

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**

**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

УДК 37.014

DOI: 10.25629/НС.2022.01.21

**УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Гайдамашко И.В.¹, Бабичев И.В.², Вечерина А.Н.¹

¹МИРЭА – Российский технологический университет

²Региональная общественная организация содействия развитию спорта «Теннис Парк»

Аннотация. В статье рассматривается возможность эффективного развития функциональной грамотности в подростковом и юношеском возрасте. Основное содержание посвящено определению основных условий и механизмов формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: условия развития, функциональная грамотность, рефлексия, социальная компетентность.

Введение

В настоящее время проблема формирования функциональной грамотности у подрастающего поколения в контексте повышения эффективности общего образования становится все более актуальной. Для многих специалистов в этой сфере является очевидным тот факт, что знаний, приобретаемых в школе по конкретным предметам, в большинстве случаев, недостаточно для успешной адаптации человека в современном мире, вне зависимости от выбранной им профессиональной среды.

В настоящее время существуют различные подходы к определению категории функциональной грамотности. Вместе с тем, вопрос о ее содержании, об условиях и механизмах формирования, по нашему мнению, разработан недостаточно, что делает тему настоящего исследования актуальной и практически значимой.

Цель исследования – определить основные условия и механизмы формирования функциональной грамотности в подростковом и юношеском возрасте. Кроме того, необходимо также уточнить и конкретизировать содержание этого понятия.

Результаты и обсуждение

По мнению А.А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [11].

Группа авторов определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность подразумевает определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, характерных для конкретной культурной среды [1].

Похожей точки зрения придерживается Н.Ф. Виноградова, применительно к младшему школьному возрасту, определяя ее как базовое образование личности, выражающееся в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способности строить социальные отношения, а, также, совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своих возможностей и стремлении к дальнейшему развитию [5].

Обобщая взгляды различных ученых на проблему функциональной грамотности, мы можем определить ее как *совокупность определенных знаний, умений, навыков и качеств личности, позволяющих человеку наиболее эффективно использовать весь свой актуальный личностный потенциал в различных сферах своей жизнедеятельности и успешно противостоять вызовам современного мира*. К основным составляющим функциональной грамотности, исходя из ее определения различными авторами, можно отнести, прежде всего, *высокий уровень адаптивности, сформированную социальную компетентность, выраженную мотивацию саморазвития и развитую рефлексивность*.

Возможность целенаправленного развития этих качеств личности является одним из наиболее важных вопросов в контексте нашего исследования.

Необходимо отметить, что, по нашему мнению, рефлексивные умения и мотивация на саморазвития являются не только наиболее важными составляющими функциональной грамотности человека, но и необходимыми условиями ее формирования. Они во многом определяют возможность развития адаптивности и социальной компетентности личности, о чем мы будем говорить ниже. При этом ведущая роль может принадлежать рефлексии.

Специальные исследования выявили существенную взаимосвязь между рефлексивной и мотивационной сферой личности. Определено, что процессуальные и результативные эффекты мотивационной регуляции тем выше, чем выше общий уровень развития рефлексивности [9]. Важно, что рефлексия важна одновременно и как механизм развития личности в целом, особенно в подростковом периоде [14].

Таким образом, целенаправленное развитие рефлексивных умений в подростковом и юношеском возрасте может рассматриваться, как одна из наиболее важных психолого-педагогических задач в контексте формирования функциональной грамотности.

В настоящее время ряд специальных исследований позволяют говорить о возможности развития рефлексии в подростковом и юношеском возрасте и предлагают модели этого развития [4]. Представляется, что включение, в том или ином виде, программ развития личностной и интеллектуальной рефлексии в систему общего образования, может во многом способствовать формированию функциональной грамотности у школьников.

Другим важным условием и одновременно важной составляющей функциональной грамотности выступает, как мы говорили выше, *мотивация саморазвития*, которая определяется наличием соответствующей потребности и системой ценностных ориентаций личности.

При этом, по нашему мнению, сформированность ценностных ориентаций на саморазвитие имеет приоритетное значение, так как, потребностная сфера личности на различных этапах ее развития может претерпевать значительные изменения, в то время как ценностные ориентации являются своеобразной фундаментальной основой личности.

По мнению Гуркиной Л.А., в качестве внешних факторов развития системы ценностных ориентаций можно определить социальную среду, семью, сверстников, личность учителя, образовательную, рабочую среду, средства массовой информации, общество в целом, культуру, законы и традиции и т.д., т.е. все, что можно объединить понятием социокультурная обстановка. Воздействие перечисленных внешних факторов может выступать в качестве средств или инструментов формирования системы ценностных ориентаций человека. В роли таких инструментов могут выступать, например, воспитание и образование, общение, воздействие СМИ, влияние культуры и религии и т.п. [7].

