

УДК 159.9.370

DOI: 10.25629/НС.2022.01.18

## МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОЙ И ПОСЛЕДУЮЩИХ СТУПЕНЯХ

Ширко С.М.

Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема мотивации и мотивов получения высшего образования. Мотивация представляется сложным системным образованием, оказывающим существенное влияние на успешность обучения. Описываются данные исследования мотивов получения высшего образования на первой и последующих ступенях у студентов первого, выпускного курса и студентов, получающих второе высшее образование. Полученные результаты свидетельствуют о том, что мотивационная готовность к обучению в вузе достаточно развита у респондентов и трансформируется на протяжении обучения при переходе от первой к последующим ступеням. Полученные результаты позволяют констатировать, что изучаемая проблема в контексте образовательного процесса и профориентационной работы в высшем учебном заведении требует более глубокого осмысления и дальнейшего изучения.

**Ключевые слова:** образование, студенты, профессиональная мотивация, учебная мотивация, мотивы, мотивационная готовность, высшее образование.

### Введение

В психологической науке феномен мотивации и мотива является предметом исследования в различных школах и направлениях. От мотивов, которые побуждают нас вести себя определенным образом, во многом зависят результаты, которых достигает человек в своей жизни [8]. Традиционно термином «мотивация» обозначаются две группы явлений: совокупность мотивов или факторов, которые составляют индивидуальную систему и иерархию мотивов; динамическое образование, процесс, механизм, систему действий по активизации мотивов человека [5].

В контексте учебной мотивации, одного из важнейших факторов отношения учащихся к учению, выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, которые отражают стремление к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний и социальные и позиционные мотивы, связанные с различными видами социального взаимодействия учащегося с другими людьми, выражающиеся в самоутверждении, стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет [4]. Применительно к учебной деятельности студентов особый интерес представляет профессиональная мотивация, под которой следует понимать совокупность побуждающих и направляющих процессов. Она выступает как внутренний движущий фактор развития личности как профессионала [5]. При этом под мотивами профессиональной деятельности мы будем понимать осознание личностью своих актуальных потребностей: получение высшего образования, саморазвитие, самопознание, профессиональное развитие, повышение социального статуса. Эти мотивы побуждают к изучению будущей профессиональной деятельности и могут быть удовлетворены посредством выполнения различных учебных задач.

В недавнем прошлом получение второго высшего образования было большой редкостью. Система государственного высшего образования, которое было полностью бесплатным, не предусматривала возможностей сменить полученную специальность. Тот, кто не хотел оста-

навливаясь на достигнутом, шёл учиться на следующую образовательную ступень – в аспирантуру. Однако, ранее, учась в аспирантуре, нельзя было приобрести новую специальность. Следовательно, поступив в вуз, студенты выбирали себе специальность практически на всю жизнь [6,14].

Изначальная функция высшего образования имела инструментальный характер: подготовка человека к работе, требующей высокого уровня квалификации, способ получения определенной профессии. Повышение ценности высшего образования сопровождается изменением его основных функций в восприятии молодежи. Как показывают результаты исследований, высшее образование по-прежнему остаётся одной из основных ценностей у молодёжи [1,3,7,11]. Современное высшее образование является определённым пропуском к различным благам. Поступить в высшее учебное заведение теперь стремятся не только выпускники школ, лицеев, средних специальных учреждений, но повторно и выпускники вузов.

В настоящий момент в сфере образования сложилась такая ситуация, когда профессиональные знания, которые юноши и девушки приобрели за время обучения в вузе, теряют актуальность, и их необходимо постоянно совершенствовать и обновлять. Вместе с тем в постепенно снижается спрос на когда-то популярные профессии, часто выбор специальности осуществляется по принципу престижности и популярности, что приводит к несогласованности между образовательными услугами и рынком труда [9, 13, 14]. Студенты старших курсов и выпускники всё чаще начинают задумываться о смене профессии с помощью получения второго высшего образования, которое сегодня обрело практически массовый характер и является одним из наиболее удобных и качественных способов повышения квалификации.

