

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2021.12.46

ОРГАНИЗАЦИЯ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лямзин М.А.

Открытый университет экономики, управления и права

Москва, Россия

Аннотация. В статье раскрываются основные теоретические положения и прикладные проблемы организации овладения обучающимися познавательными действиями при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в образовательной организации с применением исключительно ДОТ, формулируются практические рекомендации для преподавателей и студентов.

Ключевые слова: познавательные действия, идеальная (культурная) форма действия, профессиональная подготовка, онлайн обучение, дистанционные образовательные технологии.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что одной из основных задач профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений (далее – вузов) является организация овладения обучающимися комплексом взаимосвязанных и взаимообусловленных действий, которые являются единицами деятельности [2, с. 434]. О роли и значении действий в жизнедеятельности человека существует много интересных суждений. Так, австралийский оратор и писатель Ник Вуйчич считает, что «... вселенная поощряет действия, и мой пример – убедительное тому доказательство» [1].

В комплекс действий, которыми овладевают студенты вузов, входят, в частности: учебные действия как основа учебной деятельности; квазипрофессиональные действия – начала одноименной деятельности студентов, осуществляемой ими преимущественно в ходе практической подготовки; профессиональные действия в качестве основ будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки.

Перечисленные и другие действия «пронизывают» познавательные действия обучающихся, которые являются единицами познавательной деятельности. «Познавательная деятельность – это процесс постижения индивидом природной и социальной реальности» [4, с. 68]. Этот вид деятельности имеет такое важное значение для каждого человека, что он имманентно присущ учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности. Познавательная деятельность сопровождает человека всю жизнь, осуществляется непрерывно в научной, общественной, художественной, религиозной и иных формах [5, с. 328].

При этом профессор В. П. Зинченко отмечает интересную в научном плане мысль, важную для данной статьи: «... овладение действиями *во всем богатстве их идеальных и культурных форм*, а не овладение предметами посредством элементарных сенсомоторных операций, представляет собой *подлинное обогащение субъекта, развитие* не только оперативных-технических способностей, но и *его личности, истинно человеческого бытия* (выделено курсивом нами – Л.М.)» [3, с. 60]. Поясним: идеальная форма действия – нередуцированные действия, которые не могут быть сведены к чему-либо другому или выведены из чего-либо другого. Идеальная форма действия, по Л. С. Выготскому, существует как культура. Поэтому далее в статье идеальная и культурная формы действий будут употребляться в качестве синонимов.

Нет сомнения, что слова профессор В.П. Зинченко относятся и к овладению познавательными действиями студентами вузов, в том числе по образовательным программам, реализуе-

мым как в процессе контактной работы обучающихся с педагогическими работниками (контактная работа), так и при применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ). «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [6]. В данном случае нас интересует организация процесса овладения студентами вузов познавательными действиями с применением ДОТ.

Из анализа образовательной практики возникает проблема, которую можно сформулировать следующим образом: как в профессиональной подготовке студентов вузов с применением ДОТ необходимо организовать успешное овладение обучающимися познавательными действиями «... во всем богатстве их идеальных и культурных форм»? В рамках данной статьи рассмотрим эту проблему применительно к профессиональной подготовке студентов при реализации профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с применением исключительно ДОТ.

Цель статьи: на основе анализа общетеоретических положений и педагогической практики дать практические рекомендации преподавателям и студентам, направленные на организацию овладения обучающимися познавательными действиями в их культурных формах при реализации указанной образовательной программы с применением ДОТ.

В качестве наиболее общих психолого-педагогических положений, имеющих отношение к процессу организации овладения познавательными действиями, в том числе, с применением ДОТ, выделим несколько тезисов.

Первое. В профессиональной подготовке студенты вузов овладевают объектами, предметами, информацией посредством различных по сложности и объему сенсорных (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) операций, в основе которых лежит чувственное восприятие действительности. С полноценного чувственного восприятия содержания учебного материала у обучающихся начинается не только процесс познания, но и происходит развитие всех психических познавательных процессов, включая «высшие психические функции» (Л.С. Выготский). Это положение имеет важное значение для обучения с применением ДОТ, потому что при их использовании чувственное восприятие обучающимися учебного материала приобретает существенные особенности, которые нельзя не учитывать в организации образовательной деятельности.

Второе. Чувственное восприятие содержания образования студентами всегда сопровождается их познавательными действиями, моторикой. Поэтому в составе учебной деятельности студентов находятся как сенсорные, так и моторные компоненты, которые в своем единстве обеспечивают функционирование простых и сложных сенсомоторных операций. Развитая сенсомоторика человека имеет важнейшее значение для становления полноценной личности и компетентного выпускника вуза, который не только знает, но и умеет выполнять определенные действия.

