

УДК: 378.14

DOI: 10.25629/НС.2022.02.08

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Медведева Н.А., Бессчетнова О.В., Кашицына Л.В.

Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Аннотация. Молодежный экстремизм – явление, характеризующееся не только неисполнением и игнорированием действующих в обществе правил поведения, закона в целом, появлением неформальных молодежных объединений противоправного характера, но и нетерпимостью экстремистов к гражданам, принадлежащим другим социальным группам, этносам и придерживающимся иных моральных, политических, экономических, эстетических, правовых и религиозных идей. С целью выявления осведомленности студенческой молодежи об интолерантности, экстремизме и методах их профилактики на базе Балашовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» проведен констатирующий эксперимент. По результатам полученных данных было выявлено, что студенческая молодежь не только подвергается интолерантности и экстремизму извне, но и сама является источником данного процесса, проявляющийся в отсутствии терпимости. В рекомендациях для педагогов и родителей представлены основные аспекты по профилактике интолерантности, экстремизма среди молодежи и работы с «неформалами». В Балашовском институте учебно-воспитательная и внеаудиторная работа по подготовке будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности к профилактике интолерантности и экстремизма в молодежной среде, осуществляется преподавателями и сотрудниками. В результате анализа полученных данных было выявлено, что интолерантность и экстремизм представляют собой серьезную угрозу для государства и общества в целом, особенно для студентов первых курсов, поскольку они наиболее уязвимы и беззащитны перед опасностями. Поэтому с этой категорией людей должна вестись разъяснительная и воспитательная работа в вузе, которая позволит освоить им навыки работы по профилактике интолерантности и экстремизма среди молодежи в образовательной организации.

Ключевые слова. Экстремизм, интолерантность, обучающиеся, молодежь, образовательная организация, подготовка будущих учителей, студенты, молодежный экстремизм.

Введение

Социально-политические события последних лет, происходящие во всем мире, привели к тому, что в обществе стали расширяться такие явления, как «интолерантность» и «экстремизм». В группу риска входят все слои населения вне зависимости от возраста, социального положения, уровня образования и исповедуемой религии. Однако, как показывает практика, наиболее уязвимой для внешнего воздействия является молодежь, которой еще предстоит сформировать свое отношение к миру и к себе. Особенно опасно, если становление личности происходит при деформации структуры семьи, высоком риске безработицы, неэффективности функционирования государственных структур, разобщенности людей, разрушении культурных ценностей [1]. Исходя из этого, подготовка будущих учителей безопасности жизнедеятельности к овладению навыками в области профилактики и противодействию экстремизма и интолерантности в молодежной среде позволит сформировать у обучающихся стойкое негативное отношение к данным

процессам и предотвратить их вовлечение в различные организации и сообщества экстремистской направленности.

Толерантность – это терпимость иных взглядов, нравов, привычек, этнических, религиозных, гендерных, социальных и других особенностей. Приставка «ин» обозначает отсутствие чего-либо, то есть интолерантность – это нетерпимость человека к религии, этнической, гендерной принадлежности, сексуальной ориентации, социальной группе [2].

Несмотря на отсутствие четкого определения экстремизма в нормативных документах Организации объединенных наций, в Плате действий по предотвращению силового экстремизма Генеральный секретарь ООН отметил, что он представляет собой разноплановое явление, без четкого определения, которое не является современным феноменом и может быть характерно для любого региона, национальности или системы убеждений [3]; использования реального или символического насилия против гражданских лиц в политических целях с целью внушения страха, дестабилизации и последующего уничтожения существующего порядка [4].

Согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», экстремизм – это комплекс правонарушений, включающий в себя насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, публичное оправдание терроризма и иная аналогичная деятельность, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по различным признакам, нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от их принадлежности к той или иной группе, воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав, воспрепятствование законной деятельности государственных органов, пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики, публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, финансирование указанных деяний либо иное содействие.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране [5].

