

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2022.06.06

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПРОФИЛИРУЮЩИХ КАФЕДР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Конотоп А.В., Климова О.Ю., Фасоля А.А.

Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы создания комплексной модели междисциплинарной интеграции в военном вузе. Исследуются теоретические вопросы, связанные с практической реализацией авторской интегративной модели профессионально-ориентированной подготовки по иностранному языку в условиях современной образовательной среды.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, учебный процесс, образовательная среда, междисциплинарная интеграция, интегративная модель подготовки по иностранному языку, профессионаграмма, профессионально-ориентированная информация, военный специалист.

Актуальность проблемы организации продуктивного взаимодействия кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр обусловлена особым положением иностранного языка в образовательном процессе в военных вузах.

Во-первых, иностранный язык – одна из немногих дисциплин, изучение которой является обязательным для всех категорий обучаемых в вузе.

Во-вторых, тематически занятия по иностранному языку в военных вузах в современной образовательной среде нацелены на военно-прикладную направленность учебного процесса.

В-третьих, в соответствии с программой обучения работа над иностранным языком осуществляется на протяжении четырех лет, а для некоторых категорий обучаемых на протяжении пяти лет, т.е. вплоть до окончания военного вуза. В последнем случае курс обучения иностранному языку завершается защитой выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Это требует от выпускников соответствующего уровня профессионально-ориентированной лингвистической подготовки, причем интерес обучаемых и потребность в таких специалистах в Вооруженных Силах и других силовых структурах, как показывает статистика распределения выпускников, растет из года в год. Поэтому формирование навыков иноязычной составляющей коммуникативной компетенции будущего специалиста должно быть направлено на подготовку обучаемых к использованию этих навыков, прежде всего в военной, военно-специальной и военно-технической сфере деятельности на уровне, обеспечивающем полноценное выполнение обязанностей воинской службы. Для этого необходимо, чтобы комплекс формируемых в ходе изучения иностранного языка знаний, умений и навыков соответствующий модели военного специалиста, был в максимально возможной степени соотнесен с целями, условиями и способами его будущей практической деятельности. Другими словами, учебно-познавательная деятельность обучаемых в ходе изучения иностранного языка должна протекать в условиях, максимально приближенных к условиям военно-специальной деятельности.

Хорошо известно, что одним из слабых мест в современном образовании является догматический характер преподавания, когда преподаватель излагает материал, не отражая междисциплинарной связи. Обучаемый не может осознать, какие дисциплины учебного плана положены в основу изучаемого предмета, и как при освоении последующих дисциплин могут и должны быть использованы полученные на данном этапе знания [1, С. 179].

Наиболее рациональным решением данной проблемы нам представляется организация учебного процесса на основе принципа междисциплинарной интеграции (МДИ), который мы рассматриваем как один из основополагающих дидактических принципов современной образовательной концепции подготовки военных специалистов. Этот принцип предполагает комплексный подход к организации, содержанию, технологиям и методам обучения на основе междисциплинарного, организационного и методического взаимодействия общенаучных кафедр и кафедр, обеспечивающих военную, военно-специальную и военно-техническую подготовку обучаемых. Реализация этого принципа способствует координации и систематизации не только учебных материалов взаимодействующих кафедр. Координация учебной деятельности субъектов образовательного процесса в комплексе позволяет обеспечить целевую направленность на конечные результаты при планировании и управлении профессиональной подготовкой.

Применительно к высшему военному специальному образованию проблема междисциплинарной интеграции представляется нам особенно актуальной, так как военная реформа предусматривает подготовку офицерских кадров фактически по двум специальностям – военной и гражданской. Несмотря на близость военной и гражданской специальностей по такому основополагающему признаку как содержание гуманитарной, естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки и одинаковые сроки обучения в гражданских и военных вузах, образовательный процесс в военном вузе отличается особой сложностью и напряженностью. Это связано с тем, что для выполнения обязанностей воинской службы будущие военные специалисты за время подготовки помимо общих с гражданскими вузами компонентов профессиональной подготовки должны овладеть комплексом специфических военно-профессиональных знаний, умений и навыков. Кроме того, в военных вузах все шире распространяется практика обучения по дополнительным образовательным программам. В этих условиях для достижения учебных целей необходимо максимальное согласование всех составляющих образовательного процесса, что обеспечит его оптимизацию, как по структуре, так и по содержанию.