Третье. Профессор В. П. Зинченко пишет об элементарных, простых сенсомоторных операциях. Однако в процессе овладения студентами вузов – взрослыми обучающимися – познавательными действиями в современном высшем образовании XXI в., речь следует вести о сложных сенсомоторных операциях преимущественно самостоятельного мыслительного плана.

Четвертое. Для организации овладения студентами познавательными действиями необходимо взаимное целеполагание: с одной стороны, цель на выполнение таких действий ставят обучающие; с другой – обучающиеся. При этом важное значение имеет гармонизация их взаимного целеполагания и достижение оптимального уровня субъект-субъектных взаимодействий. Кроме того, для реализации поставленных целей, особенно при применении ДОТ, требуется значительная организаторская деятельность обучающихся и обучающихся по целедостижению, основанная на активизации мотивационно-волевой сферы личности студентов.

Пятое. Организация процесса овладения студентами познавательными действиями нуждается в регулярной рефлексии. «Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта» [5 с. 443]. Рефлексия обучающихся повышает их мотивацию к владению наиболее эффективными познавательными действиями, позволяет осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку степени овладения ими и увидеть свои перспективы в этом процессе. Для преподавателей рефлексия является одним из механизмов получения обратной связи о качестве своей педагогической деятельности.

Результаты анализа образовательной практики показывают, что организация овладения студентами познавательными действиями даже в контактной работе, при которой имеются лучшие условия для решения этой задачи, часто происходит на формальном уровне. Обучающиеся в основном поверхностно запоминают определенные сведения по учебной дисциплине для того, чтобы успешно пройти промежуточную и итоговую аттестацию, сдать зачеты (экзамены). Как следствие такой поверхностной установки далее происходит неизбежное забывание учебной информации.

Наблюдения показывают, что при применении ДОТ положение дел в этом аспекте значительно усугубляется. В условиях, когда студент объективно ограничен в средствах выполнения сложных сенсомоторных операций, зачастую не мотивирован на самостоятельное овладение действиями для будущей профессиональной деятельности, «... подлинного обогащения субъекта ...» (по В. П. Зинченко), как правило, не происходит. При этом образовательный процесс ещё более формализуется и (вольно или невольно) направляется только на решение студентами утилитарных задач обучения: запишите, запомните, воспроизведите и т.п. Высшее образование, которое изначально было нацелено на развитие способностей человека и его личности как полноценного члена общества, превращается в повседневность обыденность. Вместе с тем, в законодательстве об образовании в Российской Федерации записано: «Высшее образование имеет целью ... удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [7].

Результаты многолетних целенаправленных наблюдений автора статьи показывают, что примерно 2/3 бакалавров по указанному выше направлению подготовки на первом курсе обучения свои познавательные действия (слушание, конспектирование, воспроизведение услышанного, выступление на семинарах и др.) осуществляют на основе сложившегося и закрепившегося прежнего «школярского» подхода. Но он объективно не соответствует психологическому возрасту студентов – взрослых людей, уровню получаемого ими высшего образования и применяемым ДОТ.

Несмотря на постепенную адаптацию студентов к новым условиям высшей школы, результаты наблюдений свидетельствуют, что до окончания вуза примерно 30 % бакалавров остаются в состоянии познавательной пассивности и не проявляют стремлений к самостоятельному поиску необходимых познавательных действий. Несколько лучше эта ситуация складывается при проведении учебных занятий практической направленности: здесь познавательные действия обучающихся становятся более осознанными и целенаправленными. Но и в этих условиях у значительной части студентов они остаются формальными. Такое отношение студентов к овладению познавательными действиями имеет негативные последствия для формирования личности и подготовки к профессиональной деятельности, которая в системе «человек-человек» носит творческий характер.

Исходя из выше изложенного представляется возможным сформулировать несколько практических рекомендаций в целях хотя бы частичного решения проблемы организации овладения студентами познавательными действиями в идеальных формах при применении ДОТ.

Во-первых, руководящему и профессорско-преподавательскому составу вузов необходимо совершенствовать личностно-ориентированную и развивающую направленность профессиональной подготовки студентов, полнее применять индивидуальный и дифференцированный подход

в обучении в информационно-образовательной среде. Результаты научных исследований (М. П. Карпенко, И. М. Осмоловская, В. В. Сериков и др.) показывают: овладение обучающимися познавательными действиями в личностно-развивающей среде создает оптимальные психолого-педагогические условия для подлинно духовного обогащения студентов.

