руководство для ее организации требует:

обеспечить включение занятий по методике психологической подготовки, в том числе практических, в планы всех видов сборов по вопросам организации повседневной деятельности (подготовки) войск, несения службы (боевого дежурства) с офицерами, прапорщиками;

использовать ее приемы в ходе занятий по предметам боевой подготовки (без увеличения общего количества часов, предусмотренных программами боевой подготовки) в ходе попутных тренировок, а также при проведении занятий по физической подготовке, спортивных праздников, мероприятий военно-патриотической направленности с использованием различного вида полос препятствий и их элементов, других элементов учебно-материальной базы воинских частей;

оборудовать в воинских частях психологические полосы или их элементы;

включать в планы проведения комплексных занятий, полевых выходов (лагерных сборов), учений отработку приемов психологической подготовки с привлечение специалистов психологической и медицинской служб, физической подготовки и спорта с учетом целей и задач подготовки войск;

обеспечить подбор и подготовку в батальонах и им равных нештатных инструкторов по психологической подготовке (помощников психологов) из числа военнослужащих по контракту;

подготовить предложения по внесению изменений в учебные программы обучения для курсантов (слушателей) образовательных организаций Минобороны России в части их практического обучения приемам психологической подготовки в ходе учебных занятий (стажировок);

организовать обучение всех категорий личного состава приемам оценки своего функционального состояния и способам его саморегуляции с контролем их овладения, в том числе военнослужащих по призыву – в течение 1 месяца после прибытия в воинскую часть, остальных военнослужащих – в ходе плановых занятий, в часы работы с личным составом – не менее 2 раз в год; оценивать их обученность этому при проведении проверок, контрольных занятий, контроле готовности к выполнению специальных задач.

Результаты исследования и их обсуждение. Опыт теоретического осмысления и практической реализации проблемы в войсках свидетельствует о необходимости ее дальнейшей разработки и осмысления. Основными направлениями совершенствования психологической подготовки определены:

выработка научно-методических подходов к ее организации (научно-исследовательская работа, конференции, исследования);

формирование нормативно-правовой базы;

организация взаимодействия по вопросам ее организации с органами управления боевой подготовкой, Главным военно-медицинским управлением МО РФ, центральными органами военного управления, представителями силовых министерств и ведомств, вузами России;

подготовка (переподготовка) по ее вопросам кадров психологической службы, офицеров первичного звена (взвод-рота), внештатных инструкторов подразделений по психологической подготовке;

обучение ее приемам всех категорий личного состава в ходе повседневной подготовки войск, боевой подготовки, подготовки и несения службы с оружием, военно-политической (психологической) работы;

создание и совершенствование учебно-материальной базы.

В 2018 году в войсках проведен масштабный опрос военнослужащих (n=2,5 тыс.) по методике системно-ситуативного анализа трудностей выполнения задач по предназначению (рис. 2).

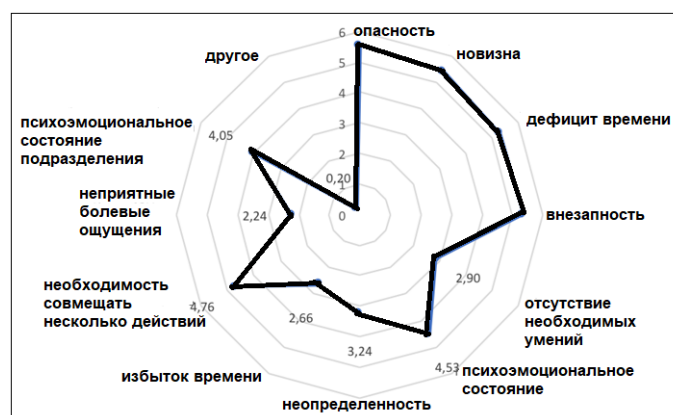


Рисунок 2 – Востребованность психологической подготовки по степени влияния неблагоприятных факторов на эффективность выполнения задач по предназначению

Как следует из рисунка 2, он показал высокую востребованность дальнейшего наращивания психологической подготовки личного состава и необходимость ее совершенствования по ряду направлений. По результатам проведенной работы принято решение о проведении такого рода опросов, в соответствии с требованиями Руководства о психологической работе (2006), на регулярной основе и с учетом специфики оцениваемых специалистов [4, 7, 20].

