

УДК: 378.22

DOI: 10.25629/НС.2022.05.13

## МОТИВИРУЮЩАЯ РЕЧЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кузьмина К.А.

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

**Аннотация.** В статье проанализирована мотивирующая речь учителя английского языка как составляющая направления развития педагогического мастерства на вузовском этапе. При помощи контент-анализа и метода наблюдения выявлены константы развития педагогического мастерства: реализация учебно-воспитательного процесса, мотивационно-ценностные основы, технологическая и творческая составляющие, организационно-управленческая и коммуникационная составляющие. Выделенные константы соотнесены с универсальными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС – бакалавриат по направлению подготовки «Педагогическое образование». Направления развития детализированы с точки зрения процессного подхода и включают формирование 1) основ обеспечения учебно-воспитательного процесса; 2) мотивационно-ценностных основ педагогической деятельности; 3) технологической и творческой составляющих при принятии решения в моделируемых или реальных педагогических ситуациях, а также 4) формирование организационно-управленческой составляющей. Описаны ключевые особенности направлений развития на основе 44 образцов мотивирующей речи будущих учителей английского языка, и возможные техники ее развития. Задания включали разработку речи в предложенной педагогической ситуации и в педагогических ситуациях, смоделированных студентами самостоятельно. Ориентирами в развитии мотивирующей речи являются: «речевая цепкость», искренняя подача информационного посыла, индивидуальность речи, «визуальная умиротворенность» речи, экономичность речи, доверительность речи. Каждый из ориентиров содержит рекомендации и техники по развитию. Автор делает вывод: с помощью мотивирующей речи через призму дисциплины «Иностранный (английский) язык» учитель формирует не только определенный уровень знаний и умений, но и поведение, отношение и настроение учеников. Проведенный анализ подтвердил, что мотивирующая речь учителя английского языка имеет важное значение как составляющая направления развития педагогического мастерства на вузовском этапе. Валидирована гипотеза: мотивирующая речь, являясь одной из составляющих направлений совершенствования педагогического мастерства, имеет типичные особенности и возможности развития на вузовском этапе развития. Полученные результаты служат отправной точкой для анализа следующих этапов педагогического мастерства, разработки и описания инструментария развития.

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство, мотивирующая речь, вузовский этап подготовки, константы развития, процессы развития, особенности мотивирующей речи, техники развития.

### Введение

Овладение педагогическим мастерством – сложный, многогранный, длительный и динамический процесс, который может включать четыре этапа. Первый этап – этап допрофессиональной подготовки, когда в сознании будущего педагога закладываются педагогические ценности, формируются предпосылки к выбору профессиональной педагогической деятельности, происходит первичная профессиональная ориентация. Второй этап – этап освоения базового педагогического образования, когда студент-педагог постигает основы педагогического мастерства. Третий этап – послевузовский период становления профессионализма, этап, на котором происходит накопление профессионального опыта, развитие педагогической экспертизы и творческого потенциала. Четвертый этап – этап профессиональной зрелости эксперта и творческого развития педагога-мастера.

С точки зрения процессного подхода и комплексного подхода к развитию сложность овладения педагогическим мастерством обусловлена множеством одновременно происходящих и взаимовлияющих процессов развития педагога [1-3]. Эти процессы, с одной стороны, сближает общая цель совершенствования в контексте *long life learning* (обучение длиною в жизнь), а, с другой стороны, разнят объекты совершенствования [4].

Актуальность исследования. Существует достаточно много работ, посвященных отдельным компонентам педагогического мастерства [5-8], личностных качеств педагога и педагогической культуре в рамках личностно-деятельностного подхода [9-11], системы педагогического мастерства [3, 11-13], преломлению педагогического мастерства в различных предметных областях и технологиях [7, 10, 14-19]. Однако с точки зрения комплексного рассмотрения развития этой системы многие вопросы остаются мало исследованными [20]. Так, например, вопросы иерархии компонентов в системе педагогического мастерства, динамического их изменения, взаимовлияние и развитие, особенности компонентов педагогического мастерства применительно к разным педагогическим специальностям недостаточно полно освещены в научной литературе. Все вышесказанное предопределяет выбор нашего предмета и объекта исследования.

