

УДК: 159.9.075

DOI: 10.25629/НС.2022.06.12

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сухов А.Н.

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность исследования проблемы, связанной с развитием социальной психологии личности как отрасли, а также рассматривается сущность социально-психологического подхода к её пониманию. В ней анализируются трудности, которые имеют место при формулировании теории, а также социально-психологической структуры личности. Поэтому не случайно в статье рассматриваются наряду с социально-психологическими теориями и структурные характеристики личности. Без этого невозможно вести речь об эффективном развитии социальной психологии личности как отрасли. Социально-психологическая теория личности – составная часть социальной психологии. Предстоит ещё немало сделать как в теоретическом, так и прикладном плане для полного оформления социальной психологии личности как отрасли.

**Ключевые слова:** личность, структура, отрасль, история, американские, европейские, восточные и отечественные социально-психологические теории личности.

### Введение

В данном случае актуальность рассматриваемой проблемы носит не искусственный, надуманный, а вполне реальный и обоснованный характер. Она связана со многими обстоятельствами и теоретического, и практического порядка.

В статье они изложены достаточно подробно.

В контексте рассматриваемой отрасли важно различать близкие, но нетождественные понятия: «индивид», «человек», «личность».

Индивид – понятие, которое изучается в рамках психогенетики, психофизики, дифференциальной психологии и других отраслей.

Человек – понятие биосоциальное. И в психологическом, и в юридическом смысле оно шире понятия «личность». К.К. Платонов говорил, что «личность – это человек как носитель сознания».

На Западе отрасль психологии, которая занимается изучением личности, называется персонологией. Дело в том, что по-английски личность – это персона.

Этимология слова «личность» помогает разобраться в социально-психологической природе понятия. В русском языке слово «личность» означает личину, т.е. маску. Это обстоятельство подчеркивает типическое в личности, что позволяет говорить о ней как о социотипе, архетипе [10].

Поэтому не случайно на обложке учебника «Социальная психология» под ред. Сухова А.Н. 7-е изд. М., 2001 изображена именно маска.

Социальный тип личности – обобщенное отражение совокупности повторяющихся, существенных социальных качеств личности, входящих в какую-либо социальную общность. Иначе говоря, это социально-психологический портрет, профиль (профайлинг), т.е. типичное характерно для представителей больших социальных групп: этносов, классов, профессиональных групп, религиозных общностей.

Русские писатели и художники дали блестящую характеристику различных социальных типов.

### **Изложение основного материала**

Социальная психология личности относится к наиболее приоритетным, но в то же время пока в недостаточной степени разработанным отраслям социальной психологии.

Состояние социально-психологической теории личности двойственно. С одной стороны, теории личности используются для анализа и понимания различных социально-психологических явлений. Этот факт говорит о признании значимости теории личности.

Но, с другой стороны, современное состояние социально-психологической теории личности характеризуется крайне противоречиво. Есть десятки теорий личности, но нет общепринятых современных положений: а) единой социально-психологической теории, адекватной структуры, отражающей весь спектр социально-психологических характеристик; единого определения, понятийного аппарата, тезауруса; б) научной специальности (шифра, паспорта), есть «психология личности» под одним шифром с другими отраслями; в) практически отсутствует литература по социальной психологии личности, за исключением, пожалуй, учебных пособий, в которых имеются соответствующие разделы.

В результате наблюдается отрыв от реалий, использование архаичных структур, отсутствие теорий личности с позиции системно-структурного подхода. В перспективе акцент должен быть поставлен на разработке успеха, автономности, независимости, конгруэнтности, т.е. персонализации личности. С этим связана её самореализация.

Что касается современного состояния прикладной социальной психологии личности, то здесь наблюдается разрыв между теорией и практикой. Нередко теория как бы сама по себе, а диагностика, консультирование и воздействие сами по себе, не пересекаются. В частности, с этим связана проблема низкой теоретической валидности некоторых тестов и т. д.

Социальная психология личности как научная специальность не существует. Как уже отмечалось, есть «психология личности» под одним шифром совместно с «общей психологией и историей психологии».

История становления социальной психологии личности раскрыта в таких публикация, как: «Психологические исследования личности». Москва, 2015; Р.М. Шамионов, А.А. Голованова. Социальная психология личности. Издательство «Перо», 2017 и др.

