

ГЕНЕЗИС ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ПОДЧИНЕННЫХ

Новиков В.Н., Рудаев С.А.

Военная академия РВСН имени Петра Великого

Краткая аннотация. В статье представлен анализ возникновения, становления и развития теории и практики подготовки российских офицеров к обучению и воспитанию подчиненных, сделаны акценты на особенностях данной подготовки в военно-учебных заведениях Ракетных войск стратегического назначения. Также показана связь обучения и воспитания с ранее существовавшими в отечественных Вооруженных Силах военно-педагогическими системами (до введения в ВС РФ в 2018 году военно-политической работы).

Ключевые слова: обучение и воспитание военнослужащих, подготовка офицерских кадров, военно-политическая работа, военная педагогика.

Как известно, обращение к истории направлено на лучшее понимание настоящего и не допущение трагических ошибок в будущем. Особый смысл эта простая истина приобретает в эпоху беспрецедентных экономических санкций против России и открытой информационно-психологической войны, развязанной «коллективным Западом» против населения нашей страны. В этих условиях значительно повышаются требования к офицерским кадрам и прежде всего к их подготовленности к обучению и воспитанию подчинённых.

Анализ научно-педагогической литературе показывает, что вопросы подготовки офицера как учителя и воспитателя подчиненных своими корнями уходят в эпоху Петра I и связаны с созданием и последующим развитием в России регулярной армии. Об этом убедительно свидетельствуют диссертационные исследования, выполненные И.А. Алехиным, А.В. Барабанщиковым, С.В. Бордуновым, Н.С. Кравчуном, М.А. Лямзиным, В.А. Свиридовым, А.П. Шарухиным и многими другими учеными.

Уже первые петровские уставы (Устав Воинский, 1716 г., и Устав Морской, 1720 г.) обязывают начальников проявлять заботу о солдатах. В основу воспитания солдат, матросов и офицеров положены идеи защиты отечества и интересов государства, идеи воинского долга и чести, верности знамени. Все категории военнослужащих у развернутого знамени давали торжественное обещание служить добросовестно и «во всем так поступать, как честному, верному, послушному, храброму солдату надлежит». Перед Полтавской битвой Петр I лично наставлял войска словами: «Не за царя сражаетесь, а за Отечество!». Однако воинская честь у солдат воспитывалась через противопоставление их «простой черни», ограничивая, таким образом, связь с народом.

С 11 сентября 1766 г. согласно Уставу Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, утвержденного Екатериной II, впервые вводится должность военного воспитателя. Речь идет о профессорах-воспитателях и поручиках (подпоручиках)-воспитателях, которых нередко именовали офицерами-воспитателями. Так в истории отечественного войска начинает функционировать институт военных воспитателей.

Изучение многих прогрессивных начинаний в армии и на флоте XVIII- XIX вв. доказывает, что они обусловлены передовыми педагогическими взглядами государственных деятелей, выдающихся полководцев и педагогов. Так, П.А. Румянцев считал непрерывную боевую подготовку средством военно-нравственного и физического развития воинов. А.В. Суворов ввел «словесное обучение» и практику наставничества (закрепление опытных «солдат-дядек» за

молодыми «воинами-племянниками»), в воспитании подчеркивал главенство убеждения («добрый присмотр, советы и увещания») над наказанием. М.И. Кутузов особое внимание отводил подготовке офицерских кадров как воспитателей, подчеркивал важность авторитета офицера в этой работе. В войне 1812 года в основу воспитания войск им была положена идея единства армии и народа в борьбе с чужеземными поработителями. На флоте П.С. Нахимов указывал, что офицер должен знать индивидуально-психологические качества («типические черты») воинов [16].

В целом отечественную систему работы с личным составом начала XIX века можно охарактеризовать следующими положениями: в обучении и воспитании военнослужащих культивировались идеи патриотизма, чувства воинского долга и воинской чести, любви к своему полку (кораблю), гордости его боевыми заслугами; важное место отводилось офицеру, его педагогическим обязанностям, назначению для работы с молодыми солдатами наиболее опытных гуманных унтер-офицеров; воспитание строилось на идеях защиты отечества, православной нравственности, товарищества, взаимовыручки.