С каждым годом спрос на второе высшее образование по специальности «Психология» увеличивается. Психология по-прежнему относится к числу популярных и востребованных специальностей. Факультет философии и социальных наук Белорусского государственного университета осуществляет набор абитуриентов в количестве пятидесяти шести человек. За новым образованием сегодня к нам приходят специалисты различных сфер: юристы, экономисты, лингвисты, педагоги, представители различных технических специальностей.

Получение второго высшего образования в Белорусском государственном университете в заочной форме осуществляется в отдельных потоках на платной основе. Срок обучения три года. Отбор осуществляется по результатам собеседования с деканом, основными критериями отбора являются наличие предыдущего диплома с отличием и общего стажа работы более одного года.

Что же заставляет бывших студентов опять вернуться к статусу студента? Чаще всего – первое высшее образование не удовлетворяет интересам и стремлениям человека. Выбор будущей специальности осуществляется молодыми людьми без собственного желания, зачастую по настоянию родных или окружения. Отсутствие интереса в последствии является частой причиной смены профессии. Желание радикально изменить свою жизнь также является одной из причин получения последующего образования. Снова став студентом, мы решаемся на отчаянный шаг получить специальность совершенно противоположную предыдущей. Зачастую не оправдываются ожидания относительно выбранной профессии: полученная специальность должным образом не востребована на рынке труда, приобретенная квалификация, как правило, никак не влияет на уровень заработной платы. Одной из частых причин выбора последующего образования является «мода» и престиж новой получаемой специальности. Миф о том, что коллекционирование дипломов само по себе является престижным и позволит рано или поздно обеспечить стабильным доходом до сир пор не развеян. Следует выделить категории людей, которых принято называть «вечными студентами». Им нравится сам процесс получения знаний, они всегда активно включены в учебный процесс. Однако, среди этой категории часто встречаются инфантильные студенты, которые просто боятся жить взрослой жизнью и брать ответственность за неё. Они получают одно образование за другим, учатся, как правило, неважно, стремясь получить признание других.

## Методы

Представлен сравнительный анализ мотивов получения высшего образования у студентов специальности «Психология» первого, выпускного курса и студентов, получающих второе высшее образование. Данные исследования получены с помощью опроса ( $n = 178$ ) и были проанализированы и проинтерпретированы с использованием описательной и сравнительной статистики.

## Результаты и их обсуждение

В ходе проведённого опроса студентов первого курса, были получены следующие результаты. Более 90% опрошенных первокурсников понимают необходимость получения высшего образования. 8% респондентов признали, что их выбор был сделан под влиянием общественного мнения. В то же время 40% опрошенных студентов считают, что наибольшее воздействие на их выбор оказали родители и «круг общения» (25,6%). 38,4% первокурсников считают, что без диплома невозможно устроиться на хорошую работу, 26,7% респондентов «желает, чтобы диплом у них был», для 16,3% опрошенных, диплом является одним из способов повысить свой социальный статус. На вопрос о пользе обучения в вузе 39,5% участники ответили, что это однозначно принесет им пользу, в то же время около 17,4% сомневаются в этом, а оставшиеся не смогли уверенно ответить на поставленный вопрос. 39,5% студентов первого курса отметили, что самым главным для них является сам факт получения высшего образования и диплома. В то же время 36% респондентов утверждают, что на самом деле диплом не важен. 24,4% от числа опрошенных первокурсников затруднились ответить на поставленный вопрос. Стоит заметить, что 20% респондентов желают получить диплом «ради того, чтобы он был». Среди других важных причин получения высшего образования была названа возможность получения отсрочки от прохождения военных обязанностей. 51% респондентов-первокурсников подтвердили, что их мотивы практически не изменились. Полученные данные подтверждают ранее проведённые исследования [15, 17, 18].

