

УДК 37.042

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕННИСИСТОВ

DOI: 10.25629/НС.2021.12.28

Ильичев И.В.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

Аннотация. Основной целью работы авторов явилось изучение особенностей тактической подготовки теннисистов. Авторами представлены результаты анализа литературы, посвященной современному состоянию проблемы тактической подготовки в спортивных играх и теннисе. Авторы анализируют сущность тактической подготовки в спортивных играх и теннисе. Установлено, что одной из особенностей тактической подготовки в спортивных играх и теннисе является развитие тактического мышления у игроков. Авторы приводят средства и методы, используемые специалистами по развитию тактического мышления, которые в последствии можно использовать в процессе обучения теннису студентов вузов.

Ключевые слова. Физическая культура, теннис, тактическая подготовка, тактическое мышление, студенты.

Введение в проблему

Актуальность исследования проблемы тактической подготовки теннисистов обусловлена тем, что в настоящее время российские теннисисты показывают высокие достижения на мировом уровне. Для получения информации о содержании тактической подготовки теннисистов проводился анализ работ ведущих тренеров и специалистов страны. В их число входят: Ш.А. Тарпищев, В.Н. Камельтон, Е.А. Манюкова, В.А. Горелов, А.М. Линькова, Ю.Н. Айвазян, Л.М. Агаян, В.Н. Янчук, Р.И. Исланова, М.А. Марьенко, А.П. Скородумова, В.А. Голенко. Существующие разноречивые мнения, по выбору тактики в теннисе и обучению тактическим действиям подчеркивают необходимость поиска путей для решения данной проблемы, в особенности развития тактического мышления у студентов, занимающихся теннисом в вузе.

Объект исследования: тактическая подготовка в спортивной игре -теннис.

Предмет исследования: развитие тактического мышления у студентов в рамках их тактической подготовки в период обучения теннису в вузе.

Гипотеза

Предполагается, что на основе изучения состояния проблемы тактической подготовки в спортивных играх и теннисе, будут установлены особенности тактического мышления у теннисистов, а также средства и методы развития тактического мышления, которые будут применимы для студентов, занимающихся теннисом в вузе.

Цель исследования: определить средства, методы и методические приемы развития тактического мышления у студентов, занимающихся теннисом в вузе.

Задачи исследования: 1. Изучить состояние проблемы тактической подготовки в спортивных играх и теннисе.

2. Выявить особенности тактического мышления и его развития у теннисистов.

3. Выявить средства и методы развития тактического мышления у теннисистов.

Сформулированные задачи исследования решались при помощи метода теоретического анализа и обобщения, были изучены источники литературы зарубежных и отечественных авторов, посвященных вопросам тактической подготовки теннисистов, тактического мышления в спортивных играх и в теннисе, в частности. С помощью этого метода нами были выявлены средства и методы развития тактического мышления у теннисистов. Также подбор информации

по проблеме исследования проводился через сеть Internet. Были подобраны адреса в сети Internet, посвященных психолого-педагогическим проблемам обучения игре в теннис.

Организация исследования: в 2020-2021 учебном году проводился анализ литературы по проблеме исследования тактического мышления в спортивных играх и теннисе, в ходе которого нами было установлено, что в спортивных играх развитие тактического мышления занимает ведущее место в тактической подготовке игроков. В заключение этого этапа были предложены средства и методы развития тактического мышления у студентов, занимающихся теннисом в вузе.

Результаты исследования

При решении первой задачи исследования проводился анализ состояния проблемы тактической подготовки в спортивных играх и теннисе.

Прежде всего необходимо определить сущность дефиниции тактика в спортивных играх. В учебном пособии под редакцией Е.В. Конеевой (2019) приводится обобщенное автором определение тактики, под которой понимается «совокупность средств, способов и форм ведения спортивной борьбы и их рациональное применение против конкретного противника в конкретных условиях для достижения поставленной цели» [1]. Поскольку теннис является спортивной игрой, то это определение распространяется и на этот вид, а процесс освоения тактики и его результат называют тактической подготовкой.

