

УДК 355.233.231

DOI: 10.25629/НС.2022.01.15

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Новиков В.Н., Рудаев С.А.

Военная академия РВСН имени Петра Великого

Краткая аннотация. В статье раскрываются сущность и содержание технологий воспитывающего обучения, актуальность реализации которых существенно возросла с появлением новых документов, регламентирующих вопросы воспитания обучающихся. Раскрываются этапы разработки и внедрения данных технологий, а также показан опыт их применения в образовательном процессе военно-учебных заведений Ракетных войск стратегического назначения.

Ключевые слова: воспитательные цели занятия, педагогическая технология, проектирование технологий, воспитывающее обучение, обучение, воспитание.

В настоящее время все высшие военно-учебные заведения (вузвы) Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) самостоятельно разрабатывают Планы военно-политической работы, охватывающие все категории постоянного и переменного состава. Кроме того, на общеузовском, факультетском и кафедральном уровнях, а также на всех курсах обучающихся реализуется План привития командно-методических навыков и навыков военно-политической работы.

При этом следует отметить, что военно-политическая работа в системе военно-научного знания вполне обоснованно определяется как важнейшее средство воинского обучения и воспитания военнослужащих в современных условиях [7]. Иными словами, в вуззе она по своей сущности фактически выступает одним из средств воспитания обучающихся. В подтверждение этому можно привести такой аргумент, что как бы не менялись названия систем (военно-политической работы - сегодня, работы с личным составом – до 2018 г., воспитательной работы – до 2010 и др.), каждое учебное занятие в вуззе имеет четкие воспитательные цели, а каждое мероприятие внеучебной работы в современном военно-учебном заведении имеет вполне конкретный воспитательный эффект.

Также с 1 сентября 2021 г. на основании федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, изменяющие наполнение основных профессиональных образовательных программ в части включения в них рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы [13]. Несмотря на существование относительно самостоятельной системы военно-политической работы, новые положения также должны реализовать и вузвы МО РФ. Обзорное изучение порядка выполнения данных требований в различных вуззах показывает, что в силу специфики видов и родов войск ВС РФ в настоящее время сложились различные подходы их реализации, о чем целесообразно рассказать в отдельной публикации.

Замысел же данной статьи заключается в раскрытии сущности и содержания процесса разработки технологий воспитывающего обучения для применения в ходе плановых учебных занятий, актуальность чего с появлением последних документов, регламентирующих вопросы воспитания обучающихся, существенно возросла. Данные положения были экспериментально проверены в процессе подготовки командно-инженерных кадров РВСН к одному из видов военно-профессиональной деятельности каждого офицера РВСН – к военно-политической ра-

боте с личным составом [9] и в настоящее время успешно реализуются в образовательном процессе Военной академии РВСН имени Петра Великого. На этот опыт авторы будут опираться по ходу изложения материала.

В основу разработки технологий воспитывающего обучения положена триадная модель подготовки офицерских кадров, включающая обучение, воспитание и развитие личности военнослужащего. Данный подход подтверждается и фундаментальной педагогической закономерностью о единстве обучения, воспитания и развития личности в целостном образовательном процессе.

Анализ теории и практики проектирования педагогических технологий показывает, что сначала необходимо сформировать перечень исходных положений (технологических основ), которые применительно к проектируемой технологии должны включать теоретические и прикладные положения, раскрывающие сущность воспитывающего обучения, сущность, структуру и содержание педагогической технологии, а также сущность и содержание педагогического проектирования.

Воспитывающее обучение трактуется в Российской педагогической энциклопедии как такое обучение, при котором достигается органическая связь между приобретенными обучающимися знаниями, навыками, умениями, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу [8].

В энциклопедическом словаре педагога под воспитывающим обучением понимается обучение, которое направлено не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности обучающегося – его характера, чувств, воли, способности и интересов [1].

Теперь обратимся к дефинициям понятия «педагогическая технология». За основу возьмём подход В.П. Беспалько, который под педагогической технологией понимает систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса [2].

