

УДК 37.018.76

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ВНУТРИВУЗОВСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ

DOI: 10.25629/НС.2021.11.14

Тихонов А.В., Воронина Н.В.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

Аннотация. Актуальность исследования обосновывается необходимостью формирования личности студента в период обучения в вузе. Соревновательная деятельность, обладая большим воспитательным потенциалом является прекрасным средством формирования личности. Авторы в статье приводят выявленные в результате анализа многочисленной литературы определения сущности и содержания соревновательной деятельности и воспитательного потенциала. Анализируют систему студенческих спортивных соревнований. Приводят краткие результаты опроса студентов и преподавателей по физической культуре с целью выявления воспитательного потенциала спортивных соревнований. Авторами в результате исследования предложены рекомендации по повышению воспитательного потенциала внутривузовских спортивных соревнований студентов МАИ.

Ключевые слова: соревновательная деятельность, воспитательный потенциал, личность студента, система студенческих спортивных соревнований.

Введение в проблему

В связи с многочисленными преобразованиями на современном этапе развития общества, с повестки дня не снимается вопрос об активном использовании системы физического воспитания и спорта в процессе формирования и развития личности. Именно эти аспекты нашли отражение в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства РФ № 3081-р от 24 ноября 2020 г. [1].

Краткий анализ литературы

Проблемы, связанные с воспитанием в спорте, начали активно обсуждаться еще в начале XX века. Наиболее значимыми из них являются труды кафедры педагогики Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. В их число входят труды заведующих кафедрой профессоров В.В. Успенского (1928), Г.Г. Шахвердова (1955), В.В. Белорусовой (1972, 1978, 1983). Книга последней «Воспитание в спорте», впервые привлекла внимание специалистов к этой проблеме, именно поэтому этот труд был переведен на десятки иностранных языков, издан во многих зарубежных странах и за это отмечен золотой медалью Комитета по физической культуре и спорту при совете Министров СССР.

В дальнейшем под руководством заведующей кафедрой педагогики д.п.н., профессора М.В. Прохоровой профессорско-преподавательским составом кафедры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта Б.И. Карпушиным, А.В. Романовой, Э.А. Здановской, Н.В. Кожевниковой, Э.И. Белгородцевой, Т.Е. Бaeвой, С.Н. Бекасовой и др., в течение многих лет изучались проблемы нравственного, эстетического, патриотического и трудового воспитания спортсменов.

Не меньший вклад в развитие научных основ воспитания спортсменов был внесен профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики ГЦОЛИФК (Москва).

Обсуждались вопросы воспитания в спорте и в рамках международных комплексных мероприятий «Олимпийское образование: воспитание, здоровый образ жизни, социальная адаптация», на многочисленных научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня, движении «Дети России образованны и здоровы – ДРОЗД», конференции

Европейской Ассоциации Социологии Спорта «Локальный спорт в Европе» и др. Изданы многочисленные монографии, учебные, учебно-методические пособия посвященные решению проблем воспитания в спорте.

Однако, не смотря на столь пристальное внимание к поднимаемому вопросу, актуальной является необходимость ее дальнейшего освещения, так как это обусловлено ее сложным, дискуссионным характером.

Тем не менее, в перечисленных выше организациях и работах отдельных авторов, посвятивших их различным аспектам воспитания в спорте, а также во многих официальных документах, не обсуждается вопрос о воспитательном потенциале соревновательной деятельности в формировании личности студентов. Никто из авторов не исследовал воспитательный потенциал спортивных соревнований.

После осознания противоречия между социальной потребностью в воспитании студентов средствами и методами физической культуры и спорта и недостаточной научной разработкой этой проблемы, были выбраны объект, предмет цель и задачи исследования.

При выборе методологического аппарата исследования учитывалось следующее:

1. Нами не обнаружено работ, посвященных исследованию воспитательного потенциала спортивных соревнований в процессе формирования личности студентов.

