

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ  
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**

**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION  
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

УДК 376.112.4

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

DOI: 10.25629/НС.2021.11.13

**Бонкало Т.И.<sup>1,2</sup>, Шмелева С.В.<sup>3</sup>, Заварзина О.О.<sup>3</sup>, Макеева В.С.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы

<sup>2</sup>Кубанский государственный университет

<sup>3</sup>Московский педагогический государственный университет

<sup>4</sup>Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и Краснодарского края в рамках научного проекта № 19-413-230017 «Активизирующая модель профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ как конкурентоспособных специалистов»

**Аннотация.** Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования стало объективным следствием процесса цифровизации. Такие технологии должны рассматриваться в качестве необходимого средства активизации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, вследствие заложенного в дистанционных формах обучения огромного потенциала для реализации индивидуального подхода к построению образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации. Целью работы является изучение опыта внедрения цифровых и телекоммуникационных технологий в организациях системы инклюзивного профессионального образования. Представленные результаты проведенного онлайн-опроса преподавателей и студентов об особенностях построения дистанционного обучения в период пандемии COVID-19, позволили сформулировать рекомендации к внедрению электронного обучения и дистанционных технологий в систему профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов. Одним из условий совершенствования такой системы авторы рассматривают специально организованную подготовку преподавателей вуза, работающих в инклюзивных учебных группах. В краткой характеристике содержания подготовки особое внимание уделяется формам, методам и средствам дистанционного обучения, таким как синхронные и асинхронные формы; интерактивные сетевые системы, виртуальные классы и другие форматы проведения занятий и взаимодействие преподавателей с обучающимися, которое строится в системе «преподаватель» – «обучающийся» – «образовательный информационный объект».

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, интерактивные методы обучения.

## Введение в проблему

Объективным следствием процесса цифровизации стало широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. Такие технологии существенно расширяют возможности образовательной среды, позволяют развивать электронное и дистанционное образование [1]. В Российской Федерации экспериментальная работа по организации дистанционного образования была начата еще в 1997 г. В ее рамках вузами – участниками эксперимента создавались сетевые электронные Интернет-библиотека, мульти-преподавательское спутниковое телевидение, проводилась оцифровка учебно-методических пособий. Позже, положения об организации электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий были включены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [10].

Серьезным испытанием для образовательных организаций большинства стран мира стал 2020 год, когда на фоне длительного карантина только благодаря технологиям дистанционного образования удалось обеспечить работу школ, колледжей и вузов.

Учреждения системы профессионального образования, также, как и другие образовательные организации, столкнулись в этот период с необходимостью быстрого и массового внедрения дистанционных технологий. Анализ особенностей этого процесса представляется чрезвычайно актуальным, как с теоретической, так и с прикладной точек зрения.

Вопросы внедрения электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий достаточно активно обсуждаются как на уровне научного сообщества, так и представителями образовательных организаций. Особую актуальность эта проблема приобрела, начиная с 2000 года. Это связано с несколькими причинами: ростом эпидемиологических угроз, которые могут повлечь повторные карантинные меры и потребовать временного перехода на дистанционную форму обучения; масштабная апробация дистанционных технологий, изучение ее плюсов и минусов позволяет выделить те технологии, которые могут с успехом дополнять образовательные программы, реализуемые в офлайн режиме для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [12; 14].

В 2018 г. в национальный проект «Образование» была включена федеральная программа «Цифровая образовательная среда», главной целью которой является формирование к 2024 году – «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы».

За годы развития ИКТ сформировались разные представления об их классификации. Чаще всего выделяют две основные группы ИКТ: аппаратные средства и программные средства. К аппаратным средствам ИКТ относят все электронные устройства, которые используются для обработки информации. Ни одно цифровое устройство не будет работать без наличия программы (драйвера). Другую группу программ составляют источники информации (информационные массивы, сайты, поисковики, базы данных, большие данные). Именно эти объекты и составляют группу программных средств ИКТ. На основании анализа работ нами была принята попытка классификации ИКТ (рисунок 1).

