

УДК: 005.32

DOI: 10.25629/НС.2022.03.17

## ПУТИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пугачева Е.В.<sup>1</sup>, Шептуха В.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Психологический институт РАО

<sup>2</sup>МИРЭА – Российский технологический университет

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор теоретического и эмпирического исследования особенностей представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций. Автором приведено краткое теоретическое обоснование проблемы исследования, с учетом проанализированной научной отечественной и зарубежной литературы. Наглядно продемонстрированы результаты исследования специфики представлений у студентов, включающей в себя различия по гендеру, контексту и содержанию: образы собственно будущей деятельности, образы материального поощрения за работу по профессии, образ карьерного становления, качество жизни в соотношении с профессиональной деятельностью, образ «Я как специалист»; итоги экспертного опроса, на основании которого разработаны и обоснованы конструктивные пути и технологии формирования представлений у студентов об их будущей профессиональной деятельности. В завершении представленного теоретического и эмпирического исследования сделаны основные выводы.

**Ключевые слова.** Психологические особенности представлений студентов профессиональных образовательных организаций об их будущей профессиональной деятельности, контекстные и содержательные психологические характеристики представлений студентов, конструктивные пути и технологии формирования представлений.

### Введение

В последние десятилетия, все чаще, актуальной темой отечественных и зарубежных исследователей является проблема качественной подготовки специалистов различных сфер деятельности: маркетинга, сферы культуры и спорта, области инновационных технологий, государственной и муниципальной службы и т.д. (Авдони́на О.С., Волобуев Н.А., Гайдамашко И.В., Edward S., К. Кин, Ломов Б.Ф., S. Mosher и др.) [1-2;5-6;10].

Одним из важных направлений исследований, является профессиональная подготовка студентов, не только высших учебных заведений, но и обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Однако, при организации учебно-воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия на студентов, важно учитывать как их интересы, так и их представления о профессиональном будущем.

Исследователи: Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Гостев А.А., Короленко Ц.П., Ernest С.Н., Sheehan P.W и др., определяют представления как вторичные репродуктивные психические образы, которые представляют собой некий синтез интеллектуально-образных компонентов памяти, воображения, предвосхищения и т.д., влияющие на деятельность, поведение и личностное развитие в целом [3,7,12;17-19].

Исследователи отмечают, что влияние таких образов значимо, так как они способствуют формированию мотивации, являются целями, вызывающими активность, регулирующими поведение. В качестве характеристик представлений выделяются следующие компоненты, определяющие эффективность деятельности, в совокупности с личностно-профессиональным развитием: объем и полнота, адекватность, ясность, осознанность, реалистичность, управляемость.

Перечисленные характеристики способствуют прогнозированию и планированию дальнейшей деятельности.

Таким образом, целенаправленное формирование у студентов представлений об их будущей профессиональной деятельности будет способствовать повышению качества не только самого учебного процесса, но и подготовки квалифицированных специалистов.

### **Краткий экскурс исследований по проблеме**

Отечественные исследователи: Войтикова М.А., Волобуев Н.А., Гайдамашко И.В., Гостев А.А., Котовский В.В., Шептуха В.В. и др., изучают влияние когнитивных особенностей студентов, в том числе представлений об их будущей профессиональной деятельности, на учебную мотивацию, личностную образовательную активность, профессиональный успех т.д. Исследователи отмечают необходимость учитывать контекстные и содержательные психологические характеристики представлений студентов при их формировании, а также гендерный аспект [4;5-6;7,9,12-14].

В научных работах зарубежных исследователей (Ernest С.Н., Gordon R., Sheehan P.W.) по изучению образных представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности, особое внимание уделено компонентам памяти (вербальным и невербальным), отвечающим за распознавание картинок и слов, с учетом гендерных различий; факторам, влияющим на стереотипизацию формирования образов; функциям и природе образов, влияющих на их яркость при воспроизведении и т.д. [15,16;17-19].

