

УДК 376; 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

DOI: 10.25629/НС.2021.11.16

Бирюкова Е.В.¹, Иванов Е.С.¹, Чёрная В.В.², Карпачева Г.В.³, Цуканова Т.Г.⁴¹Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина²Рязанский государственный медицинский университет³Центр образования «Дистанционные технологии», г. Рязань⁴Академии ФСИИ России

Аннотация: Происходящие в России социокультурные изменения определяют актуальность разработки и внедрения инновационных образовательных моделей для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. В настоящее время дети с ОВЗ и инвалидностью могут получить услуги в сфере образования: в общеобразовательных учебных заведениях, ориентированных на обучение детей с определенными нарушениями здоровья; на дому (по месту жительства или лечения); в образовательном учреждении общего назначения (интеграция и инклюзия), получить образование в дистанционном формате, а также в учреждениях дополнительного образования. Каждая из образовательных моделей имеет свои преимущества и недостатки, но все они имеют и общие особенности.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, интеграция, надомное обучение, инклюзия, дистанционное обучение, дополнительное образование.

Введение

Система образования в современной России переживает серьезные фундаментальные реформы. Страна ратифицировала Конвенцию ООН в области прав инвалидов (принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106, вступила в силу 3 мая 2008 г., Российская Федерация подписала Конвенцию 24 сентября 2008 г., ратифицировала Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ) [11].

Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. предусматривает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10].

В 2014 г. Минобрнауки России был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступил в силу с 1 сентября 2016 г. [9]. Цель стандарта – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать на практике конституционное право на обучение в школе. Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- максимально расширить охват младших школьников с ОВЗ и инвалидностью образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- гарантировать ребенку удовлетворение образовательных потребностей особых и общих со здоровыми детьми, создать наилучшие условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить родителям возможность выбора стандарта обучения для своего ребенка, соразмерного его возможностям, отвечающего рекомендациям экспертов, сделать диапазон возможных достижений школьника ясным при выборе той или иной вариации стандарта [7].

Существовали проекты ФГОС для детей с ОВЗ для среднего образования, но они не были приняты. Одной из причин отказа от этих ФГОС явилось убеждение, что дети с особенностями развития за период обучения в начальной школе, по новым стандартам, должны достигнуть

уровня развития обычных школьников, поэтому специальный стандарт для среднего звена уже не требуется. То есть основная корректирующая функция в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их социализация, по замыслу разработчиков стандарта, должна осуществляться в начальной школе.

Несмотря на то, что законодательное обеспечение гарантирует детям с ОВЗ и инвалидностью и здоровым детям равный доступ к образованию, часто дети с проблемами здоровья лишены возможности получить полноценное образование, адекватное воспитание и нормальное общение. Для перехода к новым реалиям нужно не только принятие соответствующих правовых актов, но и создание необходимых условий.

Результаты и обсуждение

Согласно нормативным документам в настоящее время предусмотрена возможность получения детьми с ОВЗ образования: в общеобразовательных учебных заведениях, ориентированных на обучение детей с определенными нарушениями здоровья, на дому (по месту жительства или лечения), в образовательном учреждении общего назначения (интеграция и инклюзия), получение образования в дистанционном формате и дополнительного образования.

Общеобразовательные учебные заведения, ориентированные на обучение детей с определенными нарушениями здоровья. Преимуществом этой модели обучения является создание особых условий для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью в медицинских и педагогических услугах. Главный недостаток таких образовательных учреждений – ограниченный круг общения детей. Еще одна проблема – удаленность расположения специальных школ от места проживания детей с ОВЗ и инвалидностью. Это вызывает неудобства, связанные с сопровождением родителями ребенка в школу и обратно, поэтому некоторые школы работают в режиме интерната. В дальнейшем у обучающихся таких школ часто возникают проблемы с социализацией, что ограничивает их жизненный успех (немногие из них могут продолжить свое образование и получить возможность найти высокооплачиваемую работу, особенно в небольших городах и сельских поселениях).

В настоящее время родители детей с ОВЗ и инвалидностью имеют право согласиться с решением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и отдать ребенка на обучение в общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение детей с определенными нарушениями здоровья, или не согласиться – и отдать его в обычную общеобразовательную школу. Часто родители детей, имеющих проблемы со здоровьем отказываются отдавать ребенка в обычную школу (из-за опасений, что ему будет сложнее освоить образовательную программу, чем обычным сверстникам или у него не сложатся отношения с одноклассниками). Особенно важно это для родителей, которые сами имеют проблемы со здоровьем.

Ряд родителей не соглашается с решением комиссии об определении ребенка в специальную школу и настаивает на обучении в обычной. Ребенок может быть не готов к этому и, поступив в обычную школу и столкнувшись с трудностями в обучении и социализации, через какое-то время он переводится в специализированную.