Проанализируем вопросы, связанные с тактикой и тактической подготовкой в теннисе. И как принято в научных исследованиях, необходимо рассмотреть историографию проблемы, т.е. начать с анализа опыта работы советских специалистов по теннису.

Работа С.П. Белиц-Геймана и К.А. Заржецкого (1954) стало первым исследованием, в котором поднимались вопросы о задачах тактики и стратегии в теннисе. Авторы в своем пособии делали акцент также на необходимость разносторонней подготовки теннисистов, т.е. в равной степени физической, технической и тактической [2].

Работа Е.В. Корбут 1966 года была уже посвящена целиком и полностью тактике тенниса. В своем пособии Е.В. Корбут выделил такие тактические элементы как: – владение информацией об излюбленных приемах игровых действий соперника; – умение провести оценку движений соперника во время удара по мячу; – умение уловить момент и изменить свое местоположение на корте в предвидении возможных технико-тактических действий соперника [3].

Для решения задач тактической подготовки теннисистов в 1970 году были специально разработаны практические рекомендации для тренеров и спортсменов «Основные общие установки отечественной школы тактики тенниса». Что свидетельствует о определенных достижениях в этом направлении подготовки теннисистов [4].

Работа С.П. Белиц-Геймана «Искусство тенниса» (1971), предназначенная для тренеров и спортсменов, содержала информацию об обучении технике и тактике тенниса [5].

В 1985 году Т.В. Корнеевой в диссертационном исследовании, посвященном комплектованию теннисных пар, были предложены специальные упражнения, направленные на совершенствование тактической подготовки, путем развития у них таких психических свойств личности, как тактическое (творческое) мышление [6].

Б.Н. Пьяновым в 1995 году в процессе тактической подготовки было предложено учитывать разработанные автором типы теннисистов в соответствии с типом мыслительной деятельности и индивидуальным способностями. Так первый тип по мнению автора, называется рациональным, он отражает стремление теннисиста к практическому преобразованию, переработке, улучшению игровых действий, их усовершенствованию и полной реализации [7].

Второй тип, предложенный Б.Н. Пьяновым, и названный рефлексивным типом, отражает предрасположенность теннисиста к познанию зависимости между предметами и явлениями, к объединению отдельных частей, элементов в целое, к умению проводить оценку значимости

единичных процессов в единой системе их действия. К третьему типу, разработанному автором, относится рецептивный, расценивающий тип, отражающий способность к манипуляции образами, вымыслами, к творческой фантазии.

Б.Н. Пьянов (1995) в число факторов, влияющих на эффективность тактической деятельности в теннисе, включает такие как: – умение на протяжении длительного времени концентрировать внимание, способность к предвидению, быстрота реакции, уверенность в своих силах, толерантность к противнику, общий уровень интеллекта, тактическое мышление.

В научных работах С.П. Белиц-Геймана и А.П. Скородумовой авторами были выделены и описаны три стиля игры в теннис: А – («подача – сетка»); В – («универсальный», по всему корту); С – («у задней линии») [8]. В соответствии с этими стилями осуществляется индивидуальный подход в процессе обучения тактике.

В работе И.Ш. Тучашвили (1997) доказано, что успех в игре зависит не только от выполнения теннисистом технико-тактических приемов, но также от сформированности у него психофизических качеств, в соответствии с которыми автор предложил такие индивидуальные стили деятельности, которые также необходимо учитывать и в процессе обучения тактике тенниса. И их количество увеличилось по сравнению с указанными в работе С.П. Белиц-Геймана и А.П. Скородумовой с трех до пяти. Так под буквой «А» обозначен атакующий стиль деятельности («подача-сетка»). Буквой «В» стиль игры спортсмена, атакующего с задней линии. Буква «С» означает универсальный стиль, т.е. теннисист способен играть по всему корту. Под буквой «Д» стиль получил название «контратакующий». Буквой «Е» защитный стиль. Также автором И.Ш. Тучашвили установлено в результате опроса высококвалифицированных теннисистов, что они в основном они считают необходимо стремиться к двум стилям – универсальному и атакующему, как наиболее эффективным в игре [9].

