

УДК 37.013

DOI: 10.25629/НС.2021.12.47

## САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Прялухина А.В.

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I

**Аннотация.** В статье раскрывается роль самоорганизации студента при осуществлении информационно-поисковой деятельности. В связи с этим представлены результаты исследования самоорганизации и мотивационной готовности студентов вузов к информационно-поисковой деятельности в условиях трансформации образования в период пандемии.

В качестве критериев анализа были выделены и изучены регулятивный, мотивационный и когнитивный компоненты студентов вузов г. Санкт-Петербурга, Липецка, Мурманска в период 2019 и 2021 года. Результаты исследования показали, что студенты Мурманского арктического государственного университета (2019 г.) имеют умеренно высокий уровень мотивации и саморегуляции и средний уровень развития таких типов мышления как абстрактно-символический, словесно-логический, наглядно-образный, креативный. У студентов (2021 г.) Липецкого государственного педагогического университета и Санкт-Петербургского Гуманитарного университета выражен средний уровень мотивации и саморегуляции и высокий уровень развития всех типов мышления.

**Ключевые слова:** самоорганизация, информационно-поисковая деятельность, мотивация, информационная компетентность.

Цифровая трансформация стала приоритетом для высших учебных заведений во втором десятилетии XXI века, т.к. разрабатываются конкретные цифровые стратегии; внедряются инновационные технологии, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные траектории на занятиях. Таким образом, развитие современных информационно-коммуникационных технологий расширяет спектр высшего образования и эффективность обучения зависит, во-первых, от качества используемых цифровых технологий, во-вторых, от самоорганизации и информационной компетентности участников образовательного процесса.

Самоорганизация информационно-поисковой деятельности формирует у студентов направленность на конечные цели информационного поиска. Несмотря на то, что глобальная информационная среда предоставляет уникальные возможности студентам для поиска и анализа информации, во время эпидемии эти потенциальные возможности ограничиваются несоответствием психологических характеристик личности рядом проблем: с одной стороны, несоответствие технических информационных средств, с другой стороны недостаточной самостоятельностью студентов к использованию поисковых технологий.

Многие ученые, обратившиеся к изучению информационно-поисковой деятельности в исследовательской работе студентов, акцентируют внимание на мотивации и самоорганизации обучающихся в исследовательской деятельности; умения поиска научной информации; динамическом процессе построения людьми ментальных моделей информационного веб-пространства во время их взаимодействия с системой; специфике информационно-поисковой деятельности и др.

В период пандемии студенты столкнулись с препятствиями в процессе обучения: опасение за свое здоровье и близких, ограниченный доступ в Интернет, трудности в активности и осознании уникальных сложностей онлайн-обучения (многим студентам не хватало терпения самостоятельно исполнять задания) и др.

Результаты исследования Н.А. Медведевой, Л.В. Мусихиной показывают, что в пандемию на формирование мотивации студентов к освоению информационных технологий оказывает фактор оценок и фактор нежелания вступать в конфликт из-за пропуска занятий [2].

Во многих работах авторы отмечают многогранность самоорганизации и понимают ее как качество личности, которое выражается в «осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения, реализуемое в упорядоченности деятельности и поведения» [1]. Поиск научной информации многими учеными рассматривается как процесс понимания и конструирования смысла в получении новых знаний.

Чжан Ян в рамках исследования динамического процесса построения людьми ментальных моделей информационного веб-пространства во время их взаимодействия с системой обнаружил, что ментальные модели испытуемых хорошо отражают когнитивные и эмоциональные процессы, участвующие в их взаимодействии с информационными системами [5].

По мнению В.П. Третьякова, Л.Н. Горюновой, сущность информационно-поисковой деятельности исследователя заключается в понимании изучаемого явления, получении взаимосвязанных сведений об изучаемой явлении и возможности извлекать из информации новые знания [3]. Таким образом, авторы представляют поиск научной информации как одну из главных задач исследовательской деятельности, продуктом которой выступает новое знание, соответствующее поставленной цели.