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, представления студентов об их будущей профессиональной деятельности имеют свою специфику по гендеру, природе возникновения, функциям, яркости и т.д. и влияют на активность, мотивацию и другие компоненты учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, проанализировав отечественные и зарубежные научные литературные источники по изучаемой проблеме, мы сформулировали цель нашего эмпирического исследования.

### **Цель исследования**

– определить психологических особенности представлений студентов профессиональных образовательных организаций об их будущей профессиональной деятельности и конструктивные пути формирования обозначенных представлений.

### **Организация исследования**

В исследовании приняли участие 200 юношей и девушек, обучающихся в профессиональных образовательных организациях города Москвы, 16 экспертов, входящие в психолого-педагогический состав профессиональных образовательных организаций. В качестве методов исследования были выбраны: интервью-беседа, анкетирование, экспертный опрос, ранжирование, методы статистической обработки данных.

Исследование проходило в 3 этапа:

- определение психологических особенностей представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности;
- проведение экспертного опроса, с целью выявления конструктивных путей формирования выявленных представлений;
- подведение итогов исследования, разработка технологии по психолого-педагогическому сопровождению студентов, с целью формирования у них представлений об их будущей профессиональной деятельности.

### **Методы**

На первом этапе эмпирического исследования мы провели опрос (интервью-беседа, анкетирование) студентов юношей и девушек по следующим критериям:

- 1) представления студентов об их будущей профессиональной деятельности и успешность обучения;

2) представления студентов об их будущей профессиональной деятельности и формирование профессиональных интересов;

3) представления студентов об их будущей профессиональной деятельности и формирование профессионального восприятия и мышления;

4) представления студентов об их будущей профессиональной деятельности и поведение.

Респонденты были разделены по гендеру на категории:

- студенты со средней и низкой успеваемостью;
- студенты с высокой успеваемостью (отличники).

Далее была проведена статистическая обработка полученных данных и были определены показатели в процентном соотношении (рисунки 1, 2).

### Результаты и обсуждение

На рисунке 1 мы видим достаточно сильную взаимосвязь представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности и успешности их обучения. Так, 25% студентов юношей и 16% студентов девушек отметили, что определенные и ясные представления об их будущей профессиональной деятельности активизируют мотивацию к обучению, тем самым способствуя повышению успеваемости. В частности, на студентов-отличников, такие представления влияют в большей степени: 28% студенток-отличниц отметили максимально значимыми образы представлений о будущей профессиональной деятельности на успешность обучения, по сравнению со студентками с низкой успеваемостью (всего 3%).

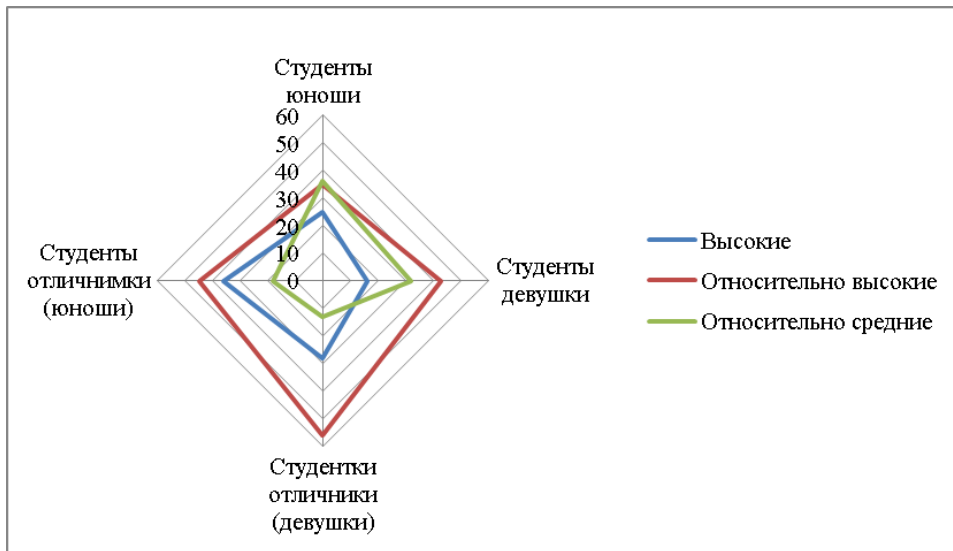


Рисунок 1 – Представления студентов о своей будущей профессиональной деятельности и успешность обучения