При решении второй задачи исследования, связанной с выявлением особенностей тактического мышления у теннисистов установлено – тактика любого теннисиста определяется особенностями протекания мыслительных процессов. Р.С. Абельская еще в 1955 году в своих исследованиях доказала, что мышление теннисиста является по характеру наглядно-образным и состоит из связанных между собой цепей частных решений [10]. В тот же момент было бы очень примитивно, считает автор, рассматривать тактическую подготовку теннисиста как его ответную реакцию только на действия со стороны соперника или же как просто процесс принятия решения на основе психических познавательных процессов. Тактическая подготовка теннисиста определяется личностными психическими свойствами и особенностями теннисиста, в связи с тем, что она проходит в условиях повышенной эмоциональной напряженности и относится к категории социально ответственной деятельности.

Нами также выявлено, что поиски оптимальных методик развития тактического мышления в спортивных играх велись с 1980 годов учеными из института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, ими разработаны специальные тактические задачи по времени и точности решения которых, определяется уровень развития тактического мышления у спортсменов-игровиков. Умение быстро и правильно решать тактические задачи, по мнению таких авторов как З.Я. Кожевникова, Е.Б. Соллогуб, К.Ю. Задворнов, З.Ю. Суетина, О.И. Лакрисенко, Е.В. Катрич, является залогом успеха выполнения отдельных тактических комбинаций, которые теннисисты применяют в игре. По своей структуре, любая тактическая комбинация состоит из ряда соответствующих данному моменту сначала мыслительных операций, и как следствие двигательных действий [11,12, 13].

В работах последующего периода, начиная с 2000 года, например, в статье Т.С. Ивановой подчеркивается необходимость при подготовке теннисистов, в том числе и в рамках обучения тактике, изучать их такие психические познавательные процессы как внимание. И для этого автором была разработана система специальных психотехнических игр. Т.С. Иванова дала рекомендации по основной направленности тактической подготовки. Автор подчеркивает, что на этапе начального обучения теннису подготовка должна сводиться, в основном к выработке у спортсменов навыков выполнения простейших тактических действий. И при этом очень

важно изучение и отработку тактических комбинаций тесно увязывать с процессом совершенствования техники игры [14].

В «Азбуке тенниса», авторы В.А. Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев (1999) внесли разъяснения о том, в какой момент необходимо уделять внимание тактическим действиям игроков: «Как только ребята начинают играть в теннис со счетом, они должны ясно понимать, что не все очки равноценны и быть особенно внимательным при розыгрыше наиболее важных из них» [15].

Так же в результате анализа литературы установлены этапы тактической подготовки: на первых – вторых годах обучения этот этап получил название «Азбука игры», на третьих-четвертых годах обучения этот этап называется «Активность и универсальность – залог мастерства», и наконец этап спортивного совершенствования называется «Слагаемые мастерства».

В контексте нашего исследования, очень интересна работа N.Bollettieri с под названием «Пять ключей» [16]. На начальном этапе тактической подготовки авторы выделяют 5 основных «ключей».

Первый ключ включает 5 зон на площадке: к первой относится зона в области сетки, это зона, в которой внимание теннисиста находится на пределе интенсивности, находясь в этой зоне, игрок старается выполнять тактические действия, обеспечивающие ему возможность забить мяч коротко «чисто» при одновременном намерении быть готовым к обводящим ударам соперника; ко второй зоне относится середина площадки (располагаясь в этой зоне, теннисист должен быстро среагировать на слабую атаку соперника ответными действиями); к третьей зоне относится $\frac{3}{4}$ корта, или зона получившая название зона формирования атаки; четвертая зона, располагается за задней линией, это зона, получила название «большинства розыгрышей мяча»; пятая зона, располагается «глубоко» за задней линией корта и по другому называется позиция глубокой защиты.