Во второй половине XIX в. педагогический опыт обучения и воспитания российских военнослужащих дополняется передовыми идеями Д.А. Милютина (об умственном, нравственном и физическом развитии солдат) [9], С.О. Макарова (об индивидуальном подходе как важнейшем средстве воспитания, о самообучении и самовоспитании офицеров, о борьбе за живучесть корабля [15]), М.И. Драгомирова о психологической подготовке и воспитании, которое он считал важнее обучения [14]. Именно М.И. Драгомирову принадлежит идея о «владении офицером первоначальными навыками педагогического труда». Он отмечал, что «совершенно законченного в этом отношении офицера, разумеется, военно-учебные заведения не подготовят. Воспитателя и учителя солдата в офицере окончательно вырабатывает действительная практика» [14].

Однако реализовать идею о подготовке офицера как учителя и воспитателя подчиненных в дореволюционной России удалось лишь частично в юнкерских училищах. В частности, в новых учебных программах, введенных в военных училищах в 1910-1911 учебном году, требовалось «приблизить военные знания юнкеров к войсковой жизни и подготовить их к обязанностям воспитателя и учителя солдата». На практике всё свелось к методической подготовке строевого обучения нижних чинов [2].

В целом на рубеже XIX-XX веков российскую военно-педагогическую мысль отличала совокупность передовых педагогических идей и взглядов о формах, методах и средствах обучения, воспитания, развития и психологической подготовки военнослужащих. Подчеркивались важность подготовки офицера не только как командира, но и как учителя и воспитателя подчиненных, а также необходимость самообучения и самовоспитания офицерского состава. Воспитательная работа в армии строилась на таких основаниях, как вера в Бога, верность воинскому долгу, трону и присяге. Все это позволило в Российской империи сформировать прочные духовно-нравственные основы военной службы, придать ей высокий моральный смысл, который выражался в воинском девизе «За Веру, Царя и Отечество!»

Любовь к своему Отечеству стала ключевой идеей его защиты и в молодой Республике Советов. Именно под лозунгом «Социалистическое Отечество в опасности!» родилась и одержала первые победы Рабоче-крестьянская Красная армия. Это была армия нового, социалистического типа, поэтому именно в ней, как показано в исследованиях В.Н. Воронова, Г.М. Ипполитова, С.Д. Половецкого и др., стало возможным появление такого феномена как партийно-политическая работа, которая функционировала более 70 лет. Изначально партийно-политическая работа складывалась как идеологическая и организаторская деятельность военных советов, командиров, политорганов, партийных организаций армии и флота и являлась составной частью руководства Коммунистической партии Советского Союза Вооруженными Силами. Одновременно партийно-политическая работа рассматривалась и формировалась также в качестве теории и практики воспитания военнослужащих, организовывалась и проводилась как система мероприятий по реализации политики партии в армии и на флоте [3].

Как установлено в исследовании М.А. Лямзина, подготовка командных кадров к партийно-политической работе начинается с 1926 г. В учебные планы и программы всех военно-учебных заведений вводится курс партийно-политической работы в объеме от 20 часов на командных и технических факультетах до 515 часов в Военно-политической академии им. Н.Г. Толмачева. В это же время в отдельных академиях и на курсах вводятся дисциплины по основам военной психологии и педагогики [6]. В Военно-технической академии им. Ф.Э. Дзержинского курс партийно-политической работы с 1926 г. читался в объеме 30 часов [1].

В середине 30-х гг. теория и практика партийно-политической работы обогащается педагогическими идеями Н.К. Крупской: об учете в работе с массами воинов их психологии и интересов; о широком использовании в воспитании произведений искусства, литературы, кино, мюзеев [5]; А.С. Макаренко о теории воспитания в коллективе и через коллектив [7].

Накануне Великой Отечественной войны сложилась четкая система партийно-политической работы, которая включала политорганы и партийные организации, институт комиссаров (полк, дивизия, корпус) и политруков (рота, батарея, эскадрилья), систему партийно-политической подготовки всех категорий военнослужащих (политзанятия и марксистско-ленинская подготовка) и два высших военно-учебных заведения, в которых готовились комиссары и политруки (Военно-политическая академия им. В.И. Ленина и Военно-педагогический институт) [10].

Данная система с честью выдержала испытание войной. Благодаря ей призывы партии «Всё для фронта, всё для победы!», «За нашу Советскую Родину!», «За Родину! За Сталина!», «Смерть фашистским оккупантам!» находили отклик в сердцах и душах советских людей, вдохновляли их на разгром врага.

