

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2021.12.49

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ ЕЁ РАЗВИТИЯ

**Морозов А.В.**

Научно-исследовательский институт ФСИН России

**Аннотация.** В статье рассматриваются перспективы развития цифровой образовательной среды через призму адекватной оценки её достоинств и недостатков; представлена нормативно-правовая база, регулирующая данный процесс в нашей стране; особый акцент сделан на условиях, необходимых для успешного и гармоничного развития цифровой образовательной среды в перспективе; отдельное внимание уделено одному из важнейших аспектов и условий – здоровьесбережению субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образовательного пространства.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, перспективы, дистанционный формат образования, здоровьесбережение, цифровизация образовательного пространства, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, развитие личности обучающегося.

Национальный проект «Образование» был утверждён Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [21]. При этом в качестве одного из наиболее значимых проектов, входящих в национальный проект «Образование», был обозначен федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [12], предопределивший, по сути, перспективы и тенденции развития цифровизации в сфере отечественного образования, её роль и значение.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» цифровая трансформация определена в качестве одной из пяти приоритетных национальных целей развития Российской Федерации [22].

По мнению российских организаторов цифровизации, благодаря цифровой образовательной среде общеобразовательные организации, учащиеся и педагоги получают:

- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие ребёнку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий;
- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчётами [4].

07.12.2020 с целью достижения всего вышеизложенного было принято Постановление Правительства РФ № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», в соответствии с п. 1 которого предписывалось проведение эксперимента «с 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. на территории отдельных субъектов Российской Федерации» [15].

Считаем необходимым отметить, что в указанном выше пункте Постановления Правительства РФ не указано на каких именно «территориях отдельных субъектов» планируется проведение эксперимента, не содержится каких-либо разъяснений на этот счёт и в самом тексте подзаконного акта.

Вместе с тем, за полгода до этого – к лету 2020 года – Министерством просвещения РФ совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ был подготовлен проект постановления Правительства РФ «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» [17], позиционируемый в качестве одной из значимых составных частей глобальной работы в рамках нацпроекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с представленным выше проектом Постановления Правительства РФ предполагалось, что в реализации указанного эксперимента будут участвовать 14 субъектов РФ: Алтайский край, Астраханская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область – Кузбасс, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Пермский край, Сахалинская область, Тюменская область, Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ [17].

Последующие события наглядно продемонстрировали тот факт, что озвученный Правительством «эксперимент» внедрялся повсеместно, на территории всех, без исключения субъектов Российской Федерации, а результаты этого «эксперимента», как убедительно показала практика, оказались не столь оптимистичными, как ожидали.

Во исполнение Постановления Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» Министерством просвещения РФ был издан Приказ от 22.12.2020 № 761 «Об утверждении Порядка отбора субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды» [16].

Спустя год – 02.12.2021 было подписано Распоряжение Правительства РФ от № 3427-р, которым утверждено «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [18].

Вместе с тем, полагаем необходимым отметить, что какие бы нормативные акты, касающиеся развития цифровизации в условиях современного образовательного пространства, не принимались на самом высоком уровне (как федерального, так и регионального масштабов), они не смогут обеспечить реальной цифровой трансформации, если за «цифрой» не будут видеть живого человека.

По нашему глубокому убеждению, для того, чтобы внедрение цифровой образовательной среды проходило гармонично и беспрепятственно, находя отклик в душе и сознании каждого субъекта образовательного процесса, необходимо выполнение, как минимум, трёх ключевых условий. Процесс внедрения должен быть:

- 1) *разумным* (взвешенным, продуманным, научно обоснованным, учитывающим максимально все вероятные угрозы, риски и вызовы);
- 2) *гуманным* (имеющим, в основе своей, главной ценностью – человека, учитывающим интересы и нужды людей, направленным во благо людей);
- 3) *здоровьесберегающим* (нацеленным на сохранение здоровья пользователей, предусматривающим активное внедрение в систему отечественного образования здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий).

