

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова Н.Л.¹, Швейд Е.Н.¹, Степанова Г.А.², Демчук А.В.¹

¹Сургутский государственный университет

²Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье представлена разработанная практико-ориентированная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования. Модель состоит из содержательно-методического, практико-процессуально-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов. В процессе функционирования модели у обучающихся формируется потребность в навигации индивидуальной траектории развития. Модель способствует обеспечению непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования благодаря созданным психолого-педагогическим условиям. Представленная модель имеет своё теоретическое основание: разработаны психолого-педагогические условия, необходимые для практической реализации данной модели; показана необходимость создания предпосылок для проявления активности субъектов образовательного процесса в процессе профориентационной работы; обоснован принцип соблюдения непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся от старшего дошкольного возраста до выпуска их из общеобразовательного учреждения в профориентационной навигации индивидуальной траектории развития. Также обоснована необходимость учета индивидуальных профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности. Проведен анализ профориентационной работы в муниципальном образовании, что потребовало подбора объективных критериев и показателей согласующихся с региональной системой работы по профориентации обучающихся. Полученные результаты экспериментальной проверки разработанной практико-ориентированной модели свидетельствует о высокой её эффективности, а также о готовности детей и молодёжи в муниципальной системе образования к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: модель, моделирование, профессиональная ориентация, индивидуальный образовательный маршрут, муниципальная система образования, обучающиеся.

Введение в проблематику

Одной из основных задач образовательных организаций является содействие самоопределению личности – личностного, социального, профессионального, жизненного. Внедрение профориентационной работы в общеобразовательных организациях со ступени дошкольного образования позволяет содействовать более эффективному самоопределению личности, что позволяет каждому обучающемуся:

- обозначить собственные жизненные перспективы и ориентироваться в актуальных проблемах общественной жизни;
- принять на себя любую социальную роль, характерную для взрослеющего человека, и успешно её выполнять;
- решать проблемы, которые возникают в процессе образовательной деятельности (познавательные, коммуникативные, организационные, и т.д.), благодаря чему успешно учиться в школе.

«Профессиональное самоопределение является сложным психолого-педагогическим образованием, включающим жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональную направленность, а также профессиональные планы школьников. Каждый год в университеты России поступают обучающиеся, которые на первом году учебы проходят процесс создания образца своей будущей профессиональной деятельности и ключевых профессиональных качеств. Для достижения данной цели процесс обучения и внеучебная деятельность по воспитанию формируется с учетом права использования возможностей внутри и вне среды учебной организации» [4, 9, 11, 12]. А.В. Пашкевич обращает внимание, что «этап получения высшего профессионального образования в жизни молодого человека становится временем его профессионального самоопределения» [8, с. 192-197].

Рассматривая работу по профессиональной ориентации, следует уделить внимание ее различным особенностям, так, например, особенности развития современных детей выражены тем, что большинство из них перегружены информацией, что может ограничивать возможности для развития и деформировать детскую субкультуру, несамостоятельны, постоянно находятся под контролем, у них слабое здоровье и вечная нехватка времени.

Особенности выбора профессии в современном обществе: высокая частота смены профессии; мобильность современного рынка труда; изменение системы обучения; изменение характера труда; желание современного человека обрести личную свободу, управлять своей профессиональной карьерой и самостоятельно определять, и планировать собственную образовательную траекторию; децентрализация современного рынка и переход к информационной индустрии.

Особенности профессионального самоопределения, следуют разделять, так как каждый возрастной отрезок требует индивидуальной профориентационной работы:

1. Дошкольное детство: сюжетно-ролевые игры профессионально ориентированного характера; трудовые пробы — выполнение несложных действий; трудовые действия, развитие интереса к труду.

2. Младший школьный возраст: ориентир на профессии значимых взрослых; расширение представлений о различных видах труда и их содержании; формирование умения представить себя на месте работника определенной профессии; фантазии профессиональной направленности.

3. Подростковый возраст: позитивное отношение к разным видам деятельности; формирование системы личностных ценностей; учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.

4. Старший школьный возраст: осознание собственного «Я», самоанализ – основа отсроченного профессионального самоопределения; осознанный выбор дальнейшего профессионального образования; учебно-профессиональное самоопределение.

Цель

Российская система образования в своем подходе к организации эффективной системы профориентации находится на начальном этапе. Запрос родительского сообщества и самих школьников, ведомственная поддержка на разных уровнях со стороны государства, а также достаточный опыт профориентационной работы в прошлом подталкивают существующую систему к развитию. Однако концептуальные подходы к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе отсутствуют, не учитываются вышеописанные современные особенности введения профориентационной работы [9,13].