Одним из важнейших компонентов информационной деятельности выступает формирование информационной компетентности студента. Ф.К. Тубеева в своей монографии «Формирование информационной компетентности будущих бакалавров дефектологического образования в педагогическом вузе» ссылается на определение информационной компетентности, предложенным А.Л. Семеновым: «...новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств».

Структуру информационной компетентности Ф.К. Тубеева представляет как единство четырех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного.

По мнению автора, информационная компетентность может проявляться у студента на нескольких уровнях: высоком, базовом, допустимом, низком [4].

Теоретический анализ позволил провести эмпирическое исследование саморегуляции и мотивации студентов к информационно-поисковой деятельности в условиях цифровой трансформации образования в период пандемии.

В исследовании приняли участие 50 респондентов гуманитарного направления: студенты 4 курса основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата Липецкого государственного педагогического университета (ЛГПУ) ( $n = 10$ ); студенты 1 курса основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов (СПбГУП) ( $n = 15$ ). Для сравнения показателей нами проведен анализ эмпирического исследования. Исследование проводилось в 2019 г. в Мурманском арктическом государственном университете (МАГУ). Выборка составила – 10 обучающихся 4 курса подготовки бакалавриата гуманитарных направлений и обучающихся первого курса подготовки магистратуры гуманитарных направлений ( $n = 15$ ).

Основанием распределения респондентов по группам и подгруппам стали: а) год проведения исследования (до и в период пандемии); б) уровень образования (бакалавриат и магистратура).

Методики исследования: Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ), автор В.И. Моросанова; методика мотивации к успеху (Т. Элерс); методика «тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной).

Таблица 1 – Уровень образования обучающихся

1 группа 2019 г		2 группа 2021 г.	
Респонденты МАГУ		Респонденты ЛГПУ	
Группа респондентов	Количество респондентов	Группа респондентов	Количество респондентов
1 подгруппа (бакалавриат – 4 курс)	10	1 подгруппа (бакалавриат – 4 курс)	10
2 подгруппа (магистратура – 1 курс)	15	Респонденты СПбГУП	
		2 подгруппа (магистратура – 1 курс)	15

Результаты распределения данных по методике мотивации к успеху (Т. Элерс).

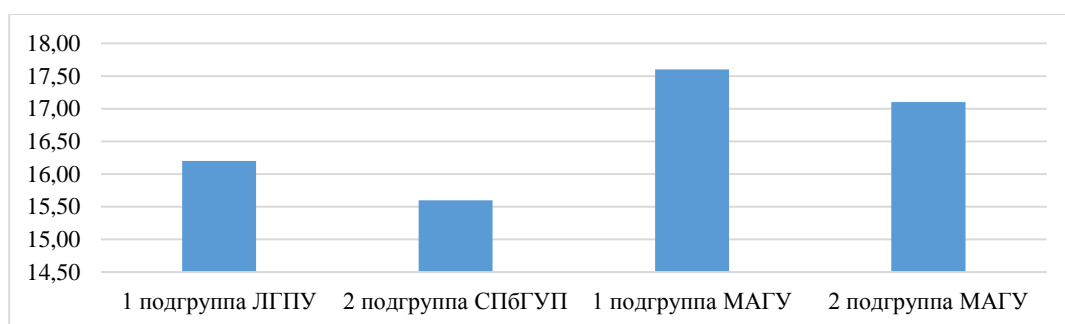


Рисунок 1 – Уровень мотивации обучающихся ЛГПУ (2021 г.), СПбГУП (2021г.) и МАГУ (2019г.)

Студенты МАГУ обладают умеренно высоким уровнем мотивации до пандемии, а студенты ЛГПУ и СПбГУП показали средний результат.

Полученный результат можно считать очевидным, поскольку на уровень мотивации студентов в 2021г. могли оказать негативное влияние некоторые факторы: постоянные ситуации неопределенности; боязнь новизны; мнительность по поводу появившихся трудностей; беспокойство при отсутствии солидарного окружения; банальное отсутствие электронного оборудования, необходимого для обеспечения информационно-поисковой деятельности и т.д. В то же время можно предположить, что мотивационная готовность к поиску информации в ситуации неопределенности сформировала и развила умение организовать свою информационно-поисковую деятельность, рационально расходовать свое время.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ), автор В.И. Моросанова позволил выявить предпочитаемый стиль саморегуляции поведения у студентов вузов.