В отечественной высшей школе, по-прежнему, в качестве основополагающего принципа сохраняется фундаментальный подход, нацеленный на системное развитие интеллектуального потенциала обучаемых, овладение ими различными методами и приемами мыслительной деятельности. Как показывает опыт отечественного высшего военно-специального образования, именно фундаментальная основа подготовки военных специалистов обеспечивает такой уровень усвоения общепрофессиональных и военно-специальных дисциплин, который в дальнейшем позволяет выпускникам вузов в ходе выполнения обязанностей воинской службы самостоятельно наращивать профессиональные знания и умения.

Особое внимание исследователи проблемы межпредметных связей уделяют вопросу полифункциональной комплексной педагогической природы межпредметных связей, так как, по мнению сторонников функционального подхода, именно эта дидактическая особенность межпредметных связей обеспечивает педагогические условия и методические средства, необходимые для качественной перестройки образовательного процесса на новой интегративной основе в условиях гуманистически-ориентированной среды обучения.

Полифункциональность межпредметных связей обусловлена многогранностью их проявлений в учебном процессе. Все это многообразие можно свести к трем базовым функциям: образовательной, развивающей и творческой, и в развернутом виде представить следующим образом.

1. Образовательная функция. Межпредметные связи содействуют когнитивному развитию обучаемых и, как дидактическая форма отражения в учебном процессе межнаучных связей, способствуют формированию в сознании обучаемых целостной научной картины мира, обеспечивая тем самым обогащение их общей и профессиональной культуры.

2. Развивающая функция. Межпредметные связи способствуют развитию и совершенствованию различных систематизирующих приемов умственной деятельности (анализ, синтез, интеграция, конкретизация, обобщение, дифференциация и др.), тем самым, обеспечивая условия

для развития умений и навыков комплексно использовать знания в процессе практического решения профессиональных задач, находить оптимальные пути их решения.

3. Творческая функция. Эта функция воспитывает у обучаемых стремление к расширению научного кругозора и самостоятельному пополнению профессиональных знаний, так как, стимулируя познавательную деятельность обучаемых, межпредметные связи обеспечивают условия для эффективного развития навыков самостоятельного творческого поиска.

В тоже время, как показывает анализ научно-педагогической литературы, одним из самых сложных вопросов педагогической науки признана проблема классификации межпредметных связей. Отсутствие полной и общепринятой системы классификации межпредметных связей в настоящий момент является основным препятствием для создания комплексной модели междисциплинарной интеграции.

Состав межпредметных связей определяется содержанием учебного материала, формируемыми навыками, умениями, мыслительными операциями и соответствующими организационными формами реализации межпредметных связей в учебном процессе, и в соответствии с этим предлагается классифицировать межпредметные связи по видам знаний (содержательно-информационные), по видам умений (операционно-деятельностные), по способам реализации (организационно-методические), и по временному критерию (предшествующие, сопутствующие и последующие).

Вторым несомненным достоинством данной классификации, на наш взгляд, является то, что выделенные авторами критерии и в структурном, и содержательном плане охватывают все стороны учебного процесса как по вертикали (в соответствии с хронологической последовательностью этапов образовательного процесса, на которых осуществляется межпредметное взаимодействие), так и по горизонтали (по видам знаний, по видам умений и по способам реализации образовательной деятельности). Поэтому мы считаем, что предложенная авторами классификация межпредметных связей может найти свое конкретное выражение в виде учебных программ, тематических планов, учебников и специализированных учебных пособий, соответствующих методических разработок (как по целым учебным курсам, так и по отдельным специальным темам и видам учебной работы). Кроме того, возможна и, на наш взгляд, необходима разработка развернутого дидактического сопровождения в виде учебных схем, матриц, таблиц. Особо следует подчеркнуть значение комплекса технических средств обучения, к которым наряду с традиционными аудиовизуальными средствами следует отнести доказавшие свою эффективность в учебном процессе мультимедийные средства обеспечения учебного процесса, в том числе электронные учебники и специализированные учебные курсы.

