

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2021.12.60

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Димова А.Л.

Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Аннотация. Статья посвящена субъективным факторам-побудителям мотивации студентов к активной физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также факторам, сдерживающим эту активность. Представлены меры, позволяющие преодолеть влияние данных негативных факторов в условиях обучения в образовательной организации и в местах проживания.

Ключевые слова: мотивация, субъективные факторы-побудители, физкультурно-оздоровительная деятельность, обеспечение безопасности здоровья, информационные и коммуникационные технологии.

В современных условиях тотального обучения студентов с использованием средств ИКТ, актуализируется проблема выявления новых ресурсов обеспечения безопасности здоровья пользователей, что отражено в научно-педагогических источниках [5; 9; 11], а также в приказах и постановлениях Правительства России [10].

Исторически сложилось так, что учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» отведена основная роль в сохранении и развитии здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности в вузе [7; 8]. Однако в современных условиях цифровой трансформации образования, массового дистанционного обучения, пандемии физическая культура не справляется с возложенной на нее ролью, о чем свидетельствуют многочисленные сообщения специалистов, отмечающих тенденцию значительного ухудшения состояния здоровья студентов в период их обучения в вузе [1; 2; 7; 9].

Одной из причин сложившегося положения дел можно назвать тот факт, что в учебных программах вузов по дисциплине «Физическая культура и спорт» не отражен ряд аспектов, связанных с предотвращением и нейтрализацией негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся средствами физической культуры. В частности, отсутствуют требования к способности студента обеспечивать безопасность здоровья в условиях использования средств ИКТ, а также учебный материал, посвященный различным аспектам области ПНПО [6].

В то же время, многочисленные работы отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о целом комплексе психолого-педагогических и медицинских последствий для здоровья пользователей – обязательных спутников обучения с использованием средств ИКТ [1; 2; 9; 14; 15].

Другой причиной, отмечаемой специалистами [8; 12] еще два десятилетия назад, но актуальной и в настоящее время, является недостаточная мотивация студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью – важного условия поддержания уровня здоровья, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Термин «мотивация» представлен в современной психологии в двояком смысле:

1. В качестве системы факторов, детерминирующих поведение, включающей потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, где:

– «потребность» – нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, личности, социальной группы;

– «интерес» – отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному, привлекательному;

– «мотив» – это побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребности субъекта.

2. В качестве характеристики процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

В научной литературе «мотивация» рассматривается как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность [13].

Вопросам исследования объективных и субъективных факторов, определяющих мотивацию студентов к занятиям физической культурой и спортом, посвящали свои исследования многие специалисты [3; 8; 12].

В исследованиях Л.Е. Мазурова приводятся результаты опроса студентов разных лет обучения, которые позволили выявить следующие субъективные факторы, оказывающие влияние на формирование мотивов, побуждающих студентов к самостоятельным занятиям и к активной физкультурно-спортивной деятельности:

- понимание личностной значимости занятий;
- понимание общественной значимости занятий;
- духовное обогащение;
- развитие познавательных способностей и др.

Автор также обращает внимание на то, что студенты недостаточно мотивированы к физкультурно-спортивной деятельности, которая еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес личности [8].

В своих работах специалисты [3; 8; 12] также отмечают закономерное снижение влияния всех факторов-побудителей в мотивационной сфере студентов разных лет обучения, связанных с повышением требовательности студентов к содержанию физкультурно-спортивной деятельности.

Так, Л.Е. Мазуров Л.Е. приводит данные исследований, свидетельствующие о повышении требовательности студентов к «содержательному и функциональному аспектам занятий по физической культуре в вузе, их связи с профессиональной подготовкой. Автор также отмечает недооценку студентами таких субъективных факторов, воздействующих на ценностно-мотивационные установки личности, как духовное обогащение и развитие познавательных возможностей, что связано со снижением образовательно-воспитательного потенциала занятий» [8].