Наиболее проблемными вопросами при этом являются:

отсутствие единых подходов к определению ее содержания, направлений развития; «размытость» понимания морально-политического и психологического фактора как составной части готовности войск к выполнению задач по предназначению в регламентирующих подготовку войск руководящих документах;

недостаточный уровень взаимодействия по вопросам ее теории и практики между ведущими вузами России, силовыми министерствами и ведомствами;

недостатки комплексной подготовки войск к выполнению задач по предназначению; недостаточное внимание обучению слушателей (курсантов), специалистов психологической службы основам ее организации;

определение места и роли, содержания психологической подготовки в системе военно-политической работы;

формирование психологического актива подразделений (подбор, подготовка, участие в психологическом сопровождении подготовки войск);

развитие учебно-материальной базы психологической подготовки, ее интеграция в систему подготовки войск (сил), мероприятий повседневной деятельности и др. [2, 5, 11].

Выводы. В качестве одного из перспективных путей их решения предложена модель психологической подготовки в конструкте профессионально-личностного развития военнослужащего (А.Ю. Федотов, В.М. Крук, И.Н. Медведев и др.) [12, 18, 19]. (рис. 3).

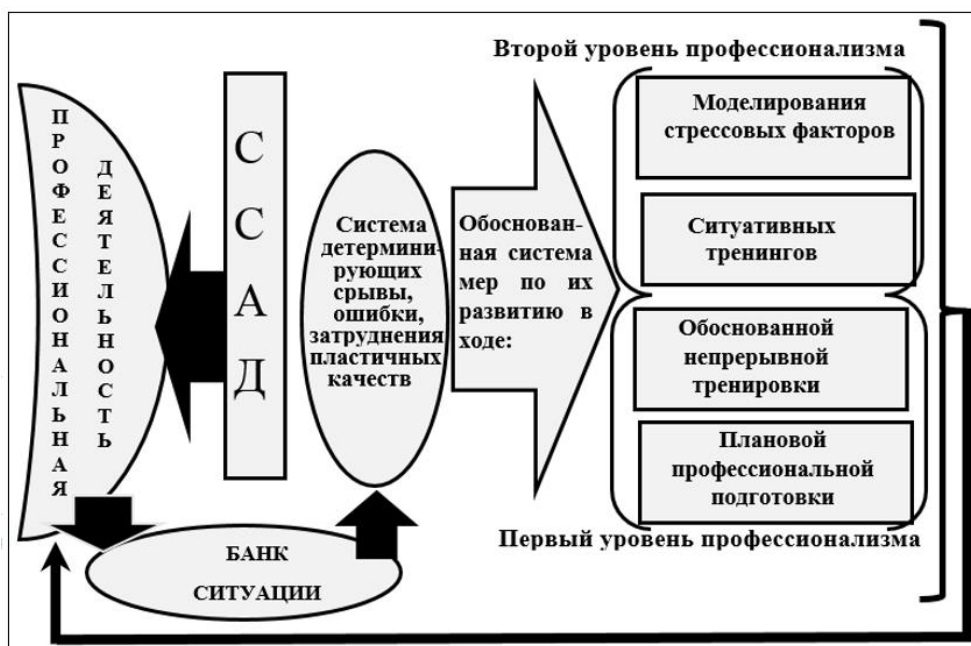


Рисунок 3 – Предметно-содержательная модель психологической подготовки в конструкте профессионально-личностного развития военнослужащего А.Ю. Федотов)

Как следует из рисунка 3, она базируется на нескольких психологических теориях.

а) Личности военнослужащего, в соответствии с которой его потенциал боевой эффективности проявляется в психофизическом состоянии по показателям профессионализма, устойчивости (как способности проявлять его установленное время), готовности (как характеристики перехода к выполнению поставленной задачи в конкретных условиях).