В целом партийно-политическая работа в военные годы была направлена на разъяснение справедливого, освободительного характера Великой Отечественной войны и мобилизацию всех сил армии и флота на разгром врага. За годы войны партийно-политическая работа пополнилась новыми формами и методами: проведение индивидуальных и групповых бесед; митинги; короткие собрания; политинформации; встречи с отличившимися бойцами (истребителями танков, самолетов, снайперами); читки газет, сводок Совинформбюро, приказов Верховного Главнокомандующего, памяток, листовок, воззваний и многими другими. Вместо отмененных политзанятий активно проводилась агитационно-массовая работа. Подготовка к решению этих задач способствовало изучение курса «Партийно-политическая работа в Красной Армии» как в командных училищах с годичным сроком обучения (32 часа), так и в военно-политических училищах (80 часов учебного времени) [8, 16].

Послевоенный период выдвинул новые задачи, обусловленные влиянием научно-технической революции как на вооружение и военную технику, так и на военное дело в целом.

Уже 26 сентября 1945 г. в Артиллерийской академии РККА им. Ф.Э. Дзержинского был создан факультет реактивного вооружения, который положил начало систематическому отечественному ракетному образованию. С созданием в 1959 году Ракетных войск стратегического назначения начинается целенаправленная подготовка офицерских кадров для нового вида Вооруженных Сил.

Система подготовки командно-инженерных кадров для РВСН в начале 60-х гг. включала: две академии (Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского и Ленинградская военно-инженерная академия им. А.Ф. Можайского);

три военных училища (Ростовское военное артиллерийское училище, Рижское военное артиллерийское инженерное училище, Харьковское военное авиационное училище);

восемь средних военных училищ (Серпуховское, Пермское, Камышинское, Саратовское, Казанское, Вольское, Хабаровское и Киевское военные училища).

В академиях и военных училищах планирование учебного процесса по подготовке офицеров-ракетчиков обеспечивало высокую теоретическую, специально-техническую и методическую подготовку, а также подготовку выпускников как командиров и воспитателей подчиненных [4].

Начиная с лета 1964 года сначала в академиях, а затем и в училищах в качестве отдельных подразделений создаются кафедры истории КПСС и партийно-политической работы. В это время практически для всех обучающихся читался курс партийно-политической работы объемом 60 часов [1].

В соответствии с Постановлением ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте» во всех видах вооруженных сил были созданы высшие военно-политические училища (в РВСН – военно-политический факультет на базе Ростовского ВВКИУ).

Однако, несмотря на появление института политработников, внимание к подготовке командно-инженерных кадров к партийно-политической работе не только не снизилось, а, наоборот, повысилось. Так, для всех курсантов вузов РВСН командно-инженерного профиля вводится учебная дисциплина «Педагогика и психология» (30 часов), а объем учебной дисциплины «Партийно-политическая работа» увеличивается до 100 часов [1].

Кроме того, принятые решения способствовали активизации исследований, направленных на совершенствование подготовки как политработников, так и командиров, к решению задач партийно-политической работы, обучения и воспитания военнослужащих. По оценкам М.А. Лямзина, по данной проблематике в период с 1966 по 1996 гг. в Военно-политической академии им. В.И. Ленина – Гуманитарной академии Вооруженных Сил – ВУ МО было защищено около 75 диссертаций, среди них: «Формирование у курсантов высших военно-политических училищ навыков и умений организации воспитательной работы в подразделении» (В.К. Бахтин); «Педагогические основы подготовки курсантов военных училищ как руководителей групп политических занятий» (А.Н. Лыткин); «Формирование навыков и умений партийно-политической работы у курсантов военных училищ» (В.С. Швец); «Формирование у курсантов инженерных военно-учебных заведений ПВО навыков и умений партийно-политической работы (1963-1973 гг.)» (И.Ф. Хандогин); «Педагогические основы подготовки курсантов высших командных училищ к воспитательной работе в войсках» (У.Ш. Уралов) и др.

В вузах РВСН постепенно складывались собственные традиции, например, торжественное празднование памятных дат в жизни страны и вооруженных сил. Так, в ходе подготовки к 50-летию Советских Вооруженных Сил в Военной академии им. Ф.Э. Дзержинского прошли встречи с авторами военных мемуаров С.М. Буденным («Пройденный путь»), С.М. Штеменко («Генеральный штаб в годы войны»), П.И. Батовым («В походах и боях»). Надолго остались в памяти встречи слушателей и курсантов с видными военачальниками А.А. Гречко, Н.И. Крыловым, А.И. Еременко, И.С. Коневым, А.С. Ждановым, Д.Д. Лелюшенко и другими.