Второй ключ включает – 5 уровней сложности игровой ситуации в зависимости от типа приближения мяча, при которой теннисист попадает в соответствующие фазы игры: первый уровень сложности, это когда прием предельно сложного мяча означает действия в защите; второй уровень сложности когда теннисист принимая сложный мяч превращает прием в контратаку; третий уровень сложности, прием в ситуации нейтрального мяча переходит в его дальнейший розыгрыш; четвертый уровень прием легкого мяча, и теннисист превращает его в атакующие действия; пятый уровень, или так называемый предельно легкий мяч превращается в остро-атакующую фазу.

Третий и четвертый ключ соответствует таким критериям – 5 составляющих удара теннисиста и 5 разновидностей высоты перелета мяча над сеткой; при этом теннисист должен знать, что его место и место соперника в определенной зоне на площадке, а также характеристика сложности приближающегося к теннисисту мяча – именно это все и определяет величину 5 сегментных замаха и проводки соответственно отложенных от «точки удара», а так же высоту полета мяча при ответном ударе, которая определяется пятью сегментами, измеряемыми головкой ракетки стандартного среднего размера.

Пятый ключ включает такие пять аспектов – вариантов тактических действий: 1) стабильность и очень высокая надежность; 2) длина полета мяча и точность попадания; 3) умение принимать очень мощные удары соперника, и даже при обработке их в ответ даже увеличивая силу; 4) владение умением менять ритм, применяя комбинированные вращения; 5) удары по восходящему мячу, взвинчивая тем самым темп игры.

Также в результате анализа учебного пособия О.С. Бочаровой, Е.В. Коневой (2005) установлено, что «по мере усвоения приемов техники тенниса все больше внимания нужно уделять тактическим особенностям их использования» [17].

В ходе решения третьей задачи исследования, связанной с выявлением средств и методов развития тактического мышления у теннисистов установлено, что проблемой зоной в обучении тактике является необходимость изучения сразу двух наиболее важных и взаимосвязанных сфер,

определяющих эффективность тактики: к первой относятся механизмы принятия и поиска решений в условиях жесткого противодействия и взаимодействия; ко второй причисляются индивидуальные особенности подобранных тактических действий и операций, и следующая за этим оригинальность средств и методов, направленных на совершенствование тактической подготовленности теннисистов. С позиции теории спортивной тренировки указанная проблема кроется, с одной стороны, в необходимости совершенствования тактической подготовки; с другой стороны, в поиске и подборе наиболее действенных средств и методов этой же подготовки.

Особенностью занятий теннисом студентов в вузе, заключается в том, что они приступают к изучению тенниса в рамках предмета физическая культура или же в процессе посещения секции по теннису в вузе. Поэтому обучение теннису для них проходит на уровне достаточно высокой физической подготовленности, и полным отсутствием технико-тактической подготовки. Поскольку с технической подготовкой у тренеров никогда не возникает проблем в обучении студентов, то с тактической дела обстоят намного хуже. Это и определило выбор проблемы нашего исследования.

На основании анализа литературы, а также личного многолетнего опыта работы со студентами в вузе, а также всего сказанного выше, развитие тактического мышления в рамках тактической подготовки у студентов-теннисистов, занимающихся в вузе представляем в следующем виде: 1) сочетание технической и тактической подготовленности в процессе учебных занятий; 2) обязательный просмотр и анализ игровых ситуаций в процессе наблюдения за соревновательной деятельностью на учебных занятиях и соревнованиях в вузе, а также во время самостоятельного просмотра любых теннисных турниров.