### **Методы и методики**

Фокус внимания в исследовании направлен на малоисследованную проблему совершенствования мотивирующей речи как составляющей педагогического мастерства на вузовском этапе развития учителя английского языка. При проведении исследования применялся комплексный подход для достижения поставленной цели и решения сопутствующих задач. Среди использованных методов были методы контент-анализа для выявления констант развития, методы наблюдения и описания, применяемые в ходе прямых коммуникаций со студентами. Было записано 44 аудиообразца мотивирующей речи студентов третьего курса, будущих учителей английского языка в рамках выполненного учебного задания (подготовить краткую мотивационную речь по педагогической ситуации, объемом от 1 до 2 минут) по курсу «Основы педагогического мастерства». Далее образцы были проанализированы на предмет выявления типичных черт и типологизированы по принципу частотности проявления той или иной черты: были выделены ключевые особенности и техники для развития педагогического речевого инструментария мотивации. Рабочую гипотезу мы сформулировали следующим образом: мотивирующая речь, являясь одной из составляющих направлений совершенствования педагогического мастерства, имеет типичные особенности и возможности развития на вузовском этапе развития.

Таким образом, целью исследования было проанализировать мотивирующую речь будущего учителя английского языка как составляющую направления развития педагогического мастерства в периметре вузовского этапа развития. Для решения данной цели в исследовании были поставлены следующие задачи: 1. Выявить константы (направления) развития педагогического мастерства, 2. Соотнести выделенные константы с универсальными и общепрофессиональными компетенциями при помощи контент-анализа ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [21] (далее – Профстандарт), 3. Детализировать константы для этапа вузовской подготовки с точки зрения процессов развития, 4. Описать ключевые ориентиры в развитии мотивирующей речи и возможные техники ее развития.

### **Результаты и их обсуждение**

Размышляя над возможными направлениями развития педагога – учителя английского языка, мы выделяем четыре константы (направления) развития педагогического мастерства:

- реализация учебно-воспитательного процесса,
- мотивационно-ценностные основы,
- технологическая и творческая составляющие,
- организационно-управленческая составляющая.

Данные константы развития, коррелируют с универсальными и общепрофессиональными компетенциями, зафиксированными в Профстандарте, как показал контент-анализ. Отметим, что с константой «Обеспечение учебно-воспитательного процесса» соотносятся все универсальные и общепрофессиональные компетенции в комплексе, так как она является всеобъемлющей в отношении к остальным трем константам и отражает комплексную связь с ними. Проиллюстрируем результаты анализа в таблице.

Таблица – Константы развития педагога и компетенции

Константы (направления) развития педагогического мастерства	Компетенции согласно Профстандарту	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Реализация учебно-воспитательного процесса	Все УК	Все ОПК
Мотивационно-ценностные основы	УК-5. УК-6. УК-7. УК-10.	ОПК-1. ОПК-4.
Технологическая и творческая составляющие	УК-1. УК-8.	ОПК-2. ОПК-8. ОПК-9.
Организационно-управленческая и коммуникационная составляющие	УК-2. УК-3. УК-4. УК-9.	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7.

Выделенные направления профессионального развития учителя иностранного (английского) языка необходимо детализировать с учетом этапа развития. Приведем их процессную детализацию на этапе вузовской подготовки:

1. Формирование **основ обеспечения учебно-воспитательного процесса** включает овладение содержательными основами специальных дисциплин – филологических, педагогических и психологических дисциплин, помимо освоения общих дисциплин; освоение специальных научных знаний; разработку отдельных элементов и компонентов образовательной программы, умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (последнее ограничено периодом производственной практики, главным образом, и учебными практическими заданиями-кейсами);

2. Формирование **мотивационно-ценностных основ** педагогической деятельности включает овладение этическими основами профессиональной деятельности, упрочение профориентированности, в том числе позитивного отношения к педагогической деятельности, стремления к постоянному обучению и саморазвитию;

3. Формирование **технологической и творческой составляющих** при принятии решения в моделируемых или реальных педагогических ситуациях (ограниченно периодом производственной практики, главным образом и учебными заданиями-кейсами);

4. Формирование **организационно-управленческой составляющей** (знание основ нормативно-правовой базы в сфере образовательной деятельности, овладение основами культуры профессионального взаимодействия в периметре студент-практикант – ответственный административный персонал учебного заведения, где студент проходит производственную практику, развитие межличностного интеллекта внутри учебной группы и во внешней учебной среде (в школе на практике), лидерской позиции и умения работать в команде над учебным проектом).

