

УДК 37.014
DOI: 10.25629/НС.2021.12.45

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Эрназаров Д.З.

Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ)
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В статье анализируется роль цифровых технологий в развитии цифровой образовательной среды Узбекистана. А также, определены приоритеты развития образовательного процесса на основе использования цифровых технологий в системе высшего образования страны, анализ их возможностей. Есть также предложения о том, как не только играть важную роль в сфере образования через изучение, систематизацию и обобщение существующих практик, делать научно обоснованные выводы о внедрении цифровых технологий в высшее образование и как их применять.

Ключевые слова: Интернет, цифровые технологии, информация и связь, трансформация, система высшего образования, современное образование, цифровые знания, дистанционное обучение.

Сегодня роль образования в развитии экономики неопределима. Если экономика оцифрована, то сначала через этот процесс должно пройти образование. Сегодня пандемия коронавируса заставила государства самоизолироваться и удерживать граждан внутри государства с помощью карантинных мер. Это, в свою очередь, сказалось на образовании, которое является очень большим сектором государства. Сегодня все студенты обучаются дистанционно с использованием различных образовательных порталов. Однако важную роль в этом процессе играют методологические, технические, психологические и экономические аспекты дистанционного образования. Мы видим это в следующем:

Во-первых, наши преподаватели разрабатывают собственные методы и приемы дистанционного обучения, адаптируют существующие и работают над онлайн-видеолекциями;

Во-вторых, основные участники дистанционного обучения – учителя и студенты (студенты, слушатели) совершенствуют свои технические возможности, покупают компьютеры, модернизируют мобильные и смартфоны, подключают свои дома качественной интернет-системе. Они повышают свои технические знания, изучая специальные программы;

В-третьих, дистанционное образование укрепляет человека психологически, то есть чувство ответственности, уверенности и независимости. В результате наши молодые люди теряют способность к «принудительному контролю», заставляя их учиться. Молодые люди самостоятельно и ответственно ищут и потребляют необходимые им знания;

В-четвертых, семьи и учителя выделяют средства из своих семейных бюджетов на ежемесячную оплату домашнего и мобильного интернета. Это заставляет семью еще больше укреплять экономическую стабильность.

При этом вузы автоматизируют учебный процесс и создают систему работы без человеческого фактора. В результате увеличивается количество методов обучения, образование открытое, прозрачное, удобное, популярное, эффективное, свободное от коррупции и, самое главное, качественное образование.

Сегодня цифровые технологии активно используются во всех сферах жизни. Экономика, банковский сектор и сфера услуг также способствуют быстрому развитию образовательного процесса. В сознании всех проживающих в стране граждан, включая маленьких детей и пенсионеров, формируется, что цифровые технологии могут решить все проблемы общества.

Кроме того, встает вопрос роботизации производственных и управленческих процессов, например, в банковском секторе, проблема конкуренции между роботами и рабочими.

Благодаря безусловным преимуществам использования чисел и бесспорным преимуществам внедряемых технологий все большее внимание уделяется вопросам, связанным с этикой, защитой личных данных и правовыми аспектами конкуренции между роботами и сотрудниками организации. В этой связи, как отметил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев, «для достижения развития мы должны приобретать цифровые знания и современные информационные технологии. Это позволяет нам выбрать кратчайший путь к восхождению. Ведь сегодня в мире информационные технологии проникают глубоко во все сферы. Конечно, мы очень хорошо знаем, что формирование цифровой экономики требует необходимой инфраструктуры, больших денег и рабочей силы. Но как бы это ни было тяжело, если мы не начнем эту работу сегодня, когда мы начнем?! Завтра будет поздно» [1].

Государственное и социальное управление, включая повсеместное внедрение цифровых технологий в социальной сфере, может повысить эффективность, короче говоря, значительно улучшить жизнь людей. Цифровая экономика – это не просто вид деятельности, это бизнес, промышленные объекты, качественное образование и услуги. Термин «цифровой» означает активное использование информационных технологий во всех сферах. Если в простой экономике основным ресурсом являются материальные блага, то в цифровой экономике это будет информация, которую можно обрабатывать и передавать. После их анализа будет разработано решение для правильного управления.