При этом основными средствами и методами развития тактического мышления у студентов выступают проблемные ситуации, а педагогическими условиями для развития тактического мышления являются большое количество вариантов тактических действий и взаимодействий, а также комплексный подход параллельного обучения тактическим и техническим действиям. В процессе наблюдения за играми теннисистов проходит распознавание игровой ситуации, сопоставление ее с имеющимися действиями в классификации, а также сравнение с предыдущим опытом, подбор оптимального для данной ситуации решения, выполнение и оценка действительности реализации тактического действия.

Для развития тактического мышления в процессе теоретических занятий, проводимых в аудитории, нами были разработаны задачи двух типов легкие и трудные, которые предъявлялись на экране в различных режимах, обычном, после предъявления испытуемому слайда с задачей испытуемому давалось на раздумье 5-7 с. В напряженном режиме, на раздумье не отводилось времени, после принятия решения испытуемым сразу предъявлялся следующий слайд. И, наконец, напряженный режим с помехами, это тот же напряженный режим, с той лишь разницей, что во время предъявления слайдов включались звуковые и световые помехи. Всего теннисистам предъявляется по 10 легких (одиночная игра) и по 10 трудных (в паре) задач, с учетом режима предъявления, выходило, что теннисисты-студенты решали по 30 легких и 30 трудных задач.

Организация теоретических занятий по развитию тактического мышления у студентов следующая.

1. Перед началом занятий необходимо проведение тестирования испытуемых. С задачами они не должны быть знакомы.

2. После тестирования в течение одного года необходимо проводить групповые тактические занятия 1 раз в неделю, во время которых должны объясняться в аудиторных условиях тактические ситуации, начиная с самых простых и заканчивая сложными. После занятий необходимо проводить изучение тактических ситуаций на практике. Кроме этого, должны проводиться самостоятельные занятия по тактике.

С целью создания прочного фундамента теоретических основ тактической подготовки, с целью развития тактического мышления у теннисистов, необходимо применять все имеющиеся формы самостоятельной работы (чтение специальной по изучению особенностей тактики

тенниса (литературные источники, киноматериалы, материалы собственных наблюдений в учебно-тренировочных занятиях).

Кроме того, мы считаем, что при развитии тактического мышления у теннисистов-студентов должны развиваться быстрота сложных реакций, ориентировки, сообразительности, творческой инициативы, в процессе решения различных двигательных задач на тренировках, которая также сопутствует развитию тактического мышления.

Обучение испытуемых индивидуальным действиям и элементарным взаимодействиям с партнером при игре в паре, также имеет место в нашей методике.

В процессе развития тактического мышления у теннисистов-студентов нами также, следуя рекомендациям А.В. Жиленкова должно отводиться время на овладение тактическими действиями [18].

Нами предлагается следующая методическая последовательность освоения материала по тактике. Ознакомление с тактикой игры должно проводиться с использованием видеоматрифона, киноматериалы, литературных источников, просмотр игр, слайды.

Чтобы адаптировать теннисистов-студентов к звуковым и световым помехам они должны применяться как во время индивидуальных тактических занятий – разбора комбинаций на слайдах, а также во время учебных игр.

Разработанный подход по развитию тактического мышления окажется эффективным в том случае, когда уменьшится время решения тактических задач после эксперимента у всех теннисистов-студентов по всем задачам и в различных режимах предъявления.

Методика может быть рекомендована для всех специалистов, работающих над повышением тактической грамотности студентов-теннисистов, занимающихся в вузе.

Выводы

В результате анализа литературы установлено, что тактику в спортивных играх и теннисе, рассматривают с позиций умения игрока использовать технические приемы на основе надежных знаний о готовящихся действиях соперника, за счет верной и своевременной анализа игровой ситуации и принятию вовремя, ответного и как правило результативного тактического действия на фундаменте своих собственных психофизических данных. Под тактической подготовкой теннисиста понимают исполнение специальных для игрока двигательных навыков, в соответствии с конкретной игровой ситуацией противоборства, в виде определенных технико-тактических действий теннисиста. Предложен подход к развитию тактического мышления у студентов теннисистов.