В целях военно-патриотического воспитания слушателей академии организовывались встречи с героями космоса и ветеранами Ракетных войск стратегического назначения. Первым космонавтом, побывавшим в академии в 1961 г., был Г.С. Титов. В последующие годы гостями личного состава были А.Г. Николаев, П.Р. Попович, В.Ф. Быковский, В.В. Терешкова, П.И. Беляев, А.А. Леонов.

Большой популярностью у личного состава пользовались выступления писателей. В конце 60-х годов была проведена серия читательских конференций, встреч с авторами известных произведений литературы. Большой интерес вызвали у слушателей и преподавателей встречи с Н.Н. Асеевым по его поэме «Маяковский начинается», Героем Советского Союза П.П. Вершигоровой по книге «Люди с чистой совестью», Д.Н. Медведевым – «Сильные духом».

Неоднократно в Военной академии им. Ф.Э. Дзержинского встречался с читателями К.М. Симонов. С его участием активно прошли читательские конференции по обсуждению книг «Товарищи по оружию», «Живые и мертвые», «Солдатами не рождаются». Были проведены две встречи с Н.М. Афанасьевым – автором книги «Первые залпы», раскрывающей героический подвиг личного состава батареи реактивных минометов, выпускника академии капитана И.А. Флерова. В обсуждении этого произведения приняли участие бывшие солдаты и сержанты легендарной батареи [4].

Особое внимание уделялось содержанию, формам и методам работы профессорско-преподавательского состава и командиров по воспитанию у слушателей высоких командирских качеств и привитию им навыков работы с личным составом. Этому вопросу было посвящено две конференции (1970 г. и 1971 г.).

В 1972 году на кафедре марксистско-ленинской философии и научного коммунизма Военной академии им. Ф.Э. Дзержинского была создана школа молодого пропагандиста. Её бессменным руководителем в течение 10 лет был доцент В.Н. Борисовский. За время работы школы в ней прошли обучение 438 курсантов, которые по прибытию в войска активно включались в пропагандистскую и агитационно-массовую работу в частях и подразделениях РВСН [1].

В поисках путей усиления практической направленности обучения слушателей и курсантов в вузах РВСН ежегодно разрабатывался (уточнялся) «План мероприятий по привитию (совершенствованию) слушателям и курсантам командно-методических навыков и навыков партийно-политической работы». Данный план применительно к курсантам разрабатывался в соответствии с «Перспективным планом воспитательной работы на период обучения курсантов», т.е. на 5 лет. С 1977 года стал разрабатываться «Комплексный план коммунистического воспитания, совершенствования командирских качеств и практических навыков обучаемых» [4].

В Военной академии им. Ф.Э. Дзержинского при кафедре марксистско-ленинской философии и научного коммунизма впервые создается справочно-информационный центр по идеологическим вопросам на базе ЭВМ. Все это открывало дополнительные возможности для подготовки слушателей и курсантов к партийно-политической работе с личным составом [1].

По воспоминаниям очевидцев 70-е годы для вузов РВСН характеризовались значительной активизацией научной работы. Как выяснилось из беседы с преподавателем кафедры истории КПСС и партийно-политической работы академии В.Н. Малышком, учёные кафедры включились в активную работу по исследованию проблем морально-политической и психологической подготовки ракетчиков к несению боевого дежурства, ведению боевых действий в условиях ракетно-ядерной войны, борьбы против идеологических диверсий. По итогам НИР «Курс» было разработано учебное пособие для слушателей и курсантов, в котором всесторонне рассматривались вопросы воспитательной работы в РВСН по обеспечению качественного несения боевого дежурства.

По итогам НИР «Пособие» и «Монография» были подготовлены методические разработки по вопросам партийно-политической работы по повышению качества военно-технической подготовки личного состава РВСН в целях поддержания высокой боевой готовности и психологической подготовки воинов ракетных войск.

Рекомендации НИР активно претворялись и в самом образовательном процессе вузов РВСН. Так, по воспоминаниям В.Г. Уткина в 80-е годы кафедры общественных наук академии активно взаимодействовали как с военно-специальными кафедрами в самой академии, так и с общественными кафедрами других вузов РВСН. Проводились совместные научно-практические конференции и семинары по проблемам партийно-политической работы в войсках. Эти проблемы совместно отрабатывались и в ходе исследовательских КШВИ.

