

УДК 37.048.45:373.2

DOI: 10.25629/НС.2022.06.17

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Швейд Е.Н., Михайлова Н.Л., Повзун В.Д.

Сургутский государственный университет

**Аннотация.** Традиционно считается, что мероприятия профориентационной направленности необходимо начинать в 5-9 классах общеобразовательных школ. Однако по достижению данного возраста обучающиеся обладают не полным набором знаний о профессиях, имеют фрагментарное представление о профессиональных компетенциях, что приводит к определенным трудностям при выборе дальнейшего направления обучения. Следовательно, работу по профориентации обучающихся нужно начинать задолго до перехода ребенка в 5 класс. В статье обоснована необходимость ведения ранней профориентационной работы, начиная с уровня дошкольного образования, а именно с детьми старшего дошкольного возраста. В статье исследуются общие аспекты проблемы ранней профориентации в дошкольных учреждениях, основные теоретические исследования по данной проблеме. Авторами даны определения понятий «ранняя профориентация» и «профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста». Также авторами рассматриваются формы работы для первоначального знакомства детей с трудом и миром профессий взрослых, даны примеры использования дидактических игр и дидактических материалов при проведении профориентационных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Материал данной статьи может быть использован в своей работе воспитателями групп старшего дошкольного возраста при организации работы по ранней профориентации, а также при проведении родительских собраний по данному вопросу.

**Ключевые слова:** ранняя профориентация, дошкольники, профориентационная работа.

### Введение

Выбор профессии во все времена, а сегодня особенно, является важным шагом для человека, что связано, с одной стороны, с интенсивно растущим научно-техническим прогрессом и, следовательно, ростом разнообразия и объективной специфики профессий, а с другой – с возможностями предварительного выявления способностей и профессиональных интересов подрастающего поколения, позволяющих сделать осознанный выбор. Профориентация традиционно начинается в 5-9 классах общеобразовательных школ [10], но перечень предлагаемых профессий недостаточен, знания о них неполны и фрагментарны, поэтому дети нередко затрудняются самостоятельно сделать выбор будущего профессионального пути.

Следовательно, начинать готовить детей к выбору профессии необходимо значительно раньше, т.е. с дошкольного возраста. Ранняя профориентация и ознакомление с трудом и профессиями взрослых являются важной ступенью социального развития и позитивной социализации личности дошкольников. Важно отметить, что речь не идет о навязывании детям выбора определенных профессий; ребенку нужно самому понять, что его интересует, какая профессия ему нравится, сделать выбор осознанно, с учетом своих интересов, возможностей и потребностей [7].

Проблему ранней профориентации рассматривают сегодня как стратегически важную задачу, в успешном решении которой заинтересованы две стороны:

- государство, нуждающееся в грамотных и компетентных специалистах, способных интенсивно развивать науку, производство и технологии и др.;

- личность, стремящаяся найти работу, приносящую моральное и материальное удовлетворение, позитивные эмоции и позволяющую в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

## Обзор исследований

Теоретическая основа исследования: Н.С. Пряжникова – о роли профориентационных игр в системе работы, И.С. Кона – о психологии развития профессионального самоопределения, Е.В. Яновицкой – о разноуровневом подходе к обучению, В.С. Лазарева, Н.В. Коноплина – о личностно-ориентированном процессе обучения, А.Н. Леонтьев, А.В. Бакушинский – теория деятельности сущности человека и его творческой активности, А. Маслоу, К. Роджерс – идеи, определяющие способность личности к саморазвитию и самоактуализации, В.В. Давыдов – теоретические положения о развитии психических процессов личности, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков – концептуальные основы профессионального самоопределения обучающихся.

Е. А. Климов убежден, что в дошкольном возрасте следует искать истоки зарождения профессионального самоопределения, поскольку воспитанники испытывают повышенный интерес к определенной, привлекательной для них сфере деятельности, которая с возрастом может перейти в профессиональную деятельность.

Понятие «ранняя профориентация» – новое в дошкольной педагогике, им обозначается специальное направление образовательной работы, нацеленной на развитие познавательного отношения к миру профессий, желания проявить свои способности и силы в разных видах деятельности. В ходе ознакомления с профессиями дошкольники не только расширяют знания и кругозор, но и овладевают практическими умениями и навыками, начинают уважительно относиться к труду взрослых и результатам их труда, проявляют ранний интерес к определенным сферам деятельности.