На современном этапе широкое распространение получил молодежный экстремизм, что свидетельствует о недостаточной социальной адаптации молодежи, развитию асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы поведения [6]. Иногда данная проблема является одной из главных, особенно для студентов 1-го курса, так как многие из них впервые уехали от родителей и начали чувствовать свободу. У обучающихся вуза появляются новые знакомые, много свободного времени, которое тратится не на учебу, а на сомнительные развлечения и увлечения [7].

Молодежный экстремизм как массовое явление конца XX – начала XXI вв. выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании. В настоящее время в России, по различным оценкам, действует около 300 неформальных организаций общей численностью около 3 млн. человек. По данным Генпрокуратуры, из них более 200 объединений экстремистского характера численностью до 10 тыс. человек. Основную массу таких движений составляют молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет недовольные существующим порядком. Но это происходит, когда в управлении обществом действительно накапливаются нерешенные проблемы и ошибки, допускаемые руководством той или иной страны или региона. Правительство каждой страны всячески старается не допустить подобных процессов. В России противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим направлениям:

– принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

– выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Таким образом, интолерантность и экстремизм – звенья одной системы, которая в целом характеризуется антигуманностью, разрушительностью, крайней опасностью для любого государства.

Краткий обзор исследований

На сегодняшний день учеными всего мира рассматриваются различные аспекты экстремизма:

– экстремизм как угроза национальной безопасности (Ю. А. Грачёв, А. В. Никишкин, Е. В. Ветрова [8] и др.);

– молодежный экстремизм (Ок. В. Бессчетнова [9], Е. Л. Кудрина, В. С. Кудрин [10], С. В. Расторгуев [11] и др.);

– экстремизм как форма девиантного поведения (Е. В. Демидова-Петрова [12], О. Т. Корнеева, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов [13] и др.);

– противодействием молодежного экстремизма (Е. О. Кубякин [14], А. Д. Рубан [15] и др.);

– социокультурный компонент и экстремизм (J. Der Derian [16], F. Douzet [4] и др.);

– технологии предотвращения экстремизма (S. Knight, K. Woodward, G. L. J. Lancaster [17] и др.);

– отношение молодежи к экстремисткой деятельности (M. Grossman, K. Hadfield, P. Jefferies, V. Gerrand, M. Ungar [18] и др.);

– способы профилактики экстремизма через систему образования (A. Aly, E. Taylor, S. Karovsky [19]; F. Lösel, S. King, D. Bender, I. Jugl [20] и др.).

Однако процесс подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности к профилактике интолерантности и экстремизма в молодежной среде в общеобразовательной организации лишь косвенно затрагивается в исследованиях и не выделяется в отдельную научную проблему, хотя в педагогической науке, в целом, ресурсный подход используется весьма активно. Представленные выше авторы, в основном, сосредоточили свою деятельность в рамках выявления причин, факторов, способов проявления интолерантности и экстремизма среди молодежи, не уделяя должного внимания подготовке специалистов по изучаемой проблеме.

Организация исследования

С целью выявления осведомленности студенческой молодежи об интолерантности, экстремизме и методах их профилактики на базе Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского (БИ СГУ) проведен констатирующий эксперимент. В нем приняли участие 46 студентов 1-го курса в возрасте 18-20 лет, которым было предложено ответить на 10 вопросов анонимной анкеты. От каждого респондента было получено добровольное согласие на участие в проводимом исследовании.

Результаты исследования и их обсуждения

В результате анализа ответов обучающихся на заданные вопросы было выявлено, что 42 студента (91,3 %) знают, что такое экстремизм, а остальные сомневаются в правильности ответа.

Ведущими причинами экстремизма студенты отмечают: низкий уровень культуры населения (36 человек, 76,1 %), недоступность досуга (33 человека, 71,7 %), деформация ценностей общества в целом (32 человека, 69,6 %), экономические потрясения (28 человек, 60,9 %), безнаказанность (27 человек, 58,7 %), усилия со стороны внешних (зарубежных) сил (27 человек, 58,7 %). Менее популярными были такие причины, как низкий уровень доверия к власти (23 человека, 50,0 %), многоконфессиональность (22 человека, 47,8 %), кризис института семьи (21 человек, 45,7 %), отсутствие единой идеи для молодежи (16 человек, 34,8 %), неверная миграционная политика государства (16 человек, 34,8 %), многонациональность (11 человек, 23,9 %).