Это позволяет сделать вывод о том, что формирование ценностной ориентации личности на саморазвитие, а вместе с ней и соответствующей составляющей ее мотивационной сферы, во многом зависит от того насколько данная ценность важна и характерна для общества в целом.

Этот вопрос представляется исключительно сложным и многоплановым для относительно узких рамок настоящего исследования. Вместе с тем, мы можем говорить о том, одним из условий формирования мотивации на саморазвитие в подростковом и юношеском возрасте является повышение значимости ценностей саморазвития и самосовершенствования в общественном сознании.

Ранее мы определили, что одной из основных составляющих функциональной грамотности человека является его *социальная компетентность*.

В современной науке наблюдается множество подходов к определению этого понятия. Нельзя не отметить, что некоторые определения социальной компетентности представляют ее во многом схожей с категорией функциональная грамотность [3].

Обобщая мнения различных исследователей в понимании *социальной компетентности*, мы определяем ее как *комплекс знаний, навыков и позитивного опыта человека в эффективном взаимодействии с окружающим миром для решения различных задач, стоящих перед ним*.

Близкой к категории «социальная компетентность», но более узкой по содержанию, является понятие *коммуникативной компетентности* личности, под которой обычно понимают сложную личностную характеристику, включающую коммуникативные способности и умения, а также психологические знания в области общения [12].

По нашему мнению, коммуникативная компетентность является неотъемлемой и наиболее значимой частью социальной компетентности личности, развитие которой может быть важной частью задачи по формированию функциональной грамотности в подростковом и юношеском возрасте.

Для эффективного выстраивания взаимоотношений с окружающими подросток должен овладеть умениями, способствующими коммуникации, уметь адекватно реагировать, а если необходимо оказывать влияние, уметь разрешать конфликтные ситуации, адекватно оценивать себя и других, владеть невербальными средствами общения и т. п. Важно, что именно в подростковом возрасте происходит становление личности, в том числе, и с точки зрения ее умений грамотно взаимодействовать с окружающим миром [8].

Современное общее образование в рамках предмета «обществознание» дает школьникам определенные знания в области социальной психологии, однако, для того, чтобы знания преобразовались в реальные навыки, необходимы вспомогательные механизмы, которыми могут стать программы психологических тренингов по развитию коммуникативных способностей в подростковом и юношеском возрасте.

Тренинги развития коммуникативных навыков давно стали неотъемлемой частью, например, психологии бизнеса. Активно используются данные методики в различных психологических центрах детского развития и т.п.

По нашему мнению, для решения задачи развития функциональной грамотности в подростковом и юношеском возрасте необходим системный подход к формированию единых программ развития коммуникативных навыков в системе общего образования, в основе которых будут наиболее надежные и апробированные тренинговые методики.

Еще одной важной составляющей функциональной грамотности является *адаптивность* - свойство, структура которого влияет на функционирование личности, определяет вариативность преодоления жизненных трудностей. Она является основой для проявления в социальной жизни способности позитивного перехода от уровня «приспособления» к уровню «восходящего равновесия» [10].

По нашему мнению, адаптивный потенциал личности по большей части определяется возможностями ее саморегуляции, вопросам развития которой уделяется особое внимание в со-

временной науке. Задача развития навыков саморегуляции в подростковом и юношеском возрасте должна рассматриваться, как одна из наиболее значимых, в том числе, и в контексте формирования функциональной грамотности.

Уровень развития саморегуляции во многом определяет возможность значимых профессиональных достижений человека, возможность его эффективной деятельности в самых сложных условиях [11]. Кроме того, развитие навыков саморегуляции у подрастающего поколения в определенной степени позволяет компенсировать влияние некоторых социально-психологических рисков, способствующих проявлениям различных форм девиантного поведения в молодежной среде [6].

С точки зрения функциональной грамотности мы рассматриваем необходимость развития саморегуляции во всех ее аспектах: поведенческую регуляцию, регуляцию психических состояний и т.д.

Эффективное развитие саморегуляции обычно связывается не только с развитой рефлексией человека, его мотивационной сферой, которые ранее были упомянуты нами, как важные условия формирования функциональной грамотности, но и с *волевыми качествами личности* [2]. Соответственно, их также можно отнести к таким условиям.

На протяжении долгого периода времени, начиная с начала прошлого века, актуальным для современной науки остается вопрос о методах целенаправленного развития навыков саморегуляции. Необходимо отметить, что многочисленные исследования и разработки различных ученых, позволили к настоящему моменту существенно осветить данную проблему.

Наибольшую распространенность методы развития саморегуляции получили в спорте. Здесь активно применяются такие методики, как идеомоторная тренировка, нервно-мышечная релаксация, самовнушение, регуляция дыхания и многие другие, позволяющие спортсменам быть более эффективными в соревновательной деятельности и успешно противостоять стрессовым воздействиям.