Под профориентационной работой с детьми дошкольного возраста следует понимать целенаправленный процесс формирования осознанного отношения к сфере профессий взрослых, основу которого составляет система знаний и представлений о необходимости и назначении профессии в социуме, сущности и содержании труда, профессионально значимых и нравственных качествах человека, применении орудий труда или специальной техники [8, 9]. Подчеркнем: ранняя профориентация в детском саду носит преимущественно ознакомительный характер, направлена на общее знакомство с миром профессий взрослых, беседы о том, кем мечтают стать дети, когда вырастут.

Раннюю профориентацию следует рассматривать как необходимое условие успешной социализации дошкольников. Такого мнения придерживается ряд ученых (Е. А. Алябьева, М. В. Антонова, И. В. Гришняяева, В. П. Кондрашов, Г. Н. Кузнецова) [2, 5, 6]. Так, Е. А. Алябьева, автор методических пособий по ознакомлению детей 5–8 лет с профессиями взрослых [1], утверждает, что сформированность у детей системы знаний о профессиях обеспечивает возможность более глубокого проникновения в мир взрослых, познания его традиций и законов, приобщения к принятым в нем нормам взаимоотношений, что, безусловно, будет способствовать позитивной социализации.

## Материалы и методы

Материалы статьи основаны на результатах исследования организационно-педагогических условий ранней профориентации в старшем дошкольном возрасте. Использовались теоретические (изучение, обобщение и систематизация научно-педагогической литературы) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование родителей воспитанников) методы исследования.

## Результаты

На основе изучения теоретических аспектов проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста, вскрывающих наиболее оптимальные методы и средства воспитания устойчивого интереса к миру профессий взрослых, было проведено исследование в учреждениях дошкольного образования Сургутского района, участниками которого стали 36 специалистов, курирующих профориентационную работу в организации, 420 воспитателей, 1893 родителя детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить организационно-педагогические условия ранней профориентации старших дошкольников.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты.

93,1% респондентов считают важной работу по ранней профориентации дошкольников, 1,9% не хотели бы этим заниматься, но это входит в их трудовые обязанности и 5% отметили, что важности в этой работе не видят.

В качестве затрудняющих работу факторов были выбраны: отсутствие необходимой подготовки – 36,19%, трудности при реализации мероприятий – 20,24%, повышенные трудозатраты при подготовке к занятиям – 11,9%.

Повышения квалификации педагогических работников по ранней профориентации дошкольников является необходимой мерой, ведь полученные знания, навыки, компетенции позволят расширить кругозор педагогических работников о важности, способах реализации ранней профориентации дошкольников в современном мире.

Также было выявлено, что при ознакомлении детей с трудом взрослых преобладают традиционные методы обучения и воспитания, а именно беседы с использованием игровых персонажей и наглядности – 88,57%, сюжетно-ролевые игры – 84,52%, рассматривание картин и иллюстраций – 76,67%, чтение детской художественной литературы – 75,48%, дидактические игры – 72,62%, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий – 71,67%, игровые ситуации – 70,24%.

По мнению воспитателей, ранняя профориентация в основном включает в себя знакомство с миром профессий – 67,86%, воспитание положительного отношения к труду – 61,43%. В то же время готовы определять и поддерживать склонности и способности ребёнка к разным видам деятельности 37,14% воспитателей, а формировать навыки практической деятельности необходимой для исследовательских и конструктивных работ – 29,76%.

Основными формами работы для осуществления задач ранней профориентации воспитатели считают организацию учебной и игровой деятельности – 64,05%, на втором месте вовлечение в трудовую деятельность – 55,24%.

О том, что для осуществления ранней профориентации дошкольников необходимо привлечь образовательные учреждения города [10] (школы/техникум/институт) заявили 53,57% опрошенных, библиотеки – 44,05%, музеи – 29,76%, что никого привлекать не нужно считают 5,24% воспитателей. Среди кураторов библиотеки выбрали 72,22% опрошенных, образовательные учреждения города (школы/техникум/институт) – 66,67%, родителей – 2,78%.

