

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2021.12.56

## СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ИЛИ КОНТЕНТ-СКОЛЬЖЕНИЕ

Лукашенко Д.В.

Научно-исследовательский институт ФСИН России

**Аннотация.** Обоснован авторский подход к образованию в современном обществе, которое вступило в новую информационно-технологическую среду своего существования.

Введено понятие нэтгруппы, как способа группового взаимодействия в информационном образовательном пространстве в направлении генерации инновационного контента и формирования на его основе информационных блоков.

**Ключевые слова:** информационная образовательная среда, нейросети, блокчейн, контент-скольжение, синергетический эффект в образовании, цифровое образовательное пространство, нэтгруппа.

Автор в статье не ставит своей целью критику современной системы образования, а формирует направления трансформации и интеграции этой системы в цифровую информационную среду.

В настоящее время система образования прошла несколько этапов своего совершенствования, переход от педагогического воздействия, так называемого субъект-объектного подхода, до педагогического взаимодействия, реализуемого субъект-субъектным подходом.

В рамках субъект-объектного подхода преподаватель выступал в роли субъекта, а в роли объекта – обучаемый, проявляющий активность в направлении сформированного педагогом образовательного паттерна, определяющего целеполагание, самосознание, адекватность самооценки и уровень притязаний обучающегося [2].

В свою очередь, субъект-субъектный подход можно охарактеризовать паритетным участием педагога и обучаемого в совместной деятельности в рамках формирования образовательной среды в направлении, задаваемом педагогом. Педагог выстраивает вектор развития обучаемого в соответствии с ФГОС, образовательной программой, учебным планом и т.д.

Субъект-субъектный подход в настоящее время является основным, и именно он определяет образовательную траекторию развития специалиста, и формирование необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

В свою очередь, тенденции развития современного общества задают вектор цифровых технологий в качестве индивидуализации получения личностью информации [1]. В данном контексте уместней говорить с одной стороны, о новом направлении получения личностью информации, а с другой стороны о том, что современная система образования создает предпосылки (в сложившейся ситуации совершенствования информационно-технологического пространства) в направлении поступательного развития личности.

Почему именно к поступательному развитию личности?

Поступательное движение неразрывно связано с определенной траекторией движения, и соответственно, обучающийся имеет незначительные отклонения от заданного вектора развития.

Это направление задается в первую очередь современной системой образования.

Во-первых, вектор обучения задается ФГОС, образовательной программой, учебным планом и т.д., что связано с четко заданными рамками развития специалиста, подготовкой его с определенным набором компетенций. Вариативная часть, ориентированная на личность (интересы личности), в таком подходе просто отсутствует.

Во-вторых, данный блок характерен для сегодняшнего дня, но он не ориентирует образовательный процесс на завтра. Можем ли мы ответить на простой вопрос: за пять лет, которые готовится специалист в эпоху глобализации и цифровых технологий, будет ли он востребован на рынке труда, а обучающиеся, которые не начали осваивать программы, достигнут ли необходимых компетенций через шесть, семь лет?

Тогда какого специалиста мы готовим? Насколько этот специалист будет востребован на рынке труда?

К сожалению, по данным исследования, проведенного Федеральной службой государственной статистики (Росстата), можно сделать вывод о том, что почти 60% россиян работает не по специальности. Получается, что 60% подготовленных специалистов, которые потратили несколько лет своей жизни на обучение, при этом государством затрачены колоссальные ресурсы (и не только денежные средства), не работают в рамках основного направления своей подготовки.

Современный мир характеризуется резкой сменой полюсов в информационно-технологическом плане, что, в свою очередь, влечет за собой формирование потребностей в специалистах, которых не существовало и которые будут востребованы в новых, ранее отсутствующих сферах. Эти изменения происходят очень быстро в результате глобализации. Соответственно требуется и подготовка специалистов с определенным набором компетенций, осуществить которую необходимо в кратчайшие сроки.

Можно сделать вывод, что система образования должна быть гибкой и подстраиваться под реалии современного информационно-технологического пространства в направлении удовлетворения потребностей в новых специалистах, с одной стороны, и с другой, учитывать личностные возможности человека в процессе обучения, так как это позволит подготовить высококлассного специалиста.

Именно обоснованная архитектура блокчейн и позволит эффективно развивать личность. И кто быстрее подойдет к решению этой проблемы, тот будет иметь стратегическое преимущество в подготовке специалистов и, следовательно, в формировании и развитии экономического потенциала государства [5].

Будущее направление развития общества неразрывно связано с прогрессивным развитием цифрового мира, как неотъемлемого атрибута сформированной реальности, в котором мы существуем, что, в свою очередь, требует внесения изменений и в парадигму современного образования в направлении ее дальнейшего совершенствования.