Методология исследования

Целью написания статьи является определение приоритетов развития образовательного процесса на основе анализа использования цифровых технологий в системе высшего образования страны, в котором анализируется роль цифровых технологий в образовании. В качестве методов исследования использовались изучение, систематизация и обобщение нормативных документов, существующая практика для вывода о формировании научно обоснованного подхода к внедрению цифровых технологий в высшей школе.

Анализ и результаты

Следует отметить, что пандемия COVID-2019 затронула систему образования, а также все другие сектора, включая детские сады, школы и высшие учебные заведения, которые ушли в праздничные дни досрочно. По данным ЮНЕСКО, 1,7 миллиарда студентов во всем мире потеряли свое традиционное чтение из-за приостановки занятий. Закрытие университетов более чем в ста странах вынудило 90 процентов студентов мира сидеть дома. По состоянию на 3 марта ЮНЕСКО преподает в 13 странах.

Как сообщается в СМИ 290,5 миллиона учеников и студентов бросили школу в результате временного закрытия своих учебных заведений, и призвали их немедленно перейти на дистанционное обучение. Согласно данным, сегодня только 60 процентов стран, закрывших учебные заведения из-за пандемии, перешли на полностью цифровое образование. В то время как одни международные эксперты утверждают, что полный переход к онлайн-образованию не следует рассматривать как выход из проблемной ситуации, в противном случае качество образования снизится, а другие признают, что началась новая эра для современного образования. С другой стороны, интеллектуалы в некоторых странах настаивают на предоставлении дистанционного образования.

Интернет-источники сообщают, что сегодня 95 процентов студентов примерно в десятке стран имеют компьютер. В Индонезии 34 процента молодых людей имеют доступ к Интернету. В других странах этот показатель намного ниже. В то же время в Республике Узбекистан этот показатель невысокий. Это связано с тем, что Интернет-инфраструктура в удаленных районах развита недостаточно. Это может привести к снижению качества образования, как прогнозируют некоторые эксперты [2].

Ну вот тут и возникает вопрос. Готовы ли мы к оцифровке в сфере образования? Заранее зная о риске, правильно оценив его последствия и последствия, вы обеспечите безопасный выход из ситуации. После распространения пандемии в мире в нашей стране были приняты необходимые меры для обеспечения непрерывности образовательного процесса, такие как экономика, здравоохранение, услуги. В частности, 17 марта текущего года Президент принял Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы рейтинговой оценки состояния развития цифровой экономики и электронного правительства» (Дата принятия 15.06.2021, Дата вступления в силу 16.06.2021) которым поставлены конкретные задачи по цифровизации всех сфер образования [3].

С 23 марта этого года начали выходить в эфир уроки телевидения для школьников. Кроме того, несколько высших учебных заведений запустили системы виртуального образования для студентов и выпускников. Например, в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми запущены четыре системы виртуального обучения для школьников и академических лицеев, студентов и тех, кто хочет обучаться в сфере ИКТ. Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои запустил информационную систему «Организация и управление учебным процессом» и платформу дистанционного обучения MOODLE. Официальные сайты других высших учебных заведений также запустили платформы дистанционного обучения, такие как MOODLE, Platonus, Moodle LMS, SRS (Student Records System), MOOC, а также приложения Google Classroom и Ereader для мобильных телефонов и планшетов.

Кроме того, Ташкентский государственный экономический университет в короткие сроки разработал и внедрил программное обеспечение платформы дистанционного обучения «remoteducation». Авторитетные частные учебные центры в нашей стране также запустили онлайн-обучение в соответствии с современными требованиями. Этот процесс означает, что в системе образования нашей страны начался новый этап. Причина в том, что на сегодняшний день ни один учебный центр не смог пройти подобную договоренность. Неудивительно, что система образования сегодня погружена в цифровые технологии, поскольку это служит базой для серьезного анализа и педагогического обоснования всего того, что сегодня предлагается в информационном пространстве. Немаловажно и то, что в последние годы не проводились исследования проблем «цифровизации» образования, ее влияния на его формирование на основе какого-либо государственного проекта или опроса [4].

В то же время важность воздействия интернет-среды на сознание молодежи можно увидеть в отчетах правительства, современных СМИ, педагогических общественных дискуссиях, исследованиях студентов и исследователей, а также депутатов. Следует отметить, что ранее мы ограничивались внедрением цифровых технологий во всех сферах: промышленность, экономика, банковское дело и другие. Сегодня, учитывая бурное развитие цифровой экономики, в штат входят заместители руководителей всех направлений цифрового развития [5].

