

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2021.12.51

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ АРКТИКИ

Жиркова З.С., Шергина Т.А., Сакердонова А.С.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Аннотация. Современное общество характеризуется высокими темпами развития информационных и телекоммуникационных технологий, интенсивными показателями применения их во всех сферах человеческой деятельности. Информатизация общества как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития доступности к информационным ресурсам является одним из важных комплексов мер на государственном уровне РФ, направленных на обеспечение общества достоверными информацией во всех сферах жизнедеятельности, на улучшение качества жизни человечества. Образование как основная сфера социальной жизни общества тесно связана с процессами информатизации современного общества. Следовательно, развитие информационной образовательной среды, применение современных коммуникационных средств передачи информации является одним из форм оптимизации и модернизации образовательного процесса в современной школе. Актуальность создания и развития современной информационной образовательной среды в кочевой школе обусловлено требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Очевидно, что традиционная образовательная среда была сформирована в условиях других образовательных целей и задач, стоявших перед обществом прошлого столетия, и утратила свои способности обеспечения образовательных результатов согласно современным требованиям ФГОС. Существовавшая система образования не справлялась в условиях качественного перехода образования на новый уровень образовательной среды. В связи с этим за последние годы разработаны основные принципы формирования, функционирования и развития новой образовательной среды «Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевого сада-школы «Айлик» основанной на информатизации образовательного процесса. Таким образом, одним из приоритетных задач кочевой школы является создание и развитие информационно-образовательной среды как важнейшего условия реализации ФГОС как общего, так и начального общего образования.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная среда, кочевая школа, образование, арктический регион.

Актуальность. В эпоху интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий особую актуальность приобретает проблема цифровизации образовательной среды в удалённых регионах российской Арктики. В Арктической зоне Якутии почти половина населённых пунктов (49 из 119) являются национальными – это 70% населённых пунктов республики, отнесенных к местам компактного проживания коренных малочисленных народов Севера: эвенков, эвенов, долган, юкагиров, чукчей. Четыре арктических муниципальных района являются национальными: Анабарский долгано-эвенкийский национальный, Жиганский национальный эвенкийский, Оленекский эвенкийский национальный, Эвено-Бытантайский национальный районы. В Аллаиховском и Нижнеколымском районах проживают русские арктические старожилы Якутии (русскоустыинцы и походчане) на которых, в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 15.04.2004 г. № 133-З N 269-III, распространены положения Федерального закона от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Сложные природно-климатические условия, уязвимость традиционного образа жизни и малочисленность каждого из народов Севера, целесообразность полной реализации этнокультурного и демографического потенциала для развития Арктической зоны обуславливают необходимость формирования системных мер по сохранению самобытной культуры, традиционного образа жизни и исконной среды обитания народов Севера.

Цифровизация общества решает проблемы доступности образования на всех уровнях, в том числе для обучающихся в кочевых школах Арктики. Целевая установка современной кочевой школы Арктики заключается в обеспечении доступности образования для детей в условиях кочевья. Развитие цифровой образовательной среды даст возможность усилению и поддержке реализации данной цели образования.

Проект «Цифровизация языкового и культурного наследия коренных народов Арктики» направлен на сохранение на цифровых носителях немногочисленных носителей языка и самобытной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Проект имеет особую актуальность в связи с провозглашением Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 2019 года периода 2022–2032 годов Международным десятилетием языков коренных народов. Проект «Юрта мира» создание этнографических туристических комплексов, направленных на сохранение культурного наследия коренных народов Арктики. Проект планируется реализовать как путем создания, так и на базе существующих этнографических музеев. Комплексный туристический проект «Юрта мира» планируется реализовать в с. Батагай-Алыта Эвено-Бытантайского района.