В этом случае предлагаемая авторами классификация может послужить каркасом для создания целостного учебно-методического комплекса по обеспечению полноценного дидактического и организационно-методического взаимодействия на единой интегративной основе не только внутри традиционных циклов учебных дисциплин, но и между различными циклами, включая гуманитарные дисциплины и дисциплины специальных, профессионально-ориентированных циклов.

Ниже мы рассмотрим возможности практической реализации подобного комплекса при обучении иностранному языку и организации такой системы межпредметных связей, при которой образовательный процесс на кафедре иностранных языков непосредственно обеспечивал бы профессиональное становление и творческое самосовершенствование офицера в условиях комплексного взаимодействия кафедры иностранных языков и выпускающих кафедр.

Как было показано выше, комплексный интегративный подход предполагает реализацию межпредметных связей в учебном процессе на взаимодействующих кафедрах на единой структурной и функциональной основе по видам знаний и умений, по способам реализации и по временному критерию.

Для этого на кафедре иностранных языков необходимо иметь четко разработанные профессиограммы, в которых на основе анализа учебных программ выпускающих кафедр определя-

ется содержание военно-профессиональных задач, для реализации которых требуется иностранный язык. В идеальном варианте необходимо иметь профиограммы по каждой специальности, лицензированной в академии, либо (как это практикуется на ряде кафедр) в программе по каждой специальности должна быть предусмотренная лингвистическая составляющая профессиональной подготовки с конкретной военно-специальной целевой установкой. Профиограмма должна включать развернутый перечень профессиональных приемов работы с информацией, необходимых для выполнения служебных обязанностей, перечень умений и навыков в области профессионального и делового общения и соответствующих компетенций по иностранному языку, обеспечивающих выполнение этих профессиональных задач. Поэтому за основу интеграционной модели профиограммы мы предлагаем взять модель профессиональной деятельности военного специалиста.

Применительно к задачам нашего исследования деятельностный подход представляется наиболее рациональным, так как иностранный язык относится к дисциплинам, в которых деятельностный аспект, т.е. формирование умений и навыков доминирует над знаниевым аспектом. Поэтому четкое представление о структуре, содержании и характерологических особенностях будущей профессиональной деятельности, обучаемых необходимо для разработки профиограммы, которая на основе дидактического и методического взаимодействия с выпускающими кафедрами позволила бы специалистам кафедры иностранных языков:

- 1) обеспечить более качественный отбор оригинального, аутентичного будущим военно-специальным задачам учебного материала;
- 2) выстроить учебный процесс адекватно этапам, структуре и содержанию профессиональной подготовки обучаемых;
- 3) разработать методическое обеспечение образовательного процесса, релевантное особенностям образовательного процесса на профилирующих кафедрах;
- 4) подготовить программу самостоятельной работы обучаемых на старших курсах, в которой учебные задачи по кафедре иностранных языков обеспечивали бы потребности военно-специальной подготовки.

Другими словами, профиограмма должна послужить отправной точкой для формирования целостного учебно-методического комплекса межпредметных связей, обеспечивающих лингво-гуманитарную подготовку в соответствии с этапами профессионального становления специалиста (общенаучные, специальные, военно-специальные дисциплины и соответствующие практические виды учебных работ).

Мы будем анализировать предлагаемую систему межпредметных связей в хронологической последовательности уровней образовательного процесса и циклов учебных дисциплин, составляющих подготовку военных специалистов на соответствующих уровнях.