Исходя из изложенного, сформулируем авторское определение *технологии воспитывающего обучения* как педагогически обоснованной последовательности этапов прогнозирования, проектирования и реализации средств и способов субъект-субъектного взаимодействия, обеспечивающих достижение запланированных дидактических и воспитательных целей учебного занятия.

Следующим понятием в рассматриваемом понятийном поле является *педагогическое проектирование*. Оно трактуется как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и обучающихся; второй (за моделированием) этап детализации модели и доведение ее до уровня практического использования [11].

Кроме того, при проектировании педагогической технологии необходимо соблюдать требования, которым она должна удовлетворять. В частности, по мнению В.М. Монахова, проектируемая технология должна удовлетворять требованиям системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат; любая образовательная технология получает практическую реализацию на конкретной теме, конкретном занятии, дидактическом модуле – основной технологической единице дидактического процесса; каждый педагог, творя свою педагогическую деятельность, создает авторскую педагогическую технологию, заключающуюся в проектировании, создании и использовании последовательности дидактических модулей [6].

С учетом содержания изложенных понятий *проектирование современных технологий воспитывающего обучения в подготовке командно-инженерных кадров РВСН* правомерно рассматривать как целенаправленную инновационно-прогностическую деятельность преподавателя по такому моделированию всех компонентов педагогической технологии, при котором они в наибольшей степени будут способствовать достижению дидактических и воспитательных целей в подготовке слушателей и курсантов к решению военно-профессиональных задач.

Для эффективного решения задач каждого вида военно-профессиональной деятельности у выпускника должны быть сформированы не только соответствующие военно-политические компетенции, но также он должен обладать и необходимым набором профессионально важных качеств.

Из анализа теории и практики проектирования педагогических технологий следует, что в этой работе надо исходить из структуры педагогической технологии и её статуса (уровня). Обобщенная структура педагогической технологии включает:

- концептуальный компонент (совокупность концептуальных идей и теоретических положений, определяющих сущностные, содержательно-процессуальные и методические стороны воспитывающего обучения);

- содержательный компонент (дидактические и воспитательные цели: общие и конкретные; содержание обучения и направления воспитания; знание теории и технологии педагогической деятельности);

- процессуальный компонент (воплощение на практике заранее спроектированного процесса воспитывающего обучения; воспитательные и дидактические формы, средства и методы взаимодействия, а также порядок их выполнения);

- субъектный компонент (все субъекты процесса воспитывающего обучения: преподаватели, начальники факультетов и курсов, курсовые офицеры, слушатели и курсанты; индивидуально-психологические особенности субъектов).

В определении статуса технологии воспитывающего обучения целесообразно исходить из уровневой классификации педагогических технологий, предложенной Г.К. Селевко [10]. Он выделяет общепедагогический, частно-методический и локальный (модульный) уровни рассмотрения педагогических технологий.

Поскольку в авторском определении технологии воспитывающего обучения речь идёт об уровне учебного занятия, её статус определяется локальным (модульным) уровнем. Технологии локального (модульного) уровня – это технологии отдельных частей образовательного процесса, решения частных дидактических и воспитательных задач, технология отдельных видов деятельности, технология воспитания отдельных личностных качеств, технология конкретного занятия и др. [10].

Проектирование технологии воспитывающего обучения включает три стадии: 1-я стадия – создание пилотного проекта технологии; 2-я стадия – экспериментальная проверка разработанного проекта технологии;

3-я стадия – доработка и создание окончательного проекта технологии. Логично предположить, что следующая, т.е. заключительная стадия проектирования технологии – это её внедрение в широкую педагогическую практику. Рассмотрим более подробно содержание каждой стадии.

Основным содержанием 1-й стадии является педагогическое моделирование, в результате которого создается модель технологии воспитывающего обучения слушателей и курсантов (рис. 1).

Как видно из рисунка, сущность модели выражается в последовательной реализации двух взаимосвязанных функций образовательного процесса: воспитательной и дидактической. Основными этапами данного процесса выступают диагностический, прогностический, проективный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный этапы.