б). Системно-ситуативного анализа профессиональной деятельности, единицей которого являются ситуации (в единстве элементов «задача-условия ее выполнения-субъект, военнослужащий»). Их непрерывный сбор и анализ на предмет выявления трудности (по показателям срыв, ошибка, затруднение) или (и) уникального опыта позволяет оперативно обосновывать рекомендации по устранению (минимизации) первых и распространению второго, реализуемых по нескольким направлениям.

в). Структуры сознания по В.П. Зинченко в рамках деятельностного подхода и концепции «живого движения» как базиса развития психологической структуры личности по Н.А. Бернштейну и др.

Ядром подхода предложена комплексная система развития универсальной профессионально-ориентированной сенсомоторной базы в рамках освоения разделов и дисциплин профессиональной подготовки (рис. 4).



Рисунок 4. Структурно-содержательная модель психологической подготовки как профессионально-личностного развития военнослужащего

На определенном этапе она реализуется самостоятельно и выступает условием совершенствования когнитивной, эмоциональной и волевой сфер на основе целенаправленного конструирования профессиональных образов в определенной последовательности.

Развитие этой способности обуславливает формирование оптимальных для профессиональной деятельности психических состояний. На их основе в процессе погружения в ситуации выполнения реальных и моделируемых задач и условий формируются требуемые качества профессионала соответствующих уровней.

Заключение. Анализ теоретических подходов к психологической подготовке военных специалистов и практики их реализации в войсках (силах) свидетельствует о необходимости их дальнейшего развития и совершенствования.

Одним из перспективных подходов в этом направлении может стать психологическая подготовка в рассматриваемом конструкте, в рамках которого она представляется замкнутым контуром непрерывного системно-ситуативного изучения запросов практики и их отработки психологически осмысленными средствами и технологиями с апробацией полученных результатов. Результаты такого изучения могут быть широко и вместе с тем адресно реализованы во всех направлениях психологической работы, в рамках плановых занятий боевой подготовки, специализированных разделов, тем и др., ситуативных тренингов и моделирования стрессовых факторов последовательно-параллельным методом [1, 6, 18].

Литература

1. Дьячук И.А., О.Я. Безушко, Ю.Г. Жариков и др. Методические рекомендации по организации психологической подготовки личного состава. – М.: ГУРЛС ВС РФ, Психологическая служба ВС РФ, 2016. – 59 с.
2. Жириновский В.В., Крук В.М., Носс И.Н., Гнездилов Г.В., Зайцев М.С., Кандыбович С.Л., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Лаптев Л.Г., Чертополох А.А. Актуальные проблемы психологического отбора и обеспечения личностной надежности персонала. М.: ИМЦ, 2015. – 524 с.
3. Инструкция по оценке функционального состояния организма военнослужащих и их устойчивости к боевому стрессу специалистами кабинетов медико-психологической коррекции окружных (флотских) госпиталей и групп психического здоровья соединений постоянной готовности. – СПб: ВМА им. С.М. Кирова, 2002. – 130 с.
4. Крук В.М. К проблеме системно-ситуативного анализа надежности специалиста // Человеческий капитал. 2016. № 4 (88). С. 14-17.
5. Крук В.М., Исаев Д.А., Коротков К.С. Морально-политическое и психологическое состояние специалиста силовых структур: к истории психологического осмысления проблемы / Актуальные проблемы становления военно-политической работы на современном этапе. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – М.: ВУ, 2019. С. 208-216.
6. Крук В.М., Носс И.Н., Федотов А.Ю. Актуальные проблемы психологической работы в системе обеспечения надежности сотрудника. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Рекомендовано Научно-исследовательским институтом образования и науки в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 311 с.(Сер. «Magister»).
7. Крук В.М., Носс И.Н., Федотов А.Ю. Психодиагностическая оценка надежности сотрудника. Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 143 с. (Сер. «Magister»).
8. Крук В.М., Федотов А.Ю. Профессионально-личностное развитие специалиста органов внутренних дел в контексте уроков истории российской полиции / Российская полиция: три века служения Отечеству. Сборник статей Юбилейной международной научной конференции. В 2-х частях. Под ред. В.Л. Кубышко. 2019. С. 12-22.