Конструктивное мнение по поводу подготовки к воспитанию подчинённых высказал бывший командир ракетного полка, позже много лет занимавший должность начальника курса слушателей на Командном факультете ВА РВСН им. Петра Великого, а ныне пенсионер, полковник запаса Владимир Владимирович Лободин: «Будучи курсантами Харьковского ВВКИУ Ракетных войск, мы изучали и военную психологию, и военную педагогику, и партийно-политическую работу. В курсантские годы я мало задумывался о том, что эти дисциплины могут мне пригодиться в практической деятельности. В полной мере я осознал это, командуя сначала группой, затем – дивизионом. Обучаясь на командном факультете академии, я уже совсем по-другому относился к изучению дисциплин, связанных с обучением и воспитанием подчинённых, да и к другим дисциплинам тоже. Программа обучения и курсанта, и слушателя предусматривает его подготовку не только как военного инженера, но и как командира, способного обучать и воспитывать подчинённых, а также умело руководить ими в решении задач повседневной деятельности и в условиях ведения боевых действий».

В середине 80-х годов командно-инженерные кадры вузов ВВСН продолжали получать солидную подготовку к партийно-политической работе, обучению и воспитанию военнослужащих. Например, в Военной академии им. Ф.Э. Дзержинского в соответствии с учебным планом для слушателей командного и инженерного факультетов предусматривалась дисциплина «Партийно-политическая работа» (50 часов), а также курсовое проектирование по ней в том же объеме [1].

Как известно, события, произошедшие в стране с июня 1989 по декабрь 1991 гг., привели к полному распаду СССР. С этого времени начинается перманентный процесс реформирования вооруженных сил, воспитательных структур и подготовки офицерских кадров к воспитанию военнослужащих. Ракетные войска стратегического назначения и их составная часть система военного образования в полной мере ощутили на себе все последующие «преобразования», «реформирования» и «оптимизации».

В декабре 1990 г. Съезд Народных Депутатов СССР исключил из Конституции СССР статью 6, которой закреплялась руководящая роль КПСС в государстве. Из деятельности вооруженных сил исключается «партийно-политическая работа», отменяются «политическая агитация» и «агитационно-массовая работа». В армии активно проводятся кампании деидеологизации, департизации и деполитизации [13].

В новых ВС РФ из прежней терминологии остаётся только «воспитание военнослужащих». Однако выхолащивание теоретических и практических основ воспитания военнослужащих, к которым демократически настроенная общественность относилась как к пережиткам авторитарной советской системы, предопределило неоднозначное отношение к самому воспитанию военнослужащих и его месту в структуре видов воинской деятельности на многие последующие годы.

В связи с этим в декабре 1992 года впервые появляется категория «морально-психологического обеспечения боевой и мобилизационной готовности и применения войск (сил)» [13].

В середине 90-х гг. в вузах ВВСН курсанты изучали «Военную психологию и педагогику» (66 часов), а слушатели – «Психологию и педагогику управленческой деятельности командира (военного инженера)» (60 часов) [1]. В Военной академии им. Ф.Э. Дзержинского в кратчайшие сроки были подготовлены учебные пособия «Психология и педагогика управленческой деятельности», «Рабочая книга войскового психолога», «Система воспитания офицеров действующих сил ВВСН», «Основы морально-психологического обеспечения повседневной деятельности войск».

Важную роль в разработке содержания данных учебных пособий сыграли ученые научно-исследовательской группы № 4 (НИГ-4), созданной в 1994 г. при кафедре общественных наук академии в целях исследования проблем морально-психологического обеспечения управленческой деятельности офицерских кадров ВВСН.

Кроме того, в ВВСН продолжалась активная научная работа, связанная с необходимостью совершенствования систем воспитательной работы и морально-психологического обеспечения ВВСН. В 1998 году была защищена диссертация «Совершенствование системы воспитания личного состава частей ВВСН» (И.Е. Хоменко), а в 1999 году работа «Педагогические основы совершенствования воспитательной работы с военнослужащими, несущими боевое дежурство в соединениях и частях Ракетных войск» (И.П. Сахнов).

Существенные изменения в воспитании военнослужащих стали происходить после избрания в 2000 г. на должность Президента РФ В.В. Путина. Принимаются «Основы государственной политики РФ по военному строительству до 2010 г.». В соответствии с этим документом разрабатывается и 22 августа 2002 г. Президентом РФ утверждается «Программа перехода ВС РФ, других войск воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания» [13].