В Рязанской области функционируют несколько образовательных заведений, ориентированных на обучение детей с определенными нарушениями здоровья.

ОГБОУ «Школа № 10» действует в г. Рязани с 1977 года как учебное заведение, ориентированное на обучение детей с проблемами устной и письменной речи. В школе обучается по адаптированным основным общеобразовательным программам 241 ученик (по данным на 1 сентября 2021 г.) из города и близлежащих районов области [14]. Направление на обучение в школу выдает ЦПМПК. Дети, попадая в специально организованное образовательное пространство, имеют возможность двигаться индивидуальными образовательными маршрутами в познавательной, личностной, деятельностиной сферах в соответствии с уровнем их психического развития.

Срок обучения увеличивается (по сравнению с обычной школой) на 1 год за счет включения предметов и часов гуманитарного цикла (например, в первых и вторых классах введены уроки произношения, с 1 по 10 класс – развития речи и логопедии).

В учебном плане школы соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития.

Задачи успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе решаются за счет построения образовательного пространства, обеспечивающего возрастное развитие детей с разными возможностями, что позволяет учащимся осваивать стандарты начального и основного общего образования, способствует их социализации, реализации индивидуальных способностей.

При этом обеспечивается различный темп прохождения учебного материала детьми, различный уровень его усвоения, различные формы организации учебного процесса.

Все дети имеют возможность, в зависимости от выявленных нарушений, получать квалифицированную помощь логопеда, психолога и социального педагога.

В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе организована работа школьного психолого-педагогического консилиума. Коррекционно-развивающие занятия узких специалистов на основании психолого-медико-педагогической диагностики дают дополнительные возможности ребенку в формировании познавательной, сенсорной и двигательной сфер. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяются исходя из индивидуальных особенностей нарушений ребенка. Совместная диагностика (медицинского работника, логопеда, психолога, учителя) и дальнейшее сопровождение ребенка дает возможность решить его проблему комплексно: с точки зрения учебного процесса, психологии и физиологии.

По окончании школы выпускники получают аттестат об основном общем образовании государственного образца.

ОГБОУ «Школа-интернат № 18» г. Рязани действует с 1986 года как специальная школа для детей с нарушением слуха. По данным на 31 мая 2021 г. в школе обучается 138 учеников из города и районов области (начальное образование – по адаптированным образовательным программам по вариантам – глухие, слабослышащие, с нарушением слуха +ЗПР, с нарушением слуха и интеллекта; основное общее образование до 8 класса – по адаптированным образовательным программам по вариантам – глухие неслышащие, слабослышащие частично развивающие речь, глухие, слабослышащие и позднооглохшие умственно отсталые; основное общее и среднее после 8 класса – по программам общеобразовательной школы общего назначения – глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети с легкими формами нарушения опорно-двигательного аппарата обучаются в общих классах школы) [15].

Зачисление детей в школу производится на основании заключения ЦППМК.

Перечень учебных предметов в учебном заведении в основном такой же, как в массовой школе, за исключением музыки и иностранного языка, которые не изучаются глухими школьниками. Специфическим является такой учебный предмет, как предметно-практическое обучение (ППО) в начальных классах школы глухих.

По сравнению с учебным планом массовой школы имеются отличия в общем количестве часов и распределении их между учебными предметами. При распределении времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета, учитываются особенности их усвоения глухими школьниками. Так, в частности, на изучение русского языка и литературы отводится почти вдвое больше учебного времени. Специальная система обучения русскому языку, представляет собой особую программу занятий по накоплению словаря, усвоению грамматики, овладению разными формами речевой деятельности.

Важной особенностью педагогического процесса является полисенсорная основа обучения: работа по развитию навыков чтения с губ (с опорой на зрительную и слухо-зрительную основу с применением тактильно-вибрационной чувствительности); специальные занятия по формированию произносительной стороны устной речи, формирующие двигательную, кинестетическую основу речи в связи с развитием оптико-акустических представлений; развитие и использование остаточного слуха. Работа организуется с обязательным применением звукоусиливающих устройств.

Обучение в школе-интернате заканчивается для учащихся 11 (9 класс ООШ) и 13 (11 класс ООШ) классов государственной (итоговой) аттестацией в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников. В связи со спецификой вербального общения, экзамены проводятся в письменной форме. По окончании школы выпускники получают аттестат об основном общем 11 кл.) или среднем (13 кл.) образовании государственного образца.