Активация в направлении цифровизации проводится во всех бизнес-структурах. Сегодня цифровые технологии поддерживаются на всех уровнях во всех областях, «агрессивно», особенно там, где обнаруживается экономическая эффективность. Динамика процессов, происходящих в экономике, требует активной позиции образовательного сообщества в анализе и разработке предложений по развитию высшего образования в условиях цифровой трансформации экономики.

Что нужно сделать, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в образовании при сохранении качества обучения?

Во-первых, мы должны улучшить интернет-инфраструктуру в нашей стране, повысить качество услуг, предоставляемых операторами мобильной связи, и, самое главное, создать условия и льготы для населения, особенно студентов, для освоения последних достижений современных информационных и коммуникационных технологий.

Во-вторых, вносить предложения в компетентные органы по расширению использования цифровых технологий в организации учебного процесса и развитию информационных ресурсов, учебных пособий и технологий дистанционного обучения, привлечению творческих студентов к проектам оцифровки вузов; создание центров, включая структуры, оснащенные эффективной цифровой техникой, классы, лаборатории, медиа-студии и т. д., а также применение накопленного в ней опыта во всех высших учебных заведениях Узбекистана.

В-третьих, обеспечить прочную интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, создать дополнительные условия для непрерывного развития профессиональных навыков учителей в этой сфере.

В-четвертых, организовать и провести учебные курсы для учителей по таким темам, как использование систем интерактивных презентаций, разработка интерактивных и мультимедийных презентаций, связанных с Интернетом, для лекций и семинаров.

В-пятых, реализовать процесс дистанционного обучения в любое время с использованием интерактивных презентационных систем в реальном времени, систем видеоконференцсвязи, виртуальных залов, электронных ресурсов.

В-шестых, использование облачных технологий, виртуальной реальности, дополненной реальности и использование 3D-принтеров при разработке дидактических материалов и экспериментальных проектов, использование цифровой дидактики и цифровых образовательных моделей, научного Интернета для обсуждения проектов для преподавателей и студентов, диссертаций. Необходимо разработать исследования и другие сайты. Только тогда мы сможем использовать цифровые технологии, чтобы студенты получали образование, в котором они нуждаются сегодня, без ущерба для качества образования.

Следует отметить, что наша жизнь сегодня всячески переплетается с техникой и технологиями, то есть от утреннего звонка до планирования и чтения в конце дня. Мы хотели создать возможности для полезного использования технологий для улучшения и повышения качества образования.

Когда планшет становится элементом обучения, дети с большим интересом входят в учебный процесс. Это равносильно совмещению классического образования с игрой. В результате улучшится учебный процесс, повысится мастерство, уровень обучения и эффективность обучения. Образованное поколение, профессиональные кадры – залог широкого развития общества [6].

Выводы и предложения

Однако, желательно принять ряд мер, чтобы ускорить процесс оцифровки этого образования и вывести качество работы системы на более высокий уровень.

Во-первых, необходимо усилить технические навыки, связанные с информационными технологиями, в учебных предметах.

Во-вторых, необходимо завершить переход Интернета во все населенные пункты страны, увеличить скорость Интернета в два-три раза и снизить стоимость.

В-третьих, национальное электронное информационное пространство необходимо обогащать и постоянно пополнять необходимыми и полезными учебными материалами.

В-четвертых, необходимо расширить производство качественных информационно-коммуникационных технологий, усилить продажу этой продукции на внутреннем рынке по доступным для населения ценам.

В-пятых, усилить подготовку качественных кадров в области информационных технологий, обеспечить их проникновение во все отрасли экономики.

В-шестых, создать национальные приложения электронных приложений и сосредоточиться на их обслуживании для удовлетворения повседневных потребностей населения.

В-седьмых, необходимо развивать качественные и оперативные виды образовательных порталов.

В-восьмых, мы считаем, что при реализации всех этих мер необходимо строго соблюдать информационную безопасность.

