

УДК: 159.9.07

DOI: 10.25629/НС.2022.05.26

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Огнев С.А., Абрамов А.Л.

Институт мировых цивилизаций

**Аннотация.** Статья рассматривает подходы к исследованию проблемы влияния гендера человека на формирование его самосознания. Указывается, что решение этой проблемы обеспечит возможность психолого-педагогического управления процессами развития самосознания специалистов на этапе обучения в вузе. Представлены сведения о имеющихся наработках теоретических основ этого явления – сущности гендера и гендерных ролей, самосознания и осознания происходящих изменений в личности, изложенные в трудах зарубежных и отечественных авторов. Авторами отмечаются некоторые слабо проработанные аспекты данной проблемы и показаны направления их изучения. Одним из перспективных направлений разработки практического применения знаний о влиянии гендера на профессиональные достижения студентов связывается авторами с необходимостью развития мотивации к профессиональному обучению и использованием данных о корреляционном влиянии гендерных особенностей студентов-юношей и девушек. Показано эмпирическое изучение вариаций таких корреляций на реальной выборке студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная роль, когнитивные механизмы, мотивация саморазвития, профессия, студенты, развитие, исследование.

Личностно-социально-деятельностный подход, разработанный в отечественной психологии, предполагает необходимость рассмотрения и учета специфики подготовки специалистов на всех этапах их профессионализации, а также анализа профессионального развития в единстве с личностным развитием. Эти идеи также разрабатывались в исследованиях Абульхановой-Славской К.А., Асмолова А.Г., Берулавы М.Н., Слободчикова В.И., на чьи идеи мы ориентировались в ходе нашего исследования.

В работах Платонова К.К., посвятившего немало своих работ популяризации проблем развития личности в ходе профессиональной деятельности указывается, что «персональный подход является принципом, обуславливающим развитие в личности всех психических проявлений человека, их активность, их индивидуальные психологические особенности» [1, 38].

Идеи Платонова находят поддержку и дальнейшее развитие в исследованиях Зимней И.А., посвященных проблемам разработки стратегии воспитания в образовательной системе, мы находим разъяснение, что «личностно-ориентированный подход включает в себя максимальный учет национальных, гендерных и возрастных, индивидуальных психологических и статусных характеристик учащихся» [2, 79].

Углубляясь в тему нашего исследования, мы отмечаем, что термины, положенные в основы нашего исследования – «гендер» и «пол» зачастую используются как синонимы, при том, что они таковыми не являются и имеют различные значения. Представляется, что понятие пола скорее является отражением биологических параметров человека, соотносимых с понятиями «мужчина» или «женщина». То есть понятие «пол» соотносится в первую очередь с различиями на физическом и анатомо-биогенетическом уровнях.

А вот понятие «гендер» в психологических словарях, а также во многих исследованиях толкуется как культурное, социально-психологическое явление, отражающее поведенческие

характеристики мужчин и женщин. В исследовании Гончаровой Е.М. указывается, что «вы можете думать о «мужчине» и «женщине» как об отдельных категориях пола (человек рождается либо мужчиной, либо женщиной), но «мужественность» и «женственность» как континуумы, связанные с полом различны (у каждого есть определенная степень мужского и женского начала)» [3, 200].

Разработка содержания проблемы различий в понятиях «гендер» и «пола», приводит нас к необходимости рассмотрения и уточнения сопутствующих понятий, таких как «гендерная идентичность», «гендерная роль». Во многих публикациях по этой проблеме можно найти факты смещения или не вполне правильного употребления этих и других, тематически связанных понятий.

В статье Лисичко В.В и Бенелли Л.Н., посвященной рассмотрению проблем гендерных стереотипов, как социокультурного явления в современном обществе, вполне четко раскрываются эти понятия. «Гендерные роли – это поведение, отношение и личностные черты, которые в данной культуре обозначены как мужские или женские. Распространено думать о гендерных ролях с точки зрения гендерных стереотипов или убеждений и ожиданий людей относительно типичных характеристик, предпочтений и поведения мужчин и женщин. Гендерная идентичность человека относится к его психологическому ощущению того, что он мужчина или женщина. Напротив, сексуальная ориентация человека является направлением его эмоционального и эротического влечения к представителям противоположного пола, одного пола или обоих полов» [4, 169].

Понимая важность правильного использования выявленных нами различий в терминах и определениях важно понимать, различия между людьми (мужчинами и женщинами) могут проявляться совершенно по-разному. Лисичко и Бенелли в своем исследовании определяют, что эти «различия основываются на:

- 1) фактических гендерных различиях, т. е. мужчины и женщины на самом деле различаются по некоторым особенностям;
- 2) гендерных ролях, т. е. разнице в том, как мужчины и женщины должны действовать;
- 3) гендерные стереотипы, т. е. различия в том, как мы думаем, как «мужчины» или как «женщины».

Иногда гендерные стереотипы и гендерные роли отражают реальные гендерные различия, но иногда это не так» [4, 170].