ОГБОУ «Школа-интернат № 26» создана в 1998 году для обучения слабовидящих и слепых детей. На 1 января 2021 года в учебном учреждении обучается 256 учеников [16]. Обучение ведется по адаптированным программам по вариантам для обучающихся: с ОВЗ, с ЗПР, с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями (в обучении детей с нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии). Для обеспечения образовательного процесса и доступной среды школа располагает специальным оборудованием: приборами для рельефного рисования и черчения, специальными приборами для слепых и слабовидящих для занятий по социально-бытовой ориентировке, техническими средствами реабилитации, брайлевскими печатными машинками и принтерами, тифлоплеерами, универсальными устройствами для чтения «говорящих книг», электронными видеувеличителями и т.п. Нормативный срок обучения составляет 11 (12) лет. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена. На базе школы создана эффективная система дополнительного образования – работают 16 детских объединений (по социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому и туристско-краеведческому направлениям), в которых задействовано 92% обучающихся с инвалидностью (от общего количества детей-инвалидов в школе).

Надомное обучение. Обычно используется для детей с серьезными нарушениями здоровья, которые по медицинским показаниям не могут посещать школы. Обучение организуется либо по месту жительства ребенка, либо в медицинском учреждении, в котором он пребывает. Следует отметить, что эта модель (в зависимости от заболевания ребенка) может реализовываться в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Существует перечень заболеваний, по которым детям дают направление на надомное обучение, не все виды инвалидности есть в этом списке.

Обучение на дому может приводит к нарушению социализации ребенка, так как круг его общения ограничивается родителями и несколькими учителями. Для интеграции детей с некоторыми типами заболеваний (нарушение зрения, неврологические диагнозы, например, ДЦП и т.д., которым противопоказано дистанционное обучение) в общество и создания для них возможностей общения со сверстниками, органы управления образованием отдельных субъектов Российской Федерации создали экспериментальные модели нового вида образовательного учреждения – школы надомного обучения. Например, в Москве 14 таких школ, в которых учится около 2000 детей с различными типами заболеваний, но сохранным интеллектом. Эти школы подчиняются Окружным управлениям образования. Дети в этих школах обучаются по классно-урочной системе в классах малой наполняемости (до 9-12 человек), или по групповой системе (2-4 человека), или по индивидуальной системе. Большинство детей занимается в школах очно, ежедневно, по программам общеобразовательных школ. Воспитанники школ показывают хорошие результаты обучения, например, успешно участвуют в конкурсах проектов.

Интеграция. Интеграция, это включение в образовательный процесс обычной школы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Можно выделить четыре формы интегрированного обучения:

Временная (эпизодическая) интеграция является первым этапом адаптации школьника. В этом случае обучающиеся коррекционной группы объединяются с обычными детьми (не менее двух раз в месяц) для проведения совместных внеклассных мероприятий или посещают обычный класс в определенное время для проведения диагностики.

Частичная (фрагментарная) интеграция реализуется если обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью еще не могут овладеть образовательным стандартом и посещают доступные им по содержанию занятия. В остальное время они находятся на домашнем обучении.

Комбинированная интеграция предназначена для детей с ОВЗ, которые способны на протяжении учебного дня находится в классе с обычными ребятами, но при этом посещает и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом.

Полная интеграция – это полное включение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс обычной школы. Такая модель доступна детям со слабо выраженными ограничениями по здоровью [5].

Модель полной интеграции может быть использована только для части детей с ОВЗ (у которых имеется относительно высокий уровень психофизического развития). Частичную и временную формы интеграции можно применять для большинства детей с ОВЗ.

Каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью развивается в своем персональном темпе и получает дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистом. При этом предусматривается систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков, экскурсий и т.д. [12].

При любой форме интеграции дети с ОВЗ и инвалидностью должны получать необходимую коррекционно-развивающую помощь в самом образовательном учреждении (или по месту жительства, или в различных центрах (консультационных, реабилитационных)), а также медико-социальное, психолого-педагогическое, юридическое и волонтерское сопровождение. Необходима качественная специальная подготовка и переподготовка кадров для работы с этой категорией детей [6].

Развитие интеграции позволит детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя полноценными членами общества, а также сформирует адекватное восприятие их здоровыми детьми. Опыт интеграции демонстрирует, что при постоянном совместном пребывании в учебном заведении здоровые дети по отношению к детям с ОВЗ ведут себя позитивно (иногда безразлично).

Интеграция получает развитие в школах Рязанской области. Например, МБОУ «Школа № 37» г. Рязани является общеобразовательной школой, но за последние годы количество обучающихся имеющих категорию «ребенок с ОВЗ» и детей с инвалидностью в ней заметно увеличилось. В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 19 детей с ОВЗ (из них двое имели статус ребенок-инвалид), что составляло 6 % от общего числа обучающихся школы. В 2020-2021 учебном году число таких обучающихся увеличилось – учащихся со статусом ребенок с ОВЗ насчитывалось уже 55 человек (в том числе 4 – с расстройством аутистического спектра, 5 – с нарушениями интеллекта, 14 детей-инвалидов), что составило 13 % от всех обучающихся в школе.