2. В рамках одной статьи сложно затронуть весь комплекс научно-исследовательских задач, связанных с разработкой практических рекомендаций по повышению воспитательного потенциала внутривузовских студенческих спортивных соревнований в формировании личности студента.

Объект исследования – спортивная деятельность студентов вуза.

Предмет исследования – воспитательный потенциал спортивных студенческих внутривузовских соревнований.

Гипотеза

Предполагается, что на основе анализа литературы, данных полученных в ходе опроса студентов и преподавателей физической культуры, собственного опыта проведения соревнований, будут разработаны практические рекомендации по повышению воспитательного потенциала спортивных студенческих внутривузовских соревнований МАИ.

Цель исследования

- обосновать рекомендации по повышению воспитательного потенциала спортивных студенческих внутривузовских соревнований МАИ.

Цель, объект, предмет и гипотезы исследования позволили наметить для решения следующие исследовательские задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы, уточнить сущность и содержание основных понятий и положений соревновательной деятельности и ее воспитательного потенциала.

2. Разработать анкеты и провести опрос преподавателей и студентов МАИ на предмет изучения воспитательного потенциала спортивных студенческих внутривузовских соревнований.

3. Предложить практические рекомендации по повышению воспитательного потенциала спортивных студенческих внутривузовских соревнований МАИ.

Далее мы приводим положения и концепции, составившие теоретическую и методологическую основу исследования:

- концепции Т.С. Комаровой, М.М. Левиной, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова, И.Г. Шамсутдиновой, о средствах, методах, принципах воспитания подрастающего поколения и молодежи;

- о воспитании в коллективе в процессе досуговой, в том числе физкультурно-спортивной деятельности, в трудах зарубежных и отечественных авторов (В.А. Караковский, А.Г. Кирпичник, Я.Л. Коломинский, Т.Е. Конниковой, А.Т. Куракин, Х.И. Лийметс, А.Н. Лутошкин, В.И. Максакова, Л.И. Новикова, С.Д. Полякова, Н.Л. Селиванова, Л.И. Уманский);

- методики физического воспитания (В.К. Бальсевича, Н.И. Станкина, В.Н. Платонова, Л.П. Матвеева, Ю.Ф. Курамшина и др.).

Методы

В качестве методов исследования использовались: теоретический анализ литературы и ее обобщение, опрос (анкетирование), методы количественной и качественной обработки.

Базой исследования явился Московский авиационный институт (национальном исследовательском университете), а также 200 студентов и 20 преподавателей физической культуры.

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим полученные результаты в соответствии с запланированными этапами исследования.

Первый этап проходил с сентября 2019 года до июня 2021 года был проведен анализ современного состояния проблемы исследования по данным научно-педагогической и специальной литературы.

В ходе анализа отечественной спортивной литературы, проведенной на первом этапе исследования, установлено определение сущности и содержания соревновательной деятельности и ее воспитательного потенциала. В контексте нашего исследования, из всех выявленных наиболее подходящим является определение Т.С. Гришиной (2019) «Соревновательную деятельность можно рассматривать, как управляемую сознанием психическую и физическую активность, направленную посредством соревновательных действий на достижение победы над соперником в условиях специфического противоборства и при соблюдении установленных правил на соревнованиях» [2].

Воспитательный потенциал определяется Т.С. Гришиной (2019) как «специально организованное, развивающееся в рамках определенной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребёнком своих собственных способностей и интересов».

Предметом диссертационного исследования Н. В. Пешковой, проведенного в 2021 году, явился «организационно-педагогический потенциал полисубъектного управления, способствующий поступательному развитию студенческого спорта в образовательном пространстве университета» [3]. Но к сожалению, автором не приводится в работе определение организационно-педагогического потенциала полисубъектного управления.

Таким образом, нами в исследовании будет использоваться следующее определение воспитательного потенциала соревновательной деятельности, как специально организованного в вузе взаимодействия преподавателей физической культуры и студентов, осуществляемого с целью обеспечения равных возможностей в достижении высоких спортивных результатов, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым студентом своих собственных личных качеств, способностей и интересов.