В это время происходят серьезные изменения и в системе подготовки офицерских кадров – с 1 сентября 2003 г. в 11 видовых и родовых военно-учебных заведениях ВС РФ открывается подготовка специалистов для замещения первичных должностей в структуре органов воспитательной работы. Для ВВСН их начинает готовить Ростовский ВИ РВ.

Открытие подготовки офицеров-воспитателей сопровождается активной научной работой. Так, только в интересах РВСН в 2002-2006 гг. были защищены четыре кандидатские диссертации: «Воспитание курсантов вузов Ракетных войск на традициях РВСН: педагогические исследования путей повышения эффективности» (В.В. Дудулин), «Педагогические основы повышения эффективности воспитания личного состава подразделений частей спецвойск и тыла ракетного соединения» (А.В. Проворов), «Формирование ценностных ориентаций у курсантов высших военно-учебных заведений средствами художественной культуры: педагогическое исследование на материалах вузов РВСН» (К.Н. Ковьялев), «Совершенствование деятельности командного и преподавательского состава вузов Ракетных войск по воспитанию курсантов (на примере военных вузов РВСН)» (А.Н. Тарасенко).

Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2004 г. № 70 «Об органах воспитательной работы ВС РФ» вводится Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ [11], появляется современная учебно-методическая литература, разрабатываются новые документы, направленные на совершенствование воспитательной работы в ВС РФ и подготовку к ней офицерских кадров. Комплексные меры, принимаемые ГУВР ВС РФ во главе с генерал-полковником Н.И. Резником, дают положительные результаты, важнейшим из которых является инициирование процесса формирования в общественном сознании положительного образа защитника Отечества.

В это время в ВА РВСН им. Петра Великого для слушателей читается учебная дисциплина «Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления» объемом 120 часов, а курсантам дисциплина «Психология и педагогика» объемом 156 часов [1].

Однако с приходом в феврале 2007 г. на должность Министра обороны А.Э. Сердюкова положительные тенденции, наметившиеся в воспитательной работе с военнослужащими, были утрачены. За последующие пять лет значительно сокращается количество штатных офицерских должностей в структурах воспитательной работы на всех уровнях управления, во всех военных вузах с 1 сентября 2009 г. кафедры гуманитарно-социального цикла становятся полностью «гражданскими», упраздняются должности заместителей начальников факультетов по воспитательной работе.

В 2010 году Главное управление воспитательной работы ликвидируется, вместо него создается Главное управление по работе с личным составом, категории должностных лиц в войсках (в сравнении с прежней системой воспитания) понижены в статусе с уровня заместителей до помощников командиров (начальников).

Отменяется Концепция воспитания военнослужащих ВС РФ, принятая в 2004 г., а вместо понятия «воспитание военнослужащих» вводится «безликое» словосочетание «работа с личным составом». Например, в документах вместо такого вида морально-психологического обеспечения как «Информационно-воспитательная работа» вводится «Информационно-пропагандистская работа». Эти и другие подобные факты сразу же приводят к противоречиям между теорией и практикой обучения и воспитания военнослужащих, имеющимися нормативно-уставными документами и реальной практикой войск.

С переходом на ФГОС ВО в 2013-2016 гг. неоднократно изменяются объемы и названия учебных дисциплин, направленных на подготовку командно-инженерных кадров к работе с личным составом. С 2016-2017 учебного года слушатели ВА РВСН им. Петра Великого начинают изучать курс «Организация работы с личным составом и управление морально-психологическим обеспечением деятельности войск (сил)» (72 часа), а курсанты две дисциплины, каждая емкостью также по 72 часа: «Психология и педагогика» и «Организация работы с личным составом». При этом, в связи с требованиями госстандартов, доля контактной работы преподавателя с обучающимися составляет только 2/3 от всего объема данных дисциплин.

За все время существования органов по работе с личным составом в период 2010-2018 гг. не было проведено ни одного исследования, связанного с формированием научных основ этой работы и технологий ее реализации. В общевоинских уставах так и не появилось обязанностей заместителей командиров (начальников) по работе с личным составом. Только спустя 6 лет

был подписан первый и единственный приказ министра обороны «Об организации работы с личным составом в ВС РФ» [12], где были изложены обязанности должностных лиц по организации работы с личным составом и определены основы данного вида воинской деятельности. Этим же приказом был введен основополагающий документ – Положение об органах по работе с личным составом, определяющий их цели, задачи, функции и т.д. Однако принимаемые меры в большей степени носили организационный характер и не имели выраженной педагогической направленности, что не позволило вооружить должностных лиц современными технологиями работы с военнослужащими.