Во-вторых, преподавателям следует осознать необходимость выполнения действий преподавания в онлайн обучении в оригинальных культурных формах и направлять их на создание условий для гармоничного развития личности каждого студента с учетом специфики подготовки к определенному виду профессиональной деятельности. Так, например, на занятиях лекционного типа целесообразно (действия преподавателя выделены автором статьи *курсивом*): теоретические положения *представлять* в историко-культурном контексте; научные позиции отечественных ученых *показывать* в сравнении с зарубежными точками зрения; взгляды представителей различных научных школ и направлений *рассматривать* в критическом дискурсе; «традиционное» знание *сопоставлять* с «инновационным», с результатами современных исследований; *анализировать* новые научные гипотезы и др.

На занятиях практического типа с учетом возможностей организации онлайн дискуссий преподавателям следует: *обсуждать* прикладные проблемы профессиональной деятельности, имеющие несколько вариантов решений; *организовывать* поиск наиболее оптимальных способов решения проблем профессиональной деятельности; *создавать* рабочие группы студентов для моделирования групповой работы; *стимулировать* деловое общение в триаде «преподаватель – студент – студенты» и т.п. Кроме обучающего эффекта, пример выполнения преподавателями действий в культурных формах имеет воспитательное значение для обучающихся.

В-третьих, педагогам высшей школы было бы целесообразно учить обучающихся выполнять познавательные действия не ради внешних стимулов, а для своего личностного развития и дальнейшего профессионального самосовершенствования. Практика показывает, что стимулирующую роль в осознании студентами дефицита развитых познавательных действий играет самостоятельное выполнение ими учебных заданий по дисциплине и решение образовательных задач. Примерами учебных заданий являются: *подготовка* эссе, рефератов, курсовых работ и пр.; *анализ* учебной литературы по предмету и *составление* её библиографического списка; *аннотирование* источников учебной информации; *разработка* плана выступления на семинарском (практическом) занятии и т.п. Овладение обучающимися познавательными действиями происходит при решении таких типов образовательных задач, как: *подготовка* к практикам и *проведение* практик; *участие* в научно-исследовательской работе (*создание* проектов, *разработка* стартапов, *проведение* исследований и др.); *подготовка* и *осуществление* воспитательных мероприятий и др.

В-четвертых, необходимы практические шаги по интеграции различных видов знаний, навыков, умений и компетенций в профессиональной подготовке обучающихся для создания возможностей овладения обучающимися познавательными действиями на стыках наук и на границах видов практической деятельности. Основание для такого комплексного подхода в профессиональной подготовке студентов заложено в федеральных государственных образовательных стандартах, где определены области и сферы профессиональной деятельности выпускников. Они являются стержнем, на который следует «нанозывать» различные познавательные действия обучающихся по направлению подготовки. Начало этому процессу может положить, как показывает педагогический опыт, учебная дисциплина «Введение в профессию» с разделом «Познавательная деятельность студентов», которую бакалаврам целесообразно изучать в первом семестре обучения в вузе.

В-пятых, от педагогического коллектива вуза требуется признание того, что овладение студентами новыми познавательными действиями является приоритетной целевой установкой обучающихся и обучающихся. Под новыми познавательными действиями понимаются такие, которые: не присущи прежней учебной деятельности; необходимы для обучения с применением ДОТ; в большей мере являются мыслительными, критическими, аналитико-синтетическими; преимущественно самостоятельными, творческими, наиболее личными, свободными от мнения других; осуществляются на более высоком качественном уровне.

В качестве вывода отметим, что современный «Хомо компьютерный» студент вуза в условиях применения ДОТ овладевает познавательными действиями на основе приемлемых для него сенсомоторных операций на уровне присущих молодым людям культурных установок. Задача преподавателей заключается в расширении этих установок, в предложении студентам нового видения содержания обучения на основе связи с социокультурным контекстом изучения учебного материала. Студентам следует по-взрослому относиться к своей профессиональной подготовке и к овладению познавательными действиями не на формальном, а на смысловом уровне.

Библиография

1. Вуйчич Н. Неудержимый. Невероятная сила веры в действии [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://mir-knig.com/read_440103-3.
2. Действие. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Т. 8. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007. – 767 с.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
4. Краткий словарь современной педагогики / Под. ред. Л. Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
5. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск, Харвест; 1998. – 622 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f.

Лямзин Михаил Алексеевич. Доктор педагогических наук, профессор. E-mail: Lma-0907@mail.ru.

ORGANIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS' COGNITIVE MASTERY IN DISTANCE EDUCATION

Lyamzin M.A.

Open University of Economics, Management and Law

Abstract. The article reveals the main theoretical provisions and applied problems of organizing the mastery of students' cognitive actions in the implementation of the main professional educational programs of higher education – bachelor's programs in the field of training 44.03.01 Pedagogical education in an educational organization using exclusively DET formulates practical recommendations for teachers and students.

Key words: cognitive actions, ideal (cultural) form of action, professional training, online learning, distance educational technologies.

Lyamzin M.A. Doctor of Pedagogy, professor. E-mail: Lma-0907@mail.ru.