Проблема развития кочевых школ в условиях Арктики рассматриваются в трудах У.А. Винокуровой, Ф.В. Габышевой, З.С. Жирковой, Н.Д. Неустроева, Р.С. Никитиной, В.А. Роббека, А.М. Цириольникова и других. По мнению исследователей, в условиях Арктической зоны требуется особый подход к организации образовательного процесса. В современных исследованиях Арктики немаловажное положение занимает вопрос сохранения и развития этносов. В педагогической литературе имеется сравнительно мало публикаций по данной проблеме. Так, общие вопросы по организации и совершенствованию деятельности общеобразовательных школ в условиях Севера рассматриваются в работах А.А. Абакумова, В.Г. Арсенова, А.Г. Базанова, В.Г. Богораза, В.И. Бойко, Л.Н. Верина, Ф.Ф. Кронгауза, Н.К. Казанского, К.В. Стурова, Г.В. Севильгаева и др.

Известны работы ученых – педагогов по Республике Саха (Якутия) В.Ф. Афанасьева, Д.А. Данилова, Н.Д. Неустроева, Б.Н. Попова, Ф.С. Донского, У.А. Винокуровой, А.Е. Афанасьева, П.П. Борисова, Н.Е. Егорова, Е.П. Жиркова, З.С. Жирковой, В.Н. Егорова, А.Д. Семеновой, Г.С. Поповой, А.А. Потаповой, Р.С. Никитиной и др. В частности, особенно близки к нашей теме ряд исследований: З.С. Жирковой о концепции организационно-педагогического обеспечения школ малочисленных народов Севера, обосновывающей реальные возможности школы по возрождению языка, культуры северных этносов, что вариативность ее типов и видов, структура учебного года, режим деятельности обуславливаются традиционным укладом жизни аборигенов; В.Н. Егорова о кочевой малокомплектной школе как мобильной формы школьной сети в условиях Севера, способствующей созданию кочевых родовых общин, хозяйственному и культурному возрождению малочисленных народов Севера в современных социально-экономических отношениях [7; 11].

Целью исследования является оценка влияния цифровизации образовательной среды кочевой школы Арктики на модернизацию ее образовательного процесса.

Материал и методы исследования. Исследование представляет анализ научной литературы по выдвинутой проблеме. Для решения поставленных задач в процессе исследовательской работы, были применены следующие методы: теоретический анализ научной литературы по теме исследования, метод прикладного исследования.

Историко-культурный, сравнительно-логический, социокультурный анализ темы и предмета исследования позволяет выявить, что в Республике Саха (Якутия) кочевые школы родовых общин и особенности их функционирования в суровых условиях Севера являются фактором социально-экономической закономерности, что предполагает соответствующие способы, методы изучения, поиска такого содержания и форм планирования и организации учебно-воспитательной работы, которые адекватно решали бы такие проблемы кочевой школы, как специфика ее деятельности в суровых условиях Арктики, малочисленность контингента уча-

щихся, малая наполняемость класса, разновозрастные группы, явление психологической гиперопеки со стороны учителя, некоторая изолированность и самостоятельность ее деятельности. Тем не менее, в данное время в республике продолжается экспериментальная работа по созданию новых моделей кочевых школ для коренных малочисленных народов Севера, реализуются Программы мероприятий по возрождению и сохранению родных языков и традиционной культуры северных этносов, как важнейшие условия формирования личности детей, как носителей родного языка и культуры, представителей своего народа и гражданина России. В национально-региональной системе образования Республики Саха (Якутия) развивается тенденция воспитания личности детей-северян с опорой на собственную этническую культуру, ведущую к межкультурной толерантности и общероссийской гражданской идентичности.

Результаты и их обсуждение. Понятие «цифровизация» рассматривается как «внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни», «процесс преобразования первичных данных в полезные знания, которые можно использовать». По мнению Б.Е. Стариченко, ««цифровизация любого вида деятельности» следует понимать, как представление и использование в этой деятельности информации в форме, удобной для хранения и обработки с помощью компьютерной техники и пересылки по компьютерным сетям» [8, с. 50]. Таким образом, нами уточняется цифровизация образования как процесс преобразования и предоставления образовательной информации в удобном формате для обучающихся. Цифровизация является одним из способов обеспечения качества образования, дающая возможность доступа обучающихся к различным образовательным ресурсам. Цифровые образовательные ресурсы, включающие аудио, видео материалы, учебные материалы, сохраненные в цифровом формате, являются ядром развития современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. Как считает А.В. Морозов, «Развитие цифрового образования призвано обеспечить его доступность из любого места, в любое время в том числе, в течение всей жизни (life long learning)» [6, с. 673]. Следовательно, цифровизация образовательной среды кочевой школы Арктики даст возможность доступа к образовательной информации обучающимся.