Также в ходе анализа литературы нами установлено, что система спортивных соревнований в вузе начинается с участия студентов в соревнованиях, проводимых в учебной группе. Следующий уровень - соревнования между учебными группами на факультете (институте). Третий уровень – соревнования на первенство вуза между факультетами (институтами) (Ю.Н. Лосев, А.Е. Батурин, Н.Д. Сигов) [4]. По итогам этих соревнований формируются сборные команды вуза для участия в городских, отраслевых и других соревнованиях и первенствах.

Также при изучении литературы нами установлено, что такими авторами как И.П. Андри-ади, А.А. Деркач, А.А. Исаев, А.Я. Корх, А.И. Михеев, Е.Д. Никитина, В.Н. Прохоров, М.В. Прохорова, М.И. Станкин достаточно широко и глубоко изучены различные аспекты воспитания спортсменов.

С.В. Колтан, Е.В. Конеевой (2014) указаны принципы реализации модели спортивной деятельности как «единство социально-нравственного и общекультурного развития личности; демократизация спортивной деятельности, предполагающая добровольность участия в ней, учет интересов и потребностей, развитие активности, творчества и инициативности; изучение и

внедрение оздоровительных технологий; методическое обеспечение формирования ценностных ориентаций оздоровительной направленности; систематичность, преемственность и поэтапность формирования межкультурных компетенций» [5].

В конце первого этапа исследования были сформулированы его гипотеза, объект, предмет, цель и задачи, а также разрабатывалась программа проведения работы и подбирались организационно-методический инструментарий исследования.

На втором этапе (июль-октябрь 2021 годы) были разработаны анкеты и проведен опрос преподавателей физической культуры и студентов.

Опрос преподавателей физической культуры и студентов проводился по разработанным нами анкетам, с целью выявления мнения о воспитательном потенциале внутривузовских студенческих спортивных соревнований, проводимых в МАИ (НИУ). Анкета для преподавателей и студентов содержала по 10 вопросов закрытого типа. Необходимо отметить, что на кафедре физического воспитания МАИ (НИУ) имеется достаточный опыт по проведению опросов, так даже в период пандемии Е.В. Конеевой, Т.Г. Львовой (2020) был проведен опрос студентов «по обоснованию рекомендации по проведению занятий по физической культуре в дистанционной форме в МАИ (НИУ)» [6].

Опрос преподавателей кафедры и студентов проводился сразу по окончании соревнований в рамках спартакиады «Сила в движении». В опросе приняли участие 20 преподавателей кафедры физического воспитания вуза, участвующих в судействе и проведении соревнований спартакиады «Сила в движении», а также 200 студентов-участников соревнований.

Необходимо подчеркнуть, что спартакиада «Сила в движении», проводилась по 11 видам спорта - волейбол, стритбол, настольный теннис, перетягивание каната, регби-тач, гиревой спорт, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, мини-футбол, кибер-спорт, чирлидинг в сентябре-октябре 2021 года. Первый этап соревнований проходил в учебных группах в каждом отдельно взятом институте. Далее в каждой учебной группе были отобраны студенты показавшие наилучшие результаты в гиревом спорте, подтягивании, сгибании-разгибании рук в упоре лежа, настольном теннисе. Далее кураторами институтов МАИ были проведены соревнования между учебными группами и по этим видам, а также командным видам волейбол, стритбол, настольный теннис, перетягивание каната, регби-тач, мини-футбол, киберспорт, чирлидинг были отобраны сборные команды институтов. Следующим этапом или третьим уровнем соревнований в рамках спартакиады «Сила в движении» между институтами МАИ, финалы которых прошли 9 октября 2021 года.

В общекомандном зачёте победителями спартакиады МАИ «Сила в движении» стали представители института № 6, на втором месте – институт № 12, а на третьем – филиал «Стрела».