До пандемии в 2019 г обучающиеся МАГУ первого курса подготовки магистратуры и четвертого курса подготовки бакалавриата обнаружили высокий уровень гибкости и самостоятельности. Данные, полученные в 2021 г. показали, что саморегуляция у обучающихся ЛГПУ и СПбГУП имеет среднее значение по сравнению со студентами МАГУ. Можно предположить, что обучающиеся, оказавшиеся в условиях самоизоляции, переживали трудности адаптации к дистанционному обучению.

Несмотря на это, у студентов высокое среднее значение по шкале «Моделирование». Возможно, это связано с тем, что ситуация самоизоляции повысила мотивационную готовность и степень осознанности к самостоятельной поисковой деятельности.

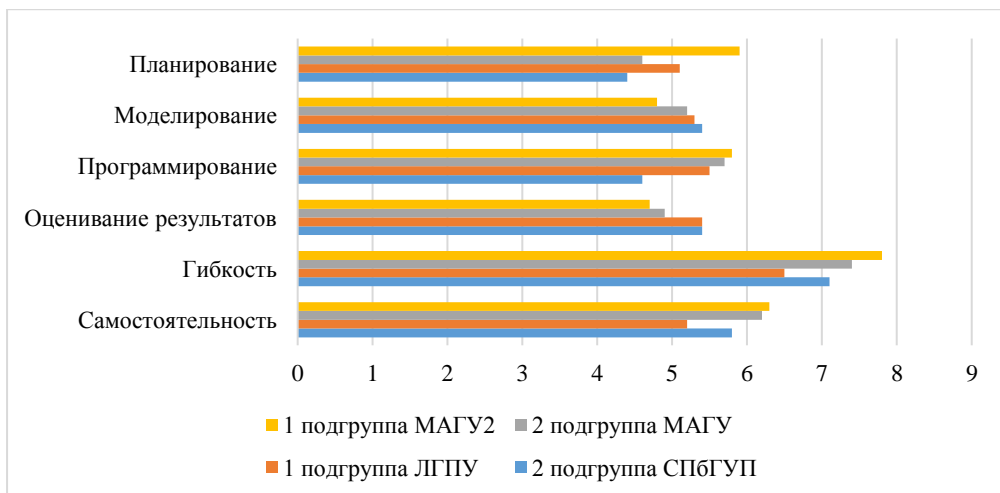


Рисунок 2 – Предпочитаемый стиль саморегуляции поведения студентов МАГУ, СПбГУП, ЛГПУ (ССПМ (стиль саморегуляции поведения), автор В.И. Моросанова)

Получение информации о качествах личности студента, влияющих на информационно-поисковую деятельность, позволила методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резаткиной.

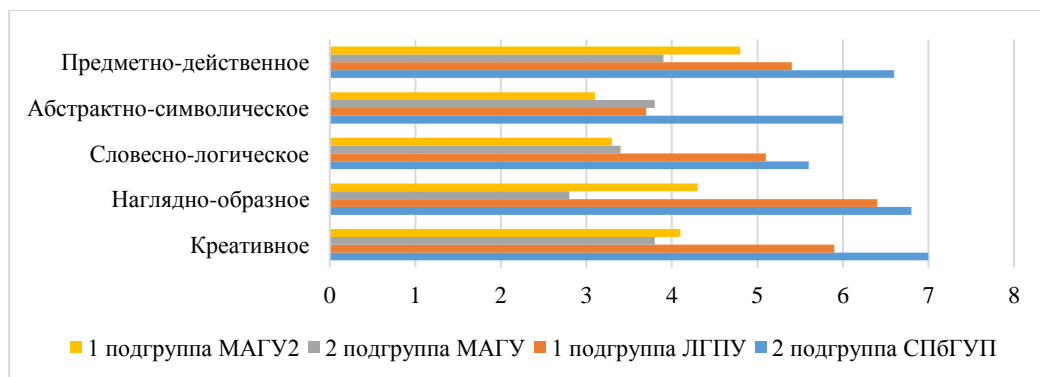


Рисунок 3 – Тип мышления у обучающихся СПбГУП, ЛГПУ, МАГУ (Методика «Тип мышления» в модификации Г.В. Резаткиной)