В 2016-2017 учебном году в школе открылся класс коррекционно-компенсирующего обучения (ККО), в который были зачислены 12 учащихся с ОВЗ. Обучение в данном классе проходило по пролонгированной программе (годом пролонгации стал второй год обучения – ребята обучались во втором классе 2 года).

Для организации более эффективной работы с детьми с ОВЗ в школе расширен состав социально-психологической службы. В нее помимо психолога и социального педагога входят учитель-логопед, учитель-дефектолог и тьютор.

Для педагогов школы была организована соответствующая курсовая подготовка на базе РГУ имени С.А. Есенина и Рязанского института развития образования по темам: «Актуальные во-

просы методики обучения, в том числе детей с ОВЗ, в начальной школе», «Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Для некоторых учащихся, в соответствии с предоставленными медицинскими документами и рекомендациями, организовано индивидуальное обучение, но большинство учащихся с ОВЗ обучаются в общих классах.

Учащиеся данной категории после 9 класса, как правило, выбирают для сдачи ГИА форму ГВЭ и сдают только два экзамена, вместо четырех. В 2020-2021 учебном году они могли выбрать не только форму сдачи ГИА, но и какой предмет они хотят сдавать – русский или математику.

Инклюзия. Инклюзия (включение) – это реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех обучающихся. Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях, которые технически и методически отвечают их нуждам и потребностям [8].

Модели интегрированного и инклюзивного образования неодинаковы. Они обе предполагают совместное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью и здоровых, но в условиях интеграции дети с проблемами здоровья должны приспособиться к системе обучения в общей школе, которая не может обеспечить обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимые медико-психолого-педагогическое сопровождение и коррекцию нарушений в развитии [4].

При инклюзивном обучении создаются гарантированные Законом об образовании, равные условия для обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, т. е. школа приспособляется к обучению детей с проблемами здоровья. Инклюзивное образование предполагает наличие специальной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью. Все дети должны быть включены в образовательную и социально-воспитательную жизнь школы по месту жительства. Инклюзивные школы должны построить систему, которая могла бы удовлетворить потребности каждого обучающегося. В инклюзивных школах все дети (включая детей с ОВЗ и инвалидностью), обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться определенных успехов. Инклюзивное обучение не может способствовать эффективному включению в образовательный процесс всех детей с инвалидностью (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не могут обучаться по программе общей школы, так как их образование не цензовое).

Главной целью школы является социализация обучающихся – их взаимодействие в процессе обучения в учебной и внеучебной деятельности. Детский школьный коллектив – это микромодель общества. В этой модели реализуется социальная практика взаимодействия различных групп. Учитель, при инклюзивном образовании вовлекается в разнообразные формы общения с учениками и их родителями.

Так как система специального образования в настоящее время в нашей стране претерпевает реформирование, вызвавшее изменение ее структуры, возникают определенные трудности с получением достаточного финансирования школами, принимающими на обучение детей с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивные школы требуют существенных материальных вложений для развития материальной базы, оплаты труда психологов и дефектологов и т.д.

Инклюзивное образование предполагает использование индивидуальной образовательной программы учащегося (ИОП). ИОП в обучении школьников с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает вариативность образования. Обучающийся имеет право выбора собственного образовательного маршрута в соответствии с профессиональными намерениями, интересами и индивидуальными особенностями развития.

Введение инклюзии в реальности сталкивается с рядом проблем:

- учителя большинства школ не готовы (психологически и методически) к приходу таких учеников;
- в большинстве школ отсутствует доступная среда;

- не все дети могут выдержать ритм занятий обычной школы;
- отсутствует возможность организации специального питания для обучающихся, нуждающихся в этом;
- нет специалистов узкого профиля для работы с разными категориями учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- нежелание здоровых детей (и/или их родителей) иметь с ними в классе «особых» детей;
- отсутствие медицинских работников в школе, способных в случае возникновения экстренной ситуации оказать необходимую помощь;
- отказ руководителей ряда учебных заведений принимать ребят с ОВЗ и инвалидностью [1].

Дистанционное обучение. Это образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, предоставляющий возможность освоить учебные дисциплины без непосредственного контакта обучающихся и учителей.