На вопрос «Приходится ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?» большая часть опрошенных ответила, что в целом они сталкиваются с экстремизмом

в своей повседневной жизни постоянно (3 человека, 6,5 %), довольно часто (9 человек, 19,6 %), в единичных случаях (22 человека, 47,8 %). Не сталкиваются с экстремизмом только 12 человек (26,1 %).

Вместе с тем с дискриминацией по национальному, половому, религиозному и другим признакам сталкивались практически все опрошенные. Так, 28 человек ответили, что такая дискриминация присутствует в их повседневной жизни на постоянной основе (60,9 %), часто с такой дискриминацией сталкиваются 6 человек (13,0 %), единичные случаи смогли вспомнить 7 человек (15,2 %). Только 5 человек из 46 не сталкиваются с дискриминацией (10,9 %)

При этом большая часть респондентов сами отмечают, что при выборе друзей для них существует ряд критериев. В первую очередь респонденты обращают внимание на асоциальность человека (средний балл – 4,83), его возраст (4,37 балла), личностные качества (4,24 балла), принадлежность к субкультуре (4,11 балла). Несколько менее значимыми оказались нетрадиционная сексуальная ориентация (3,87 балла), внешние данные (3,76 балла), раса (3,11 балла). Практически несущественными оказались пол (2,85 балла), национальность (2,61 балла), уровень достатка (2,52 балла), популярность в студенческой среде (2,50 балла), социальное положение (2,46 балла), физические недостатки (2,35 балла), профессия (2,04 балла).

На вопрос «Принимали ли Вы участие в конфликтах на национальной, религиозной почве?» 22 человека (47,8 %) ответили, что не принимали участия в конфликтах подобного рода. Еще 10 человек (21,7 %) принимали участие в единичных конфликтах. Часто принимали участие в таких конфликтах 2 человека (4,3 %), время от времени – 12 человек (26,1 %).

К действиям экстремистских организаций большая часть респондентов относится однозначно осуждающе – 18 человек (39,1 %) и скорее осуждающе – 17 человек (37,0 %). Скорее одобрительно к данной деятельности относится 8 человек (17,4 %), одобрительно – 3 человека (6,5 %)

По мнению студентов, следует принимать следующие меры по профилактике интолерантности и экстремизма в студенческой среде: обеспечение доступа молодежи к досуговым, спортивным объектам – 46 человек (100,0 %); экономическая поддержка молодежи – 46 человек (100,0 %); более качественная работа органов внутренних дел – 40 человек, (87,0 %); разработка и внедрение новой молодежной идеи – 27 (58,7 %); экономическая поддержка семьи – 12 человек (26,1 %).

Таким образом, можно говорить, что на сегодняшний день студенческая молодежь не только подвергается интолерантности и экстремизму извне, но и сама является источником данного процесса, проявляющийся в отсутствии терпимости. В каких-то случаях, например, при алкоголизме, наркомании, прочих формах асоциального поведения, это оправдано, но в ряде других случаев приводит к формированию почвы для дискриминации и экстремизма. В качестве решения данной проблемы предлагаются рекомендации по профилактике интолерантности и экстремизма в образовательной организации.

Рекомендации по профилактике интолерантности и экстремизма в образовательной организации

Часто молодежь вовлекается в деятельность экстремистской направленности через неформальные молодежные субкультуры и деструктивные религиозные организации. Для того чтобы подрастающее поколение не попало под отрицательное влияние перечисленных выше объединений, взрослыми должны соблюдаться следующие условия:

1. Миролюбивое, терпимое и уважительное отношение к молодому человеку со стороны взрослых (членов семьи, педагогов учебного заведения и пр.) создаст благоприятную среду для достойной самореализации подрастающего поколения.