Заслуживает особого внимания концепция «Воспитание и образование детей народов Севера», разработанная творческой группой ученых и практических работников под руководством У.А. Винокуровой по заданию Министерства образования РС(Я) в 1992 г. Комплексное исследование представляет собой методологическое обоснование возрождения народов Севера через реконструкцию системы воспитания и образования на основе этнопедагогики и этнопсихологии. Основы концепции создают теоретическую базу для разработки конкретных технологий учебно-воспитательного процесса и образования детей народов, ведущих кочевой образ жизни в экстремальных условиях Севера. На современном этапе вносят достойный вклад в инновационное социокультурное развитие народов Севера, в воспитание и образование детей-северян в условиях реализации ФГОС нового поколения учебное издание У.А. Винокуровой, Ю.В. Яковец «Арктическая циркумполярная цивилизация» (2016) [2] монографическое исследование Р.С. Никитиной «Воспитание детей эвенов в условиях этнокультурной среды» (2015) и другие. ической культуры народов Арктики в условиях мировой глобализации как условие развития регионов и Российской Федерации в целом. «Интерес к традиционным знаниям, культурам, языкам, стилю жизни, мировоззрению коренных народов России стремительно возрастает, отмечается тенденция к институционализации этих исследований» [1с. 19]. Отметим, что образование как социальный параметр рассматривается в качестве фактора стабильности и развития региона. Влияние образования на развитие северного региона страны имеет свои предпосылки. В многонациональном и поликультурном регионе, каким является Республика Саха (Якутия), необходимость сохранения языкового и культурного многообразия определяет образовательную ситуацию. В Законе о кочевых школах Республики Саха (Якутия) прописано: «Кочевая школа создается для обеспечения доступности дошкольного, основного общего и дополнительного образования без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания» [4]. Следует

отметить, что Республика Саха (Якутия) является единственным регионом где на был издан и действует с 1992 года данный закон. Создатель научной основы системы образования кочевых народов Севера В.А. Роббек подчеркивал важность сохранения богатства циркумполярной культуры Арктики как ценность и оригинальную часть человеческой цивилизации. «Кочевая школа представляет собой уникальное социокультурное явление, которое способствует сохранению уклада жизни, поддержанию традиционного хозяйствования, обеспечению преемственности поколений коренных малочисленных народов Севера» [7, 10]. Функционирование кочевых школ для коренных народов Севера, ведущих традиционный кочевой образ жизни, является наиболее альтернативной формой обеспечения доступности образования.

В исследованиях по проблемам развития кочевых школ Н.Д. Неустроев подчеркивает, что в условиях модернизации системы образования кочевые школы должны адаптироваться к новым требованиям общества, а именно вводит в образовательный процесс инновационные технологии дистанционного образования [7; 10]. В выступлениях Ф.В. Габышевой по поддержке и развитию образования в кочевых школах отмечает важность создания единой образовательной «платформы с региональным компонентом, в том числе с контентом по родным языкам и арктиковедению» [10, с. 15]. По данным Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) на 1 сентября 2021 г. арктические школы 100% обеспечены доступом к интернету. Но есть проблема в скоростном режиме интернета и его недоступности из-за высоких тарифов. Для решения данной проблемы, по мнению Ф.В. Габышевой, необходимы «финансовые средства в техническое переоборудование, государственное субсидирование операторов связи, обеспечение безлимитного доступа населения к высокоскоростному интернету» [7; 10]. В директивном документе «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» включена программа «Дети Арктики», в которой рассматриваются вопросы образования, сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера. В данной Программе одной из задач отмечено обеспечение доступности образования для детей, ведущих традиционный кочевой образ жизни вместе с родителями, с использованием инновационных технологий. Создание цифровой образовательной среды в кочевых школах предусматривает качественное применение различных интернет-технологий. «Цифровое образование – это учебная и воспитательная деятельность, основанная на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющая существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях» [8, с. 53].