Дистанционное обучение детей с проблемами здоровья имеет следующие преимущества:

- ребенок получает возможность обучения дома с использованием удаленных образовательных ресурсов и помощи специальных педагогов (особенно это важно для детей, проживающих в территориально-удаленных населенных пунктах, в которых часто ближайшая школа находится только в административном центре);
- работа в виртуальном пространстве позволяет ребенку быстрее адаптироваться к информатизированному обществу, научиться работать в компьютерных программах последнего поколения, сформировать необходимые в дальнейшем навыки и умения;
- общение с помощью программ видеоконференцсвязи (Скайп и других) помогает ребенку в развитии навыков коммуникации, свободное общение в сети содействует интеграции в социум во внеучебное время [2].

Имеются противопоказания к дистанционному обучению, например, для детей с острым течением заболеваний органов зрения, с умственной отсталостью (невозможна полная реализация адаптивной программы в дистанционных условиях), эпилепсия и шизофрения (так как долгая работа за компьютером может ухудшить состояние) др.

При реализации этой модели обучения следует уделять особое внимание внеурочной работе обучающихся, так как большую часть времени они проводят дома, занимаясь за компьютером. Их круг общения сужен и ограничивается родителями и учителями. Внеурочная работа, в этом случае выступает инструментом социализации ребенка и развития у него интереса к отдельным предметам и окружающему миру в целом.

ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии»» г. Рязани является средней общеобразовательной школой для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с помощью дистанционных технологий. Образовательная организация создана в 2009 году. Школа имеет несколько филиалов в Скопинском, Сасовском, Спаском и Касимовском районах. В школе обучается 155 детей (по данным на 1.09.2021). Преподавание учебных дисциплин ведется как основным общеобразовательным программам, так и по адаптированным программам по вариантам заболеваний детей: нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушение слуха (слабослышащие), с нарушением зрения (слабовидящие) и основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.

В процессе дистанционного обучения в условиях школы успешно используются индивидуальный подход к каждому ребенку (в соответствии с его потребностями) в образовательном процессе. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения подбирается индивидуально для каждого обучающегося. Осуществляется постоянный контроль усвоения матери-

ала и коррекция возникающих проблем [1]. Интерактивное общение и оперативная связь позволяют дифференцировать процесс обучения. Учитель может применять индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительные учебные материалы и ресурсы. Каждый ребенок может регулировать последовательность прохождения курса, темп изучения материала, по предварительному согласованию с учителем. Подобный режим работы позволяет создать связь между учеником и учителем, которая благоприятно сказывается на образовательном процессе. При индивидуальном подходе создается возможность более подробного изучения тем, вызывающих трудности у учеников. Все это создает благоприятную обстановку для изучения нового материала и повышения качества образования.

В условиях дистанционного обучения создаются условия для использования деятельностного подхода (развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности). Подбор видов деятельности ученика происходит с учетом его индивидуальных особенностей, что раскрывает внутренний потенциал ребенка.

Сложность учебных пособий для детей с ОВЗ и инвалидностью, предназначенных для обычной школы, решается в условиях дистанционного обучения созданием дополнительных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной среде Moodle. Использование ЭОР позволяет более наглядно объяснять учащимся учебный материал. ЭОР может содержать текст, анимацию, слайд-шоу, видео, аудио, интерактив (например, виртуальные тренажеры), практический блок, контрольно-измерительный блок и т.д. Также возможны пересылка материалов по Скайпу и использование функции «демонстрация экрана» (учителем – для объяснения, учеником – для демонстрации выполнения задания). Существующая в свободном доступе электронная интерактивная доска RealtimeBoard, электронная тетрадь дают возможность ребенку чувствовать себя учеником на полноценном занятии в классическом варианте школы. ЭОР создает возможность онлайн и оффлайн обучения благодаря использованию аудио- или видеозаписей теоретического материала, что позволяет учащемуся в случае необходимости повторно прослушать изучаемый материал. Использование ЭОР дает возможность учителю проводить лабораторные и практические занятия, что положительно сказывается на результативности учащихся [3].

На школьном сайте имеется, кроме внешней, еще и внутренняя среда (интранет), являющаяся площадкой для общения как личностных, так и групповых. За счет интранета частично компенсируется дефицит общения.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения учащиеся активно вовлекаются в образовательный процесс, приобретают опыт коммуникации и дополнительные навыки и умения. Дистанционное обучение позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью социализироваться в обществе, раскрыть свои возможности, вести активную жизнь, повысить самооценку, продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях.