36% студентов-отличников юношей высказалось за то, что четкое видение образов своего профессионального будущего стимулирует в них желание достигать наилучших результатов в обучении, в то время как «против» высказались 13% респондентов со средней успеваемостью. Исходя из полученных результатов, мы видим, что «Высокие» и «Относительно высокие» показатели лидируют в соотношении представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности и успешностью в обучении, по отношению к «Относительно средним» и «Низким» (ответы «нет» и «скорее нет» у студентов отсутствовали).

В ходе нашего исследования, мы также отмечаем гендерный аспект в полученных результатах: 36% студентов-отличников юношей отметили максимальное значение представлений об их будущей профессиональной деятельности для успешности их обучения, тогда как только 28% студентов-отличников девушек высказалось аналогично.

На рисунке 2 обозначено соотношение представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности и формирования профессионально-личностных компонентов.

– 27% респондентов (от общей выборки студентов) отметили, что представления об их будущей профессиональной деятельности побуждают в них учебно-познавательную активность;

– 24% респондентов обозначили, что данные представления способствуют развитию у них профессионального восприятия и мышления;

– 18% опрошенных студентов отметили профессионально-ориентированные изменения в поведении;

– 8% респондентов отметили стремление к профессиональной самореализации, отталкиваясь от четких представлений об их будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить различия в полученных показателях, с учетом гендерных особенностей и уровня успеваемости.

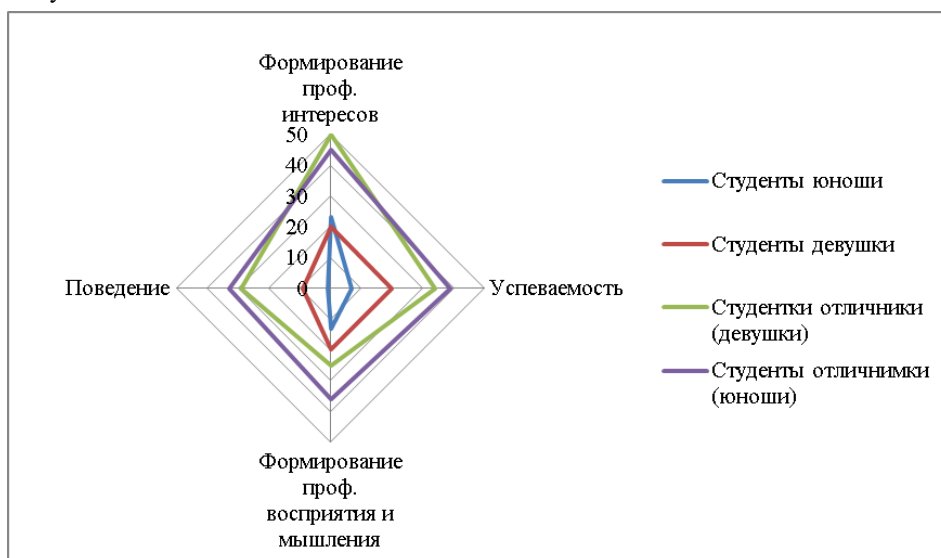


Рисунок 2 – Представления студентов о будущей профессиональной деятельности и формирование профессионально-личностных компонентов у студентов

Так, у студенток-отличниц (50%) представления о своей будущей профессиональной деятельности отличаются регулирующим свойством и, в большей степени, оказывает влияние на формирование профессиональных интересов; побуждают в них учебно-познавательную активность (34%); способствуют развитию у них профессионального восприятия и мышления (25%); профессионально-ориентированные изменения в поведении (29%).