**Ключевые особенности** в мотивирующей речи учителя английского языка мы обозначаем следующие, выделенные на основе контент-анализа 44 образца мотивирующей речи студентов-учителей английского языка в рамках выполненного учебного задания по подготовке и воспроизведению мотивирующей речи в предложенной педагогической ситуации и в педагогических ситуациях, которые студенты смоделировали самостоятельно. При моделировании

педагогической ситуации были заданы следующие ориентиры и ограничения: цель речи – мотивировать ученика(ов) на то или иное изменение поведения, язык общения – английский, время (до 2 мин.), время на подготовку до 20 мин. После расшифровки аудиобразцов речи, мы проанализировали зоны развития и разработали следующие шесть ориентиров в развитии мотивирующей речи, обратив внимание на возможные техники восполнения. Отметим, что тематически в выборе студентов преобладали педагогические ситуации мотивирования учащихся перед ЕГЭ и контрольными (32%), мотивирования с целью вовлечения учащихся в тему урока (24%), а также вовлечения в дискуссию (15%), иные ситуации – 29%. Опишем эти ориентиры как зоны совершенствования и дадим рекомендации по возможным техникам развития.

### **Ориентиры в развитии мотивирующей речи**

1. **«Речевая цепкость»** как умение сфокусироваться на учениках – и вербально, и невербально, «зацепиться» за свою аудиторию, упрочив внимание учеников на речевом мотивирующем высказывании. Фактор адресата является главенствующим при выстраивании мотивационного такого высказывания. Это умение проявляется также и в том, что учитель не презентует себя, а именно ведет разговор на английском языке со своими учениками-слушателями, используя принцип минимизации лексики и при необходимости – толкования незнакомых лексических единиц.

При этом важна направленность речи, выверенный языковой инструментарий, который используется учителем, но выверенные направленность взгляда учителя. Учитель не только смотрит в глубину класса, но и видит и отслеживает реакцию учеников на свои слова. Одна из техник для удержания внимания и вовлечения учеников в слушание, которую можно применить, это взгляд-обзор на сидящих на крайних (слева и справа) партах учеников. Фокусировать при нарративе взгляд только на центральном ряде недостаточно, так как ученики с крайних рядов быстрее всего теряют вовлеченность, так как не ощущают направленности и обращения речи к ним.

Такие техники как сторителлинг (нарративное высказывание, содержащие истории и / или личные примеры с целью большего убеждающего воздействия на аудиторию), коучинговые (открытые) вопросы, стимулирующие учеников на размышление и осознание услышанного, хорошо работают в основной части мотивационного высказывания. Сами истории или вопросы должны быть заранее продуманы и подготовлены, их уместность применения и структурированность истории не должна вызывать сомнения, иначе будет иметь место обратный эффект – расфокусировка внимания учащихся, отвлечение на несвязанные с целью сообщения темы, связка вневременной ценности в парадигме «вчера – сегодня – завтра» не создается. Цель же применения данных техник – придание обоснованности иноязычной речи учителя, создание атмосферы доверия, побуждение к продолжению сфокусированного слушания, формирование лояльности к высказыванию, прояснение речевых смыслов, удержание интереса учащегося.

Если в речь включаются коммуникативно значимые для общего понимания смысла новые слова и выражения или те, значения которых невозможно определить с помощью языковой догадки и контекста употребления, учитель записывает их на доске, поясняя их. Таких слов не должно быть много, не более 5-7 слов, так как иначе, ученикам сложно следовать смыслу высказывания, основные усилия расходятся на понимание отдельных слов и фраз в речи, а не общего смысла речи учителя.

2. **Искренняя подача** информационного посыла – развертывание речевого высказывания. В любой мотивирующей речи важна искренность, которая в чем-то отражает индивидуальность говорящего. Формализованное, искусственное мотивационное выступление или элемент мотивирующей речи учителя не должно иметь место; «я настоящий» вместо пафоса, надуманности, витиеватых и сложных для понимания учениками фраз. Особенно искренность как составляющая выступления слышна в аргументации учителя: неискреннему и невыверенному аргументу невозможно верить. Искусственность и неискренность речи учителя может быть очевидна не только вербально, но и через мимику, избыточную или наоборот скованную.