В ходе анализа психолого-педагогических исследований внутренних и внешних факторов профессионального самоопределения нами выявлены следующие противоречия:

- между изучением роли индивидуально-типологических особенностей, способностей, интеллекта, эмоций школьников и недостаточным исследованием их самосознания, а также представлений о себе в ситуации выбора профессии, представлений о мире профессий (Е.А. Борова и др.);

- между потребностью в «идеале» профессиональной самоидентификации и неопределенностью с идеалами личностного и профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников и др.);

- между готовностью к профессиональному самоопределению и неясностью вектора развития (изменения) общества (Н.С. Пряжников и др.) [1,3].

Выявленные противоречия позволили определить проблему поиска теоретико-методологических оснований и практического обеспечения моделью непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в целом и в муниципальной системе образования в частности.

Материалы и методы

Большой вклад в развитие теоретико-методологического анализа профессионального развития внесли К.А. Альбуханова-Славская, Р. Берне, В.С. Библер, Б.С. Братусь, А.А. Вербицкий, Г.Г. Гадамер, Э.В. Ильенков, Н.В. Конопина, В.С. Лазарев, И.С. Кон, К. Левин, А.Н. Леонтьев, Т.Д. Марцинковская, Н.И. Непомнящая, Ж. Пиаже, В.М. Розин, В.А. Сластенин, В.В. Столин, Д. Сьюпер, С.Н. Чистякова, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ядов, С.Г. Якобсон [7,10,14,15]. Настоящее исследование, касающееся разработки модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования, носило аналитический характер. Структура и содержание ведущейся профориентационной работы в муниципальном образовании были подвергнуты тщательному анализу. Для видения полноценной картины были опрошены субъекты образовательных отношений. В организации исследования мы опирались на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированную на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка [2, с. 90-93, 5]. Также были учтены результаты региональных и федеральных исследований, включая собственный опыт по проведению профориентационной работы с обучающимися, что способствовало разработке модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования.

Результаты и обсуждение

Профориентационная деятельность – комплексная, целенаправленная работа, направленная на подготовку детей и молодёжи к осознанному выбору сферы деятельности с учетом личных интересов, способностей и региональных потребностей в работниках, что в полной мере отражено в разработанной модели (рисунок 1).

На наш взгляд, новая роль профориентации в современном мире заключается в необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении помогая им выявить профессиональные интересы и склонности [4,13].

Общая цель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования заключается в формировании личностно ориентированной потребности у обучающихся в навигации индивидуальной траектории развития, создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Сургутского района [6, с. 64-73].

Задачи непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной системе образования выделены для каждой отдельной категории участников образовательного процесса. Для дополнительного образования также определены свои собственные задачи. Все они на каждом конкретном уровне помогают сформировать такие качества личности обучающихся, которые особенно важны в определении своих индивидуальных профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, а также дальнейшему осознанному профессиональному выбору. Следовательно, процесс реализации целей и задач в непрерывном сопровождении профессионального самоопределения детей и молодёжи, приобретает особую актуальность в муниципальной системе образования.

На рисунке 1 представлена «Модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования», разработанная с

учетом специфики муниципалитета и особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся. Разработанная модель представляет определенный объект изучения, в котором раскрываются все его составляющие и указываются их связи и взаимосвязи.

Модель – это схематическое изображение построения непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальной системе образования, в котором обозначены основные компоненты и взаимосвязи между ними.

Содержательно-методический компонент включает цели, задачи, основные мероприятия по непрерывному сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальной системе образования. Изменения в экономике государства провоцируют необходимость корректировки в сфере подготовки специалистов, проводимые мероприятия по непрерывному сопровождению профессионального самоопределения формируют готовность к появлению новых профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия и позволяют корректировать профессиональный ориентир обучающихся в соответствии с нововведениями. Работодатели заинтересованы в специалистах с высоким уровнем адаптационных и социально-трудовых компетенций, а также обладающих интеллектуальными и информационно-коммуникационными способностями и навыками.

Следовательно, рассматривая особенности профориентационной работы невозможно сформировать у обучающегося навык адекватного выбора профессионального будущего без опоры на реалии рынка труда и тенденции социально-экономического развития России и Югры.