Анализ научных исследований позволил также выявить недостаточно сформированные мотивы и потребности студентов к применению средств, способов, мер в области предотвращения негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся (ПНПЗО), что является следствием практически отсутствующей подготовки студентов в данной области.

Вместе с тем предлагаемые нами содержательный и функциональный аспекты практических и контрольных занятий, разработанного нами курса подготовки студентов в области ПНПЗО (реализуемого в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту), а также теоретическая подготовка в данной области, способствует повышению влияния всех факторов-побудителей в мотивационной сфере студентов к применению средств, способов, мер, направленных на нейтрализацию и предотвращение негативных последствий, что подтверждено проведенными нами исследованиями [4-6].

В ходе проведенных теоретических исследований в Институте стратегии развития образования Российской академии образования, по итогам анкетирования студентов различных направлений подготовки Современной гуманитарной академии, было выявлено наличие мотивов у большинства опрошенных студентов к освоению курса в области ПНПЗО, а также выявлено мнение студентов относительно содержания обучения в данной области.

Результаты анкетирования показали, что значимыми субъективными факторами, побуждающими студентов к применению предлагаемых нами средств (метеобарокакаливание, аутотренинг, ионизация воздуха, воздействие цветом на орган зрения, сердечно – сосудистую и нервную системы и др.) является удовлетворение доступностью этих средств для каждого студента (в отличии от бега на результат, спортивных игр и др.), применяемых в комфортных условиях оздоровительно-физкультурного центра, кабинетов здоровья. Понимание того, что данные современные средства позволяют оперативно (в течение одного-двух применений) нейтрализовать негативные последствия использования средств ИКТ, что имеет большое значение для повышения производительности в условиях профессиональной деятельности, приводит к осознанию личной значимости занятий.

В вузах задача формирования мотивов отводится лекциям по физической культуре, практическим занятиям, массовым оздоровительно-спортивным мероприятиям [8; 13].

В основе предлагаемого нами подхода к побуждению студентов-пользователей средствами ИКТ к физкультурно-оздоровительной деятельности, лежит идея развития личности в контексте формирования у нее культуры здоровьесберегающего поведения в условиях обучения с использованием средств ИКТ – мировоззренческой системы научно-практических знаний, умений, навыков, мотивов, установок и др., позволяющих создавать и поддерживать безопасные для здоровья пользователя условия обучения, функционирования. В соответствии с данной идеей, сформированные у студентов знания, умения в области ПНПЗО, в том числе о негативных факторах и негативных последствиях использования средств ИКТ, способствуют побуждению таких субъективных факторов, воздействующих на ценностно-мотивационные установки личности, как духовное обогащение и развитие познавательных возможностей, а именно, способствуют осознанию пользователями средствами ИКТ существующих угроз для собственного здоровья и здоровья общества и мотивируют их на бережное отношение к здоровью, а также на освоение средств, способов, мер, направленных на предотвращение данных угроз [7].

По итогам проведенного нами анкетирования также было выявлено следующее:

1. Факторами, сдерживающими активность студентов в применении средств, позволяющих нейтрализовать негативные последствия использования ИКТ для здоровья, является финансовая и территориальная недоступность для большинства студентов занятий в физкультурно-оздоровительных центрах, клубах; отсутствие таких центров в вузах.

2. Значимым фактором, сдерживающим двигательную активность студентов, является интернет-зависимость, характеризующаяся отсутствием у студента морально-волевых качеств для того, чтобы оторваться от компьютера.

По итогам проведенных исследований, нами предлагаются следующие меры для преодоления влияния данных негативных факторов, включающие:

1. Создание в вузах условий для реализации педагогического контроля здоровья студентов-пользователей средствами ИКТ с применением диагностических комплексов, а также для проведения занятий (учебных и вне учебных) с применением средств, позволяющих нейтрализовать негативное влияние средств ИКТ, в условиях использования технического оборудования в соответствии с методическими рекомендациями.