Основной проблемой при реализации задач ранней профориентации воспитатели считают отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста – 20,48%, с ними согласны 30,56% специалистов, курирующих профориентационную работу в учреждении.

### **Обсуждение**

В дошкольном возрасте происходит первоначальное знакомство детей с трудом и миром профессий взрослых, при этом традиционно используют разнообразные формы работы, в первую очередь игровые [4, 14]. Привлекательны для детей сюжетные игры профессиональной тематики, позволяющие дошкольнику «примерить» на себя ту или иную профессию, смоделировать игровые действия в соответствии с принятой ролью. Так, с дошкольниками можно организовать сюжетные игры профориентационной направленности: «Ресторан», «Почта», «Буровая», «Салон красоты», «Полицейский участок», «Магазин», «Больница» и др.

С целью закрепления и обобщения полученных знаний о мире профессий целесообразно использовать дидактические игры: «Что это за профессия?» (угадать профессию по картинке), «Чья одежда?» (определить, представителю какой профессии принадлежит спецодежда), «Что перепутал художник?» (соотнести орудия труда (оборудование) с профессией), «Разложи по порядку» (выложить алгоритм производства продукта), «Автомобильный завод» (разнообразие профессий в автомобильном производстве) и т.д. [11, 12]

Кроме того, в ходе профориентационной работы широко применяются наглядно-дидактические материалы: фотоальбомы с профессиями взрослых, орудиями и результатами их труда;

короткие видеоролики и презентации, иллюстрирующие трудовые процессы и действия, показывающие социальную значимость труда; лэпбуки и тематические наборы карточек (картинок) для закрепления полученных представлений. Большую популярность сегодня в условиях цифровизации образования приобретают виртуальные экскурсии на производство, представляющие собой видеоролик или слайд-шоу о профессиях, подготовленные воспитателем с помощью родителей (строитель, пожарный, спасатель, бурильщик, фармацевт) [13, 15].

Используются в этих целях также информационные формы работы, включающие наблюдения и экскурсии, чтение художественных произведений о труде и профессиях взрослых, беседы и рассказы воспитателя о трудовых процессах, предприятиях Сургутского района; встречи с представителями профессий из числа родителей воспитанников [3].

При определении перечня профессий, с которыми необходимо знакомить дошкольников, мы предлагаем выделять следующие группы: общий перечень профессий (включая современные профессии), профессии будущего и профессии региона.

В связи с острой нехваткой педагогических кадров (педагогов-психологов, специалистов профориентологов, воспитателей), имеющих соответствующую подготовку по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся в учреждении также необходимо предусмотреть обучение специалистов в системе непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы, семинары, вебинары и т.д.). также необходимо запланировать мероприятия по разработке рекомендаций воспитателям, методистам по планированию сопровождения профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста и повышение квалификации по сопровождению профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, например прохождения курсов переподготовки по специальности «Профориентолог».

### **Заключение**

Анализ ситуации по реализации профориентационной работы за последние 5 лет в дошкольных образовательных организациях Сургутского района показал, что с детьми старшего дошкольного возраста комплексная работа по профессиональной ориентации не проводилась. В 2021-2022 учебном году для детей старшего дошкольного возраста был проведен муниципальный конкурс профориентационной направленности. Учреждениями были внесены изменения в планы воспитательной работы, были добавлены мероприятия по профориентации, например, тематические занятия, экскурсии, викторины. Однако единая система профориентационных занятий с дошкольниками отсутствует.

Итак, результаты исследования убедительно показывают, что: 1) ранняя профориентация в дошкольном возрасте необходима и целесообразна; 2) организационно-педагогические условия, существующие на сегодняшний день в организациях дошкольного образования Сургутского района, являются недостаточными и требуют внесения изменений.

По результатам анкетирования, анализа научной литературы и опыта работы дошкольных образовательных организаций, нами было выдвинуто предположение о том, что результативность профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена рядом организационно-педагогических условий, к которым следует отнести:

1) обогащение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых материалами и атрибутами;

2) проектирование и реализацию целенаправленной образовательной работы по профессиональной ориентации дошкольников с максимально возможным привлечением их к активной практической деятельности, т.е. с учетом:

- а) специфики возраста детей, особенностей их психического развития;
- б) единства и целостности воспитания и обучения;
- в) разнообразия в использовании форм и методов образовательной деятельности;
- г) соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования;

д) внедрения регионального компонента.