Первым этапом – этапом формирования т.н. предшествующих межпредметных связей кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр следует считать этап набора и комплектования состава учебных отделений в соответствии с будущей военно-учетной специальностью (ВУС). Так как обучение иностранному языку в военном вузе начинается с первого курса, для преподавателей кафедры иностранных языков особенно важно быть ознакомленными с результатами профессионального отбора на военно-специальные кафедры еще до начала занятий. Помимо данных, позволяющих судить о профессиональных перспективах кандидатов, в материалах собеседований и тестов, которые проводят специалисты этих кафедр и военные психологи, подробно отражены индивидуальные особенности психо-когнитивной и интеллектуальной сферы обучаемых. Информация подобного рода наряду с результатами собственного диагностирующего теста, позволит специалистам кафедры иностранных языков сформировать учебные группы не только по исходному уровню знаний по иностранному языку, но и с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, выявленных специалистами-психологами. В дальнейшем это обеспечит возможности более эффективно управлять учебным процессом, находить оптимальные для каждой учебной группы формы и методы коллективной и индивидуаль-

ной работы, а на старших курсах совместно со специалистами профилирующих кафедр разрабатывать профессионально-ориентированные программы языковой подготовки с учетом индивидуальных интересов, склонностей и психологических особенностей обучаемых.

Последующие этапы формирования межпредметных связей мы соотносим с главными этапами образовательного процесса: базовым (фундаментальным) и специальным (профессионально-ориентированным), причем на всех этих этапах междисциплинарного взаимодействия кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр активно задействована вся номенклатура межпредметных связей, как по вертикали (по временному критерию), так и по горизонтали (содержательно-информационные, операционно-деятельностные и организационно-методические). На различных этапах образовательного процесса тот или иной тип межпредметных связей может перемещаться на первый план и приобретать доминирующее значение в зависимости от образовательных целей и методической организации учебного процесса. В то же время на всех этапах междисциплинарного взаимодействия кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр при организации образовательного процесса на комплексной интегративной основе первоочередной по степени важности остается проблема отбора, тематической корреляции и распределения учебного материала. Поэтому мы считаем необходимым рассмотреть этот вопрос отдельно, не соотнося с конкретными этапами обучения.

Актуальность проблемы отбора и распределения учебного материала обусловлена в первую очередь тем, что работа с профессионально-ориентированными информационными материалами на иностранном языке – одна из приоритетных составляющих профессиональной компетенции современного военного специалиста. Профессионально-ориентированная информация, представляющая интерес для военных специалистов в практическом плане, размещается в военных, военно-технических, научно-технических, обзорных изданиях, отраслевых информационных бюллетенях, реферативных журналах и целом ряде изданий специального направления и характера, в том числе и на иностранном языке.

Уже в стенах военного вуза обучаемые должны получить необходимые сведения о том, какая именно информация на иностранном языке является для них профессионально значимой и, соответственно, будет иметь значение в будущем при решении служебных задач, какова номенклатура иноязычных источников, которые составляют базовый поток по специальности. Каждый дипломированный военный специалист должен знать, что чтение литературы по специальности означает работу с оригинальными источниками определенного типа, имеющими определенное содержание и свойственный им способ предъявления информации. Кроме того, каждый тип издания характеризуется специфической формой и стилевыми особенностями предъявления информации. Поэтому обучение профессионально-ориентированному чтению на иностранных языках должно включать формирование навыков и умений быстрой ориентации в зарубежном информационном потоке, который включает издания различного целевого направления. Практическое решение этой задачи невозможно без тесного сотрудничества кафедры иностранных языков с профилирующими кафедрами. Только во взаимодействии со специалистами этих кафедр преподаватели иностранного языка могут подготовить учебный материал, обладающий соответствующей познавательной ценностью и коммуникативной направленностью. Кроме того, специалисты профилирующих кафедр могут оказать содействие в анализе информационных характеристик и методической типологии текстов, что крайне необходимо при подготовке различных по формату и назначению комплексных учебных пособий по иностранному языку, обеспечивающих специализацию по конкретным ВУСам.