В исследованиях гендерных различий, проявляющихся в учебно-трудовой и трудовой деятельности, были вскрыты проблемы, касающиеся изменений в проявлениях гендерных ролей по мере развития человека. Мы находим во множестве официальных, научно-популярных и развлекательных изданий, в которых представляется или разъясняется как мальчики и девочки, а также мужчины и женщины должны вести себя, общаться, действовать. Иногда все это излагается в виде требований.

Известно, что преимущественно гендерные роли основываются на культурных нормах или общественных стандартах. Например, в культурных анналах США мужчинам традиционно предписывается необходимость быть агрессивными, сильными, решительными, доминирующими. А вот для женщин определены воспитанность, благоразумность, покорность, сдержанность.

В своем исследовании проблем гендерной идентичности Чеботарева А.В. определяет, что «в современном мире мы все чаще сталкиваемся с тем, что женщины берут на себя мужские обязанности, а мужчины, в свою очередь, женские. С каждым годом все больше проявляется смена ролей. Предполагается, что что с этими изменениями связано увеличение сложности и множества профессиональных рабочих ролей» [5, 165].

Большинство сегодняшних профессий, в числе которых безусловно находятся и психологические специальности, соединяют ранее считавшиеся различными профессиональные роли (например, организационный практический психолог службы управления персоналом). Во

многих профессиях обязанности работников, реализующие по должности мужские и женские роли в рамках даже одной специальности – весьма условны.

Некоторые профессионалы, как отмечает в своих исследованиях А. К. Маркова, «оказываются втянутыми в отношения с несколькими профессиями, они вынуждены отказываясь от некоторых, соглашаться только на одну (например, «Я юрист и музыкант»). В этом смысле «профессиональная осведомленность» требует специальной развивающей работы, хотя она часто развивается спонтанно» [6, 44].

В этих определениях Марковой А.К., как представляется речь идет о самосознании и его проявлениях в ходе профессионализации личности.

В статье Дзахоевой С.Э. и Огнева С.А., посвященной проблемам формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, отмечается, что «профессиональное самосознание является важным когнитивным механизмом, который влияет на отношение, влияние и поведение в рабочих условиях и за ее пределами» [7, 65]. Таким образом, понимание того, как профессионалы думают о себе, были в центре многих прошлых исследований определили самосознание как различные значения, которые придают человеку себя и других. Здесь в нашем исследовании нужно отметить одно замечание, сделанное в работе Марковой А.К., посвященной психологической природе учительского труда, о том, что «личность определяется «субъективным психологическим опытом, а не какое-то понятие объективной реальности «истинного Я» [8, 104].

Таким образом, мы понимаем, что самосознание личности, конечно будучи значительно шире, чем профессиональное самосознание, проявляется в том, как эти люди видят и чувствуют себя не только в формальной принадлежности к той или иной работе, но и «привязывают» к себе содержание осознания того, как смыслы этой деятельности соотносятся с их личностью.

Л. М. Митина утверждает, что «люди могут конструировать свою социальную или ролевую идентичность в работе из аспектов их профессии или их организации. Профессиональное самосознание, представление человека о том, кем он является как профессионал; убеждения, ценности, мотивы и опыт, т. е. люди, которые используют для определения себя в своих профессиональных потенциалах» [8, 49].

При этом у Пряжниковой Е.Ю., в исследовании процессов и формирования профессионального самосознания учителя, мы находим пояснение к идеям Марковой: «в то время как организационная идентичность является показателем того, как индивидуализируется выполнение конкретной работы, профессиональное самосознание указывает на тип работы, которую выбирают и делают люди, и часто указывает, какой тип повышения квалификации и развитие навыков выбирает человек» [10, 116].

По мнению Марковой, появление профессионального самосознания, у работников определяется не только ролью личности, но и «возможно, из-за того, что профессиональные работники рассматриваются как обладающие определенными специализированными профессиональными навыками и знаниями, и поэтому уникальны в том, что они могут делать. Тем не менее, профессиональное самосознание также может рассматриваться как социальная идентичность, поскольку идентификация с профессией позволяет людям «входить в конкретное сообщество, состоящее из людей, которые разделяют общий подход к конкретному типу работы» [6, 21].

В исследовании Митиной, сформулировано несколько важных для нашего исследования предположений, которые мы намереваемся использовать как одну из теоретических основ нашего исследования гендерных проблем развития профессионального самосознания студентов. Это идея о том, что «что структура профессионального самосознания в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности и представляет собой взаимоперекрывающиеся и взаимодополняющее соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой» [9, 58].

Вышеизложенные положения определили выбор темы нашего исследования, позволили сформулировать объектно-предметную сферу, установить гипотезу, наметить исследовательские задачи.

Цель исследования – выявить и описать особенности профессионального самосознания студентов вуза, обусловленные влиянием гендерного фактора, и разработать на этой основе рекомендации по их учету в процессе обучения.

Объект исследования – профессиональное самосознание личности студентов вуза, формирующееся в образовательном процессе.

Предмет исследования – гендерные особенности формирования профессионального самосознания личности студентов вуза.

Для достижения цели исследования в подтверждение гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогических источников, посвящённых исследованию гендерных различий в профессиональном самосознании личности студентов.