С этой точки зрения, выделяют средства ИКТ, направленные непосредственно на обучение, тренировку различных навыков, демонстрацию материалов, лабораторное оборудование. Применяя ИКТ, возможно осуществлять расчеты, моделировать или имитировать различные процессы. Широко используются ИКТ и для создания обучающих (учебно-игровых) комплексов [11].

Многими исследователями отмечается, что ИКТ являются эффективным средством индивидуализации образования [5; 8], его активизации [4; 8] и повышения качества формирования профессиональных компетенций [9; 10]. Особую значимость ИКТ имеют в организации инклюзивного образования, так как электронное обучение создает условия для эффективного индивидуального взаимодействия преподавателя и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [13; 14], нуждающегося в специфическом общении [7]. Эффективное

использование потенциала ИКТ для организации инклюзивного образования не раз рассматривалось учеными в качестве основного принципа обучения лиц с ОВЗ в массовых школах и образовательных организациях высшего образования [2; 6; 13].



Рисунок 1 – Классификация ИКТ, применяемых в образовании

Еще одним критерием классификации является методическое назначение ИКТ.

В связи с тем, что прошедший 2020 год стал годом вынужденного перехода высших учебных заведений на дистанционную форму обучения, становится актуальной проблема внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс вуза, где, наряду со студентами без ОВЗ обучаются лица с особыми образовательными потребностями.

### Методы и материалы исследования

Целью исследования стало изучение опыта внедрения цифровых и телекоммуникационных технологий в организациях системы инклюзивного профессионального образования. Базой исследования являются инклюзивные учебные группы ряда российских вузов, где, наряду со студентами без ОВЗ, обучаются лица с ОВЗ.

Исследование осуществлялось методом онлайн-опроса, в котором приняли участие 112 преподавателей, 600 студентов, 64 из которых – студенты с ОВЗ (дефицитарный вид дизонтогенеза).

Для оценки восприятия использовавшейся системы дистанционного обучения были разработаны специальные анкеты как для студентов, так и для преподавателей, осуществлявших дистанционное обучение в инклюзивных учебных группах. Анкеты включали, помимо социально-демографического блока (возраст и пол респондента, факультет, статус преподавателя и др.), вопросы, касающиеся проблемы адаптации к СДО, удобства обучения или преподавания в таком режиме, уровня удовлетворенности образовательным процессом. Также в рамках исследования изучались применяемые инструменты, онлайн-ресурсы, активно используемые для взаимодействия порталы и мессенджеры, выявлялась оценка респондентом электронной информационно-образовательной среды своего учреждения.

Поскольку электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения достаточно сложна по структуре, представлялось интересным получить сведения от респондентов о том, насколько им удобно использовать конкретную ЭИОС, сайт образовательного учреждения, сайт библиотеки, странички групп в социальных сетях.

Особенно ценной была информация относительно удобства СДО, а также нагрузки на преподавателей и студентов при разных режимах использования СДО. Также респондентам предлагалось описать все основные трудности, с которыми они столкнулись в процессе перехода

на СДО и использования данной системы. Отдельно оценивались организационные, технические трудности, возможные пожелания по улучшению качества СДО.

Завершающим вопросом анкеты был вопрос относительно предпочтительной формы обучения. Мы рассмотрели три варианта: традиционную форму, полный переход на дистанционное образование и смешанную форму обучения, предполагающую традиционное взаимодействие преподавателя со студентами, как основной формат и элементы СДО.

