

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2021.12.63

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Киселев В.В.^{1,2}, Жуков В.Ю.²

¹Институт цифрового образования

²Московский государственный областной университет

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Проведен анализ деятельности педагога, его функциональных обязанностей. Проанализированы возможные психологические факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, психологические условия, успешность, эффективность, психологические качества, оценка, профессиональная деятельность.

Современное образование детей, подходы, методы, форма и содержание обучения, нельзя назвать статичными. Технологический прогресс во многих областях и сферах жизнедеятельности человека обязывает общество вносить изменения и в педагогический процесс. Трансформация общего и дополнительного образования, их взаимодействие и целостность является условием воспитания образованного, готового к взрослой жизни подрастающего поколения.

Важной составляющей прогресса в сфере образования, является развитие системы дополнительного образования детей. В рамках формирования образовательной среды, направленной на адаптацию детей к жизни в современном обществе, развитие творческих способностей детей, формирование их культуры здорового образа жизни и профориентации задействованы различные специалисты сферы образования. Ежедневно, наряду с методистами, инженерами, лаборантами, трудятся педагоги. Педагог дополнительного образования, как специалист с широким набором функциональных обязанностей, берет на себя роль наставника, проводника подрастающего поколения в мир профессий.

Эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования во многом зависит от набора его личностных психологических свойств и качеств. Умение управлять своим поведением, ставить цели и задачи, организовывать процесс обучения и брать ответственность за свои поступки формирует личность педагога и влияет на его уровень педагогического мастерства. В исследованиях, связанных с профессиональной деятельностью педагога, существуют различные определения педагогического мастерства, но практически все они сходятся во мнении, что профессионализм является основополагающим и определяющим условием качества и эффективности его деятельности. Н.А. Соколова в своих трудах о педагогике пишет, что на достижение высокого уровня профессионального мастерства влияют дидактические, социальные и психологические факторы [5].

Дидактические факторы выражаются в соблюдении педагогом гуманистических принципов, способности соотносить жизненный опыт с профессиональной деятельностью, целенаправленности в формировании системы единства знаний, умений и навыков, создание условий для понимания и осмысления информации, активизации познавательной активности и самостоятельной деятельности.

Социальные факторы, влияющие на результат деятельности педагога, проявляются в анализе и учете общественного мнения и требований к системе дополнительного образования.

Психологические факторы характеризуются совокупностью индивидуально-личностных качеств педагога, его психологической готовностью к профессиональной деятельности, особенностями психических процессов.

Учет и соединение данных факторов в процессе повышения квалификации педагога способствует развитию его профессионально-педагогической компетентности.

Исследования в области педагогики и психологии, говорят о том, что в структуру профессиональной компетентности педагога входят [4]:

- педагогическое творчество (мастерство, умелость, новаторство, сотворчество);
- профессионализм (эффективное использование знаний, умений и навыков, профессиональное совершенствование);
- компетентность (аналитическое мышление, умение самовыражаться, саморазвиваться, действовать в соответствии с ситуацией, коммуникационные и интеграционные способности, социальная ответственность);
- квалификация (готовность к профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний умений и навыков).

Советский и российский ученый в области педагогики и психологии Н.В. Кузьмина указывала, что в структуру деятельности учителя входят следующие умения [3]:

- гностические;
- проектировочные;
- конструктивные;
- коммуникативные;
- организаторские.

Анализ указанных умений применительно к педагогу дополнительного образования детей, необходимо производить совместно с функциональным анализом его деятельности. Работа педагога является открытой и связана с взаимодействием с широким кругом лиц. Это общение с родителями, с коллективом и конечно с учениками. Такие компетентности педагога, как умения правильно передавать эмоции, мысли, информацию, стремление к новым контактам, к общественной деятельности, к самостоятельным решениям и инициативе необходимы в процессе обучения. Также сложно представить учителя замкнутым и закрытым от общества. Для успешного выполнения своих трудовых обязанностей, педагогу необходимо чувствовать себя уверенно в незнакомой обстановке, легко сходитьсь с новыми людьми и вступать в конструктивные споры, уметь слушать собеседника и охотно участвовать в групповых дискуссиях.

Таким образом, умение взаимодействовать с людьми, является обязательным условием эффективности деятельности педагога, а коммуникативные и организаторские способности, уровень общительности определяют успешность его деятельности.

Рассматривая проектировочные и конструктивные умения, можно отметить такие навыки педагога, как постановка цели, планирование учебного процесса, формулирование задач и разбиение их на подзадачи. Учитывая тот факт, что вектор современной школы направлен на развитие в личности компетенций и умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, данные навыки педагога особенно актуальны. В образовательных стандартах обозначена значимость создания для участников образовательных отношений условий, обеспечивающих возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, организации проектно-исследовательской деятельности [2]. Стратегия внедрения проектного обучения также выделена в Концепции преподавания предметной области «Технология». Документ подчеркивает необходимость формирования у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности [1]. Следовательно, одним из условий успешности профессиональной деятельности педагога является владение навыками проектной деятельности.