Обучение и воспитание в учреждениях дополнительного образования и во внеклассной системе. В Рязанской области и г. Рязани работают образовательные учреждения для детей, реализующие дополнительные учебные программы и образовательные проекты, выходящие за пределы основных образовательных программ, внедряющие программы и планы инклюзивного образования. К ним, прежде всего, относятся: городской и областной эколого-биологические центры, Центры детского творчества (МБУДО "ЦДТ «Приокский»" Городской Центр детского экологического образования г. Рязани, МБУДО "ЦДТ «Стрекоза»", ОГБОУ «ЦОДТ» и другие. Значительный объем работы по индивидуальным, коллективным программам и проектам с участием добровольцев и волонтеров организуется на территориях особого статуса: в музеях-заповедниках (Историко-культурного, природно-ландшафтного музея-заповедника «Усадьба С.Н. Худекова»), на особо охраняемых природных территориях (ОГБЗ «Окский»), в МАУК г. Рязани «Лесопарк» и др.

Приоритетные позиции такого современного доступного образовательного процесса: персонализация (индивидуализация), доступность и открытость, инклюзивность, экологизация и

устойчивость, которые могли бы быть реализованы с широким внедрением концепции «зелёных» или «открытых» образовательных пространств в Российской Федерации. Накопленная практика показывает, что внедрение и развитие экологически ориентированного доступного «зелёного» образования детей с ОВЗ и инвалидностью – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные вопросы.

Первые примеры реализации концепции «зелёных» инклюзивных образовательных пространств для детей с ОВЗ и инвалидностью в Рязанской области, именно тех территорий, где учителя и педагоги, специалисты-дефектологи и реабилитологи, волонтеры-профессионалы могут проводить практическую отработку теоретических знаний, получать новые необходимые навыки и компетенции, работают и развиваются с 2018 г.:

1. Экологический образовательный маршрут «Ерлинский парк-дендрарий» (с. Ерлино, Кораблинский район Рязанской области) (Рисунок 1).

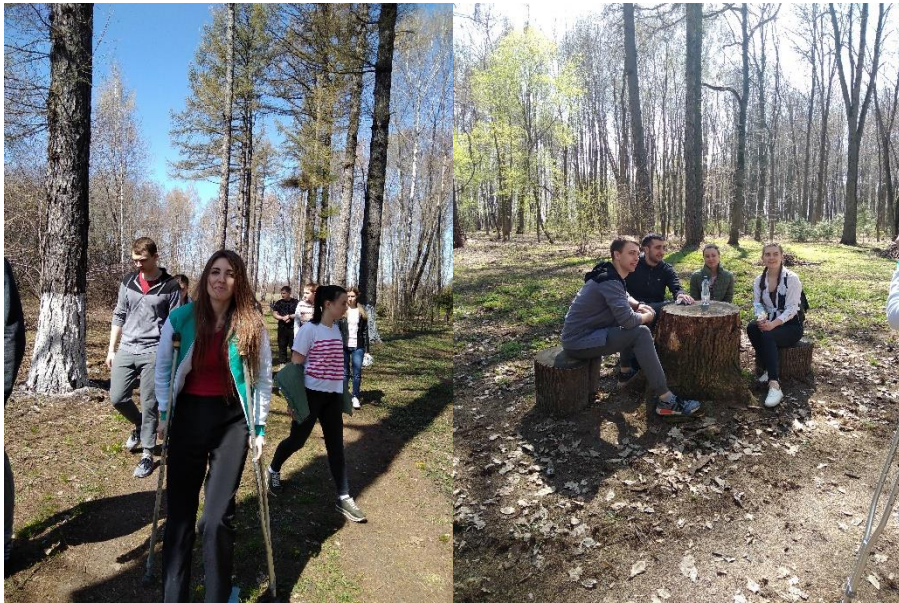


Рисунок 1 – Экологический образовательный маршрут «Ерлинский парк-дендрарий»

2. Проект медико-экологического образования, профилактики здоровья, реабилитации и абилитации населения «Рязанский лесопарк – территория здоровья». Коллективом авторов разработаны рекомендации принципиального оборудования и оснащения территории лесопарковой зоны, площадок и маршрутов. Следование по маршруту предполагает посещение и занятия на доступных и открытых площадках со стендами с QR-кодом и информацией о содержательном наполнении площадки и расписании занятий, контактной информацией педагогов и специалистов, волонтеров и добровольцев. Информация на стендах будет дублирована аудиогидом и надписями шрифтом Брайля. На территории будут размещены площадки: 1. Площадка изо-, фото- и видео пленэров. 2. Площадка наблюдений за явлениями природы и орнитофауной. 3. Территория околородных активностей и сап-школа, расположенная в прибрежной зоне и по береговой линии оз. Ореховое. 4. «Любование природой»: релаксации и одоротерапии, дыхательной гимнастики. 5. «Голос дерева и металла», где рекомендуется проведение музыкальных классов, классов ритмо- и аудиотерапии. 6. «Тактильная и сенсорная», на ней мы предполагаем проведение классов развития мелкой моторики, тактильной чувствительности и ортопедии; организацию фенологических и ботанических, экологических исследований и наблюдений. Среди доступных маршрутов и «Экологическая школа» – это открытая инклюзивная территория экологических знаний. В её оснащении и сопровождении: информа-

ционные стенды и видео-уроки с ведущими экологами, биологами и географами, реабилитологами, дефектологами региона и Российской Федерации в доступном формате (в т. ч. онлайн). Летом 2020 г. здесь работала эко-школа и были проведены эко-лектории под открытым небом и в онлайн режиме (Рисунок 2). Создана и действовала в течение летнего сезона 2021 года визуальная экотропа «Флора и фауна лесопарка», планируется создание учениками старшей школы видео-уроков по содержанию тематических страниц экотропы.