Основой модели является содержательно-методический компонент, который включает в себя планируемые результаты с учетом специфики и особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержательно-методический компонент модели представляет структуру и направленность непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальной системе образования. Для успешной реализации модели приведены необходимые и достаточные условия её внедрения в муниципальную систему образования.

Структура модели представлена большим блоком основных мероприятий, дифференцированных по категориям обучающихся, для каждой из которых определены собственные номинации. В приведенной модели мероприятия выражены реализующимся с августа 2021 года на территории муниципального образования конкурсом «Мой профессиональный выбор-залог успеха района», номинации конкурса направлены на ознакомление с реалиями рынка труда и тенденциями социально-экономического развития России и Югры, а также особенностями муниципалитета.

Для формирования готовности обучающихся муниципального образования к профессиональному выбору применяются следующие средства: тематические занятия, тренинги, проведение диагностик, экскурсии на предприятия и организации, находящиеся в транспортной доступности к муниципальному образованию, профессиональные встречи, мастер-классы, игры, консультации и другие мероприятия.

Процессуально-деятельностный компонент включает в себя процесс, направленный на формирование готовности обучающихся к выстраиванию индивидуального профессионального маршрута, овладение ими необходимыми профессиональными навыками и умениями для будущей профессиональной деятельности. Исходя из задач проекта на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества» (далее – МАУДО «ЦДТ») был создан и функционирует межшкольный центр профессиональной ориентации, приказ МАУДО «ЦДТ» от 06.09.2021 №261. Усилиями центра разрабатываются и на базе действующих технопарков реализуются базовые и углубленные Программы профессиональных проб для школьников 13-17 лет по следующим направлениям: техническое, социально-экономическое, естественно-научное.