Так, при любом мотивационном выступлении при ведении урока не стоит сжимать руки «в замок», использовать иные закрытые жесты или, наоборот, надумывать какие-либо «воздействующие» на целевую аудиторию жесты; следуют держать руки спокойно, опущенными вдоль туловища. Любые мышечные спазмы придают речи скованность и неестественность, поэтому учителю важно найти для себя действенные, простые и легко воспроизводимые техники, которые помогут, с одной стороны расслабиться (например, выпить несколько глотков воды), а с другой – сохранять собранность и сконцентрированность на цели высказывания и способах донесения ключевого тезиса (например, выписать тезис и его аргументы, распределить мысленно аргументы по силе воздействия).

**3. Индивидуальность речи.** Под индивидуальностью мотивирующей речи мы понимаем уникальность отбора и применения языковых и речевых средств, а также невербальных средств, способствующих эффективности достижения педагогической цели высказывания. Поиск индивидуальной речи через постоянную практику – одна из отличительных черт учителя, который стремится овладеть речевым мастерством, не останавливаясь на уже достигнутом в других жанрах педагогической речи (например, в объяснении, фронтальном опросе, дискуссии и т.п.).

Индивидуальные речевые черты, их осознание, понимание своих сильных сторон и развитие слабых – для современного учителя иностранного языка норма. Законы маркетинга работают и в публичной речи педагога. Индивидуальные дискурсивные черты помогают привлечь внимание в начале мотивирующей речи, в ее продолжении и в финале. Вопрос как начать мотивирующую речь всегда заботит выступающего. Главное усилие здесь стоит приложить к формулировке тезиса. Тезис должен быть краток, весом, объективен и четко заявлять, что именно учитель хочет донести своим речевым сообщением, то есть содержать цель мотивационного высказывания (шире – речи) должна быть прозрачна и однозначно интерпретируема.

**4. «Визуальная умиротворенность».** Если учитель использует для сопровождения мотивирующей речи слайды, то необходимо помнить о том, что слайды сопровождают оратора, а не наоборот. Нельзя зачитывать слайды, нельзя перенасыщать их текстом, это отвлекает внимание учащихся на стремление прочесть их, вместо следования за иностранной речью учителя, вслушивания в ее смысл. Важно следовать принципу «один слайд, одна мысль», включать инфографику, фото, картинку или иные визуальные средства для метафоризации высказывания. Избыточность визуальной информации в слайдах, разная стилистика визуальных элементов, плохое качество фото и / или рисунков, наличие более двух шрифтов, использование шрифтов с «засечками» (типа Times New Roman) не способствует успешному воздействию эффекту мотивирующей речи.

**5. Экономичность речи.** Время урока строго лимитировано, поэтому расходовать его нужно осмысленно с учетом степени важности ключевого послания мотивирующей речи. Например, мотивационное высказывание, тезис, которого можно сформулировать как «Why to use Webster’s dictionary» может включать лаконичные аргументы о том, что именно этот тип словаря отлично иллюстрирует значения, дает понятный контекст и правила употребления. При краткости мотивационного высказывания особое значение приобретает интонация, дополнительно акцентирующая аргументацию. Следует уделять внимание не только экономии времени, но и подбору средств воздействия.

Так, например, введение темы урока может звучать следующим образом: “Our topic for today is “Planning”, and we are going to analyze some McKinsey podcast resources. They are especially useful for auditing in English, moreover the content of these podcasts is of your professional managerial interest. So, let’s analyze these resources right now because as Napoleon Hill said “Don’t wait. The time will never be just right””. Это мотивационное высказывание иллюстрирует экономичность с точки зрения задействованных средств воздействия. Мы наблюдаем такие средства как 1) структуризация речи и 2) прагматичная направленность речи (название темы – ее конкретизация – польза предлагаемых ресурсов – связь с профессионально ориентированным содержанием – цитата-аргумент действий), 3) лаконичность в объеме, 4) постановка плана совместной деятельности, 5) цитата как приглашение к скорейшему началу практики.