В контексте нашего исследования важно, что возможность использования некоторых методов саморегуляции обоснована и для детско-юношеского спорта [2].

По нашему мнению, методология целенаправленного развития навыков саморегуляции у юных спортсменов вполне применима для более широкого круга задач, стоящих перед системой общего образования. Ее можно рассматривать в качестве одного из механизмов формирования функциональной грамотности у подрастающего поколения.

Выводы

Таким образом, проведенное нами теоретическое исследование позволило конкретизировать содержание понятия «функциональная грамотность», а также, выявить основные условия и механизмы ее формирования.

Так, в качестве необходимых условий формирования функциональной грамотности в подростковом возрасте, мы выделяем определенный уровень развития у них *рефлексивной, мотивационной и волевой* сфер личности. Эти условия можно обозначить как *внутренние*.

В свою очередь, в качестве *внешнего* условия (условия среды) может выступать повышение *ценности саморазвития* в общественном сознании, в том числе, посредством различных медийных инструментов.

В качестве механизмов формирования функциональной грамотности, мы рассматриваем, в первую очередь, *рефлексию* (как автономный внутренний механизм), а также, целенаправленное развитие *рефлексивных возможностей, коммуникативных способностей и навыков саморегуляции*, прежде всего, в рамках дополнительных обучающих программ в структуре общего образования.

Кроме того, необходимо упомянуть еще и наиболее значимый, по нашему мнению, фактор, во многом определяющий развитие функциональной грамотности в подростковом и юношеском возрасте, а именно, *фактор индивидуальных психологических различий*. Развитие рефлекс-

сии, формирование мотивационной и ценностной сфер личности, ее адапционный потенциал, возможности саморегуляции и коммуникативные способности, во многом зависят от психологических (психофизиологических) свойств человека.

Данный фактор важен, в частности, в контексте прогнозирования успешности формирования функциональной грамотности у конкретного человека, а также, для реализации возможности индивидуального подхода к решению этой задачи.

Библиография

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342
2. Бабичев И.В., Жихарева О.И., Ильченко И.Б. Развитие навыков психической саморегуляции у юных теннисистов. Учебно-методическое пособие / Печатается по рекомендации учебно-научного методического совета ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Казань, 2020, 92 с.
3. Бейлина Н.С. Сущность понятия социальная компетентность // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011, № 3-2, С. 97-99
4. Боброва О.А. Модель формирования рефлексивных умений у подростков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. №4. 2018. С. 110-113.
5. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник-Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17
6. Гайдамашко И.В., Кандыбович С.Л., Секач М.Ф. Профилактика экстремизма и терроризма в вузе // Методист. №3. 2017. С. 24-28
7. Гуркина, А. Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности / А. Л. Гуркина. // Молодой ученый. - 2016. - № 26 (130). - С. 648-651. - URL: <https://moluch.ru/archive/130/35994/> (дата обращения: 01.12.2021).
8. Истомина С.В. Развитие коммуникативных умений у подростков посредством тренинговой работы // Вестник Шадринского государственного университета. № 2 (50) 2021. С. 230-236.
9. Карпова Е.В., Макарычева И.Н. Взаимосвязь рефлексивности и мотивации в детерминации учебной деятельности // Ярославский педагогический вестник № 6, 2016, С. 268-273.
10. Колпакова Л.М. Психологическая адаптивность как необходимое качество жизнедеятельности // XIX Царскосельские чтения. Материалы международной научной конференции. Под общей редакцией В. Н. Скворцова; Л. М. Кобринина (отв. ред.). 2015. С. 352-355.
11. Моросанова В.И., Кондратюк Н.В., Гайдамашко И.В. Надежность осознанной саморегуляции как ресурс достижения целей в профессиях высокого риска // Вестник Московского университета. Серия 14: психология. № 1. 2020. С. 77-95.
12. Недбаева С.В., Недбаев Д.Н., Ткаченко В.В. Коммуникативная компетентность: содержание и структура // Медико-фармацевтический журнал «Пульс», 2017, №12, С.353-356.
13. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003 – 368 с.
14. Рапацкий Б.И. Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков // Журнал «Гуманитарный вектор». Серия: педагогика, психология. №1 (37), 2014, С. 149-153.

CONDITIONS AND MECHANISMS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN ADOLESCENTS AND YOUTH

Gaidamashko I.V.¹, Babichev I.V.², Vecherina A.N.¹

¹MIREA - Russian Technological University

²Regional public organization for the promotion of sports "Tennis Park"

Abstract. The article considers the possibility of effective development of functional literacy in adolescence and adolescence. The main content is devoted to the definition of the basic conditions and mechanisms for the formation of functional literacy.

Keywords: development conditions, functional literacy, reflection, social competence.