Полностью детальному анализу полученных результатов будет посвящена наша следующая статья, а в рамках этой статьи лишь отдельные данные, полученные в ходе опроса студентов и преподавателей. Наибольшего внимания заслуживает тот факт, что все 20 преподавателей и 200 студентов, отметили в своих ответах, что внутривузовские соревнования в действительности оказывают положительное влияние на личность студентов, т.е. было также отмечено в 100 % случаев студентами и преподавателями, что соревнования обладают высоким воспитательным потенциалом. Несмотря на это, 70% студентов МАИ отметили, что преподавателям физической культуры и кураторам институтов и в период проведения соревнований спартакиады «Сила в движении», необходимо продолжать проведение воспитательной работы. 40 % студентов из указанной группы студентов, при этом указали, что воспитательные воздействия необходимо проводить с отдельно взятыми студентами (т.е. участвующими в индивидуальных видах спорта - настольный теннис, гиревой спорт, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа). При этом 60 % отметили, что эту работу необходимо проводить с группой студентов или командой (в командных соревнованиях по настольному теннису, перетягиванию каната, регби-тач, волейбол, стритбол, мини-футбол, кибер-спорт, чирлидинг).

Все преподаватели кафедры физического воспитания высказали мнение, что в период соревнований уже поздно оказывать какое-либо воспитательное воздействие на студентов, это

необходимо делать только в учебно-воспитательном процессе на занятиях по физической культуре или секционных. Это мнение преподавателей по отношению к решению воспитательных задач в период студенческих спортивных соревнований, объясняется тем, что у них сложилось ошибочное представление о форме официального общения преподавателя со студентами по утвержденной учебной программе, в процессе которого осуществляется пошаговое решение образовательных и воспитательных задач. При этом преподаватели совершенно недооценивают свою роль в реализации потенциала соревновательной деятельности в формировании личности студентов. Также все они, разделяют мнение, что соревнования в вузе предназначены только для формирования сборных команд по видам спорта, и естественно для проверки достижений в этом виде.

Из ответов респондентов-преподавателей установлено, что к средствам воспитательного воздействия на студентов относятся – личный пример, прочные знания и владение профессиональными навыками, умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации при общении с коллегами, сотрудниками, студентами, работа над ошибками в случае «вызывающих действий и поведения».

К сожалению, преподаватели физической культуры забывают о том, что студенческие спортивные соревнования прежде всего направлены на достижение в воспитании таких ценных общечеловеческих качеств как миролюбие, способность к разрешению конфликтов, культура соперничества, демократическое поведение, терпимость (толерантность).

Несмотря на то, что все преподаватели осознают, что спортивные соревнования в вузе обладают воспитательным потенциалом, но в силу их стремления создать все условия для достижения победы на соревнованиях своих подопечных, поставленные ими воспитательные задачи уходят на дальний план. Студенты же наоборот, в своих ответах жалуются на нехватку внимания со стороны преподавателей или кураторов.

В конце второго этапа, весь полученный в ходе исследования материал был обобщен и систематизирован. На этой основе сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение воспитательного потенциала студенческих внутривузовских спортивных соревнований.

1. Прежде всего преподавателям физической культуры необходимо помнить, что внутривузовские спортивные соревнования для студентов являются более значимыми и ценными (в сравнении с соревнованиями другого уровня, например, городскими). Так как студенты в процессе соревнований демонстрируют не только спортивные достижения, но и проявляют определенные черты характера и манеры поведения в присутствии многочисленных болельщиков, соперников. Признание и поддержка которых наиболее важна студенту со стороны преподавателей, сверстников, одногруппников, противоположного пола, именно в своем вузе, так как ему предстоит учиться именно в нем. Приятно в своем вузе завоевать лидерские позиции именно в конкретном виде спорта. И именно этими же факторами, а также высоким эмоциональным напряжением, которое сопровождает студента на всех этапах соревнований, объясняются иногда возникающие ситуации эмоциональной несдержанности.