Автор специально не занимался проблемой социальной психологии личности. Но им разработана социально-психологическая структура, теория деформации личности. В то же время она рассматривалась автором в рамках теории и практики обеспечения безопасности, внутриличностного конфликта, криминогенного общения, успеха, карьеры и развития. Кроме статей, на этот счёт есть и соответствующие учебные публикации. В частности, учебное пособие «К. Роджерс. Гуманистическая психология: теория и практика». М., 2013.

Характеристика социально-психологических теорий личности и её структуры выглядит следующим образом.

Существуют американские, европейские, восточные и отечественные социально-психологические теории личности.

Из числа многих современных социально-психологических теорий личности можно выделить следующие: психодинамические теории личности, бихевиористские теории личности, когнитивные теории личности, гуманистические теории личности, ролевые теории личности, теорию А. Маслоу о самоактуализации Я, теории зеркального (Я-концепцию), экзистенциальные теории личности и др.

Более подробно содержание этих теорий излагается в книге А. Хьелла и Д. Зиглера «Теории личности» (1997).

Среди отечественных социально-психологических теорий личности можно выделить: теорию отношений В.Н. Мясищева, теорию установки Д.Н. Узнадзе, диспозиционную теорию

личности (В.А. Ядов), структуру личности К.К. Платонова, теорию интегральной индивидуальности (В. Мерлин).

Эти теории позволяют говорить о личности не только как об индивидуальном, но и типичном социально-психологическом явлении [10].

Среди различных психологических теорий личности существенное место занимает психоанализ. Но, если вещи называть своими именами, то классический психоанализ З. Фрейда к развитию личности никакого отношения не имеет. Только дань уважения заставляет остановиться на раскрытии его основных положений. По Фрейду, не «всадник» управляет лошадью, а «кентавр» – личностью. Другое дело – социальный психоанализ, основателями которого выступили его ученики.

**Социальный психоанализ Карла Юнга (1875–1961).** Главной идеей, предложенной К. Юнгом, можно считать идею существования наряду с индивидуальным бессознательным коллективного бессознательного, содержанием которого являются так называемые архетипы, т.е. некие общие формы мысленных представлений, наполняемые в ходе индивидуальной жизни личным эмоциональным и образным содержанием.

К. Юнг выделяет несколько основных (для понимания структуры личности) архетипов: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Другой известнейшей идеей К. Юнга было понятие об интроверсии и экстраверсии, характеризующей человека, чья энергия преимущественно направлена соответственно либо к внутреннему, либо к внешнему миру.

**Психоанализ Альфреда Адлера (1870–1937).** Основные принципы А. Адлера – холизм (принцип целостности), единство индивидуального стиля жизни, социальный интерес или общественное чувство и направленность поведения на достижение цели. Адлер утверждал, что цели и ожидания больше влияют на поведение, чем прошлый опыт, он полагал, что каждый мотивирован прежде всего целью превосходства и овладения средой.

А. Адлер создал термин «комплекс неполноценности», он полагал, что все дети глубоко испытывают чувство неполноценности вследствие их малых физических размеров и недостатка сил и возможностей.

**Бихевиористский подход к пониманию личности.** По Б. Скиннеру, личности как изолированной самости нет места в научном анализе поведения. Личность определяется им как сумма паттернов поведения. Паттерном поведения называется некоторая целостная совокупность поведенческих реакций.

**Необихевиористский подход к пониманию личности.** Наряду с ортодоксальным бихевиоризмом Д. Уотсона в 30-е гг. XX в. появилось необихевиористское направление.

Среди социально-психологических теорий, разработанных в ключе необихевиористской ориентации, следует выделить следующие теории: 1. Теория агрессивного поведения и теория подражания (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура).

**Понимание личности с позиции гуманистической психологии.** По мнению К. Роджерса, позитивные силы, направленные к здоровью и росту, естественным образом присущи человеку. Решающую роль в самоактуализации человека играет его представление о самом себе, его Я-концепция.

А. Маслоу – один из основателей гуманистической психологии. Всю свою работу связывал с проблемами личностного роста и развития. Он внес значительный теоретический и практический вклад в создание альтернативы бихевиоризму и психоанализу, фактически отрицавших творчество, любовь, альтруизм и другие великие ценности человечества.