Моделирование содержания этапов технологии начинается с формирования концептуальной основы. Она выполняет роль методологии, определяющей содержание всех этапов и компонентов технологии, а также характеризует мировоззренческую педагогическую позицию преподавателя. Концептуальная основа включает конкретные педагогические положения, которые для воспитывающего обучения включаются в следующем:

- воспитывающее обучение – это конкретный психолого-педагогический механизм реализации основного педагогического закона о единстве обучения и воспитания в формировании и развитии личности человека;

воспитание не зависит от меры его признания, от терминологических споров и конъюнктурных решений. Это реальность, сопровождающая человека в течение всей его жизни;

процесс воспитания более сложный и более трудный по сравнению с процессом обучения (Р.В. Маркитан) [5], а результаты воспитания труднодиагностируемы и носят отсроченный характер;

педагогически грамотное воспитывающее обучение реализуется только в процессе субъект-субъектного взаимодействия (Е.А. Солодова) [12];

воспитывающее обучение осуществляется в соответствии с принципом инновационно-прогностической деятельности, требующим творчески осуществлять планирование, разработку и реализацию педагогических инноваций на основе прогнозирования возможностей применения как известного опыта, так и перспективных новшеств и нововведений из любых областей науки, техники и производства.

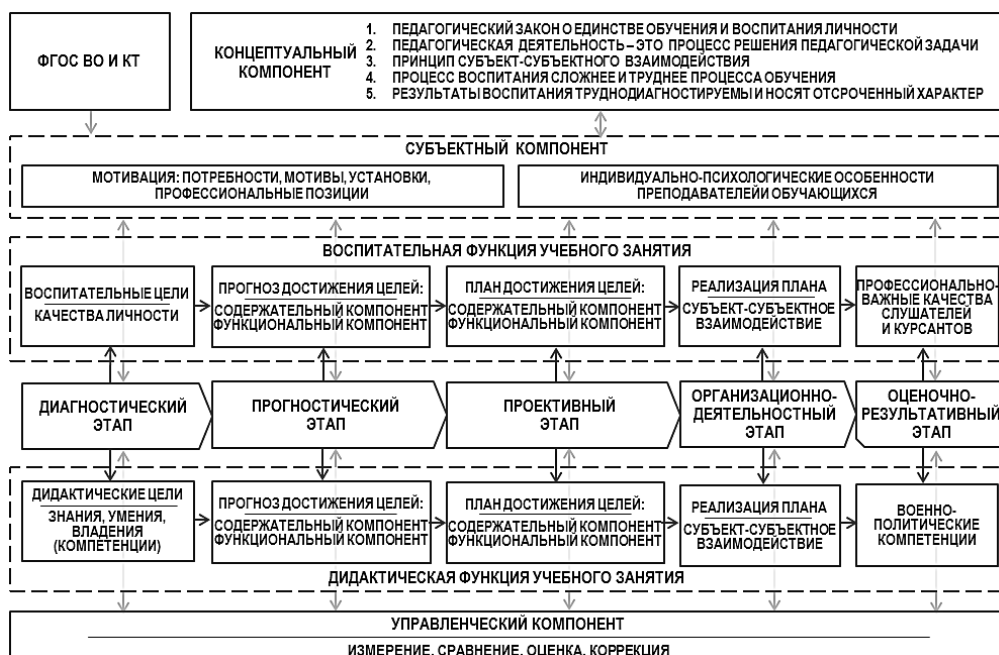


Рисунок 1 – Модель технологии воспитывающего обучения слушателей и курсантов

Диагностический этап предполагает формирование задачно-целевого компонента, который в общем виде включает совокупность взаимосвязанных дидактических и воспитательных целей и задач. В предлагаемой технологии единицей деятельности или её структурной клеточкой является учебное занятие. Поэтому подготовка к каждому занятию должна включать формулировку конкретных дидактических и воспитательных целей, реализуемых в процессе его проведения.