Обработка полученных результатов позволила выявить ключевые проблемы преподавателей и студентов при организации дистанционного взаимодействия, которые легли в основу программы краткосрочного курса подготовки к работе в системе дистанционного обучения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Результаты исследования позволили говорить о том, что в целом инклюзивные вузы в 2020 году были не готовы к внедрению дистанционных технологий в целях индивидуализации образования, особенно лиц с ОВЗ [3]. Преподаватели вузов отметили низкую активность студентов с ОВЗ на занятиях, их частое отсутствие в системе дистанционного обучения, а сами студенты с ОВЗ подчеркнули, что занятия в дистанционном режиме не позволяют им усваивать учебный материал, отсутствует связь с преподавателем, не создана система консультаций по выполнению заданий, отсутствуют онлайн-ресурсы, созданные для определенных нозологических групп [3].

В связи с результатами проведенного опроса нами был разработан и реализован курс «Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в систему профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов» для преподавателей, работающих в инклюзивных учебных группах. Данный дистанционный курс был нацелен на развитие у преподавателей следующих компетенций:

- готовность преподавателей к управлению взаимодействием в системе «Преподаватель – обучающихся – обучающийся с ОВЗ – электронный продукт»;
- готовность и способность преподавателя к созданию и редактированию электронных учебных курсов;
- готовность и способность к реализации индивидуальных форм электронного и смешанного обучения, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных контрольных и тренировочных заданий для каждого студента, в том числе и студента с особыми образовательными потребностями;
- умения проводить электронные учебные занятия и другие мероприятия с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся как с ОВЗ, так и без ОВЗ;
- умения оптимизировать виртуальное взаимодействие обучающихся в инклюзивных учебных группах, применять интерактивные методы обучения в онлайн-режиме;
- способность к саморазвитию и самоорганизации, к самостоятельному освоению и созданию новых электронных продуктов;
- способность осуществлять объективный учебный контроль за особенностями усвоения студентами с ОВЗ и без ОВЗ учебного материала;
- способность консультировать в онлайн-режиме обучающихся с ОВЗ, разрабатывать рекомендации к повышению их успеваемости;
- способность к рефлексии собственной преподавательской деятельности, к объективной ее оценке и коррекции.
- способность ориентироваться в виртуальной учебно-образовательной среде, готовность к организации своего труда в новом формате и режиме.

Подготовка преподавателей вуза к внедрению электронного обучения и дистанционных технологий в систему профессионального образования лиц с ОВЗ должна осуществляться не только в дистанционной форме, но и в процессе непосредственного общения с куратором и преподавателями соответствующего курса дополнительного профессионального образования.

Программа носила модульный характер для того, чтобы преподаватели имели возможность подобрать для себя оптимальную программу. Например, программа «Методика дистанционного обучения в условиях инклюзивной образовательной среды» может включать модули, представленные в рисунке 2.

Разработанная программа курса ориентирована на подготовку преподавателей к работе как в системе полного дистанционного инклюзивного образования (в чрезвычайных ситуациях), так и на использование элементов электронного обучения для индивидуализации образовательного процесса в инклюзивных учебных группах.



Рисунок 2 – Примерная программа подготовки преподавателей к внедрению электронного обучения и дистанционных технологий в систему профессиональной подготовки лиц с ОВЗ как конкурентоспособных специалистов

Реализация разработанного курса показала свою эффективность, что подтверждается позитивным изменением в отношении как преподавателей, так и студентов с ОВЗ к дистанционным формам обучения.

### Заключение

Таким образом, система внедрения электронного обучения и дистанционных технологий в систему профессиональной подготовки лиц с ОВЗ как конкурентоспособных специалистов должна включать в себя подготовку самих преподавателей к решению такой задачи. Особое внимание следует уделить такому вопросу, как формы, методы и средства дистанционного обучения. В рамках этого курса следует рассмотреть синхронные и асинхронные формы; интерактивные сетевые системы, виртуальные классы и другие форматы проведения занятий.

Очень важно научить преподавателей образовательному взаимодействию с обучающимися, имеющими ОВЗ в системе дистанционного образования, так как в данном случае такое взаимодействие строится в системе «преподаватель» – «обучающийся» – «образовательный информационный объект». Такое взаимодействие обладает определенной спецификой, знание и понимание которой позволяет преподавателю лучше адаптироваться к модели дистанционного обучения.