А. Маслоу считал, что психоанализ З. Фрейда представляет нам больную часть психологии, которую надо дополнить ее здоровой частью. Центральным понятием для гуманистической психологии является самоактуализация.

А. Маслоу начал с изучения выдающихся людей, которые казались ему наиболее душевно здоровыми и творческими.

**Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа.** Э. Берн постулирует три возможных состояния Я человека – это состояние Родителя, Взрослого и Ребенка. Человек в процессе взаимодействия (трансакции) с другим в каждый момент времени обнаруживает одно из этих состояний.

**Подход к пониманию личности с позиции символического интеракционизма.** По мнению Г. Блумера, символический интеракционизм опирается на три основные теоретические предпосылки: 1) люди действуют в отношении «вещей» на основе значений, которыми для них обладают вещи. Под «вещами» здесь понимается все, что человек воспринимает в окружающем мире; 2) значения вещей создаются или возникают во взаимодействии с социальным окружением; 3) эти значения используются и изменяются в процессе интерпретации человеком окружающих вещей

**Рольевые теории личности.** Следует иметь в виду, что наиболее полно статусно-ролевые характеристики личности описаны в ролевой теории (Ч. Кули, Дж. Мид) и функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон).

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. Различаются социальные (безличные) и межличностные роли.

**Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии.** Экзистенциализм – одно из интереснейших и глубоких направлений западной философии. Впервые термин «экзистенция» («существование», «сущность») был употреблен С. Кьеркегором (1813–1855), труды которого легли в основу этой философии. Другим источником экзистенциализма считается феноменология Гуссерля.

Основным сугубо человеческим стремлением, по В. Франклу, является стремление обрести смысл своего существования, и человек ощущает фрустрацию, или экзистенциальный вакуум, если это стремление остается нереализованным.

В рамках психологии развития нельзя обойти вниманием проблему **перфекционизма**. В самом широком значении перфекционизм – означает стремление к безупречному совершенству. В свою очередь перфекционист – это человек, который стремится быть лучшим во всех отношениях.

Перфекционизм – явление двойственное. Он свойственен профессионалам, что заставляет их быть предельно критичными.

Прямо противоположно развитию – явление, получившее название «деформация личности». Её природа раскрыта в описании «Гулаговской психологии», «Человека в футляре», «Размазни». В данном случае деформация связана главным образом с утратой «Я», субъектности.

Современные реалии заставляют в полный голос говорить не только о развитии, но и о деформации личности. В связи с этим должно быть завершено создание самостоятельной теории деформации личности. Пока имеются лишь фрагментарные теоретические положения о профессиональной и личностной деформации. Дело в том, что деформация личности проявляется не только в «эмоциональном выгорании», утрате субъектности, но и деформации социальных представлений и т. п.

Для адекватного понимания сложной природы деформации личности нельзя обойтись без апелляции к различным психологическим теориям, в том числе стрессоустойчивости, копинг-стратегии, внутриличностного конфликта, психологии «выживания», вплоть до социал-дарвинизма. Социальная психология в данном случае может сказать своё решающее слово. Связано это с тем, что деформация личности имеет социально-психологический аспект. Её природа носит во многом социально-психологический характер, так как связана с проблемой успеха.

В настоящее время вокруг успеха фокусируются устремления (планы, карьера) большинства социальных групп. Однако в действительности трудно, а нередко практически невозможно достичь гармонии между успехом, карьерой и развитием.

Есть все основания для выделения таких моделей успеха, как стандартно-позитивная, в том числе рыночно-стандартная на различных уровнях (личностном, групповом, семейном, организационном и т. д.) и сферах, а также деформированная, т. е. безнравственная и криминальная модель.

Таким образом, анализ моделей достижения успеха позволяет понять механизм как развития, так и деформации личности (см. Сухов А. Н. Успех, карьера и развитие. М., 2016). В перспективе «Социальная психология успеха» имеет все шансы стать полноценным научным направлением и внести достойный вклад в теорию и практику развития личности.