Согласно результатам проведённого исследования 60% студентов-выпускников отмечают, что получение высшего образования является важным, но не необходимым. Выпускники профессионально ориентированы на получение высшего образования и хотели бы использовать опыт и знания, полученные в университете в дальнейшем. 35,3% респондентов считают, что получить высшее образование просто необходимо, а 4,5% выпускников не считают, что высшее образование необходимо всем. Студенты объясняют это тем, что человек без высшего образования может реализовать себя в различных сферах, найти высокооплачиваемую работу. Основным мотивом получения высшего образования студентами является получение теоретических и практических знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. 60% студентов-выпускников получают высшее образование именно с целью овладения знаниями и навыками необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Перспективы на рынке труда – основной мотив при выборе специальности для 9,3% студентов-психологов. Престиж специальности и будущей профессии важен для 16,9% опрошенных. 57% выпускников утверждают, что диплом о высшем образовании способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда. Около половины респондентов (44,3%) получают высшее образование с целью общекультурного развития. 40% респондентов получают высшее образование по причине того, что считают это престижным. 14% респондентов-выпускников получают высшее образование, следуя примеру своих друзей. 5% опрошенных стремятся унаследовать профессию своих родителей и по этой причине учатся в университет. 16% студентов-выпускников решили поступать в университет потому, что в этом их убедили родители, родственники или друзья. Полученные данные нашли своё подтверждение в проведённых исследованиях [2, 10, 12].

По результатам опроса студентов третьего курса второго высшего образования ведущими мотивами получения образования являются: «возможность совершенствования», «возможность утолить «интеллектуальный голод»», «расширение кругозора и объёма знаний» (77 %). Среди наиболее значимых мотивов студентами были выделены: «выйти на новый уровень своего развития» (63 %), «потребность в переменах и дальнейшем совершенствовании» (45%),

«возможность карьерного роста и продвижения по служебной лестнице» (34 %), «рост и развитие своей личности и познание себя» (86 %). Наименее значимы для студентов данной выборки: «получение диплома как документа» (13 %), «повышение социального статуса» (18 %), «обеспечение себе материального благополучия» (21 %). Исходя из полученных данных, можно констатировать, что выбор второго высшего образования является адекватным и осознанным. Будущие выпускники ощущают потребность в конкретной практической деятельности, имеют четкое представление о своей будущей профессии, они знают, как будут применять полученные профессиональные навыки и умения в работе и жизни. Полученные данные согласуются с ранее проведенными исследованиями [15, 16, 17, 18].

### **Выводы и заключение**

По результатам проведенного исследования следует констатировать, что большинство студентов–первокурсников считает, что они самостоятельно приняли решение получить высшее образование, не отрицая при этом внешнего влияния, прежде всего со стороны родителей. Студенты уверены, что получение диплома принесет им пользу, важным для себя называют сам факт получения высшего образования и диплома, также студенты отметили, что их мотивы практически не изменились.

В ходе опроса студентов–выпускников были получены следующие результаты: получение высшего образования является важным, но не необходимым. Основным мотивом получения высшего образования для них является получение теоретических и практических знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, студенты получают высшее образование именно с целью овладения знаниями и навыками необходимыми для успешной реализации себя в профессии.

Основными движущими силами у студентов, получающих второе высшее образование, являются потребности в уважении, признании других и потребность в самовыражении, реализации своих потенциальных возможностей. В основе мотивации студентов, получающих второе высшее образование, лежит потребность в достижении успеха, настойчивость в достижении цели, целеустремленность, уверенность в завтрашнем дне, в своих силах, их отличает ответственность, инициативность и активность.

Сегодня необходимо понимание того, что высшее образование должно стать не просто высшим образованием, второе высшее образование должно быть не просто ещё одним высшим образованием, оно должно представлять собой качественно новый уровень образования, к качеству, содержанию и организации учебного процесса которого должны предъявляться более высокие требования. Представленные результаты необходимо учитывать при планировании и организации образовательного процесса и профориентационной работы в высших учебных заведениях.