2. Эмпирически выявить гендерные особенности профессионального самосознания студентов вуза.

3. Разработать рекомендации для развития профессионального самосознания студентов на завершающем этапе обучения с учетом их типа гендера.

Гипотезой исследования выступило научное предположение, о том, что степень сформированности профессионального самосознания студентов, рассматриваемых в качестве субъектов освоения образовательно-профессиональной деятельности, определяется особенностями интеграции гендерного типа в профессиональные представления студентов.

Несмотря на то, что исследование ещё продолжается, нами были сформулированы положения, которые планируем вынести на защиту:

1. Профессиональное самосознание личности на этапе обучения в вузе представляет собой центральное образование личности студента и наряду с социальными, психолого-педагогическими, мотивационно-волевыми новообразованиями обусловлено влиянием гендерных особенностей личности.

2. К гендерным особенностям, проявляющихся в профессиональном самосознании, можно отнести частные особенности личности, отражающие специфику того или иного полоролевого типа: фемининного, маскулинного или андрогинного, а к общим проявлениям – это представление о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности среди студентов различных специальностей.

3. Феминный и маскулинный тип личности позволяет индивиду сформировать более полное олицетворение себя, как будущего профессионала, ключевыми факторами которого являются те стимулы, ради которых они готовы приложить свои усилия в будущей профессиональной деятельности и что у студентов присутствуют убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Достижение поставленных задач и обеспечение содержанием положений исследования, которые собираемся защищать, мы выбрали методы работы с теоретическим материалом и проведения экспериментального изучения.

Теоретические: контент-анализ научно-методической и учебной литературы; сравнение, интерпретация данных.

Эмпирические: наблюдение, опрос, тестирование психологическими методиками – «Феминность-маскулинность» (автор С. Бэм); «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич); «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир); «Мотивы выбора профессии» (автор Р. В. Овчарова).

Доказательство выдвинутых гипотез возможно только если мы сможем качественно провести математико-статистическую обработку полученных данных. Для этого мы планируем применить методы описательной статистики (вычисление средних значений, моды, дисперсии, стандартного отклонения), а также провести расчеты показателей линейной корреляции (по -К. Пирсону) для вычисления уровня значимости при определении достоверности различий изучаемых явлений.

Представляется, что проведение исследования гендерных различий в становлении и развитии профессионального самосознания студентов, поможет приблизиться к разрешению изложенных в данной статье проблем.

### **Библиография**

1. Платонов, К. К. Личностный подход как принцип психологии//Методологические и теоретические проблемы психологии/Под ред. Е. В. Шороховой. М., 1969. 189 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Монография. И.А. Зимняя. -М., 1999. 183 с.
3. Гончарова, Е.М. Особенности проявления гендерной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России. В сборнике: Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2021). Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 198-201.
4. Лисичко, В. В., Бенелли, Л. Н. Психологические особенности гендерных стереотипов в современном обществе. в сборнике: Актуальные вопросы психологической практики. Сборник научных статей. Москва, 2020. С. 166-176.
5. Чеботарёва, А. В. Трансформация гендерной идентичности в условиях современного общества. В сборнике: Экономика в социокультурном пространстве современности: проблемы, решения, прогнозы. Материалы VII Международной молодежной научно-практической конференции. Владимир, 2020. С. 164-166.
6. Маркова, А. К., Психология профессионализма. — М., 1996. 68 с.
7. Дзахоева, С. Э., Огнев, С. А. Психологическая готовность будущих психологов к профессиональной деятельности. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития» (г. Мытищи, МГОУ, 5 марта 2021 г.), С. 63-67.
8. Маркова, А. К. Психология труда учителя. – М., Просвещение, 1993. 193 с.
9. Митина, Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. № 3, С. 58
10. Пряжникова, Е. Ю. Организационно-методические основы деятельности профконсультанта службы занятости: уч.-метод. пособие. М.: Изд-во РГАТЗ, 2001. 201 с.

## **METHODOLOGICAL CONCEPT OF THE STUDY OF GENDER PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF STUDENTS OF A MODERN UNIVERSITY**

**Ognev S.A., Abramov A.L.**

Institute of world civilizations

**Abstract.** The article considers approaches to the study of the problem of the influence of a person's gender on the formation of his self-awareness. It is indicated that the solution of this problem will provide the possibility of psychological and pedagogical management of the processes of development of the self-awareness of specialists at the stage of training at the university. Information is presented on the existing developments of the theoretical foundations of this phenomenon - the essence of gender and gender roles, self-awareness and awareness of ongoing changes in the personality, set out in the works of foreign and domestic authors. The authors note some poorly developed aspects of this problem and show directions for their study. One of the promising directions for developing the practical application of knowledge about the influence of gender on the professional achievements of students is associated by the authors with the need to develop motivation for professional training and use data on the correlational influence of gender characteristics of male and female students. An empirical study of the variations of such correlations on a real sample of student youth is shown.

**Keywords:** gender, gender role, cognitive mechanisms, self-development motivation, profession, students, development, research.