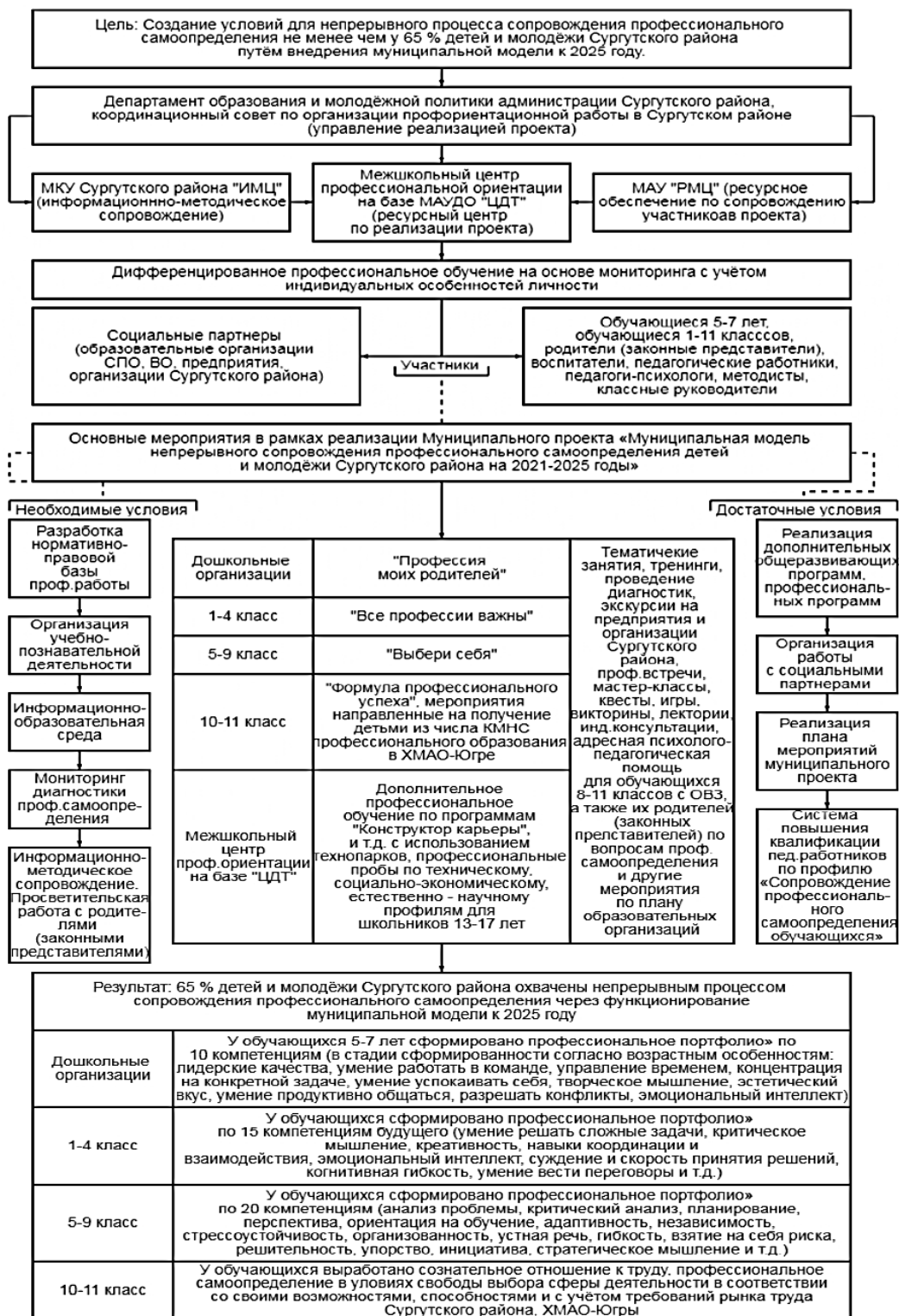


Рисунок 1 – Практико-ориентированная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальной системе образования

Специалистами муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ») был подготовлен список социальных партнёров, которые выразили своё согласие на сотрудничество с образовательными организациями Сургутского района в рамках мероприятий проекта (профориентационные мероприятия, профессиональные пробы и другие мероприятия). На сегодняшний день, социальными партнёрами мероприятий проекта являются 7 организаций, из них 2 учреждения высшего образования, 2 учреждения средне-профессионального образования.

Так же образовательные организации заключают соглашения и договора о совместной деятельности с другими организациями средне-профессионального и высшего образования, социальными партнёрами, не входящими в список социальных партнёров проекта. По итогам взаимодействия с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона, Сургутского района в январе 2022 года был проведен аудит мероприятий профориентационной направленности среди обучающихся 5-11 классов при поддержке профессиональных образовательных организаций и предприятий и привлечением их ресурсов. Согласно проведенному аудиту выявлены наиболее значимые профориентационные мероприятия за 1 полугодие 2021-2022 учебного года, участниками которых являлись все 18 общеобразовательных организаций Сургутского района.

Контрольно-оценочный компонент – представляет готовность обучающихся к ответственному профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом рынка труда муниципалитета, региона, страны.

Сознательность, активность и самостоятельность, наглядность, систематичность, последовательность и комплексность являются основополагающими принципами эффективного функционирования модели.

Выводы

Таким образом, разработанная и представленная практико-ориентированная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в муниципальной системе образования является эффективной при реализации профориентационных мероприятий и учитывает, что невозможно сформировать у обучающегося навык адекватного выбора профессионального будущего без опоры на реалии рынка труда и тенденции социально-экономического развития России и Югры. Её целью является готовность обучающихся ответственно подойти к выбору профессионального пути, адекватно оценивая свои возможности, способности, а также принимая во внимание текущую ситуацию на рынке труда муниципалитета, региона, страны.

Достижение цели становится возможным при условии решения следующих задач - регулирование и обеспечение деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования, определения функций и механизмов взаимодействия государственных органов, общественных организаций, образовательных организаций, предприятий в обеспечении скоординированного содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Все они помогают сформировать такие качества личности обучающихся, которые особенно важны в определении своих индивидуальных профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, а также дальнейшему осознанному профессиональному выбору.

По своей научно-методической и инновационной сущности, настоящая модель имеет функциональный, практико-ориентированный характер, что позволяет ей быть успешно использованной в практической деятельности муниципальных образований Российской Федерации.

Библиография

1. Вяземский, Е. Е. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: основные идеи, положения, направления / Е. Е. Вяземский, Е. Б. Евладова // Профильная школа. – 2016. – Т. 4. – № 1. – С. 3–11. – DOI 10.12737/18346.

2. Козловская С.Н., Козловская Д.И. Роль вуза в профессиональном воспитании будущего специалиста по социальной работе. – Текст : электронный // Профилактика зависимостей. – 2019. – № 4 (20). – С. 90–93. – ID: 41478610. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478610> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – Текст : электронный // Социально-профессиональная сеть «Образовательная инициатива» : [официальный сайт]. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 01.03.2022).