Проведенный историко-педагогический анализ позволяет сформулировать ряд педагогических выводов и обобщений, характеризующих основные тенденции и зависимости, свойственные генезису теории и практики подготовки командно-инженерных кадров к обучению и воспитанию военнослужащих.

В качестве основных *тенденций* правомерно выделить следующие:

постепенное осознание военно-политическим руководством страны необходимости подготовки офицера не только как командира и военного специалиста, но и как военного педагога, способного эффективно обучать и воспитывать своих подчиненных;

эволюционирование взглядов на воспитание военнослужащих от интуитивных представлений военачальников о передовых средствах обучения и воспитания подчиненных до создания стройной системы партийно-политической работы как теории и практики воспитания военнослужащих и системы мероприятий по реализации политики Коммунистической партии в армии и на флоте;

неуклонное увеличение объёма учебного времени, отводимого в вузах на подготовку командно-инженерных кадров к обучению и воспитанию подчиненных (рис. 1);

активизация научных исследований, связанных с подготовкой командно-инженерных кадров к эффективному решению задач партийно-политической работы и воспитания военнослужащих;

негативизация имиджа партийно-политической работы и политработников, а также всего советского опыта воспитания военнослужащих.

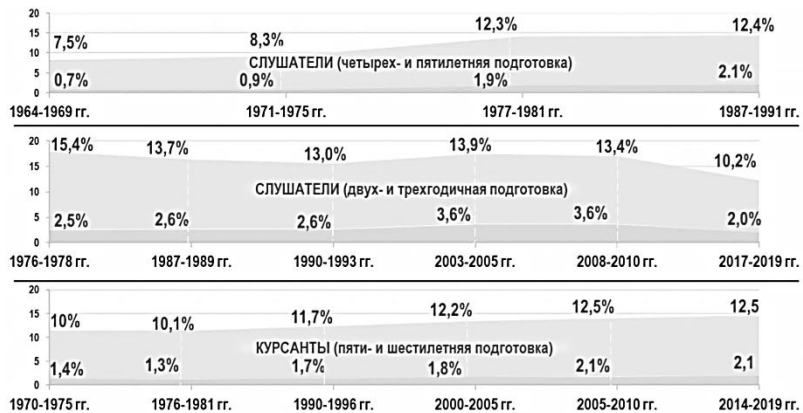
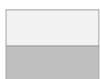


Рисунок 1 – Доля гуманитарных и социально-экономических дисциплин в общем объеме подготовки командно-инженерных кадров РВСН, где:



– все гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

– военная психология и педагогика, а также дисциплины, направленные на подготовку командно-инженерных кадров к партийно-политической работе в Советской Армии, организации работы с личным составом ВС РФ, к воспитательной работе и морально-психологическому обеспечению в ВС РФ.

Рассмотренные тенденции характеризуют постепенное наращивание организационных, теоретических, методических и исследовательских ресурсов, составляющих основные компоненты педагогического обеспечения подготовки офицерских кадров к партийно-политической работе в советский период и воспитанию военнослужащих в армии постсоветской России.

Наряду с тенденциями, в ходе историко-педагогического анализа подготовки командно-инженерных кадров к партийно-политической работе и воспитанию военнослужащих выявлены существенные связи, раскрывающие *зависимости* данного процесса: от государственной (партийной) идеологии в области военного строительства, подготовки армии и флота к вооруженной защите страны; педагогических взглядов государственных и военных деятелей на теорию обучения и воспитания военнослужащих; уровня развития военной науки и техники, способов подготовки и ведения боевых действий; уровня развития военной педагогики как научной основы партийно-политической работы; наличия целостной теории и практики партийно-политической работы как содержательного компонента подготовки офицерских кадров к её осуществлению в войсках и вузах.