Считаем особенно важным акцентировать внимание на том обстоятельстве, что на сегодняшний день, невзирая на наличие достаточно большого количества различных нормативных актов, регулирующих процесс развития цифровой образовательной среды и цифровой трансформации в нашей стране, ни один из перечисленных нами выше пунктов не выполняется.

Анализ ряда научных публикаций последних лет позволяет нам сделать вывод о том, что большинство отечественных исследователей, следуя тенденциям, происходящим как в общемировой практике, так и в системе российского образования, отмечают в своих работах, как правило, вполне очевидные и неоспоримые достоинства и преимущества, создаваемые процессом цифровизации образовательного пространства [1; 13; 14]; вместе с тем, лишь немногие из авторов предпринимают попытки более глубоко и системно проанализировать происходящие в сфере отечественного образования нововведения и поделиться своими размышлениями и опасениями по поводу тех скрытых рисков, угроз и вызовов, которые характерны для процесса цифровизации [3; 5; 7; 11; 19; 20; 23].

Образовательная деятельность в условиях цифровизации, являющейся, в целом, неблагоприятной для здоровья субъектов образовательного процесса, может ослаблять или усиливать общее влияние процесса обучения на характер проявлений тех или иных свойств личности, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода к психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса [6; 8; 24], внедрению специализированных для определенной группы обучающихся реабилитационных методик в образовательный процесс, а также формированию дифференцированной здоровьесберегающей инфраструктуры.

Одним из выявленных следствий цифровизации современного образовательного пространства становится ликвидация у детей системного и аналитического мышления: мозг утрачивает способность конструирования образа будущего и, соответственно, постановки цели перед собой. В случае совмещения дистанционного формата образования с традиционным, а, тем более, замены второго первым – время, необходимое для осуществления качественного мыслительного процесса, у обучающихся будет неуклонно сокращаться.

Дистанционный формат обучения, на который, в связи с угрозой распространения эпидемии COVID-19, перешли все российские школы в конце 2019/2020 учебного года, наглядно высветил те проблемные зоны, которые требуют существенного улучшения в техническом и материальном оснащении [10].

В процессе обособления, отдавая предпочтение различного рода гаджетам вместо реального общения с людьми, человек незаметно разрушает социальные связи, подвергаясь эпидемии «цифрового аутизма», характеризующегося развитием суицидальных наклонностей и проявлений депрессии, в результате чего проявляет агрессию, социальную настороженность и внутреннее напряжение, склонность к конформизму. Человек утрачивает способность поддержания длительного психологического контакта с окружающими, теряет интерес к внутреннему миру другого человека и т.д.

Цифровизация образовательного процесса способствует утрате когнитивных функций и, в первую очередь, это сказывается на навыках мышления, снижении способности к критической оценке фактов и ориентации в потоках информации, а также умственной работоспособности, в целом. Восприятие информации постепенно становится всё более поверхностным.

На практике это приводит к закреплению, так называемого, «клипового мышления» у ребёнка, означающего особенность восприятия окружающего мира посредством коротких теле новостей, видеоклипов, различного рода ярких образов и т.д. При этом, окружающий мир не воспринимается целостно, а в виде небольших блоков событий, не связанных между собой и сменяющих друг друга без всякой логической связи. Таким образом, мир становится подобен калейдоскопу осколков информации и разрозненных фактов.

Кроме того, как отмечает исследователь А. Косенко, современные дети, в большинстве своём, «совсем мало читают и очень плохо запоминают прочитанное, но самое ужасное в том, что они не понимают смысла прочитанного и очень быстро забывают то, чему их недавно учили. В процессе одного из исследований российским старшеклассникам предложили ответить на ряд элементарных вопросов из программы предыдущих классов, результаты показали, что коэффициент усвоения знаний у школьников равен всего лишь... 10%» [2].

В современных условиях и в перспективе развития цифровой образовательной среды, вне всякого сомнения, необходим учёт накопленного опыта учебно-методической и научно-методической работы в условиях цифровизации образовательного пространства; наиболее действенных в условиях цифровизации и переходного периода подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности; актуальных в условиях современной образовательной парадигмы форм, методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; методов формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей [9].