Библиография

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е.В.Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В.Конеевой. – М., Изд-во Юрайт, 2019. – 322 с.
2. Белиц-Гейман С.П., Заржецкий К.А. Теннис. – М., ФиС., 1954. – 324 с.
3. Корбут Е.В. Тактика тенниса / Е.В. Корбут М.: Физкультура и спорт, 1966. – 286 с.
4. Основные общие установки отечественной школы тактики тенниса : методическое письмо для тренеров и спортсменов. – М.: Б. и., 1970. – 39 с.
5. Белиц-Гейман С.П. Искусство тенниса. -М., ФиС., 1971. – 256 с.
6. Корнеева Т.В. Комплектование и особенности подготовки спортивных пар в теннисе: Автореф. ...к.п.н. – М., 1985. – 24 с.
7. Пьянов, Б.Н. Индивидуализация тактической подготовки теннисистов 13-16 лет в зависимости от особенностей интеллектуальной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Б.Н. Пьянов; РГАФК. – М., 1995. – 187 с.
8. Белиц-Гейман С. П. Чемпион будущего и его подготовка / С.П. Белиц-Гейман, А.П. Скородумова // Теннис: ежегодник. М.: ФиС, 1980. – С. 6-11.

9. Тучашвили, И.Ш. Психотактическая подготовка теннисиста : учебное пособие / И.Ш. Тучашвили, А.В. Родионов ; МИРЭА. – М., 1997. – 67 с.
10. Абельская Р.С. Мышление теннисиста в процессе решения тактических задач // Проблемы психологии спорта. – М.: ФК и С. 1955, вып.1, – С. 125-153.
11. Кожевникова З.Я., Сологуб Е.Б., Монтеагудо Солер Х. Комплексное исследование специфической умственной работоспособности баскетболистов. В кн.: Научные основы физического воспитания и спорта. ГДОИФК, 1979, С.115-116.
12. Задворнов К.Ю. Взаимосвязь биоэлектрической активности коры больших полушарий у баскетболисток при решении тактических задач в различных режимах. В кн.: Научные основы управления подготовкой спортсменов. – Л., ЛНИИФК, 1982, – С.24-34.
13. Суетина З.Ю., Лакрисенко О.И., Катрич Е.В. Мобилизация функциональных резервов корковых систем взаимосвязанной активности при решении баскетболистами тактических задач в экстремальных условиях. В кн.: Актуальные проблемы функциональных резервов спортсмена. – Л., ГДОИФК, 1985, – С.96.
14. Иванова Т.С. Психотехнические игры как средство воспитания внимания юных теннисистов // Сб. Трудов ученых РГАФК. – М., Физкультура, образование и наука. 2000. – С. 101-102.
15. Голенко В.А., Скородумова А.П., Тарпищев Ш.А. Азбука тенниса. -М.: Терра-Спорт, 1999. – 128 с.
16. Bolletieri, N. The 5 keys to tennis / N. Bolletieri, B. Hobden, P. Gonzales. -New York, 1991. – 118 p., ill.
17. Бочарова О.С., Конеева Е.В. Теннис: Учеб. пособие. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. – 114 с.
18. Жиленков А.В. Формирование тактического мышления юных баскетболистов в процессе обучения индивидуальным тактическим действиям. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Л., ГДОИФК, 1976.

FEATURES OF TACTICAL TRAINING OF TENNIS PLAYERS

DOI: 10.25629/НС.2021.12.28

Ilyichev I.V.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Abstract. The main purpose of the authors' work was to study the features of the tactical training of tennis players. The authors present the results of the analysis of the literature on the current state of the problem of tactical training in sports games and tennis. The authors analyze the essence of tactical training in sports games and tennis. It has been established that one of the features of tactical training in sports games and tennis is the development of tactical thinking among players. The authors cite the means and methods used by specialists in the development of tactical thinking, which can later be used in the process of teaching tennis to university students.

Keywords. Physical education, tennis, tactical training, tactical thinking, students.