У студентов-отличников юношей (45%) представления о своей будущей профессиональной деятельности отличаются регулирующим свойством и, в большей степени, оказывает влияние на формирование профессиональных интересов; побуждают в них учебно-познавательную активность (39%); способствуют развитию у них профессионального восприятия и мышления (36%); профессионально-ориентированные изменения в поведении (33%).

20% респондентов девушек и 27% респондентов юношей не отметили никакого воздействия на них представлений об их будущей профессиональной деятельности.

В ходе нашего исследования мы также отметили особенности в содержании и направленности представлений студентов профессиональных образовательных организаций об их будущей профессиональной деятельности. Это образы собственно будущей деятельности; образы материального поощрения за работу по профессии; образ карьерного становления; качество жизни в соотношении с профессиональной деятельностью, образ «Я как специалист» и др. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что существуют некие психологические предпосылки, необходимые для конструктивных путей формирования представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности, поэтому важно учитывать гендерные особенности обучающихся, показатели успеваемости, учебно-познавательную активность и мотивацию.

На втором этапе нашего эмпирического исследования мы провели экспертный опрос специалистов психолого-педагогического состава средне-специальных образовательных учреждений, с целью определения конструктивных путей формирования представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов.

На основе полученных результатов исследования психологических особенностей представлений у студентов об их будущей профессиональной деятельности, экспертам предлагалось назвать варианты конструктивных путей формирования представлений и проранжировать их в порядке важности.

В результате опроса, эксперты предложили следующие варианты конструктивных путей формирования представлений у студентов об их будущей профессиональной деятельности (рисунок 3).



Рисунок 3 – Конструктивные пути формирования представлений у студентов об их будущей профессиональной деятельности (экспертный опрос)

На первое место (100%) эксперты поставили использование психологического феномена «подражания» или мастер-классы профессионалов. Как отметили эксперты, такой способ оказывает достаточно существенное влияние на формирование интереса к будущей профессиональной деятельности, личностно-профессиональное развитие студентов. Умение грамотно организовывать и выполнять свои профессиональные функции с высокой результативностью, осознание социального и профессионального контекста, понимание и применение нормативно-правовой базы, позитивное отношение к своему труду и профессии в целом, высокая мотивация способствуют формированию у студентов желания подражать и развиваться как лично, так и профессионально.

Вторым по важности (60%) эксперты отметили необходимость формирования привлекательного имиджа профессии.

Имидж представляет собой привлекательный, эмоционально-положительно окрашенный образ чего-либо или кого-либо [8]. Действие имиджа основано на эмоциональном впечатлении, способствующим снижению уровня защитных механизмов сознательного контроля.

Психологические особенности имиджа как образа-представления: определенное число элементов, реалистичность, прагматичность, изменчивость по необходимости, эмоциональный посыл.

Применительно к профессии, при формировании привлекательного имиджа, важно учитывать следующие компоненты [8]: миссия, история, востребованность, перспективность, социально-профессиональный статус, символика, история о специалистах-профессионалах, материальный аспект, корпоративная культура, условия труда.

Следующим по значимости (47%) эксперты отметили профессиональные конкурсы и деловые игры.

Обозначенные экспертами способы формирования представлений у студентов об их будущей профессиональной деятельности позволяют моделировать различные профессиональные ситуации, формируют положительную эмоциональную установку на профессию, повышают мотивацию к достижениям, развивают умения конструктивного соперничества и др.

В учебном процессе можно использовать различные варианты деловых игр: ролевые, предметные, ситуационные, производственные и др.

При проведении конкурсно-игровых мероприятий необходимо учитывать следующие принципы: активного общения и партнерского взаимодействия, имитации, проблемного поля, разноплановости и др.

На четвертое место (33%) эксперты поставили психологические тренинги развития представлений. Данные технологии ориентированы на выполнении заданий, способствующих развитию воображения: различные варианты зарисовок по точкам, контекстные ассоциации, сочинение сюжетной линии по теме и др.