**Теория авторитарной личности Т. Адорно.** По мнению автора, авторитарная личность продуцируется родителями, которые используют суровые и жесткие формы дисциплины по отношению к ребенку.

**Подход к пониманию личности с позиции когнитивной психологии.** Развитие многих социально-психологических характеристик личности происходит на основе ее социального познания, т. е. когнитивным путем.

Психология социального познания как самостоятельная научная область возникла из двух источников: непсихологических (философия, социология познания) и психологических (определенные разделы общей психологии, психосемантика, когнитивная психология, социальная психология).

К числу основных теорий психологии социального познания, помимо указанных, относятся: теория социальных представлений и теория социального конструкционизма. Во французской школе особенно активно работают в названном ключе С. Московиси, Ж.-П. Кодол, Д. Жоделе и др.

Структура социального представления складывается из трех компонентов: информация, поле представления, установка.

Социальный конструкционизм – это не просто относительно новая парадигма социальной психологии.

Изучение любого социально-психологического явления (личности, общности социальных институтов, в том числе политических, общественных и экономических) невозможно без учета влияния культурно-исторического контекста, ментальных особенностей.

**Восточно-психологические теории личности.** В настоящее время усиливается интерес к изучению восточно-психологических теорий личности. В настоящее время существует настоятельная необходимость в изучении восточной психологии. Дело в том, что ментальность восточных людей во многом определяется влиянием восточной философии, культуры и религии. Специальных научных восточно-психологических теорий не существует. Есть описание социально-психологических особенностей представителей Востока в религиозных и философских изданиях.

Однако, кроме перечисленных теорий, есть и другие, которые так или иначе связаны с социально-психологическим подходом к пониманию личности, а именно такие, как: теории личностного, карьерного роста, развития имиджа, социальных ценностей, локуса контроля, социально-психологической компетентности, доверия, идентичности, адаптации–дезадаптации, эмпатии, кризиса, безопасности личности, внутриличностного конфликта, одиночества, депрессии, эмоционального выгорания, посттравматического синдрома (ПТСР и др.), стрессоустойчивости, копинг-стратегии, самоотношения, саморегуляции, общительности, аддиктивного, отклоняющегося (девиантного) поведения, тревожности, социальных страхов, культурного шока и т.д.

Они изложены в таких публикациях автора, как: А.Н. Сухов. Психология социальной работы. Москва, 2019; Социально-психологические технологии работы с различными группами населения. Москва, 2019; Социальная психология безопасности. Москва, 2002: Социальная психология. 8-е изд. Москва, 2017, Социальная психология преступности. Москва, 2007, Социальная психология организации. Москва, 2010.

В основном данные теории используются при проведении эмпирических исследований личности и работе с различными группами населения. В контексте западных социально-психологических теорий выделяют различные социально-психологические структуры личности. Они различаются по количеству, содержанию компонентов и т.д. Имеется в виду структура личности У. Джеймса, З. Фрейда, К. Юнга, Р. Кеттелла, Г. Олпорта, Нормана, Голуберга, Дж. Мида, Г. Блумера, М. Куна и др.

Описание структур личности у отечественных и западных ученых заметно отличается по многим основаниям, преимущественно методологического плана. Наиболее прогрессивными и перспективными являются экспериментальные, структурно-динамические концепции.

Среди отечественных социально-психологических теорий личности можно выделить: теорию отношений В.Н. Мясищева, теорию установки Д.Н. Узнадзе, диспозиционную теорию личности (В.А. Ядов), структуру личности К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева, теорию интегральной индивидуальности (В. Мерлин). В них раскрываются социально-психологические характеристики личности [10].

Эти теории позволяют говорить о личности не только как об индивидуальном, но и типичном социально-психологическом явлении.

В рамках отечественных социально-психологических теорий выделяют различные социально-психологические характеристики личности.

Они носят более обобщенный и комплексный характер. Однако большинство моделей отличается лишь количеством свойств личности, посредством которых они описывается.

Таким образом, структура личности может рассматриваться как базовая её характеристика.

**Социально-психологическая структура личности, разработанная Суховым А.Н.**, изложена в целом ряде работ. По существу, данная структура сформулирована на основе систематизации различных теорий личности и представляет собой интегральную структурную модель.