2. Содействие получению юношами и девушками первого профессионального образования, дальнейшее повышение уровня квалификации. Отсутствие стремления к профессиональному росту, утрата ценностных ориентиров, культурное невежество выливаются в желание проявить себя в деятельности неформальных объединения молодежи экстремистской направленности.

3. Реализация программ, направленных на обеспечение занятости молодых людей в свободное время (спортивные секции, кружки художественного и технического творчества, неформальные объединения молодежи положительной направленности и пр.).

Кроме этого должна вестись социально-педагогическая работа с неформальными объединениями молодежи:

1. Педагогу необходимо иметь полную информацию о неформальных объединениях молодежи, глубоко разбираться в проблемах, волнующих подростков.

2. Не следует в резкой форме высказывать недовольство по поводу увлечений молодых людей (в том числе критически оценивать внешний вид, сленг и пр.), так как это может помешать установлению доверительных отношений с педагогом.

3. Большую помощь в социально-педагогической работе с неформальными молодежными объединениями может оказать воздействие на лидера группы. Возможна переориентация лидера и последующее воздействие через него на всю группу. Если лидер не внемлет разумным доводам, то возможна его изоляция от группы (например, перевод его в спецшколу и пр.).

4. Важнейшим фактором профилактики вовлечения в неформальные объединения молодежи является организация свободного времени обучающихся, вовлечение их в увлекательные и полезные виды деятельности во внеурочное время. Педагогам и родителям надлежит обеспечивать организацию общественно полезной, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной досуговой деятельности учащихся.

5. Педагогу следует уделять внимание обсуждению вопросов профилактики экстремизма и интолерантности в молодежной среде.

6. В рамках факультативных занятий с обучающимися можно провести элективный курс «Осторожно, СЕКТА!», направленный на формирование у них духовно-психологической защиты, информированности о религиозной безопасности и профилактики вовлечения в деструктивные экстремистские религиозные организации [21].

Таким образом, большое значение в деятельности педагога имеет работа с родителями «неформалов»: проведение бесед (в том числе с привлечением специалистов) по вопросам, касающимся возрастных особенностей подростков, по организации досуговой деятельности, о негативном влиянии неформальных объединений молодежи на личность молодого человека.

Для того чтобы все вышесказанное было реализовано на высоком уровне и имело положительные результаты, нужны грамотные специалисты. Наиболее подготовленные в вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде являются учителя, педагоги и преподаватели-организаторы безопасности жизнедеятельности.

Подготовка будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности к профилактике интолерантности и экстремизма в молодежной среде

В Балашовском институте (филиале) СГУ им. Н. Г. Чернышевского обучаются студенты по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилям «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», которые за период обучения получают различные знания, умения, навыки по опасным и чрезвычайным ситуациям и действиям при их возникновении. Вопросам профилактики интолерантности и экстремизма в молодежной среде также уделяется большое внимание со стороны образовательной организации. Отделом по воспитательной и социальной работе разработан план комплексных образовательно-воспитательных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, включающий в себя следующие мероприятия: лекция-диспут «Мы против террора!»; круглый стол «Памяти Беслана»; книжные выставки по профилактике проявления идеологии терроризма и экстремизма и другие мероприятия, посвященные национальным и государственным праздникам.

За время обучения в вузе студентами изучаются дисциплины, на которых даются основные знания об интолерантности и экстремизме и их профилактике. Так, например:

1. При изучении курса «Опасности социального характера и защита от них» обучающиеся узнают, что понимается под интолерантностью и экстремизмом, какая категория населения более подвержена к таким действиям.

2. В рамках дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» рассматривается законодательная база по вопросам предупреждения экстремистских действий и наказания за организацию и участие в них.

3. Курс «Проектная деятельность учителя по профилю подготовки “Безопасность жизнедеятельности”» позволяет научить студентов выполнять проекты по профилактике интолерантности и экстремизма в молодежной среде.

4. Изучая дисциплину «Социология безопасности» будущие учителя осваивают социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них, составляют социологические прогнозы и рекомендации по усилению безопасности в образовательном учреждении, что также имеет большое значение в профилактике интолерантности и экстремизма в молодежной среде.

5. Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» позволяет научить студентов методам и формам работы в образовательной организации не только по преподаванию курса «Безопасность жизнедеятельности», но и в целом по работе охраны жизни и здоровья обучающихся. Так, для эффективной организации учебного процесса в образовательной организации по безопасности жизнедеятельности важно: обеспечить ориентацию на продуктивные методы усвоения знаний; усилить интеграцию содержания обучения с реалиями жизни; рациональное сочетание вопросов программного планирования с темами, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

Кроме учебной работы со студентами ведется и внеаудиторная (кружковая работа, курсы дополнительного образования, круглые столы и т. п.), которая не только направлена на профилактику экстремистских настроений в студенческой среде, но и является примером их будущей деятельности в качестве преподавателей образовательных организаций.

В рамках курсов дополнительного образования разработана программа «Профилактика интолерантности и экстремизма в молодежной среде», рассчитанная на 18 аудиторных часов, в которой изучаются следующие темы: основные понятия и сущность интолерантности и экстремизма в молодежной среде; нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ; выявление и предупреждение проявлений интолерантности и экстремизма в молодежной среде; профилактика интолерантности и экстремизма в молодежной среде; ответственность за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности; действия участников образовательного пространства при угрозе актов экстремистской и террористической направленности.

Также студенты занимаются научной работой, где проводят исследования по проблеме предупреждения интолерантности и экстремизма среди молодежи.

Заключение

Таким образом, в современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защиты в образовательных организациях остаются актуальными. Их решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего основные меры по противодействию интолерантности и экстремизма, меры по развитию общей культуры студентов в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера.

В результате анализа полученных данных было выявлено, что интолерантность и экстремизм представляют собой серьезную угрозу для государства и общества в целом, особенно для студентов первых курсов, поскольку они наиболее уязвимы и беззащитны перед опасностями. Поэтому с этой категорией людей должна вестись разъяснительная и воспитательная работа в вузе, которая позволит освоить им навыки работы по профилактике интолерантности и экстремизма среди молодежи в образовательной организации.

Библиография

1. Медведева, Н. А. Подготовка студентов педагогического вуза к реализации программы «Основы здорового образа жизни» в общеобразовательной школе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – Вып. 4. – Т. 10. – С. 107-110.
2. Баева, Л. П. Толерантность: идеи, образы, персоналии: моногр. Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 217 с.
3. Plan of Action to Prevent Violent Extremism. Culture of peace The United Nations Global Counter-Terrorism Strategy. URL: https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/674. (дата обращения: 07.11.2021).
4. Douzet F. (2016). Le cyberspace, troisième front de la lutte contre Daech. *Hérodote*, 160-161(1): 223.
5. О противодействии экстремистской деятельности (с изменениями и дополнениями) : Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 08.12.2021 г.). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Бессчетнова, О. В. Подходы к профилактике интолерантности и экстремизма в студенческой среде // Актуальные проблемы педагогического и психолого-педагогического образования : сб. науч. ст. психолого-педагогического фак-та / под общ. ред. Л. В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – С. 5–11.
7. Медведева, Н. А., Кашицына, Л. В., Бессчетнова, О. В. Формирование безопасного поведения обучающихся вуза // Инновации. Наука. Образование : науч. электрон. журнал / отв. ред. Сафронов А. И. –Тольятти, 2021. – № 32 (апрель). – С. 1802–1809. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/13hh0-1CM-PlpjJbJDCu-fEGmPqnfZp1C/view> (дата обращения: 08.12.2021).
8. Грачёв, Ю. А., Никишкин, А. В., Ветрова, Е. В. Противодействие молодёжному экстремизму – основа безопасности развития современного гражданского общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. – №2 (82). – С. 131–137. doi:10.35750/2071-8284-2019-2-131-137.
9. Бессчетнова, О. В. Патриотизм или экстремизм: Россия на перепутье // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. – № 2. С. – 5–17.
10. Кудрина, Е. Л., Кудрин, В. С. Основные тенденции молодёжного экстремизма в современной социально-культурной ситуации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. – № 32. – С. 205–212.
11. Расторгуев, С. В. Экстремизм в молодежной среде современной России: виды, факторы распространения, мягкие технологии профилактики // Политическая наука. 2018. – №4. – С. 124–145.
12. Демидова-Петрова, Е. В. Криминогенность несовершеннолетних сквозь призму криминологически значимых проявлений экстремизма // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2018. – Т.160, № 2. – С. 476–486.
13. Корнеева, О. Т., Самыгин, С. И., Кротов, Д. В. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности общества: Причины распространения и меры противодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. – № 10. – С. 76–80
14. Кубякин, Е. О. Особенности профилактики молодёжного экстремизма в современной России // Общество: политика, экономика, право. 2015. – № 1. – С. 19–24.
15. Рубан, А. Д. Правовые основы противодействия экстремистским проявлениям в период электоральных процессов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. – № 3 (83). – С. 104-110. DOI: 10.35750/2071-8284-2019-3-104-110.
16. Der Derian J. (2005). Imaging terror: logos, pathos and ethos. *Third World Quarterly*, 26(1): 23-37.