Сегодня система высшего и среднего специального образования – учащиеся через distance.edu.uz, moodle, srs, системы масштабирования, система государственного образования – проводит дистанционные занятия для студентов на телевидении и предоставляет домашние задания через систему daily.com, дошкольное образование система

В заключение отметим, что сегодняшние классы сильно отличаются от классов десятилетней давности, и классы оснащены компьютерами, iPad, планшетами, интеллектуальными досками и другими технологиями обучения. В Узбекистане, как и в других частях света, появляются семь поколений цифровых экранов – телевизоры, компьютеры, планшеты, планшеты, фаблеты, смартфоны и умные часы. В результате наличия такой плотной цифровой среды и постоянного взаимодействия с ней современные процессы мышления и обработки информации студентов радикально отличаются от предыдущих мыслительных и информационных процессов. Цифровое поколение нельзя и не следует обучать в том стиле, который усвоили наши родители. Также невозможно использовать классную доску и белый мел в обучении этого поколения.

Замена доски на белую и бордовую на маркер ничего не меняет, то есть это не может быть способом мотивировать современных студентов приобретать знания и развивать навыки, чтобы добиться успеха на рынке труда. Необходимо адаптировать систему образования к цифровому поколению за счет массового и эффективного использования инновационных образовательных технологий и дидактических моделей, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях [7].

При этом в образовательном процессе следует активно использовать исследовательский подход, тем самым развивать у студентов исследовательские навыки и формировать их творческие способности и творческое мышление на основе ИТ-компетенций [8].

Информационные и коммуникационные технологии – это не решение всех проблем в системе образования, а средство сделать лекции и семинары для цифрового поколения более насыщенными и интерактивными. Следует также отметить, что учителя сохраняют ключевую роль в интерактивном процессе обучения, ориентированном на потребности учащихся.

Репутация учителя и эффективность его работы зависит не только от уровня знаний по содержанию курса и его педагогических способностей, но и от уровня применения учителем современных информационных и коммуникационных технологий при сборе, обработке и преподавании конкретного учебного материала. Другими словами, в эпоху цифровых технологий необходимо пересмотреть образование и изменить образовательную парадигму, потому что учащиеся больше не хотят учиться в более традиционном стиле, а учителям нет необходимости продолжать обучение таким традиционным способом.

Библиография

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Портал «Правда Востока» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.pv.uz/uz/news/raqamli-talimga-otishni-pandemiya-jadallashtirdimi> (дата обращения: 25.06.2020).
3. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы рейтинговой оценки состояния развития цифровой экономики и электронного правительства. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, № 373, Дата принятия 15.06.2021, Дата вступления в силу 16.06.2021 [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.lex.uz (дата обращения: 25.06.2020).
4. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от лично-ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28507> (дата обращения: 25.06.2020).
5. Abdullayev, M., Saidahror, G., & Ayurov, R. (2020). Raqamli iktisodiyet – кадрлар тайёрлашнинг долзарб йўналишлари. Архив научных исследований, 1 (23) [Электронный ресурс]

// Режим доступа: <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2702> (дата обращения: 25.06.2020).

6. Norboeva N. Erkinovna, Khashimova D. Pakhritdinovna. The role of the digital economy in the development of information and communication technologies // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. – № 10 (3). – P. 25-31.

7. Abdullayev, M. (2020). Analysis of application of information systems at industrial enterprises. Архив научных исследований, 1(20) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2270> (дата обращения: 25.06.2020).

8. Gulyamov S.S., Abdullayev M.K. O‘zbekistonda “1 million dasturchi” loyihasi amalga oshiriladi // *Ma’rifat gazetasi*. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/fan/4373.htm> (дата обращения: 25.06.2020).

Эрназаров Дилмурод Зухридинович. Доктор политических наук (PhD), доцент, кафедра «Социально-гуманитарных наук». E-mail: dilm79@inbox.ru.

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN UZBEKISTAN

Ernazarov D.Z.

Tashkent State Economic University (TSUE)

Tashkent, Uzbekistan

Abstract. The article analyzes the role of digital technologies in the development of the digital educational environment in Uzbekistan. And also, the priorities for the development of the educational process based on the use of digital technologies in the country's higher education system, an analysis of their capabilities have been identified. There are also suggestions on how not only to play an important role in the field of education through the study, systematization and generalization of existing practices, to draw scientifically sound conclusions about the introduction of digital technologies in higher education and how to apply them.

Key words: Internet, digital technologies, information and communication, transformation, higher education system, modern education, digital knowledge, distance learning.

Ernazarov Dilmurod Zuhridinovich. Doctor of Political Science (PhD), associate professor, Department of Social and Humanitarian Sciences. E-mail: dilm79@inbox.ru.