### Библиография

1. Бадарч, Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарча. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
2. Болотина, В.В. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. - Новокуйбышевск, 2009. - С. 20-22
3. Бонкало, Т.И., Гребенникова, В.М., Никитина, Е.Ю. Готовность образовательных организаций к дистанционному профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья в период пандемии COVID-19 // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2020. - № 6 (159). - С. 73-95
4. Бороненко, Т.А., Кайсина, А.В., Федотова, В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения // Научный диалог. 2017. № 1. - С. 227-243
5. Босова, Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI века. 2016. № 4. - С. 108-116
6. Гречухина, Т.И., Усачева, А.В. Проектирование образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными возможностями на основе информационно-коммуникационных технологий // Дискуссия. 2017. № 11 (85). - С. 92-97
7. Зембатова, Л.Т., Хабалиева, С.Р. Роль и место информационных технологий в реализации инклюзивного образования // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 3. - С.14-21
8. Ибрагимова, М.С. Применение информационных технологий в условиях дистанционной формы обучения // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). - С. 357-358
9. Каракозов, С.Д., Уваров, А.Ю. Развитие ИКТ - насыщенной образовательной среды педагогического вуза // Информатика и образование. 2014. № 8 (257). -С.12-23
10. Лебедева, Т.Е., Охотникова, Н.В., Потапова, Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т.4. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf>.
11. Носкова, Т.Н., Павлова, Т.Б. Электронные ресурсы как основа формирования перспективных профессиональных компетенций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59). - С. 133-137
12. Саломатина, Н.С. Особенности организации образовательного процесса с применением технологии электронного обучения в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4 (28). С. 39-43
13. Шмелёва, С.В., Логачев, Н.В., Бонкало, Т.И. Индивидуально-личностные факторы профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов по адаптивной физической культуре // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2019, Т.8. № 1 (26). С.81-87
14. Penkova, I.V., Karpova, N.V., Shmeleva, S.V., Kartashev, V.P. Health disorders prevention in preschoolers by means of physical education: historical aspect В сборнике: The European proceedings of social and behavioural sciences 2018. vol. 35. PP. 1042-1047.

---

**IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC LEARNING AND DISTANCE TECHNOLOGIES  
IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONS WITH DISABILITIES  
AS COMPETITIVE SPECIALISTS**

DOI: 10.25629/HC.2021.11.13

**Bonkalo T.I.<sup>1,2</sup>, Shmeleva S.V.<sup>3</sup>, Zavarzina O.O.<sup>3</sup>, Makeeva V.S.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Moscow  
Department of Healthcare

<sup>2</sup>Kuban State University

<sup>3</sup>Moscow Pedagogical State University

<sup>4</sup>Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism

The article was prepared with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research and the Krasnodar Territory within the framework of the scientific project No. 19-413-230017 "An activating model of professional training of persons with disabilities and disabilities as competitive specialists"

**Abstract.** The widespread use of information and communication technologies in the field of education was an objective consequence of the digitalization process. Such technologies should be considered as a necessary means of enhancing the vocational education of persons with disabilities, as a result of the enormous potential inherent in distance learning forms for implementing an individual approach to building an educational process in an inclusive educational organization. The purpose of the work is to study the experience of implementing digital and telecommunication technologies in organizations of the system of inclusive professional education. The presented results of an online survey of teachers and students on the features of building distance learning during the pandemic of COVID-19, made it possible to formulate recommendations for the introduction of e-learning and remote technologies in the system of professional training of persons with disabilities as competitive specialists. One of the conditions for improving such a system, the authors consider specially organized training of university teachers working in inclusive educational groups. The summary of training content focuses on forms, methods and means of distance learning, such as synchronous and asynchronous forms; interactive network systems, virtual classes and other formats of classes and interaction of teachers with students, which is built in the system "teacher" - "student" - "educational information object".

**Keywords:** information and communication technologies, distance learning, students with disabilities, inclusive education, interactive teaching methods.