### **Библиография**

1. Авраамова Е. М., Верпаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания // Социологические исследования. 2006. № 4. С.37–46.
2. Глушченко В. В., Глушченко И. И. Политика мотивации студентов в интересах повышения качества высшего образования // Молодежный научный вестник. 2017. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.mnvnauka.ru/2017/02/Glushchenko.pdf> (дата обращения: 15.02.2018).
3. Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Концепт. 2016. Т. 32. С. 60–66 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://ekconcept.ru/2016/56665.htm> (дата обращения: 15.02.2018).
4. Ксёнда О.Г. Особенности мотивации обучения современных студентов // Философия и социальные науки в современном мире : материалы междунар. науч. конф. к 30-летию фак. философии и соц. наук Белорус. гос. ун-та. Минск : БГУ, 2019. – С. 512–516.
5. Ксёнда О.Г. Профессиональная мотивация студентов и учащихся в условиях современного гуманитарного образования // Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. Минск : БГУ, 2013. С. 141–148.

6. Кузнецова, В., Князева, Е. Второе высшее: мотивация выбора // Высшее образование в России. 2004. № 1. С. 68–77.
7. Кусакина С. Н. Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов // Психологическая наука и образование. М., 2008. Том 13. №1. С.58–66.
8. Мясищев В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалёва. М., 2004. 158 с.
9. Осипова Н. Г., Колодезная Г. В., Шевцов А. Н. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 6. С. 158–182.
10. Усович, Е.В. Мотивация получения высшего образования студентами БГУ // Человек. Культура. Общество: тез. докл. XII науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов фак. филос. и соц. наук БГУ. Минск.: БГУ, 2015. С. 48–49.
11. Федорова Т. А., Жилкин В. В. Высшее образование: мотивация к получению // Аналитика культурологии. 2005. Вып. 1 (3) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/138-highereducation-motivation-receivable.html> (дата обращения: 15.02.2018).
12. Цылев В. Р., Дюмина Н. Н. Тенденции в изменении мотивов получения высшего образования у молодежи Мурманска // Социологические исследования. 2012. № 2. С. 143–151.
13. Шагивалеева Г. Р., Калашникова В. Ю. Мотивация учебной деятельности студентов вузов различных стран // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции. С.-Петербург: Свое издательство, 2015. С. 43–47.
14. Ширко, С.М., Метлицкая, М.Н. Мотивация учения на второй ступени высшего образования // Креативные компоненты подготовки специалистов 2-ой ступени высшего образования: материалы XVI науч. – метод. конф. Минск, БГУ, 2019. С. 66 – 68.
15. Furkova, A. Factors Influencing Students' Motivation to Seek Higher Education – A Case Study at a State University in the Czech Republic // Sustainability 2019. Vol.11 (17). P. 167–178. <https://doi.org/10.3390/su11174699>.
16. Osma I., EzzahraKemal F., Radid M. Analysis of determinants and factors motivating students in higher education: case of the students of chemistry at The Ben M'sik Faculty of Sciences // 7th World Conference on Educational Sciences. 2015. P.286–291. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815041324> (дата обращения: 15.02.2018).
17. Savage N., Birch R., Noussi E. Motivation of engineering students in higher education // Engineering Education – Journal of the Higher Education Academy. 2011. Vol. 6, Issue 2. P. 39–46. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.11120/ened.2011.06020039> (дата обращения: 15.02.2018).
18. Sirko R., Bezverkhnia H., Zaverukha O. Motivation to Get a Second Higher Education: Psychological and Pedagogical Aspect // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19, № 2. 188–202. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.2.11>.

## MOTIVES FOR OBTAINING HIGHER EDUCATION AT THE FIRST AND SUBSEQUENT STEPS

**Shirko S.M.**

Belarusian State University

Minsk, Belarus

**Abstract.** The article analyzes the problem of motivation and motives for obtaining higher education. Motivation appears to be a complex systemic education that has a significant impact on the success of learning. The article describes the data of the study of the motives for obtaining higher education at the first and subsequent stages of the first, final year students and students receiving a second higher education. The results obtained indicate that the motivational readiness to study at the university is sufficiently developed among respondents and is transformed during the course of training during the transition from the first to subsequent stages. The results allow us to state that the problem under study in the context of the educational process and career guidance work in higher education requires deeper understanding and further study.

**Keywords:** education, students, professional motivation, educational motivation, motives, motivational readiness, higher education.