Рисунок 2 – Проект медико-экологического образования, профилактики здоровья, реабилитации и абилитации населения «Рязанский лесопарк – территория здоровья»

В подобные проекты обустройства и оснащения территорий ООПТ, лесопарков, парков и водно-зелёных пространств запланировано включение некоторых оригинальных объектов, содержащих инновационные технологии. Они предназначены для того, чтобы максимально адаптировать территорию к её использованию для людей с особыми потребностями и сделать её ещё более привлекательной и незабываемой. Практика ООПТ «Смоленское Поозерье» и НП «Красноярские Столбы» в использовании информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения их появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, программ подготовки специалистов [13].

Таким образом, суммарное значение «зелёных» доступных образовательных и просветительских проектов определяется следующим:

- Развитие творческих навыков и когнитивных функций, мелкой моторики, зрительной памяти и цветового зрения.
- Воспитание любви к природе через развитие эмоционально-ценностного, духовного и бережного отношения к ней.
- Доступные уроки краеведения и природоведения, биологии и географии; занятия по экопросвещению и экообразованию для воспитанников учреждений дополнительного образования профильной направленности.
- Творческие пленэры и сессии изостудий и художественных школ.
- Фенологические, гидрологические, орнитологические исследования и наблюдения.
- Полевые комплексные и педагогические практики студентов профильных специальностей ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»;
- Психолого-физиологическое и психоэмоциональное, физическое тестирование и коррекция; реабилитация и абилитация детей с ОВЗ и условно здорового населения, инвалидов разных нозологий и др.
- Общая климатическая, водная и аэротерапии, закаливание; обучение плаванию и водным видам спорта детей спортивных школ и спортивных школ; развитие физической активности и выносливости.
- Трудовая терапия и реабилитация детей с ОВЗ и инвалидов.

- Доступный тихий отдых, рекреация и реабилитация горожан и гостей города на оборудованной «зелёной» территории и др.

Заключение

Новые цели развития отечественного образования требуют его модернизации и формирования адаптивной социально-образовательной среды, включающей многообразие образовательных моделей.

Наиболее важными являются следующие стратегические линии:

- обеспечение права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на полноценное образование;
- создание реальной вариативности моделей образования;
- цифровизация обучения;
- обеспечение преемственности обучения на разных уровнях;
- повышение объективности оценивания качества обучения;
- развитие системы дополнительного образования.

Учебные заведения изменяют форму своей работы. Наблюдается переход от традиционных специальных школ с отдельным обучением детей с ОВЗ и инвалидностью к более современным формам. Повышается роль совместного обучения здоровых детей и имеющих проблемы со здоровьем. Часто его внедрение сталкивается с трудностями создания «безбарьерной среды» (пандусы, специальная организации классов, туалетов, столовых и других помещений; необходимостью наличия в штате школы педагогов-дефектологов, психологов, медицинских работников и т. п. Также для современного общества все еще характерно деление детей на «нормальных» и «ненормальных», хотя диапазон различий в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью достаточно велик: начиная с практически нормально развивающихся детей, испытывающих незначительные, временные и легко устранимые трудности и заканчивая детьми с необратимыми тяжелыми поражениями центральной нервной системы; часть обучающихся с ограничениями по здоровью способны при должной поддержке учиться на равных со своими здоровыми сверстниками, другая часть детей нуждается в адаптированной индивидуальной программе обучения. Сложной проблемой является встречающийся отказ учителей, школьников и их родителей принять модель совместного обучения. Из методических проблем следует отметить отсутствие широкого спектра разработанных и апробированных инновационных технологий обучения детей с ОВЗ, отсутствие разноуровневых дидактических материалов и др.

Цели обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в коррекционных школах заключались в обеспечении усвоения знаний, в сглаживании конкретного отклонения развития (например, развития речевых функций и др.), формировании навыков самообслуживания, обучении профессиональным навыкам и т.д. В целом внимание в целях специального обучения было смещено от формирования знаний, умений и навыков на коррекцию проблем развития детей. В современных условиях происходит изменение целеполагания и обеспечение динамики знаний ребенка не может быть его единственной целевой установкой. Это предопределяет переход от количественных к качественным шкалам оценки.