В современных условиях сельская школа с институциональной точки зрения может быть представлена в виде совокупности разнообразных типов и видов образовательных организаций, которые расположены в сельской местности, выполняют специфические социокультурные, социально-педагогические функции и представляют собой школы, особенность которых определяется их наполняемостью, территориальным расположением, культурно-историческими особенностями, социальным окружением, национальным составом учащихся. Они в нашем исследовании обозначены моделями и представляют собой структурные узлы сетевого регионального образовательного пространства Республики Саха (Якутия) [3]. По статистическим данным, на 1 января 2015 года в республике проживают 403 кочевых семьи, основное занятие которых – оленеводство. В кочевых семьях постоянно проживают дошкольники и школьники – свыше 782 детей. Они обучаются в 13 кочевых учебных заведениях. Кочевой статус имеют: – школа-детский сад «Айлик» Томпонского района, которую посещают 24 ребенка дошкольного возраста и 37 детей школьного (горно-таежная зона); – эвенская кочевая школа-детский сад «Нэргэт» с. Себян-Кюель Кобяйского района – 1 дошкольник (горно-таежная зона); – начальная школа-детский сад кочевой родовой общины «Нутендли» Нижнеколымского района – обучение проходят 18 детей разного возраста (тундровая зона); – школа-детский сад «Куонэлэжэн» Оленекского района – 11 детей (лесотундровая зона). Кроме кочевых школ-детских садов, в основной общеобразовательной малокомплектной (кочевой) школе «Амма» Алданского улуса (таежная зона) из детей дошкольного возраста сформированы группы кратковременного пребывания [3].

Специфика деятельности кочевых школ заключается в следующем:

- способность участников образовательного процесса к жизнедеятельности в экстремальных условиях кочевья;
- ведение урока в классах с разновозрастным контингентом;
- вахтовый способ обучения – обучение методом погружения по отдельным модулям, дистанционное обучение (организационно-педагогическая поддержка);
- ответственность родителей за обучение своих детей, а также самих учащихся за свое образование, осознанное овладение технологией самообразования;
- подготовка учителя широкого профиля (преподавание нескольких совмещенных предметов);
- вариативность графика учебного года с учетом специфики традиционного вида хозяйственной деятельности народов Севера;
- с учетом специфики деятельности кочевых школ выявились три основных вида образовательных учреждений: кочевая школа, стационарная кочевая школа, сезонная кочевая школа.

Сочетаются такие формы получения образования, как вахтовый метод обучения – выезд учителей-предметников базовой сельской школы в кочевую школу на определенное время, установленное в учебном графике, с организацией обучения методом погружения и использованием интенсивной технологии; дистанционное обучение – обучение детей в условиях кочевья педагогами базовой школы через сеть Интернет, а также обучение под руководством тьюторов (родителей) с использованием кейс- технологий.

Каждая кочевая школа, исходя из цели создания и социокультурных проблем, разрабатывает свою программу развития. При этом этнокультурное воспитание, традиционные знания сочетаются с этнопедагогикой, этнопсихологией и инновационностью образования, формируя у учащихся те или иные компетенции, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

В целом, формирование новой государственной системы воспитания и образования детей Севера предполагает принципиально иные подходы, чем ныне существующие... Все еще не придают должного внимания самому главному – традиционному хозяйственно-культурному укладу жизни, приспособленному в высокой степени к условиям Севера, где система социализации детей должна учить их этому образу жизни [7, с. 50].

С этих позиций на достижение результатов программ развития кочевых школ влияют несколько факторов: социокультурная ситуация на местах, заинтересованность хозяйствующих субъектов; направленность и уровень подготовки национальных педагогических кадров, материально-техническая, учебно-методическая оснащенность образовательного учреждения. Все эти факторы создают условия для успешного функционирования кочевой школы и ориентируют школу на обеспечение реализации требований ФГОС с трансляцией этнической культурной традиции и формированием этнокультурно ориентированной личности, способной к творческому саморазвитию в поликультурном открытом мире [7; 10].