9. Крук В.М., Федотов А.Ю. Системно-ситуативный анализ в практической деятельности должностных лиц психологической службы. – М.: НУК ИУ МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. – 120 с.
10. Кубышко В.Л., Крук В.М. Конструкт «психологическое обеспечение» в контексте нормативно закреплённых практик силовых ведомств // Вестник Санкт-Петербургского ун-та МВД России. 2017, № 4. С. 217-222.
11. Кубышко В.Л., Крук В.М., Вахнина В.В., Федотов А.Ю. Интеграция психологических и информационных технологий в рамках метода ситуативно-образного моделирования проблемных ситуаций специалистов силовых структур // Психология и право. 2018. Т. 8. № 4. С. 128-141.
12. Кубышко В.Л., Крук В.М., Федотов А.Ю. Психологическая подготовка: уроки и перспективы в контексте профессионально-личностного развития специалиста // Психология и право. 2018. Т. 8. № 4. С. 219-235.
13. Пути повышения эффективности морально-политической и психологической подготовки личного состава в подразделении, части. Тезисы докладов и научных сообщений. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1987. – 56 с.
14. Сборник материалов научно-практической конференции «Основные направления совершенствования психологической подготовки войск (сил)» / под ред. В.В. Савича, И.Н. Елисеевой, Ю.Г. Жарикова – М.: Главное управление по работе с личным составом Вооружённых Сил Российской Федерации, 2018. – 412 с.
15. Современные концепции психологической подготовки военнослужащих: Сб. научных статей / Под ред. С.И. Данилова. – М.: ВУ, 2019. – 160 с.
16. Феденко Н.Ф. Состояние и перспективы развития теории и практики психологической подготовки войск / Пути повышения эффективности морально-политической и психологической подготовки личного состава в подразделении, части. Материалы научно-практической конференции, апрель 1987. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1989. С. 3-12.
17. Федотов А.Ю. Психологическое обеспечение профессиональной надёжности специалиста силовых структур. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М.: Мос У МВД России им. В.Я. Кикотя, 2020. – 47 с.
18. Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в психологическом обеспечении профессиональной надёжности специалистов опасных профессий // Психология обучения. 2017. № 5. С. 50-60.
19. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Использование системно-ситуативного подхода в исследовании профессиональной деятельности специалистов опасных профессий // Инновации в образовании. 2014. № 8. С. 109-121.
20. Федотчев А.И., Крук В.М., Семикин Г.И. Функциональная надёжность специалиста: современные риски и возможности их устранения // Успехи физиологических наук. 2019. Т. 50, № 3. С. 92-102.

Крук Владимир Михайлович. E-mail: kvm@fsvgroun.ru

Федотов Андрей Юрьевич. E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Канивец Надежда Владимировна. E-mail: kanivez.n@mail.ru

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MILITARY EXPERTS

Kruk V.M.¹, Fedotov A.Yu.², Kanivec N.V.¹

¹Military University of the Ministry of defense of the Russian Federation

²Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

Annotation. In article the problem of the current state and the prospects of improvement of psychological training of military experts is considered. The results of its development during the Soviet period indicating crisis state of both theoretical judgment of a problem, and attempts of its realization in troops (forces) are analyzed. The reasons of updating of attention to it in the middle of the 2010th years are specified, characteristic of her understanding and the directions of development in modern conditions is given. The estimates of a condition of this work demonstrating in fact attempts of realization of approaches of former years which quickly led new generation of the interested heads, officials and experts to awareness of need of permission of all former restrictions for realization of a problem of psychological preparation are given. As one of the perspective directions of it the professional and personal approach to the organization of psychological preparation based on the system and situational analysis of military activity and other constructs of domestic professional and practical psychology is briefly stated.

Keywords. Psychological preparation, system and situational analysis, difficulties of performance of tasks of purpose, professionalism, readiness, stability, professional and personal development.

Kruk Vladimir Mihajlovich. E-mail: kvm@fsvgroup.ru

Fedotov Andrej YUr'evich. E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Kanivec Nadezhda Vladimirovna. E-mail: kanivez.n@mail.ru