По мнению автора, социально-психологическая структура личности включает в себя следующие характеристики: ментальность; ценностно-смысловую сферу; мотивационную сферу (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь); когнитивные характеристики (картины мира), в том числе «Я-концепцию», «Я-образ», самоотношение, самооценку; локус контроля; адаптивность; социально-психологическую компетентность; репутационно-имиджевые, статусно-ролевые характеристики; эмоциональные психические состояния, социальные чувства.

С точки зрения социальной психологии ментальность – это социальные представления, не только ценностно, но в первую очередь групповыми интересами опосредованные.

Метафорически ее можно сравнить с хрусталиком в глазах Кая из «Снежной королевы» Андерсена.

Ментальность – это картины мира, детерминанты ролевого поведения. Понятия «ментальность» и «архетип» взаимосвязаны.

Архетип – это коллективное бессознательное, проявляющееся в некой универсальной, константной модели восприятия. Так принято считать. Но на самом деле в основе его лежат не только «коллективное бессознательное», но прежде всего интересы групп.

Понять ментальность помогает анализ сказок, пословиц, поговорок, песен, былин, мифов художественной литературы с помощью психосемантики. Однако часто ролевое поведение детерминируется групповыми интересами. На этот счёт есть поговорки, например, «Ничего личного, но таковы обстоятельства». Этот момент объясняется в рамках теории обмена, т.е. выгоды.

Это предпочтения, приоритеты, безличное ролевое поведение.

Ценностно-смысловая сфера человека неотделима от ментальности.

Ценность – явное или неявное представление о желательном, которое влияет на выбор из возможных вариантов, типов, средств и целей действий. В то же время ценности связаны со смыслом жизни человека.

Различают ценности – цели и ценности – средства, т.е. терминальные и инструментальные (Рокич).

В смысловой сфере выделяют такие структуры, как личностный смысл, смысловая установка, смысловая диспозиция, личностная ценность, смыслообразующий мотив и смысловой конструкт.

В определенной иерархической связи с ментальностью находится не только ценностно-смысловая, но и мотивационная сфера личности, которая выступает, по существу, как ее устойчивая характеристика.

Мотивация в отличие от мотивов объясняет жизненный путь, направленность, планы, перспективы и цели личности. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные интересы и устремления личности.

Определенная связь отмечается между смысловой сферой и «Я-характеристиками» личности.

Наиболее интегральной характеристикой когнитивной сферы личности является «Я-концепция», т. е. зеркальное «Я».

Особенно важную роль при этом играет общение со значимыми другими, которые в принципе и определяют представление человека о самом себе. Различают «Я» наличное, «Я» желаемое, «Я» представляемое.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона самосознания личности. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

Самоотношение личности понимается как сложное когнитивно-аффективное образование, зрелость которого определяется качеством взаимосвязи и степенью согласованности его составляющих.

Локус контроля – понятие, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году.

Адаптивность. Различают два вида адаптации: психофизиологическую и социально-психологическую, находящиеся во взаимосвязи. Социально-психологическая адаптация представляет собой овладение личностью роли при вхождении в новую социальную ситуацию. По своим результатам социально-психологическая адаптация бывает позитивной и негативной, а по механизму осуществления – добровольной и принудительной. Процесс социально-психологической адаптации распадается на несколько стадий: ознакомление, ролевая ориентация и самоутверждение.

Социально-психологическая компетентность – явление многомерное. Она складывается из коммуникативной, перцептивной (когнитивной) компетентности и знаний в области взаимодействия, поведения.

Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободном владении вербальными и невербальными средствами общения, установления контакта, доверительных отношений. Всё это позволяет говорить об уровне и характере общительности и конфликтности личности.

Перцептивная компетентность означает степень проницательности, соответствия сформировавшихся картин мира, стереотипов, образов научным картинам мира, т. е. способность на основе симптоматики осуществлять психологическое портретирование.

Интерактивная компетентность сводится к знаниям о природе психологического воздействия, в том числе манипулирования. Конфликтологическая компетентность – это специальные знания о методах профилактики, урегулирования и разрешения различных видов конфликтов. При этом ведение переговоров довольно часто сопровождается возникновением кризисов. Это обстоятельство в свою очередь требует профилизации конфликтологической компетентности.