Второй в соответствии с хронологической последовательностью этап формирования межпредметных связей соответствует базовому уровню образовательного процесса, когда содержание обучения составляют фундаментальные общенаучные, общепрофессиональные и общевоспитательные дисциплины. На этом этапе на занятиях и в учебных пособиях по иностранному языку используется адаптированный материал на общенаучные, научно-популярные и политехнические темы, ориентированные на профиль академии. Кроме того, значительное место в учебном

процессе занимает страноведческая тематика, которая, как было показано в проведенном анализе дидактических свойств иностранного языка, является важным элементом формирования фундамента мировоззренческой и культурологической компоненты в подготовке обучаемых.

Этот этап следует рассматривать как этап формирования и реализации сопутствующих межпредметных связей, так как главной задачей кафедры иностранных языков на этом этапе обучения является формирование общенаучной, общевоенной и политехнической составляющей лингво-коммуникативной компетенции обучаемых. Применительно к уровню формируемых навыков и умений, этот этап не предполагает развитие каких-либо сложных приемов работы со специфическими по форме и содержанию источниками информации.

Тем не менее, мы полагаем возможным и необходимым, начиная со II семестра, в индивидуальном порядке использовать профессионально-ориентированные задания для тех обучаемых, которые проявили склонности и обладают достаточным уровнем интеллектуального развития для осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Как показывает опыт практической работы кафедры иностранных языков, уже на этом этапе в качестве информационных источников для внеаудиторного чтения возможно использование научных статей и монографий современных зарубежных авторов, в работах которых в популярном виде отражены базовые направления специализации военного вуза. Как правило, материалы такого рода могут быть получены при работе с электронными источниками информации. Особой популярностью среди наших обучаемых пользуются сайты научных, научно-технических и политехнических библиотек и Интернет.

Внеаудиторная работа на таком уровне в обязательном порядке предполагает активное организационно-методическое взаимодействие преподавателей кафедры иностранных языков и специалистов профилирующих кафедр при подборе материалов, при постановке учебных задач, при организации текущего и итогового контроля. В отличие от традиционного для неязыковых вузов т.н. внеаудиторного чтения, предполагающего формальный перевод адаптированных учебных текстов, индивидуальные профессионально-ориентированные задания по иностранному языку с элементами проблемности стимулируют познавательный интерес, стремление к самостоятельности, поиску нестандартных решений и тем самым способствуют интенсивному развитию интеллектуальной сферы обучаемых, формированию индивидуального стиля умственной деятельности. Кроме того, ощущение личной сопричастности к научно-исследовательской работе на кафедре (участие в работе военно-научных кружков), возможности использовать знания по иностранному языку, способствует воспитанию личной организованности, чувства ответственности и целеустремленности. Тем самым уже на первых этапах образовательного процесса создаются условия для профессионального самоопределения и формирования творческой индивидуальности обучаемого.

Следующий этап организационно-методического взаимодействия кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр – этап формирования и реализации т.н. последующих межпредметных связей. Он соответствует специальному (профессионально-ориентированному) уровню образовательного процесса. Содержание подготовки военного специалиста на этом этапе составляют военные, военно-специальные и военно-технические дисциплины. Поэтому основной задачей междисциплинарного взаимодействия на этом этапе следует считать подготовку, согласование и практическую реализацию рабочей программы по иностранному языку на старших курсах с учебной программой по основной специальности выпускающей кафедры. Задачи кафедры иностранных языков на этом этапе обучения должны быть полностью подчинены задачам профессионального становления обучаемых и выполнение учебных заданий по кафедре иностранных языков должны быть составляющей их профессиональной подготовки. Это наиболее насыщенный период междисциплинарного взаимодействия кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, предполагающий реализацию всех категорий межпредметных связей на единой организационной системе, включающей ряд взаимосвязанных этапов.