2. Реализацию пассивного метода применения оборудования, оказывающего воздействие на организм обучающегося в процессе занятий по различным дисциплинам (устройства для вибрационного массажа, лечебно-реабилитационные стулья (позиционирование), корсеты для исправления осанки, регулируемые по высоте столы и стулья приборы для обеззараживания, кондиционирования и ионизации воздуха).

Заключение. Предлагаемые меры для преодоления влияния негативных факторов, сдерживающих мотивацию студентов к активной физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях обучения с использованием средств ИКТ, тем не менее должны сопровождаться повышением требовательности со стороны преподавателей, администрации образовательной ор-

ганизации и родителей к неукоснительному соблюдению мер в области ПНПЗО, а также организацией контроля за их выполнением. При этом действия преподавателя должны поддерживаться современным материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

Библиография

1. Бокарева, Н.А. Ведущие факторы, формирующие физическое развитие современных детей мегаполиса Москвы: автореф. дис.... докт. мед. наук: 14.02.01 / Бокарева Наталья Андреевна. – М.: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2015. – 46 с.
2. Ван Шилу. Интернет-зависимость у участников компьютерных игр (на материале китайской культуры): Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 //Ван Шилу. – М., 2013. – 33 с.
3. Викторов Д.В. Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Викторов Дмитрий Валерьевич. – Омск, 2007. – 23 с.
4. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 428 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/467745>.
5. Димова А.Л. Концепция формирования культуры здоровьесберегающего поведения личности в условиях обучения с использованием средств ИКТ // Педагогическая информатика. – 2020. – № 1. – С. 66- 74.
6. Димова А.Л. Дисциплина «Предотвращение негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся» в программе подготовки бакалавров педагогических специальностей // Педагогическая информатика. – 2020. – № 3. – С. 125-132.
7. Кондаков В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04, 13.00.08 / Кондаков Виктор Леонидович; Белгород. гос. науч. исслед. ун-т. – СПб, 2013. – 50 с.
8. Мазуров Л.Е. Формирование положительного отношения студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями: Дис. ... к. пед. наук: 13.00.04 / Мазуров Леонид Евгеньевич. – Тюмень, 2003. – 196 с.
9. Мухаметзянов И.Ш. Медицинские аспекты информатизации образования. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 168 с.
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4L4gUu0nF>.
11. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии // Педагогическая информатика. – 2019. – №3. – С. 16-26.
12. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебник для студентов вузов / М.Я. Виленский [и др.]; под ред. В. И. Виленского. – М.: Гардарики, 2007.
13. Формирование мотивации и целенаправленности самостоятельных занятий физическими упражнениями // Образовательный сайт Казахстана. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://testent.ru>.
14. Foster K. Wi-Fi and Health // К. Foster K, J. Mouider [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/258102960_Wi-Fi_and_Health.
15. Frazier, K. Negative Impact of Social Networking Sites //К. Frazier [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://socialnetworking.lovetoknow.com/Negative_Impact_of_Social_Networking_Sites.

Димова Алла Львовна. Кандидат педагогических наук, доцент, Член-корр. Академии информатизации образования, старший научный сотрудник. E-mail: aldimova@mail.ru.

**FORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION FOR PHYSICAL
AND HEALTHCARE ACTIVITIES IN THE CONDITIONS
OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

Dimova A.L.

Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education

Abstract. The article is devoted to the subjective factors-motivators of students' motivation for active physical culture and health-improving activities in the conditions of education using information and communication technologies (ICT), as well as the factors that restrain this activity. The measures are presented to overcome the influence of these negative factors in the conditions of training in an educational organization and in places of residence.

Key words: motivation, subjective stimulating factors, physical culture and health-improving activity, ensuring health safety, information and communication technologies.

Dimova Alla Lvovna. PhD in Pedagogy, associate professor, corresponding member of Academy of Informatization of Education, senior researcher. E-mail: aldimova@mail.ru.