Процесс проектирования во многом связан с творческой деятельностью, так как подразумевает создание новых продуктов или усовершенствование существующих. Принимая во внимание созидательную основу проекта и этапы его выполнения, можно выделить психологические качества, необходимые в учебной деятельности педагогу. Потребность к саморазвитию, к инновационной деятельности, открытости к новому опыту, а также рассудительность, эмоциональная устойчивость, способность распределять усилия, планомерно реализовывать задуманное, способность овладения собственным поведением в процессе обучения, способность сознательно контролировать и управлять своими действиями, состояниями и побуждениями свидетельствуют об эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Умения исследовать проблемы и трудности учеников, анализировать собственную деятельность, соотносить психолого-педагогические знания с результатами образовательной деятельности определяют гностические способности педагога. Высоким показателем данных умений является способность учителя объективно оценивать обучающихся, принимать рациональные решения, выбирать оптимальные для образовательных целей методы обучения. Перечисленные качества педагога, говорят о личности способной к осмыслению и анализу событий и действий, происходящих в процессе обучения, собственных эмоций, поведения и поступков. Личности мотивированной на достижения результата, желающей добиться успеха и конечно готовой взять на себя ответственность за свои действия.

Таким образом, отталкиваясь от предложенной Н.В. Кузьминой пятикомпонентной педагогической системы, прослеживается взаимосвязь структурных компонентов и психологических условий профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей [3] (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура эффективности педагога дополнительного образования детей

№	Структурный компонент	Психологические качества	Показатель
1	Гностические умения	Способность к осмыслению и анализу событий и действий, происходящих в процессе обучения, собственных эмоций, поведения и поступков. Мотивация на достижения результата, достижения успеха, готовность взять на себя ответственность за свои действия.	– Уровень развития рефлексивности – Выявление значимых для педагога мотивов – Уровень субъективного контроля
2	Проектировочные умения	Потребность к саморазвитию, к инновационной деятельности, открытости к новому опыту	– Уровень инновационной готовности
3	Конструктивные умения	Рассудительность, эмоциональная устойчивость, способность распределять усилия, планомерно реализовывать задуманное	– Уровень развития волевой саморегуляции
4	Коммуникативные умения	Уверенно чувствовать себя в незнакомой обстановке, легко сходитьсь с новыми людьми и вступать в споры, уметь слушать собеседника и охотно участвовать в групповых дискуссиях, правильно передавать эмоции, мысли, информацию, стремление к новым контактам, к общественной деятельности, к самостоятельным решениям и инициативе необходимы в процессе обучения	– Уровень коммуникативных склонностей – Уровень общительности
5	Организаторские умения	Уметь организовать и воодушевить обучающихся на образовательный процесс, самоорганизованность	– Уровень организаторских склонностей

На основании проведенного анализа профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей, можно сделать вывод, что на эффективность его деятельности влияет уровень развития следующих психологических характеристик:

- 1) коммуникативные и организаторские склонности;
- 2) общительность;
- 3) волевая саморегуляция;
- 4) рефлексивность;
- 5) инновационная готовность;
- 6) мотивация;
- 7) субъективный контроль.

Конечно, провести четкую черту между умениями педагога и необходимыми для этого психологическими качествами очень сложно. Так как, например, такие качества, как волевая саморегуляция, организаторские и коммуникативные способности, рефлексивность необходимы в той или иной степени во всех структурных компонентах педагогической системы.

Библиография

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.11.2021).
3. Бедерханова В.П., Остапенко А.А., Ткач Д.С. и др. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография. – М.: Народное образование, 2014. – 128 с.
4. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2011. – 233 с.
5. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 303 с.

Киселев Вадим Васильевич. Кандидат психологических наук, доцент, директор Научно-исследовательского Института проблем непрерывного образования, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии. E-mail: quisellov@mail.ru.

Жуков Василий Юрьевич. Аспирант кафедры психологии труда и организационной психологии. E-mail: 284461@mail.ru.

**FACTORS THAT HAVE INFLUENCE ON THE EFFECTIVENESS OF THE
PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION OF
CHILDREN**

Kiselev V.V.^{1,2}, Zhukov V.Yu.²

¹Institute of Digital Education

²Moscow Region State University

Abstract. The factors that have influence on the effectiveness of the professional activity of a teacher of additional education for children are examined in the article. The analysis of the teacher's professional activity and functional duties is carried out. Possible psychological factors that have influence on the effectiveness of the teacher's professional activity are analyzed.

Key words: additional education, teacher of additional education, psychological conditions, success, efficiency, psychological qualities, assessment of children, professional activity.

Kiselev Vadim Vasilievich. PhD in Psychology, associate professor, Director of the Research Institute of Problems of Continuing Education, associate professor of the Department of Labor Psychology and Organizational Psychology. E-mail: quisellov@mail.ru. E-mail: quisellov@mail.ru.

Zhukov Vasily Yurievich. Postgraduate student of the Department of Labor Psychology and Organizational Psychology. E-mail: 284461@mail.ru.