От того насколько успешно будет привлечено внимание учащихся к новой теме, насколько понятно и четко аргументирована связь с предыдущим материалом, цель, польза и перспективы изучения темы будет зависеть степень включенности обучающихся. Отдельно отметим, что тщательно подобранные аутентичные аудио- и видеоматериалы, коррелирующие с темой урока, также является сильным фактором, который укрепляет мотивацию к изучению английского языка, включенность учеников в обсуждение предлагаемой темы.

**6. Доверительность речи.** Как говорит педагог, которому мы доверяем? Исследователи выделяют ряд характеристик, свойственных педагогической речи в целом. Интересны наблюдения за речью педагога-психолога и психолога-консультанта. Эти характеристики, на наш взгляд, присущи и речи педагога, так как психолого-воспитательная направленность является необходимой и неотъемлемой составляющей речи педагога. Небольшую поправку можно сделать на особенности в узкой сфере психолога-консультанта.

Так, речи психолога, по мнению Т. В. Каменевой свойственны «гуманистическая направленность речи, искреннее стремление решить проблемы клиента, умение внимательно выслушивать клиента, умение понимать содержание беседы и оттенок чувств клиента, умение объяснять клиенту роль консультанта и цели психологического консультирования, умение проявлять толерантность и эмпатию в речи, умение находить логические решения проблем клиента, креативность речи, умение ставить совместные с клиентом цели и планы» [22].

### **Выводы и заключение**

Речевой целью педагога является воздействие на личностно-поведенческую сферу учащегося, что может быть реализовано через мотивирующую речь. Эффективность мотивирующей речи можно измерить через наличие эффекта воздействия – изменил так или иначе или не изменил учащийся свое поведение, речевое, с том числе с помощью мотивирующей речи через призму дисциплины «Иностранный (английский) язык» учитель формирует не только определенный уровень знаний и умений, но и поведения, отношения и настроения учеников.

В результате проведенного исследования была валидирована рабочая гипотеза. Проведенный анализ позволил подтвердить, что мотивирующая речь учителя английского языка имеет важное значение как составляющая направления развития педагогического мастерства в периметре вузовского этапа развития. Выявленные константы (направления) развития педагогического мастерства соотнесены с универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Детализация констант для этапа вузовской подготовки проведена с точки зрения процессов развития педагогического мастерства, а описанные ключевые ориентиры в совершенствовании мотивирующей речи, с точки зрения научной ценности, позволяют наметить дальнейшие перспективы исследования: описания инструментария и механизма развития учителей английского языка на этапе вузовской подготовки. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания курсов «Основы педагогического мастерства», «Введение в педагогическую деятельность», при проведении производственной практики будущих учителей английского языка. Также они служат отправной точкой для анализа следующих этапов педагогического мастерства при комплексном подходе к анализу феномена педагогического мастерства.

### **Библиография**

1. Аминов, Н. А. Дифференциальный контекст исследования педагогических способностей и педагогического мастерства / Н. А. Аминов, В. С. Чернявская, И. И. Осадчева // Мир психологии. 2020. № 3(103). С. 131-143.
2. Дубровин, Н. А. Сущностные черты и компоненты педагогического мастерства / Н. А. Дубровин, Г. А. Грибина, А. А. Жидков [и др.] // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 2 (118). С. 28.
3. Зязюн, И. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. [И. А. Зязюн и др.]; под ред. И. А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989. 301 с.

4. Tishechkina, K., Artyukhova, O., Sharata, N. (2019) Pedagogical mastery of specific purpose teachers in the context of leadership in education. // Atlantis Press. URL: <https://doi.org/10.2991/icseal-19.2019.49>

5. Рахимов, З. Т. Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса / З. Т. Рахимов // Academy. 2019. № 3(42). С. 55-60.

6. Черноштан, Е. В. Сущность и компоненты основ педагогического мастерства как проблема исследования / Е. В. Черноштан // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 2. С. 101-107.

7. Koponen M., Asikainen M. A., Viholainen A., Hirvonen P. E. (2019), Using network analysis methods to investigate how future teachers conceptualize the links between the domains of teacher knowledge. Teaching and Teacher Education. Vol. 79. P. 137-152. DOI 10.1016/j.tate.2018.12.010.

8. Praetorius A. K., Lauermann F., Klassen R. M. [et al.] (2017)? Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. Teaching and Teacher Education. 2017. Vol. 65. P. 241-254. DOI 10.1016/j.tate.2017.03.023.