В условиях реализации компетентного подхода определение дидактических целей конкретных учебных занятий не вызывает у преподавателей особых трудностей. В тематических планах учебных дисциплин имеется таблица реализации требований ФГОС ВО в различных видах занятий. В то же время формулировка воспитательных целей – процесс более сложный и трудоёмкий. Поэтому в реальных условиях экспериментальной работы отбор перечня профессионально важных качеств, необходимых офицеру РВСН для организации (проведения) военно-политической работы, осуществлялся в несколько этапов с применением метода экспертной оценки (см. таблицу 1). В процедуре экспертного оценивания приняли участие

235 экспертов, в качестве которых выступили наиболее подготовленные в вопросах организации военно-политической работы офицеры ракетных дивизий, полков и дивизионов.

Таблица 1 – Профессионально важные качества, необходимые офицеру для организации (проведения) военно-политической работы

Ранг	Гражданин-патриот	Инженер-ракетчик	Командир-воспитатель
I	патриотизм	гордость за службу в РВСН	самообладание
II	высокая духовная культура	уважение к профессии офицера-ракетчика	требовательность
III	верность Отечеству и готовность к его защите	заинтересованное овладение профессией	педагогическая направленность
IV	честность и достоинство	трудолюбие	тактичность
V	государственное мышление	добросовестность	организованность
VI	самоотверженность	дисциплинированность	самостоятельность
VII	бескорыстие	технический кругозор	справедливость
VIII	принципиальность	коллективизм	доброжелательность
IX	ответственность	исполнительность	самокритичность
X	вежливость	настойчивость	общительность

Также на диагностическом этапе выявляются и анализируются субъектные характеристики всех участников учебно-воспитательного процесса. К ним относятся состав и уровень развития мотивации, а также индивидуально-психологические особенности преподавателей и обучающихся.

Сущность следующего, прогностического этапа в модели технологии заключается в прогнозировании всех возможных средств и способов достижения запланированных дидактических и воспитательных целей. На данном этапе прогнозируются все элементы двух компонентов: содержательного и функционального.

В свою очередь содержательный компонент технологии воспитывающего обучения состоит из двух основных блоков – дидактического и воспитательного. Дидактический блок включает систему теоретических и прикладных положений, изучение которых обучающимися способствует усвоению ими научных знаний (понятий), овладению умениями и компетенциями. Воспитательный блок содержит теоретические концепции воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, военно-профессиональное, правовое, эстетическое, физическое и др. Их реализация обеспечивает формирование и развитие у слушателей и курсантов необходимых профессионально важных качеств личности.

Функциональный компонент также состоит из дидактического и воспитательного блоков. Дидактический блок включает прогнозируемую систему возможных средств, форм и методов взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению запланированных дидактических целей. Воспитательный блок включает прогнозируемую систему возможных средств, форм и методов взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению запланированных воспитательных целей. В ходе подготовки к учебному занятию преподавателю важно продумать и спланировать взаимосвязи дидактической и воспитательной составляющих, а также спрогнозировать желаемые и вероятностные педагогические эффекты их реализации.

Следующий этап в модели технологии – проективный. Сущность проективного этапа заключается в формировании окончательного состава содержательного и функционального компонентов. В педагогической литературе сущность проективного этапа трактуется как разработка «плана», «окончательного проекта», «алгоритма» или «сценария» проведения учебного занятия. Это форма, а по существу речь идёт о текстовом оформлении учебного-воспитательного

контента и последовательности действий (взаимодействий) всех субъектов учебно-воспитательного процесса по его реализации. Под учебно-воспитательным контентом понимается структурированное предметное содержание, используемое в комплексе с мерами воспитательного воздействия.

На прогностическом и проективном этапах особое внимание уделяется выявлению, разработке и внедрению инновационных форм и методов обучения и воспитания. Эту работу целесообразно осуществлять по двум основным направлениям.