Специфика обучения детей с ОВЗ и инвалидностью проявляется и в его технологических характеристиках (использование дистанционных технологий, специальных средств обучения и т.п.).

Анализ моделей обучения детей с ОВЗ и инвалидностью показывает, что при разнообразии целевых установок основные характеристики моделей образуют систему, общими особенностями которой являются:

- опора на сохранные функции и системы;
- индивидуально-личностный подход в обучении, основанный на потребностях и возможностях ребенка и направленный на максимальную реализацию его способностей;
- социально-педагогическая работа с семьей обучающегося;

- медицинское, психологическое и коррекционное сопровождение обучения;
- обязательность охранительного педагогического режима (чередование нагрузки и отдыха, организация питания, предупреждение эмоциональных срывов, профилактика конфликтных ситуаций и т.д.);
- организация дополнительного образования.

Наиболее эффективной моделью обучения инвалидов, на наш взгляд, является создание новых образовательных учреждений комбинированного типа (включающих в себя классы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ и инвалидностью) с развитой системой дополнительного образования. Такие школы создадут наиболее подходящие условия для обучения и социализации обучающихся. При этом для детей с проблемами здоровья должна быть создана доступная среда, они должны быть обеспечены необходимым оборудованием для полноценного осуществления образовательного процесса, должна быть отлажена взаимосторонняя система сопровождения обучения.

Библиография

1. Бирюкова Е. В., Бирюкова К.О. Возможности дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в «Центре обучения – Дистанционные технологии» (г. Рязань) // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XIII Междунар. научно-практической конференции – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2019. С. 62-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42391072>.

2. Бирюкова Е.В., Бирюкова К.О., Карпачева Г.В., Ежова И.С. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры психологии РГУ имени С. А. Есенина. отв. ред. Л. А. Байкова. – Рязань. Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2019. С. 180 – 183. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42404354>.

3. Бирюкова Е.В., Карпачева Г.В., Ежова И.С. Развитие дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС в ОГБОУ «ЦОДТ» (г. Рязань) // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы X Международной научно-практической конференции – Рязань: Концепция, 2018. – С. 391-396. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37021455>.

4. Богданова А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2013. № 4 (32). – Стр. 5 – 12.

5. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2008. – 113 с.

6. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – Стр. 71 – 78.

7. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. Обучение детей с ОВЗ. URL: http://ishmbuoo.narod.ru/docs/2018/1/obuchenie_detej_s_ovz.pdf.

8. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии: [монография] / Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань); З. Г. Нигматов. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/242729>.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства

образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ/ Электронный ресурс /URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

11. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» URL: <https://base.garant.ru/70170066>.

12. Цыренов В.Ц. Педагогические модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях трансформации российского общества // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1. – Стр. 57 – 63.

13. Chernaya V. V., Paulo J. Moreira, V. P. Chizhova, A. I. Dubrovskaya & A. N. Rakhmankovich. (2021). Developing rehabilitation services: Medical and ecological tourism resources for disabled people and physically challenged people in wetlands conditions of natural protected areas, International Journal of Healthcare Management. To link to this article: <https://doi.org/10.1080/20479700.2020.1859779>.

14. Официальный сайт ОГБОУ «Школа № 10» г. Рязань URL: <http://school10-rzn.ru>.

15. Официальный сайт ОГБОУ «Школа-интернат № 18» г. Рязань. URL: <http://school18ryz.ru/>.

16. Официальный сайт ОГБОУ «Школа-интернат № 26» г. Рязань. URL: <https://shkola26rzn.edusite.ru/>.

MODERN EDUCATION MODELS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES AND DISABILITIES

DOI: 10.25629/HC.2021.11.16

Biryukova E.V.¹, Ivanov E.S.¹, Chernaya V.V.², Karpacheva G.V.³, Tsukanova T.G.⁴

¹Ryazan State University named after S.A. Yesenin

²Ryazan State Medical University

³Education Center "Distance Technologies", Ryazan

⁴Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

Abstract. The socio-cultural changes taking place in Russia determine the relevance of the development and implementation of innovative educational models for children with disabilities (disabilities) and disabilities. Currently, children with disabilities and disabilities can receive services in the field of education: in general educational institutions focused on teaching children with certain health disorders; at home (at the place of residence or treatment); in an educational institution of general purpose (integration and inclusion), to receive education in a distance format, as well as in institutions of additional education. Each of the educational models has its own advantages and disadvantages, but they all have common features.

Keywords: children with special educational needs, integration, home-based education, inclusion, distance learning, additional education.