Производственное кочевание и связанный с ним кочевой образ жизни – уникальная циркумполярная цивилизация, созданная северными народами в течение многих столетий, основным ее достижением является создание и сохранение оленно-охотничьей культуры – составной части циркумполярной культуры народов. Кочевой образ жизни обуславливает близость человека к природе, их единство, взаимодействие, что определяет специфику мироощущения, мировосприятия, развития познавательных способностей жителей Севера. Сегодня проектируются и разрабатываются качественно новые формы всех ступеней образования, новые технологии обучения и воспитания, складывается опережающая развитие социальной жизни Севера практика образования. Все это привносится извне, так как в России – единое образовательное пространство. При всем этом обновление и возрождение школ малочисленных народов Севера, как видно из анализа исторического пути их становления, может быть эффективным, если оно будет основываться на специфике, своеобразии социально-демографической ситуации края [7].

В настоящее время идет процесс восстановления в новом облике кочевой школы. Имеются следующие разновидности кочевых школ: кочевые, сезонные и стационарные. Нами реализуется

модель сетевого взаимодействия опорной и кочевой школы, идея которой заключается в изменении учебного плана и режима работы школы с учетом кочевого образа жизни родителей оленеводов. Разработаны и апробированы учебный план и образовательная программа стационарного обучения на 6, 5 месяцев и обучение в естественной (кочевой) среде хозяйственной деятельности учителями-консультантами или тьюторами (родителями) с 15 апреля в течение двух месяцев. Таким образом, например, в стационарной школе образовательная программа по математике изучается за 116 часов, а на оставшиеся 26 часов учителя разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК) предмета для самостоятельного выполнения каждым учеником в соответствии с его способностями. Режим работы в кочевой школе создается согласно биологическому ритму, экологическому календарю. Режим работы кочевой школы, план учебно-воспитательной работы и расписание уроков составляет на месте кочевания учитель-консультант. Учащиеся выполняют задания по учебным предметам, в которых задания распределены по темам [3].

Анализ экспериментальной работы по проекту «Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевого сада-школы «Айлик» показал, что определены рациональные для северных этносов, ведущих традиционный кочевой уклад жизни, специфические социально-педагогические условия совершенствования деятельности школы; содержание образования и воспитания без отрыва от традиционного уклада жизни и семьи при сохранении преемственности поколений. Открытие сетевой кочевой школы связано с повышением ответственности родителей, руководителей общин за качественное обучение и воспитание детей, чтобы выросли дети, будущие оленеводы, заинтересованные в самосовершенствовании, самообразовании, в усвоении родной речи, культуры.

Выводы и заключение. Основная цель экспериментальной работы по проекту «Сетевое взаимодействие опорной средней общеобразовательной школы и кочевого сада-школы «Айлик» показывает в местах компактного проживания аборигенных народов, – обеспечение доступности образования для детей-северян в условиях кочевого и полукочевого образа жизни. Специфика их деятельности, как социально-экономическая закономерность, обусловлена природно-климатическими, демографическими, культурно-бытовыми, национально-региональными особенностями условий арктического Севера. Современные жизненные реалии показали, что наиболее распространенными моделями кочевых школ стали стационарно-кочевые и сезонно-кочевые модели, кочевая сад-школа как филиалы базовых средних общеобразовательных школ Севера.

Организация учебно-воспитательного процесса кочевого сада-школы «Айлик» основывается на методологии этнопедагогизации, на сохранении и развитии самобытного традиционного уклада жизни и деятельности народов Севера с целью формирования личности детей-северян как представителей родного народа и гражданина России.

Современная цифровая образовательная среда:

- обеспечение высокоскоростным Интернетом;
- оснащение цифровым оборудованием и техникой каждой образовательной организации, в том числе реализация проекта «Каждому ученику кочевой школы – планшет»;
- внедрение IT-технологий и совершенствование дистанционного обучения;
- создание и издание медиа-аудио-видео ресурсов по учебным программам родных языков, культур, фольклора коренных народов Севера;
- развитие дистанционного образования и внедрение «электронной школы»;
- реализация проекта «Республиканский учебник» – разработка и издание инновационных образовательных ресурсов на электронных и бумажных носителях на государственных и официальных языках Республики Саха (Якутия).

Библиография

1. Винокурова, У.А. Этнокультурная коннотация образовательной системы национального региона Российской Федерации / У.А. Винокурова // Серия «Этнокультурное образование» Выпуск 1. – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – 416 с. – С. 85-93.