Студенты первых курсов подготовки магистратуры МАГУ и СПбГУП продемонстрировали высокие показатели почти по всем типам мышления, что свидетельствует о подготовке к самостоятельному поиску научной информации.

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что критическими факторами снижения мотивационной готовности к информационно-поисковой деятельности в период пандемии оказались: отсутствие живого общения, беспокойство и неуверенность, трудности, связанные с технологиями и ряд других возникших сложностей.

В отличие от студентов, обучающихся в 2019, обучающиеся в 2021 году предпочитают сначала анализировать информацию, а затем принимать и воспроизводить. Важным показателем для высокомотивированных обучающихся является способность оценивать собственные результаты, что непременно важно для будущего специалиста. Несмотря на наступивший повсеместно режим самоизоляции, университеты проделали колоссальную работу по приведению

системы к тем современным требованиям, необходимым сегодня высшему образованию. Исходя из профессиональных потребностей будущего специалиста, развитие образовательного процесса, направленное на информационное образование, поможет в решении проблем качества подготовки профессионалов. Именно поэтому на сегодняшний день необходимо уделять особое внимание развитию информационно-поисковой деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

### **Библиография**

1. Кандыбович, Л.А. Краткий психологический словарь. Самоорганизация / Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко. – Минск: Хэлтон, 1998. – 399 с.
2. Медведева, Н.А. Формирование мотивации студентов к освоению информационных технологий в условиях пандемии / Н.А. Медведева, Л.В. Мусихина // LXXI international correspondence scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education». LXXI international correspondence scientific and practical conference. – Boston, 2020. – С. 90-93.
3. Третьяков, В.П. Информационно-поисковая деятельность как предмет психологического исследования / В.П. Третьяков, Л.Н. Горюнова // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – Вып.1. – С. 42-50.
4. Тубеева, Ф.К. Формирование информационной компетентности будущих бакалавров дефектологического образования в педагогическом вузе: монография / Ф.К. Тубеева; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2017. – 148 с.
5. Чжан, Ян. Построение ментальных моделей информационных веб-пространств: процесс разработки и влияние сложности задач. 2009 г. <https://doi.org/10.17615/359g-qw55>.

**Прялухина Алла Вадимовна.** Доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры прикладной психологии. E-mail: [prialuchina@mail.ru](mailto:prialuchina@mail.ru).

## **SELF-ORGANIZATION AS A MECHANISM OF MOTIVATIVE READINESS OF STUDENTS FOR INFORMATION-SEARCHING ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE PANDEMIC PERIOD**

**Pryalukhina A.V.**

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University

**Abstract.** The article reveals the role of student self-organization in the implementation of information retrieval activities. In this regard, the results of a study of self-organization and motivational readiness of university students for information retrieval activities in the context of the transformation of education during a pandemic are presented.

As the analysis criteria, the regulatory, motivational and cognitive components of students of universities in St. Petersburg, Lipetsk, Murmansk were identified and studied in the period of 2019 and 2021. The results of the study showed that students of the Murmansk Arctic State University (2019) have a moderately high level of motivation and self-regulation and an average level of development of such types of thinking as abstract-symbolic, verbal-logical, visual-figurative, creative. Students (2021) of Lipetsk State Pedagogical University and St. Petersburg Humanitarian University have an average level of motivation and self-regulation and a high level of development of all types of thinking.

**Key words:** self-organization, information retrieval activity, motivation, information competence.

**Pryalukhina Alla Vadimovna.** Doctor of Psychology, associate professor, professor of the Department of Applied Psychology. E-mail: [prialuchina@mail.ru](mailto:prialuchina@mail.ru).