Первое направление связано с выявлением инноваций в вузах РВСН. Исследование показало, что к настоящему времени в ВА РВСН им. Петра Великого и её филиале (г. Серпухов) накоплен достаточный опыт реализации цифровых технологий с использованием имеющейся учебно-материальной базы. На кафедрах успешно создаются и активно используются в учебном процессе различные объекты виртуальной реальности (интерактивные павильоны, измерительные приборы, тренажёры-симуляторы, реализующие сенсорные функции обучающихся), ведутся научные исследования по внедрению в образовательных процесс технологий искусственного интеллекта. Также практически на всех кафедрах академии разработаны и используются электронные учебные издания, компьютерные программы и другие электронные образовательные и научные ресурсы, кино-, фото- и видеоматериалы.

Второе направление включает мониторинг инноваций в сфере так называемого «гражданского» образования. Установлено, что сегодня, особенно в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, активно реализуются вебинары, онлайн-конференции, мастер-классы, видеолекции и др. Набирает популярность STEM/STEAM-образование, цель которого заключается в развитии у обучающихся высокоорганизованного мышления и обучения их эффективному применению полученных знаний в естественных, гуманитарных и других науках [3].

Исследовательские усилия были сосредоточены на организации широкого поиска инноваций и прогнозировании возможностей их применения в подготовке слушателей и курсантов к военно-политической работе в РВСН. Поисковое поле составили как кафедры ВА РВСН им. Петра Великого, так и области использования современных программных продуктов и интернет-технологий в целом. Кроме того, изучался опыт реализации всевозможных интерактивных военно-патриотических проектов на телевидении, в кинематографе, в театральном искусстве и в других социально значимых областях.

Следующим этапом в модели разрабатываемой технологии является организационно-деятельностный этап. Его сущность заключается в организации субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и обучающихся по достижению запланированных дидактических и воспитательных целей. Организационно-деятельностный этап иногда называют организационно-деятельностным компонентом, или инструментальным компонентом, поскольку он включает системную совокупность форм, методов, приемов и средств, обеспечивающих взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

В процессе подготовки командно-инженерных кадров РВСН к военно-политической работе с личным составом особое внимание уделялось выявлению, адаптации и внедрению инновационных форм и методов обучения и воспитания. В ходе опытно-экспериментальной работы были реализованы две группы инноваций: дидактические и воспитательные. Рассмотрим дидактические инновации.

1. В экспериментальных группах в учебных целях использовалась демонстрация тематических видеофрагментов и видеороликов длительностью от 1-й до 5-ти минут. Основные цели: активизация внимания обучающихся; демонстрация применения педагогических приемов; анализ и решение педагогических ситуаций и задач. Участники экспериментальных групп высоко оценили данную форму. Однако, как показала практика, подготовка видеоролика требует от преподавателя владения специализированным программным обеспечением. Также данный способ достаточно трудоемкий. Например, на отбор необходимого материала и монтаж 5-минутного видеоролика при подготовке к семинару, посвященному педагогической культуре во-

енного руководителя, руководителем занятия было затрачено около 3-х часов. В плане трудоёмкости значительно быстрее подготовить короткие видеофрагменты, которые в основном и использовались в ходе педагогического эксперимента.

2. Положительно зарекомендовала себя такая форма проведения занятий, как вебинар. В форме вебинара были проведены несколько лекционных занятий с курсантами, которые находились на своих местах в классах самоподготовки, но у каждого имелся индивидуальный ноутбук. Связь была организована в открытом сегменте локальной вычислительной сети с помощью лицензированной в МО РФ программы видеоконференции.

3. В форме видеоконференции проводились семинары. Связь осуществлялась в форме телемоста между двумя группами курсантов, находившихся в специализированных аудиториях. В этих же аудиториях проводились практические занятия по решению педагогических задач (заданий-кейсов) с элементами деловой игры. Результаты эксперимента показали реальные возможности реализации различных форм взаимодействия как внутри учебного отделения, курса, академии, так и в организации совместных мероприятий с воинскими частями РВСН, например, по обмену опытом военно-политической работы.

В числе воспитательных инноваций также активно использовались возможности видеозаписи.

Так, в ходе занятий активно использовался метод показа военно-патриотических видеофрагментов ранее проведенных торжественных мероприятий, посвященных памяти выдающихся военачальников РВСН: маршала артиллерии Г.Ф. Одинцова, генерала армии Ю.А. Яшина, генерал-полковника В.В. Коробушина.