9. Леонтьев, А. А. Антология гуманной педагогики : Леонтьев. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2004. 224 с.

10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 304 с.

11. Рябцев, В. П. Формирование педагогического мастерства в системе становления профессиональной культуры учителя : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Майкоп, 1998. 164 с.

12. Остапенко, А. А. Педагогическая система Н. В. Кузьминой и педагогическое мастерство И. А. Зязюна: соотношение понятий и структур // Историко-педагогический журнал. 2012. № 4. С. 146-154.

13. Рахимов, З. Т. Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса / З. Т. Рахимов // Academy. 2019. № 3(42). С. 55-60.

14. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

15. Николаев, А. Н. Иерархия компонентов педагогического мастерства как фактор успешности деятельности тренер / А. Н. Николаев // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе : Материалы международной научно-практической конференции, Псков, 11–13 апреля 2019 года / Под редакцией Д. Я. Грибановой. Псков: Псковский государственный университет, 2019. С. 107-114.

16. Уразова, М. Б. Модель формирования педагогического мастерства будущего учителя английского языка средствами видео контента / М. Б. Уразова, И. Н. Илхамова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 11. С. 109-113.

17. Черноштан, Е. В. Сущность и компоненты основ педагогического мастерства как проблема исследования / Е. В. Черноштан // Инновационные проекты и программы в образовании. 2008. № 2. С. 101-107.

18. Malliarakis C., Tomos F., Shabalina O. [et al.]. (2018), Andragogy and e.M.o.t.i.o.n.: 7 key factors of successful serious games. Proceedings of the European Conference on Games-based Learning. Sophia Antipolis, 2018. P. 371-378.

19. Olson R. E., Mckenzie J., Patulny R. [et al.] (2019), Gendered emotion management and teacher outcomes in secondary school teaching: A review. Teaching and Teacher Education. Vol. 80. P. 128-144. DOI 10.1016/j.tate.2019.01.010.

20. Grub A. S., Biermann A., Brünken R., Lewalter D. (2022), Professional knowledge and task instruction specificity as influencing factors of prospective teachers' professional vision. Teaching and Teacher Education. Vol. 109. P. 103517. – DOI 10.1016/j.tate.2021.103517.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 13.03.2022)

22. Каменева Т. В. Профессиональная речь психологов разных специализаций / Т. В. Каменева // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. 2014. № 7-8. С. 182-185.

## MOTIVATIONAL SPEECH AS A COMPONENT OF PEDAGOGICAL MASTERY AT THE STAGE OF UNIVERSITY TRAINING

**Kouzmina K.A.**

Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics

**Abstract.** The article considers the motivational speech of the English teacher as a component of the development of pedagogical mastery at the university stage. With the help of content analysis and observation method, constants of development of pedagogical skills were identified: implementation of the educational process, motivational and value bases, technological and creative components, organizational and managerial and communication components. Allocated constants are correlated with universal and general professional competences of Federal State Standard of Education – bachelor's degree in «Pedagogical Education». The directions of development are detailed from the point of view of the process approach and include the formation of 1) bases of providing the educational process; 2) motivational and value bases of pedagogical activity; 3) technological and creative components when making decisions in modeled or real pedagogical situations, as well as 4) the formation of the organizational and managerial component. The article describes key features of directions of development on the basis of 44 samples of motivational speech of future English language teachers, and possible techniques of its development. The tasks included the development of a speech in the proposed pedagogical situation and in pedagogical situations modeled by students independently. Benchmarks in the development of motivational speech are: «speech tenacity», sincere presentation of information message, individuality of speech, «visual peace of speech», economy of speech, confidence of speech. Each of the guidelines contains recommendations and techniques for development. The author makes a conclusion: with the help of motivational speech within Foreign (English) language course the teacher forms not only a certain level of knowledge and skills, but also behavior, attitude and mood of students. The analysis confirmed that the motivational speech of an English language teacher is important as a component of the development of pedagogical mastery at the university stage. The hypothesis is validated: motivational speech, being one of the components of the improvement of pedagogical mastery, has typical features and opportunities for development at the university stage of development. The obtained results serve as a starting point for the analysis of the next stages of pedagogical mastery, development and description of tools of development.

**Keywords:** Pedagogical mastery, motivational speech, university stage of training, constants of development, development processes, features of motivational speech, development techniques.