4. Корнеев Е.П., Лысенко В.Г. и др. Опережающая подготовка специалистов для инновационного социально-экономического развития регионов // Профильная школа. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 21–29. Опережающая профессиональная подготовка специалистов для инновационного социально-экономического развития регионов / Е. П. Корнеев, В. Г. Лысенко, И. Ю. Малкова [и др.] // Профильная школа. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 21–29. – DOI 10.12737/article_5caf00ce41ae89.98756426.

5. Лысенко, В. Г. Изучение зарубежного опыта профессионального самоопределения обучающихся как инновационный потенциал опережающей профессиональной подготовки / В. Г. Лысенко // Профильная школа. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 35–40. – DOI 10.12737/1998-0744-2021-9-1-35-40.

6. Михайлова, Н. Л. Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в муниципальном образовании / Н. Л. Михайлова, Г. А. Степанова, О. И. Кочурова // Современные научно-исследовательские решения в условиях технологических и цифровых новаций: Материалы ХLI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 03 декабря 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), 2021. – С. 64–73.

7. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, А.Е. Волков, А. А. Климов [и др.]. – М.: Издательство Дело, 2014. – 104 с. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – ISBN 978-5-7749-1017-5.

8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования социально- педагогических условий профессионального самоопределения студентов бакалавриата современного вуза / А. В. Пашкевич // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях, Белгород, БГТУ им В.Г. Шухова, 14–26 декабря 2012 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – Белгород, БГТУ им В.Г. Шухова: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2012. – С. 192–197.

9. Старовойтова, Л. И. Социальное профессиональное образование в современной системе образования / Л. И. Старовойтова // ЦИТИСЭ. – 2017. – № 4(13). – С. 15.

10. Степанова Г.А., Бычкова Т.Н. Формирование ценностей экологической этики и профессиональной ориентации у школьников на основе этнокультурного опыта коренных народов севера. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24597> (дата обращения: 01.03.2022).

11. Черняева, Н. П. Профорориентационная работа в условиях учреждения дополнительного образования "межшкольный учебный комбинат" / Н. П. Черняева, О. В. Черняева // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1(33). – С. 100–102.

12. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие : учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов образовательных учреждений общего среднего образования, а также для профессиональной ориентации учащихся учреждений начального профессионального образования / С. Н. Чистякова ; С. Н. Чистякова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 122 с. – (Твоя профессия. Профильное обучение школьников). – ISBN 5-7695-3691-8.

13. Щербина, Е. Ю. К педагогике эпохи цифрового разрыва / Е. Ю. Щербина, А. Г. Кислов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 1. – С. 49–59. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10105.

14. Stimulation of Future Specialists' Continuous Professional Training in Northern Educational Complex Conditions / L. V. Nesterova, T. D. Karminskaya, G. A. Stepanova [et al.] // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017. – Vol. 12. – No 7b. – P. 1505–1512.

15. The Role of Social Networks in the Organization of the Educational Process and Learning / V. Shestak, A. Gura, U. Borisova, D. Kozlovskaya // International Journal of Interactive Mobile Technologies. – 2021. – Vol. 15. – No 11. – P. 96–112. – DOI 10.3991/ijim.v15i11.21545.

MODEL OF CONTINUOUS SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE MUNICIPAL SYSTEM OF EDUCATION

Mikhailova N.L.¹, Shveyd E.N.¹, Stepanova G.A.², Demchuk A.V.¹

¹Surgut State University

²Surgut State Pedagogical University

Abstract. The article presents the developed practice-oriented model of continuous support of professional self-determination of children and youth in the municipal education system. The model consists of content-methodical, practical-procedural-activity and control-evaluative components. In the process of the functioning of the model, students form the need to navigate an individual development trajectory. The model helps to ensure the continuity of the process of supporting the professional self-determination of children and youth in the municipal education system due to the created psychological and pedagogical conditions. The presented model has its own theoretical basis: the psychological and pedagogical conditions necessary for the practical implementation of this model have been developed; the need to create prerequisites for the manifestation of the activity of the subjects of the educational process in the process of career guidance work is shown; the principle of observance of the continuity of support of professional self-determination of students from senior preschool age to their graduation from a general education institution in career guidance navigation of an individual development trajectory is substantiated. It also substantiates the need to take into account individual professional preferences and inclinations to various types of professional activities. The analysis of vocational guidance work in the municipality was carried out, which required the selection of objective criteria and indicators consistent with the regional system of work on vocational guidance of students. The results of the experimental verification of the developed practice-oriented model indicate its high efficiency, as well as the readiness of children and youth in the municipal education system for professional self-determination.

Key words: model, simulation, professional orientation, individual educational route, municipal education system, students.