2. На этапе учебных соревнований в группе поражение часто на много лучше влияет на дальнейшее спортивное совершенствование, чем победа. Для повышения воспитательного потенциала необходимо учитывать, что студенты, участвующие в соревнованиях, могут быть эмоционально незрелыми и ранимыми. Их нужно научить тому, что поражение – это факт и итог их сегодняшней соревновательной деятельности. Важно, чтобы молодые люди, участвующие в спортивных соревнованиях, уже на первых этапах соревновательной деятельности анализировали причины неудач и старались в дальнейшем их исправить.

3. Преподавателю физической культуры, куратору института, не следует допускать неэтичного поведения подопечных после поражений и обвинять во всем сложившиеся обстоятельства. При этом наиболее ценными формами нравственного просвещения являются индивидуальные и коллективные беседы, приглашение на внутривузовские соревнования выпускников, победителей соревнований прошлых лет.

4. В процессе соревнований преподавателям физической культуры, кураторам институтов необходимо контролировать и управлять действиями студентов, как в команде (для командных видов спорта), так в отдельности, участвующих в составе сборной института, при этом быть готовым своим личным примером продемонстрировать наиболее приемлемые образцы поведения.

5. Преподавателям особенно в период участия во внутривузовских соревнованиях воспитывать у студентов стремление к честному противоборству, уважению соперников, внимание к замечаниям старших, проявление культуры поведения, критическое отношение к неспортивному поведению, соблюдение правил соревнований.

Выводы

В ходе исследования было изучено современное состояние проблемы, уточнены сущность и содержание основных понятий и положений соревновательной деятельности и ее воспитательного потенциала.

Авторами разработаны 2 анкеты и проведен опрос преподавателей и студентов на предмет изучения воспитательного потенциала спортивных студенческих внутривузовских соревнований в рамках спартакиады «Сила в движении» между институтами МАИ.

По результатам исследования были разработаны и предложены преподавателям практические рекомендации по повышению воспитательного потенциала спортивных студенческих внутривузовских соревнований МАИ.

Библиография

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства РФ № 3081-р от 24 ноября 2020 г.

2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / сост. Т.С. Гришина. - Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2019. – 239с.

3. Пешкова Н. В. Полисубъектное управление развитием студенческого спорта в образовательном пространстве университета. Автореф. дис...д.п.н., 2021. СПб. - 48 с.

4. Лосев Ю.Н., Батулин А.Е., Сигов Н.Д. Терминологический словарь по физической подготовке для сотрудников Следственного комитета Российской Федерации: терминологический словарь / Ю.Н. Лосев, А.Е. Батулин, Н.Д. Сигов. – СПб.: ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», 2018. – 144 с.

5. Колтан С.В., Конеева Е.В. Корпоративный спорт и его миссия в развитии международной компании // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014. № 5. - С.75-79.

6. Конеева Е.В., Львова Т.Г. Студенты Московского авиационного института на самоизоляции в период коронавируса 2020 года – отношение к себе, здоровому образу жизни и физической культуре // Человеческий капитал. 2020. - № 8 (140). - С. 188-199.

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF STUDENT SPORTS
IN-UNIVERSITY COMPETITIONS**

DOI: 10.25629/HC.2021.11.14

Tikhonov A.V., Voronina N.V.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Abstract. The relevance of the study is substantiated by the need to form a student's personality during the period of study at a university. Competitive activity, having great educational potential, is an excellent means of personality formation. The authors in the article give the definitions of the essence and content of competitive activity and educational potential revealed as a result of the analysis of numerous literature. Analyze the system of student sports competitions. Brief results of a survey of students and teachers in physical culture are given in order to identify the educational potential of sports competitions. As a result of the research, the authors proposed recommendations for increasing the educational potential of intra-university sports competitions of MAI students.

Key words: competitive activity, educational potential, student personality, the system of student sports competitions.