Таким образом, исследование генезиса подготовки офицерских кадров к обучению и воспитанию подчиненных позволило выявить основные тенденции и зависимости, характеризующие возникновение, становление и развитие теории и практики данного вида подготовки офицера в дореволюционный и советский периоды. В своей совокупности они позволяют сформулировать следующие выводы. Во-первых, все исторически сложившиеся военно-педагогические системы (система партийно-политической работы, система работы с личным составом и др.) всегда выступали средством обучения и воспитания военнослужащих. Во-вторых, военно-педагогическая деятельность офицера была, есть и останется важнейшим видом его военно-профессиональной деятельности. В-третьих, в эпоху когнитивных войн, победить в борьбе за разум военнослужащего могут только те офицеры, которые обладают глубокими психолого-педагогическими знаниями и владеют современными технологиями влияния на сознание, чувства и волю подчиненных. В-четвертых, в современных условиях подготовка офицерских кадров в области информационно-психологического противоборства, обучения и воспитания всех категорий военнослужащих требует серьезной модернизации и усиления в соответствии с новыми глобальными вызовами и угрозами.

Библиография

1. 95 лет кафедре гуманитарных дисциплин (1924-2019 гг.): история создания и развития / Под ред. А.О. Деркачёва. – Балашиха: ВА РВСН им. Петра Великого, 2019. – 94 с.
2. Бордунов С.В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX - начала XX веков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бордунов Станислав Васильевич. – М., 1991. – 198 с.
3. Воронов В.Н., Ипполитов Г.М., Половецкий С.Д. Историческая необходимость создания системы партийно-политической работы в РККА (1918 – 1922 гг.) [Электронный ресурс] // Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2019. – № 1 (18). Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2019-1-18/>.
4. Два столетия в строю. Военно-исторический труд к 200-летию в прошлом артиллерийской, ныне ракетной орденов Ленина, Октябрьской Революции и Суворова академии им. Петра Великого: в 2 т. Т.1 Академия в составе вооружённых сил Российской империи и Советского Союза (1820-1990) / редакционный совет: С.В. Сивер и др.; автор-составитель В.И. Углов. – М.: Перо, 2018. – 790 с.
5. Корочкин П.Б. Педагогическое наследие Н.К. Крупской о военно-патриотическом воспитании и его реализация в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Корочкин Павел Борисович. – М., 1992. – 154 с.
6. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) высших военно-учебных заведений: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лямзин Михаил Алексеевич. – М., 1997. – 452 с.

7. Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании. Избранные педагогические произведения. – М.: Концептуал, 2019. – 496 с.
8. Малый А.Т. Развитие теории и практики воспитания советских воинов в годы Великой отечественной войны (1941-1945 г.г.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Малый Александр Трофимович. – М., 1972. – 17 с.
9. Марышев Р.Ф. Боевая подготовка Русской Армии в период военной реформы Д. Милютина (60-70-е годы XIX века): обучение и воспитание: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Марышев Руслан Федорович. – СПб., 2002. – 214 с.
10. Махров А.М. Деятельность Коммунистической партии по развитию и совершенствованию советской высшей военной школы в период мирного социалистического строительства (1921 – июнь 1941 гг.): автореф. дис. ... канд. истор. наук: 07.00.01 / Махров Александр Михайлович. – М., 1982. – 217 с.
11. Приказ Министра обороны РФ № 70 от 11 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».
12. Приказ МО РФ от 12 октября 2016 г. № 655 «Об организации работы с личным составом ВС РФ».
13. Рытенков С.Ф. Исторический опыт реформирования системы воспитания военнослужащих в свете военных преобразований в России (вторая половина 80-х годов XX века – 2005 г.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Рытенков Сергей Федорович. – М., 2005. – 261 с.
14. Рябов С.П. Военно-педагогические взгляды М.И. Драгомирова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рябов Сергей Павлович. – СПб., 2005. – 162 с.
15. Степан Осипович Макаров. Флотоводец. Ученый. Мореход // Под общей редакцией адмирала Н.М. Максимова. Посвящается 110-летию со дня гибели вице-адмирала С.О. Макарова. – СПб.: Аврора-дизайн, 2014. – 288 с.
16. Шарухин А.П. Нормативно-уставное регулирование процесса воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шарухин Анатолий Петрович. – СПб., 1998. – 645 с.

THE GENESIS OF PREPARING OFFICER STAFF FOR TRAINING AND EDUCATION OF SUBJECTS

Novikov V.N., Rudaev S.A.

Peter the Great Military Academy of the Strategic Rocket Forces

A brief abstract. The article presents the genesis of the formation and development of the theory and practice of training Russian officers for the training and education of subordinates, focuses on the features of this training in military educational institutions of the Strategic Missile Forces. It also shows the connection of training and education with the military-pedagogical systems that previously existed in the Russian Armed Forces (before the introduction of military-political work in the RF Armed Forces in 2018).

Keywords: training and education of military personnel, officer training, military-political work, military pedagogy.