Резюмируя вышеизложенное, считаем необходимым сделать вывод о том, что перспективы развития цифровой образовательной среды в условиях российской действительности, самым тесным и непосредственным образом связаны не только с материально-техническим оснащением рассматриваемого процесса, но и с грамотным психолого-педагогическим обеспечением и сопровождением субъектов образовательного процесса.

### **Библиография**

1. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 1/40. – С. 85-93.
2. Косенко А. Что такое клиповое мышление [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/> 207449-clip (дата обращения: 17.09.2021)
3. Кулебякина Е. Риски цифровизации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.russdom.ru/node/10801> (дата обращения: 25.10.2021).
4. Модель цифровой образовательной среды не заменит традиционных уроков в школе [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2646/model-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-ne-zamenit-tradicionnyh-urokov-v-shkole> (дата обращения: 11.11.2021)
5. Морозов А.В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2018. – № 14. – С. 65-73.
6. Морозов А.В. Информационные и коммуникационные технологии как фундамент процесса цифровизации образовательного пространства // В сборнике: Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем. Часть 4. / Под общей редакцией Астапенко Ю.В., Романенко Ю.А. Серпухов, 2021. – С. 136-141.
7. Морозов А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» // В сборнике: Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник // Материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. – М.: ИНИОН РАН, 2020. – С. 673-674.
8. Морозов А.В. Роль и значение современных электронных технологий в образовательном процессе вуза // В сборнике: Современные инновационные информационно-образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров // Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов / под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. Казань: ТИСБИ, 2014. – С. 188-194.
9. Морозов А.В. Цифровая трансформация отечественного образования: проблемы и пути их решения // Человеческий капитал. – 2021. – № S5-3 (149). – С. 48-53.
10. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе до пандемии и после: проблемы и перспективы // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 17-29.
11. Мухаметзянов И.Ш. Цифровое пространство в образовании: ожидания, возможности, риски, угрозы // В сборнике: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник // Материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием / Отв. ред. В.И. Герасимов. – М.: ИНИОН РАН, 2020. – С. 571-574.

12. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://edufrn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1 BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (дата обращения: 29.10.2021)

13. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353-355.

14. Поликарпова М. Ж., Михалева О. В. Формирование у студентов коммуникативных компетенций в условиях цифровой образовательной среды // Перспективы науки. – 2020. – № 7 (130). – С. 169-172.

15. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 13.08.2021)

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.12.2020 № 761 «Об утверждении Порядка отбора субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2021/02/15/minpros-prikaz761-site-dok.html> (дата обращения: 19.09.2021)

17. Проект Постановления Правительства РФ «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html/> (дата обращения: 17.10.2021)

18. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025> (дата обращения: 03.12.2021)

19. Скопина О. Цифровые технологии против детей: физиологические и психические последствия дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rvs.su/statia/cifrovye-tehnologii-protiv-detey-fiziologicheskie-i-psihicheskie-posledstviya-distancionnogo> (дата обращения: 12.10.2021).

20. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 15.

21. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 22.09.2021)

22. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 13.10.2021)

23. Четверикова О. Цифровизация образования – это опасно [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mentamore.com/socium/cifrovizaciya-cheloveka.html> (дата обращения: 09.11.2021).

24. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education». – 2019. – Vol. 2562. – Pp. 211-217.

**Морозов Александр Владимирович.** Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник. E-mail: [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru).

**DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FROM THE PERSPECTIVE OF ITS  
DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Morozov A.V.**

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

**Abstract.** The article examines the prospects for the development of the digital educational environment through the prism of an adequate assessment of its advantages and disadvantages; presents the regulatory framework governing this process in our country; special emphasis is placed on the conditions necessary for the successful and harmonious development of the digital educational environment in the future; special attention is paid to one of the most important aspects and conditions – the health of the subjects of the educational process in the conditions of digitalization of the educational space.

**Key words:** digital educational environment, prospects, distance education format, health care, digitalization of the educational space, psychological and pedagogical support of the educational process, personal development of the student.

**Morozov Alexander Vladimirovich.** Doctor of Pedagogy, professor, chief researcher. E-mail: doc\_morozov@mail.ru.