1. Первый этап – совместная экспертная оценка, анализ и обработка в учебных целях информационного потока, ориентированного на соответствующие ВУСы выпускающих кафедр. Этот этап предполагает обеспечение информационной базы для участия обучаемых в НИР: создание

первичного банка профессионально-ориентированной информации, подбор справочной литературы, разработку методических указаний по ведению всех видов информационного поиска, в том числе и библиографического, и т.д. Поэтому тематика информационных источников на этом этапе в отличие от предыдущих должна быть сужена и конкретизирована в соответствии со специализацией выпускающих кафедр. Одновременно может быть существенно расширена жанровая номенклатура первоисточников, поскольку совокупность зарубежных журналов, составляющих современные специализированные информационные фонды, включает издания различного целевого направления. В практической деятельности современного дипломированному военному специалисту могут оказаться необходимыми не только научные, научно-технические, но и технико-экономические, экономические, юридические, рекламные, патентные и др. материалы. По формату это могут быть монографии, статьи, сборники статей, патенты, договоры, соглашения, обзорные, реферативные журналы и другие, в том числе популярные среди наших обучаемых электронные источники информации.

2. Второй этап – совместная со специалистами профилирующих кафедр оценка индивидуальных личностных и деятельностных особенностей обучаемых, выявление их склонностей к тому или иному виду профессиональной деятельности, определение возможностей в достижении положительных результатов.

Как субъекты учебной деятельности наши обучаемые характеризуются индивидуально выраженной познавательной и профессиональной мотивацией. С позиций личностно-ориентированного подхода к обучению эта «специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных учебных задач» [3, С. 164] должна учитываться как в содержании, так и в приемах организации учебной деятельности. Применительно к учебному процессу это выражается в подборе учебных заданий, технологического обеспечения и методического сопровождения, адекватного стиливым особенностям познавательной деятельности обучаемых.

По словам А. А. Вербицкого, передача обучаемому массива учебной информации в рамках множества учебных дисциплин отнюдь не гарантируют овладение им целостной профессиональной деятельностью, не делают из него специалиста. Это лишь некое «плоскостное изображение», напоминающее отдельные детали некоей машины, которые еще нужно собрать, залить горячее и привести в движение [2, С. 35]. Продолжая эту аналогию, можно сказать, что это же самое, но несопоставимо сложнее, имеет место в случае образовательной деятельности человека.

3. Третий этап – определение форм информационной деятельности обучаемых и разработка номенклатуры практических заданий по обработке информационного потока по специальности, в том числе список заданий по отдельным разделам тематики НИР, которые предусматривают участие обучаемых в той или иной форме, в зависимости от этапа обучения.

Этот этап предполагает выполнение самостоятельных практических заданий, моделирующих отдельные элементы НИР. В этом случае кафедра иностранных языков обеспечивает подготовку методических рекомендаций по составлению обзоров, аннотаций, рефератов и других специфических форм и приемов обработки профессионально-ориентированной информации, которыми должны овладеть обучаемые на начальном этапе специализации.

На продвинутых этапах, когда наши обучаемые активно работают в военно-научных кружках, такие задания могут быть непосредственно связаны с конкретными разделами и направлениями военно-научной работы выпускающих кафедр. Поэтому дальнейшее совершенствование подготовки военных специалистов с высшим образованием требует принципиально нового научного подхода и организационно-методического обеспечения самостоятельной творческой деятельности обучаемых. В совместных программах должны преобладать задания, стимулирующие индивидуальную познавательную деятельность обучаемых: тематический поиск военно-научной и военно-технической информации по тематике НИР профилирующих кафедр, подготовка научных обзоров зарубежных публикаций на иностранных языках, участие в научно-технических и предметных конкурсах, подготовка докладов и выступлений на

научно-практических конференциях и семинарах и т.д. Эта работа активно способствует формированию принципиально иного, более высокого уровня профессиональной культуры и индивидуального научно-исследовательского багажа обучаемых, который при соответствующем методическом руководстве может быть эффективно реализован при подготовке выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарное взаимодействие кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр должно также предусматривать организацию совместной методической подготовки преподавателей кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, участие в межкафедральных семинарах, конференциях, хоздоговорных работах и т.д.

Все вышесказанное позволяет сделать обоснованный вывод о том, что междисциплинарная интеграция, как один из основополагающих принципов обеспечивает целостное проектирование авторской интегративной модели обучения на весь процесс профессионального становления специалиста, поскольку обеспечивает системное развитие индивидуального интеллектуального и творческого потенциала обучаемых.