В воспитательных целях в ходе занятий демонстрировались видеозаписи или видеообращения. Речь идёт об архивных записях напутственных военно-патриотических обращений к слушателям и курсантам от ветеранов-ракетчиков: участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. полковника в отставке Н.Г. Нехорошева (1927-2019 гг.) и подготовившего немало научных трудов по истории академии полковника в отставке В.И. Углова. Видеообращения посвящались 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, но их воспитывающая ценность с годами только растёт. К 60-летию РВСН (в 2019 г.) и к 200-летию академии (в 2020 г.) поздравительные 30-50-секундные видеозаписи личный состав академии получил от народных артистов Российской Федерации Ф.В. Добронравова, Л.С. Оганезова, заслуженных артистов Российской Федерации А.Р. Анкудинова, А.И. Мерзликина и И.С. Угольниковых. Кроме того, при поддержке руководства ракетно-космической корпорации «Энергия» к значимым датам в жизни РВСН и академии уже пять раз было организовано обращение от экипажей Международной космической станции, находящихся на околоземной орбите.

Видеозаписи демонстрировались как в ходе торжественных мероприятий, так и в ходе учебных занятий.

В целом в ходе экспериментальной работы удалось добиться сбалансированного применения традиционных и инновационных форм и методов проведения учебных занятий с курсантами и слушателями экспериментальной группы.

Следующим этапом в модели разрабатываемой технологии воспитывающего обучения слушателей и курсантов является оценочно-результативный этап. Его содержание заключается в оценке степени достижения дидактических и воспитательных целей учебного занятия, которые в свою очередь отражают его вклад в достижение общих целей обучения и воспитания. Аналитическая информация, полученная в процессе анализа и оценки достигнутых результатов, выступает также основой для организации большого контура обратной связи. Она обеспечивает процесс постоянного совершенствования всех компонентов образовательного процесса.

Процесс управления объединяет все компоненты проектируемой технологии в единую систему целостного процесса воспитывающего обучения слушателей и курсантов. Именно управленческий компонент обеспечивает взаимосвязь дидактической и воспитательной составляющих учебно-воспитательного процесса, а также педагогически грамотное осуществление запланированных дидактических и воспитательных средств и способов воздействия на обучающихся.

Второй стадией проектирования технологии воспитывающего обучения слушателей и курсантов является стадия экспериментальной проверки технологии. Как уже отмечалось, данная технология проектировалась применительно к подготовке слушателей и курсантов к решению задач военно-политической работы. В процессе разработки технологии приняли участие шесть преподавателей, проводивших занятия в экспериментальных группах. Каждый педагог, в соответствии с общей технологической схемой, разработал собственный (авторский) вариант технологии.

На заключительном этапе формирующего педагогического эксперимента был проведён круглый стол, одним из вопросов которого было обсуждение хода и результатов реализации проекта технологии воспитывающего обучения. В работе круглого стола приняли участие преподаватели кафедры «Гуманитарных дисциплин» и кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» ВА РВСН им. Петра Великого.

В ходе обсуждения отмечались простота и доступность проектирования технологии, её алгоритмичность и универсальность, а также инновационно-прогностическая направленность. Универсальность технологии характеризуется её рамочным характером. По существу, она представляет собой макет, пригодный для построения как авторских, так и предметных (применительно к конкретным учебным дисциплинам) технологий.

Наряду с сильными сторонами технологии, в процессе дискуссии были выявлены и её слабые стороны. В частности, отмечалось, что в предлагаемом формате технологии не учитываются индивидуально-психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса. При этом речь шла как о слушателях и курсантах, так и преподавателях.

Высказывались предложения о проектировании технологии воспитывающего обучения в виде технологической цепочки учебно-воспитательных ситуаций, целенаправленно проектируемых для достижения дидактических и воспитательных целей конкретного учебного занятия.

Также вносились предложения о разработке технологий воспитывающего обучения применительно к отдельным видам учебных занятий, отдельным учебным дисциплинам, отдельным категориям обучающихся (слушатели, курсанты, адъютанты).