Антикризисная переговорная компетентность – это специальные знания о техниках предотвращения кризисов в переговорах.

Социально-психологическая компетентность делится на два вида: профессиональная и житейская.

Профессиональная социально-психологическая компетентность складывается из научных картин мира и знаний в области общения.

Житейская социально-психологическая компетентность – результат социализации, социального познания, т.е. адаптации к конкретным условиям.

Одной из составляющих социально-психологической компетентности личности является наблюдательность.

Психологическая наблюдательность – профессионально важное личностное качество в деятельности и относится к достаточно эффективным и доступным способам познания людей, участвующих в совместной деятельности, которая обеспечивает человеку получение определенной информации.

В настоящее время репутационно-имиджевым характеристикам личности придаётся чрезвычайно важное значение. Не случайно сложилась самостоятельная научная отрасль, которая называется имиджелогией.

Наиболее полно статусно-ролевые характеристики личности описаны в ролевой теории (Ч. Кули, Дж. Мид) и функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон).

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.

Социальные чувства возникают в процессе общения и качественно отличаются от аналогичных явлений индивидуального порядка. Довольно часто они представляют собой значащие переживания, важное место среди которых занимает настроение – осознанное и неосознанное, эмоциональное и рациональное.

К социальным чувствам и эмоциям относятся эйфория и социальные страхи, также переживания, возникающие в результате деформации социальных отношений. Примером выступает состояние одиночества [10].

### **Выводы и перспективы развития социальной психологии личности как отрасли.**

Перспективы развития социальной психологии личности связаны с применением системного подхода при разработке теории и структуры личности. Нужны обобщённые модели вместо конгломерата структур личности.

Чтобы получить статус отрасли, социальная психология личности должна быть полноценно представлена в двух частях; теории и практики.

Иначе говоря, социальная психология личности получит статус( паспорт) отрасли при условии, если она будет полностью оформлена и её теоретическая структура(модель)максимально представлена полно и позволит работать с разными типами личности: 1) в контексте развития позитивной адаптации, самоактуализации, личностного, профессионального, карьерного роста и т.д.); 2) в аспекте преодоления личностной и профессиональной деформации: дезадаптации, аддикции, эмоционального выгорания и т.п. на основе использования валидных диагностических, консультационных, а так же технологий воздействия.

Осуществлять эту деятельность могут и должны только сотрудники социально-психологической службы, имеющие специальную подготовку.

Перспективы развития социальной психологии личности связаны с применением системного подхода при разработке теории и структуры личности. Нужны обобщённые модели вместо конгломерата структур личности.

### **Библиография**

1. Асмолов А. Г., Личность как предмет психологического анализа. – М., 1988.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001



3. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. – М., 1994.
4. Кон И. С. Социология личности. – М., 1967.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
6. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
7. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М., 1997.
8. Смелзер И. Социология. – М., 1994.
9. Современная психология: Справочное руководство /Под ред. В.М. Дружинина. – М., 1999.
10. Сухов А.Н., Гераськина М.Г. Социальная психология. Под ред. А.Н. Сухова. 8-е изд. М., 2017.
11. Сухов А. Н. Успех, карьера и развитие. – М., 2016.
12. Сухов А.Н. Гуманистическая психология: теория и практика. – М., 2013.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
15. Шамионов Р.М., А.А. Голованова А.А. Социальная психология личности. Издательство «Перо», 2017.

### **SOCIAL PSYCHOLOGY OF PERSONALITY: STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

**Sukhov A.N.**

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

**Abstract.** This article reveals the relevance of the study of the problem associated with the development of the social psychology of the individual as an industry, as well as the essence of the socio-psychological approach to its understanding. It analyzes the difficulties that occur in the formulation of the theory, as well as the socio-psychological structure of the personality. Therefore, it is no coincidence that the article discusses, along with socio-psychological theories, the structural characteristics of personality.

Without this, it is impossible to talk about the effective development of the social psychology of the individual as a branch. The socio-psychological theory of personality is an integral part of social psychology. There is still a lot to be done, both in theoretical and applied terms, to fully formalize the social psychology of the individual as a branch.

**Key words:** personality, structure, industry, history, American, European, Eastern and Russian socio-psychological theories of personality.