Практическая реализация принципа междисциплинарного взаимодействия в современной образовательной среде – это многоплановый и многофакторный процесс, затрагивающий все составляющие образовательного процесса в военном вузе.

Целенаправленные усилия педагогических коллективов общенаучных и специальных и профилирующих кафедр по реализации образовательного процесса на комплексной интегративной основе обеспечивают всем участникам образовательного процесса в вузе, включая общенаучные кафедры с длительными сроками обучения, возможность выстраивать учебный процесс по своим учебным дисциплинам адекватно этапам, структуре и содержанию профессиональной подготовки и обеспечит условия для плодотворного дидактического и методического взаимодействия с выпускающими кафедрами, что, в конечном итоге, позволит разрешить одно из главных противоречий современного высшего профессионального образования – отрыв общенаучных кафедр от непосредственного участия в процессе профессионализации обучаемых.

Таким образом, междисциплинарная интеграция является действенным инструментом повышения эффективности образовательного процесса, так как обеспечивает реальные условия интеграции двух моделей образования – фундаментальной и утилитарной. Накопленный кафедрой иностранных языков опыт свидетельствует о том, что реализация профессионально-ориентированной лингво-гуманитарной подготовки на основе модели междисциплинарной интеграции кафедры иностранных языков и выпускающих кафедр обеспечивает реальные условия интеграции фундаментальных общенаучных гуманитарных знаний в профессиональную сферу образовательного процесса.

### **Библиография**

1. Атанов И.В., Капустин И.В., Никитенко Г.В., Скрипкин В.С. Межпредметные связи в учебном процессе высшего учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
2. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. -75 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 480 с.
4. Аболина Н. С., Акимова О. Б. Формирование коммуникативной компетенции в процессе профессионального обучения// Образование и наука. 2012. № 9.
5. Алмазова Н. И., Баранова Т. А., Халяпина Л. П. Педагогические подходы и модели интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в зарубежной и российской лингводидактике // Язык и культура. 2017. № 39.
6. Елагина В.С. Компетентностно-ориентированное изучение иностранного языка в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.



7. Запороцкая О.А. Проблема взаимодействия языковых и профилирующих кафедр при обучении иностранным языкам. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Новосибирск. – 2017.
8. Звягинцева Е. П. Возможности реализации иноязычного профессионально ориентированного обучения в вузе через межкафедральное сотрудничество // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. М.: Книгодел, 2016.
9. Крылов Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: дис. д-ра пед. наук. - Екатеринбург, 2016.
10. Насиханова А. З., Давыдова Л. Н. Междисциплинарный образовательный проект как средство формирования иноязычной компетенции // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 2.
11. Попова Н. В. Профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку нового поколения: междисциплинарный подход. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2011.
12. Рябова Т.В., Капран Д.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. // Вестник науки и образования. 2019. № 15.
13. Basturkmen. Ideas and Options in English for Specific Purposes. Applied Linguistic Professional Series: Eli Hinkel, Edition. - 2006.
14. Dudley-Evans T., St John A.M. Developments in English for Specific Purposes: A multidisciplinary approach. - Cambridge, Cambridge University Press, 1998.
15. Hutchinson T. English for Specific Purposes: A Learning Centred Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
16. Larsen-Freeman. Techniques and principles in language teaching. Oxford University Press - 2000.
17. Marsh D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension -Actions, Trends and Foresight Potential. - Cambridge University Press, 2002.

#### **FOREIGN LANGUAGE AND CORE CURRICULUM INTERACTION IN MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT. ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASIS**

**Konotop A.V., Klimova O.Yu., Fasolia A.A.**

Peter the Great Strategic Missile Troops Academy

**Abstract.** The article deals with the problem of foreign languages integrated learning curriculum at higher military institutions. The basic aspects of professionally oriented training in modern educational environment are also investigated in detail.

**Key words:** interdisciplinary communication, learning process, educational environment, curriculum integration, professionogram, professional information, military expert.