17. Knight S., Woodward K., and Lancaster, G. L. J. (2017). Violent versus nonviolent actors: an empirical study of different types of extremism. *J. Threat Assess. Manage.* 4: 230–248. doi: 10.1037/tam0000086.

18. Grossman M., Hadfield K., Jefferies P., Gerrard V., Ungar M. (2020). Youth Resilience to Violent Extremism: Development and Validation of the BRAVE Measure. *Terrorism and Political Violence*. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09546553.2019.1705283?journalCode=ftpv20>. (дата обращения: 02.12.2021).

19. Aly A., Taylor E., Karnovsky S. (2014). Moral Disengagement and Building Resilience to Violent Extremism: An Education Intervention. *Studies in conflict and terrorism*, 37 (4): 369-385.

20. Lösel F., King S., Bender D., Jugl I. (2018). Protective factors against extremism and violent radicalization: a systematic review of research. *Int. J. Dev. Sci.* 12: 89–102. doi: 10.3233/DEV-170241.

21. Кашицына, Л. В., Медведева, Н. А. Формирование знаний у обучающихся по предупреждению их вовлечения в деструктивные религиозные организации / Л. В. Кашицына, Н.А. Медведева // Безопасность жизнедеятельности. – №1 (229). – 2020. – С. 55–61.

PREPARATION OF FUTURE HEALTH SAFETY TEACHERS TO PREVENT INTOLERANCE AND EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Medvedeva N.A., Besschetnova O.V., Kashitsyna L.V.

Balashov Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky"

Abstract. Youth extremism is a phenomenon characterized not only by non-fulfillment and ignorance of the rules of conduct in society, the law as a whole, the emergence of informal youth associations of an illegal nature, but also by intolerance of extremists towards citizens belonging to other social groups, ethnic groups and adhering to other moral, political, economic, aesthetic, legal and religious ideas. In order to identify the awareness of students about intolerance, extremism and methods of their prevention on the basis of the Balashov Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky" a stating experiment was carried out. According to the results of the data obtained, it was revealed that student youth is not only exposed to intolerance and extremism from the outside, but is itself the source of this process, manifested in the lack of tolerance.

The recommendations for teachers and parents present the main aspects of the prevention of intolerance, extremism among young people and work with "informals". At the Balashov Institute, educational and extracurricular work to prepare future teachers of the basics of life safety in the prevention of intolerance and extremism among young people is carried out by teachers and staff.

As a result of the analysis of the data obtained, it was revealed that intolerance and extremism pose a serious threat to the state and society as a whole, especially for first-year students, since they are the most vulnerable and defenseless against dangers. Therefore, explanatory and educational work should be carried out with this category of people at the university, which will allow them to master the skills of working to prevent intolerance and extremism among young people in an educational organization.

Keywords. Extremism, intolerance, students, youth, educational organization, training of future teachers, students, youth extremism.