3) организацию курсовой подготовки педагогов, реализующих мероприятия по ранней профориентации воспитанников.

Результатом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста выступает целостная система, включающая в себя эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, широкий спектр знаний о профессиях и профессиональных качествах, а также комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так и в посильной трудовой деятельности.

Таким образом, организация ранней профориентационной работы в дошкольном возрасте как первоначального этапа в системе раннего профессионального самоопределения должна, по нашему мнению, носить системно-деятельностный характер и опираться на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Только в этом случае профориентационная работа будет способствовать формированию позитивного отношения дошкольников к миру профессий взрослых, уважения к труду и его результатам, обогащению социального опыта, послужит стимулом для развития в будущем профессиональных интересов и социально значимых качеств (самостоятельности, инициативности, активности, ответственности), активизации познавательных и творческих способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности.

### Библиография

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 176 с.
2. Антонова М. В., Гришняева И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93–96. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591> (дата обращения: 07.03.2022).
3. Белова Е. Е., Ханова Т. Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2020. Вып. 16. С. 4–6.
4. Бурина Е. А., Кудинова А. Е. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 1. С. 6. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1062>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6. (дата обращения: 23.03.2022).
5. Евдокимова В. М. Проблема развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста // Наука и образование: Новое время. 2017. № 3. С. 744–747.
6. Кузнецова Г. Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 42. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683>. DOI: 10.17513/spno.28683.
7. Михайлова, Н. Л. Сущность и типология культурных практик ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Н. Л. Михайлова, Е. Н. Швейд // Современные технологии: тенденции и перспективы развития : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 ноября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука, 2021. – С. 55-62.
8. Николаева Е. А. Ранняя профориентация дошкольников — одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего // Детский сад от А до Я. 2019. № 6 (102). С. 36–43.
9. Нуриева А. Р., Миннуллина Р. Ф., Черняховская А.И. Ранняя профориентационная работа с детьми в дошкольных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-3. С. 123-126.
10. Повзун, В. Д. Актуальность сетевого взаимодействия «школа - университет» для развития муниципальной системы образования города Сургута / В. Д. Повзун, Е. В. Бодрова // Наука

и инновации XXI века: Сборник статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых, Сургут, 30 октября 2020 года. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021. – С. 88-90.

11. Рылова Н. Т., Хвалевко Н. Г. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Кемерово, 2019. 94 с.

12. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. // Дошкольное воспитание. 2018. №10. С. 64-69.

13. Ханова Т. Г., Прокофьева Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25–30.

14. Ханова Т. Г., Никитина Я. В. Развитие субъектной позиции детей в игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 329–332.

15. Ханова Т. Г., Ермолаева Е. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий через использование компьютерных игр // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2021. С. 114–119.

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EARLY VOCATIONAL GUIDANCE IN PRESCHOOL AGE

**Shveyd E.N., Mikhailova N.L., Povzun V.D.**

Surgut State University

**Abstract.** It is traditionally believed that career guidance activities should be started in grades 5-9 of secondary schools. However, upon reaching this age, students do not have a complete set of knowledge about professions, have a fragmented understanding of professional competencies, which leads to certain difficulties in choosing a further direction of study. Therefore, work on the career guidance of students should be started long before the transition of the child to the 5th grade. The article substantiates the necessity of conducting early career guidance work, starting from the level of preschool education, namely with children of senior preschool age. The article examines the general aspects of the problem of early career guidance in preschool institutions, the main theoretical research on this issue. The authors give definitions of the concepts "early career guidance" and "career guidance work with children of senior preschool age". The authors also consider the forms of work for the initial acquaintance of children with work and the world of adult professions, examples of the use of didactic games and didactic materials in conducting career guidance classes with children of older preschool age are given. The material of this article can be used in their work by educators of groups of senior preschool age when organizing work on early career guidance, as well as when holding parent-teacher meetings on this issue.

**Key words:** early career guidance, preschoolers, career guidance work.