2. Винокурова, У.А., Яковец Ю.В. Арктическая циркумполярная цивилизация. Учебное пособие. – Новосибирск: «Наука», 2016. – 319 с.

3. Жиркова, З.С. Кочевая школа – инновационная модель в развитии системы циркумполярного образовательного пространства (на примере сетевого взаимодействия опорной Тополинской СОШ и кочевой школы «Айлик») [Электронный ресурс]. Монография. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. (4,7 Мб). – СПб.: Наукоемкие технологии, 2021. – 110 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Закон РС (Я) от 16 октября 1992 года N 1170-ХП (с изменениями на: 30.05.2017) «О кочевых школах». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/yakut/592042/> (дата обращения: 22.11.2021)

5. Мартынов, В.Г. Человеческий потенциал арктического региона: культура, наука, образование: Монография / Авторьсоставители: В. Г. Мартынов, И. В. Гайдамашко. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021. – 151 с.

6. Морозов, А.В. Современные тенденции развития цифрового образования: «За» и «Против» // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. №3-1. С. 673-674.

7. Неустроев, Н.Д. Кочевая школа в условиях Арктики // Воспитание и обучение детей народов Севера в контексте индигенного подхода [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции (8 октября 2020 г., г. Якутск) / [под ред. Н. Д. Неустроева]. – Электрон. текст. дан. (4,2Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,2 Мб свобод. диск. пространства; CDпривод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

8. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: иллюзия и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. №3. С.49-58

9. Указ Президента РФ от 26.10.2020 N 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366065/f816e270336e0e2d9c1e07a4faf1fd0241a911b4/.

10. Шергина Т.А., Неустроев Н.Д. Модернизация образовательного процесса сельской малокомплектной школы в условиях Севера: монография – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2018. – 156 с.

Жиркова Зоя Семеновна. Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики. E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru.

Шергина Туяра Алексеевна. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования. E-mail: sherginata@mail.ru.

Сакердонова Анна Семеновна. Старший преподаватель кафедры начального образования. E-mail: asakerdonova2004@mail.ru.

PROSPECTS FOR DIGITALIZING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE ARCTIC NOMAD SCHOOL

Zhirkova Z.S., Shergina T.A., Sakerdonova A.S.

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova

Abstract. Modern society is characterized by high rates of development of information and telecommunication technologies, intensive indicators of their application in all spheres of human activity. Informatization of society as a purposeful process of creating optimal conditions for the development of accessibility to information resources is one of the important complexes of measures at the state level of the Russian Federation, aimed at providing society with reliable information in all spheres of life, at improving the quality of life of mankind. Education as the main sphere of social life of society is closely related to the processes of informatization of modern society. Consequently, the development of an information educational environment, the use of modern communication means of transmitting information is one of the forms of optimization and modernization of the educational process in a modern school.

The relevance of the creation and development of a modern information educational environment in a nomadic school is due to the requirements of the Federal State Educational Standards (FSES). It is obvious that the traditional educational environment was formed in the context of other educational goals and objectives faced by the society of the last century, and has lost its ability to ensure educational results in accordance with the modern requirements of the Federal State Educational Standard. The existing education system could not cope in the conditions of a qualitative transition of education to a new level of the educational environment. In this regard, in recent years, the basic principles of the formation, functioning and development of a new educational environment “Network interaction of a basic secondary school and a nomadic kindergarten-school“ Ailik ”based on the informatization of the educational process have been developed. Thus, one of the priority tasks of the nomadic school is the creation and development of an information and educational environment as the most important condition for the implementation of the FSES of both general and primary general education.

Key words: digitalization, educational environment, nomadic school, education, arctic region.

Zhirkova Zoya Semyonovna. Doctor of Pedagogy, associate professor, professor of the Department of Social Pedagogy. E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru.

Shergina Tuyara Alekseevna. PhD in Pedagogy, associate professor, associate professor of the Department of Primary Education. E-mail: sherginata@mail.ru.

Sakerdonova Anna Semyonovna. Senior lecturer at the Department of Primary Education. E-mail: asakerdonova2004@mail.ru.