Как было отмечено выше, учитывая перспективы развития информационно-образовательной среды, основной образовательный вектор смещается с субъект-субъектного подхода в сторону личностно-ориентированного [4].

В свою очередь, личностно ориентированный подход не может оставаться и рассматриваться в рамках поступательного развития личности. Необходимо новое содержание образовательной концепции с одной стороны связанной с индивидуализацией получаемой личностью информации, а с другой стороны, всесторонним и продуктивным групповым взаимодействием в информационном образовательном пространстве за счет создания формирующей среды в нэтгруппах.

Понятие нэтгруппы, которое мы вводим, более подробно рассмотрим в следующих статьях, а сейчас отметим, что это групповое взаимодействие в информационном образовательном пространстве, где модераторами выступают ученые (доктора, кандидаты наук) являющиеся авторитетами в своей области, и занимающиеся передовыми исследованиями в соответствующих областях науки. В нэтгруппах происходит генерация прогрессивного и инновационного контента, позволяющего формировать информационные блоки.

Отметим, что модераторы являются не только авторитетами и исследователями, но и самое главное, они «правильно» преподносят контент.

В чем заключается правильность преподнесения контента?

Правильность преподнесения контента – это не что иное, как, во-первых, формирование информации (формирование потребительского контента, информационных блоков), во-вторых, представление информации в интересной форме, доходчиво и понятно, в-третьих, создание развивающего контента для «захвата» аудитории, в-четвертых, формирование творческой активности участников в интерактивном взаимодействии (под интерактивностью мы понимаем взаимодействие между участниками нетруппы направленное на формирование новых блоков информации).

Реализация данного концепта невозможна без дальнейшего развития нейротехнологий в направлении формирования индивидуального образовательного контента в информационной образовательной среде. Нейротехнологии в информационной образовательной среде – это реалии современного цифрового мира и основное направление совершенствования процесса получения личностью информации для своего развития.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р, раздел I рассматривает нейротехнологии (наряду с технологиями искусственного интеллекта) как одни из стратегических позиций «сквозных цифровых технологий, которые входят в рамки настоящей Программы». Понятие «сквозные технологии» предполагает их применение во всех отраслях, в том числе непосредственная интеграция в сферу образования [3].

В этой связи стоит изменить само понимание развития личности и заменить поступательное получение ею информации на контент-скольжение по информационному пространству.

На этом этапе стоит обосновать новое понятие «контент-скольжение», которое необходимо для понимания процессов, которые происходят и будут происходить в информационной образовательной среде, базирующейся на нейротехнологиях и позволяющих интегрировать искусственный интеллект в эту среду.

Говоря о контент-скольжении, мы подразумеваем относительную разность флуктуаций потребляемого контента личностью и изменением образовательной траектории личности за счет этого контента, формирующих аттрактор развития личности.

Под флуктуацией нами понимается любое случайное отклонение при изучении определенного информационного контента личностью, на другой контент, необходимый ей для усвоения представленной информации.

В свою очередь, под аттрактором мы понимаем направление развития личности, сформированное из множества траекторий ее развития, за счет флуктуаций, возникающих при потреблении информационного контента.

Применительно к нашему рассмотрению следует отметить, что контент-скольжение мы рассматриваем с позиции вариантов флуктуаций, возникающих при потреблении контента личностью.

### **Библиография**

1. Карпенко М.П., Чмыхова Е.В., Киселев В.В. Инновационная стратегия и практика воспитательной деятельности в университетах, реализующих электронное обучение // Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 7-13.
2. Лаптев Л.Г., Киселев В.В., Борщева А.В., Неровный Л.В. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях «самоизоляции» // Человеческий капитал. – 2020. – № 8 (140). – С. 78-86.
3. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения: 28.09.2021).
4. Письменский Г.И. Проблемы и перспективы развития инновационного образования в России // Человеческий капитал. – 2014. – № 6 (66). – С. 18-24.

5. Письменский Г.И., Руднева К.И., Сафонова С.В., Письменский А.Г. Управление интеллектуальным капиталом инновационного вуза: монография. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. – 183 с.

**Лукашенко Дмитрий Владимирович.** Доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник. E-mail: dim-mail-ru@mail.ru.

## **SUBJECT-SUBJECT APPROACH IN EDUCATION OR CONTENT-SLIDING**

**Lukashenko D.V.**

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

**Abstract.** The author's approach to education in modern society, which has entered a new information technology environment of its existence, is substantiated.

The concept of no group is introduced as a way of group interaction in the information educational space in the direction of generating innovative content and forming information blocks based on it.

**Key words:** information educational environment, neural networks, blockchain, content sliding, synergetic effect in education, digital educational space, netgroup.

**Lukashenko Dmitry Vladimirovich.** Doctor of Psychology, associate professor, chief researcher. E-mail: dim-mail-ru@mail.ru.