Следующую ступень (27%) занимают стажировки. Данное направление способствует приобретению профессионального опыта в течение определенного срока, необходимого для закрепления теоретических основ по специальности. Стажировки имеют отличия по содержанию и функциям:

- ознакомительные – предназначены для введения в профессию, понимания основ практической деятельности по специальности;
- обучающие – включают в себя наставничество и профессиональное сопровождение;
- внедряющие – основная функция данного вида стажировки – это погружение в трудовую деятельность, с учетом всех теоретико-практических составляющих компонентов специальности;
- коммуникативные – развитие навыков конструктивной коммуникации, способов построения профессиональных межличностных отношений.

Стажировки помогают студентам в осознании правильности выбора конкретной специальности и дальнейшему продвижению в профессии.

Шестую по значимости (20%) позицию занимают мероприятия по повышению уровня мотивации достижений.

Как было отмечено ранее, мотивация на успех и достижения у студентов, влияет на качество формирования представлений об их будущей профессиональной деятельности.

В процессе повышения уровня мотивации достижений у студентов, необходимо соблюдать следующий алгоритм:

- первостепенное внимание должно быть уделено гностическому компоненту – обогащение специальных знаний и умений по профессии;
- следующий этап направлен на обучение студентов технологиям саморазвития;
- на третьем этапе необходимо уделять внимание совершенствованию навыков самоконтроля и развитию адекватной самооценки;
- четвертый этап – диагностический, позволяет определить уровень достижений в конкретный момент;
- пятый этап включает в себя интеграцию полученных студентами знаний и учений в многоуровневую структуру, позволяющую планировать дальнейшее личностно-профессиональное развитие обучающихся.

Седьмую и восьмую позиции занимают мероприятия по улучшению информационного обеспечения учебного процесса (13%) и применение приемов суггестивного воздействия (7%).

Информационное обеспечение должно быть организовано на высоком уровне и регулировать контроль информации (количественно-качественное соотношение), для этого целесообразно применение различных способов трансляции информации, психологических технологий убеждающего и суггестивного воздействия, однако важно, чтобы субъекты, транслирующие информацию, обладали психологической заразительностью.

### **Выводы**

Таким образом, по итогам проведенного нами исследования мы можем сделать следующие выводы:

- 1) целенаправленное формирование у студентов профессиональных образовательных организаций представлений об их будущей профессиональной деятельности способствует повышению качества не только самого учебного процесса, но и подготовки квалифицированных специалистов;
- 2) представления студентов профессиональных образовательных организаций об их будущей профессиональной деятельности имеют психологические особенности:
  - гендерный аспект в полученных результатах: 36% студентов-отличников юношей отметили максимальное значение представлений об их будущей профессиональной деятельности для успешности их обучения, тогда как только 28% студентов-отличников девушек высказалось аналогично;
  - особенности в содержании и направленности представлений студентов об их будущей профессиональной деятельности: образы собственно будущей деятельности; образы материального поощрения за работу по профессии; образ карьерного становления; качество жизни в соответствии с профессиональной деятельностью, образ «Я как специалист» и др.
- 3) по итогам экспертного опроса были определены конструктивные пути и технологии формирования представлений у студентов профессиональных образовательных организаций об их будущей профессиональной деятельности: мастер-классы профессионалов; формирование привлекательного имиджа профессии; профессиональные конкурсы, деловые игры; психологические тренинги развития представлений; стажировки; повышение уровня мотивации достижений, мотивации успеха у учащихся; улучшение информационного обеспечения учебного процесса; применение приемов суггестивного воздействия.

### **Библиография**

1. Авдонина, О. С. Об организации процесса проведения исследования личностно-профессиональных особенностей руководителей органов муниципальных образований / О. С. Авдонина // Человеческий капитал. – 2019. – № 6-2(126). – С. 440-443.
2. Авдонина, О. С. Психологические качества личности женщины-руководителя в сфере муниципального управления / О. С. Авдонина // Человеческий капитал. – 2020. – № S12-2. – С. 15-22.

3. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г.Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. Выпуск 2. - Л.: ЛГУ, 1974.
4. Войтикова, М. А. К проблеме эмпирических исследований представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности / М. А. Войтикова, В. В. Шептуха // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(54). – С. 32-39. – DOI 10.26456/vtpsyped/2021.1.032.
5. Гайдамашко, И. В. Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний / И. В. Гайдамашко, В. М. Кроль, И. В. Семчук // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 29-39.
6. Гайдамашко, И. В. Прикладная психологическая диагностика для специалистов кадровых служб : Учебное пособие / И. В. Гайдамашко, М. А. Войтикова. – М.: ОнтоП, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-00121-402-1.
7. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. - М.: ИПРАН, 2007. - 328с.
8. Зазыкин, В.Г. Психология «паблик рилейшнз» или психология эффективного PR / В.Г. Зазыкин, С.Е. Захарова. – М.: Белый ветер, 2017. – 376 с.
9. Котовский, В.В. Профессиональный успех в представлениях студентов разных направлений подготовки: психологический и социально-психологический аспекты / В.В. Котовский, И.П. Краснощеченко // Акмеология. – 2014. - №4 (52). - С.130-137.
10. Ломов, Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. - М. Наука, 1980. – 277 с.
11. Операциональная реализация индивидуальноориентированного подхода к программированию личностной образовательной активности обучаемого в процессе профессиональной переподготовки специалистов / Н. А. Волобуев, И. В. Гайдамашко, И. В. Грошев [и др.] // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 105-109.
12. Шептуха, В. В. Психологические особенности представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования) / В. В. Шептуха // Человеческий капитал. – 2020. – № 11(143). – С. 284-291.
13. Шептуха, В. В. Влияние мотивации достижений на представления учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности / В. В. Шептуха // Человеческий капитал. – 2021. – № 4(148). – С. 227-234. – DOI 10.25629/НС.2021.04.23.
14. Шептуха, В. В. Гендерные аспекты представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования) / В. В. Шептуха // Человеческий капитал. – 2021. – № 1(145). – С. 160-169.
15. Ernest, C.H. (1983). Imagery and verbal ability and recognition memory for pictures and words in males and females. *Educational Psychology*, 3, 227–244.
16. Gordon, R. (1949). An investigation into some of the factors that favour the formation of stereotyped images. *British Journal of Psychology*, 39, 156–167.
17. Sheehan, P.W. (1967b). Visual imagery and the organizational properties of perceived stimuli. *British Journal of Psychology*, 58, 247–252.
18. Sheehan, P.W. (1972). A functional analysis of the role of visual imagery in unexpected recall. In P.W. Sheehan (Ed.), *The function and nature of imagery* (pp. 149–174). New York: Academic Press.
19. Sheehan, P.W., & Neisser, U. (1969). Some variables affecting the vividness of imagery in recall. *British Journal of Psychology*, 60, 71–80.



**WAYS AND TECHNOLOGIES OF FORMING PERCEPTIONS  
OF THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY IN STUDENTS  
OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Pugacheva E.V.<sup>1</sup>, Sheptukha V.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Psychological Institute of the Russian Academy of Education

<sup>2</sup>MIREA – Russian Technological University

**Abstract.** The article presents a brief overview of the theoretical and empirical study of the peculiarities of ideas about the future professional activity of students of professional educational organizations. The author provides a brief theoretical substantiation of the research problem, taking into account the analyzed scientific domestic and foreign literature. The results of a study of the specifics of students' ideas are clearly demonstrated, which include differences in gender, context and content: images of the actual future activity, images of material incentives for working in the profession, the image of career development, the quality of life in relation to professional activity, the image of "I as a specialist »; the results of an expert survey, on the basis of which constructive ways and technologies for forming students' ideas about their future professional activities were developed and substantiated. At the end of the presented theoretical and empirical study, the main conclusions are drawn.

**Keywords.** Psychological features of students' ideas of professional educational organizations about their future professional activities, contextual and meaningful psychological characteristics of students' ideas, constructive ways and technologies for forming ideas.