С учётом целей и задач настоящего исследования заключительная стадия доработки и создания окончательного проекта технологии воспитывающего обучения слушателей и курсантов включала решение следующих задач:

анализ материалов круглого стола, обобщение и систематизация поступивших замечаний и предложений;

оценка и прогнозирование возможностей реализации поступивших замечаний и предложений в целях доработки проекта технологии;

определение перечня конструктивных доработок проекта технологии воспитывающего обучения и их обсуждение с экспертами;

окончательная доработка технологии воспитывающего обучения слушателей и курсантов и её текстуальное оформление в диссертации.

После доработки окончательный вариант технологии воспитывающего обучения был рекомендован к использованию преподавательскому составу Военной академии РВСН им. Петра Великого и её филиала (г. Серпухов). О педагогической целесообразности и эффективности разработанной технологии воспитывающего обучения свидетельствуют беседы с преподавателями, реализующими данную технологию, а также положительные акты о её внедрении, полученные из образовательных организаций.

Предлагаемая технология воспитывающего обучения слушателей и курсантов спроектирована применительно к учебному занятию и представляет собой последовательность этапов, реализация которых обеспечивает достижение дидактических и воспитательных целей учебного занятия. Технология соответствует методологическим требованиям системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности и оптимальности затрат, предъявляемым к педагогическим технологиям.

Таким образом, проектирование современных технологий воспитывающего обучения является важным организационно-педагогическим условием повышения воспитательного эффекта плановых учебных занятий. Процесс проектирования предполагает прогнозирование и планирование дидактической и воспитательной составляющих учебного занятия, комплексирование которых в процессе субъект-субъектного взаимодействия обеспечивает реализацию его дидактических и воспитательных целей. Проектирование осуществляется с соблюдением определенных требований, предъявляемых к проектируемому объекту как педагогической технологии.

В качестве актуального направления дальнейших исследований представляет интерес педагогическое проектирование технологий воспитывающего обучения, дифференцированных по видам учебных занятий, учебным дисциплинам и категориям обучающихся (слушатели, курсанты, адъюнкты).

Библиография

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 937 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Грибан О.Н. Технология стрим-обучения в образовательном процессе: способы и перспективы применения // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 38-43.
4. Дударева О.Б., Тележинская Е.Л. Основы STEM, STEAM, STREAM-педагогика при реализации дополнительных профессиональных программ // Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2017. – С. 107-114.
5. Маркитан Р.В. Проблема социального, духовно-нравственного и патриотического воспитания в военном образовании // Человеческий капитал. – 2016. – № 5 (89). – С. 3-6.
6. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий / В.М. Монахов. – Волгоград: Перемена, 2006. – 318 с.
7. Новиков В.Н., Рудаев С.А. Актуальные вопросы теории и практики военно-политической работы // Человеческий капитал № 10 (154). М., 2021. С. 64-71.
8. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.Г. Панов. – М.: Большая Российская энциклопедия, Т. 1, 1993. – 607 с.
9. Рудаев С.А. Концепция подготовки командно-инженерных кадров РВСН к военно-политической работе с личным составом: дис. ... д-ра пед. наук: 20.02.02 / Рудаев Сергей Александрович. – Балашиха, 2020. – 455 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины // авторы-составители Олешков М.Ю., Уваров В.М. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 189 с.
12. Солодова Е.А. Воспитание патриотизма как реализация субъект-субъектных отношений // Человеческий капитал. – 2016. – № 5 (89). – С. 6-8.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

**IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL TRAINING
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MODERN HIGHER MILITARY
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Novikov V.N., Rudaev S.A.

Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great

A brief abstract. The article reveals the essence and content of educational training technologies, the relevance of the implementation of which has significantly increased with the emergence of new documents regulating the issues of education of students. The stages of development and implementation of these technologies are revealed, as well as the experience of their application in the educational process of military educational institutions of the Strategic Missile Forces is shown.

Keywords: educational purposes of the lesson, pedagogical technology, technology design, educational training, training, education.