

УДК: 378

DOI: 10.25629/НС.2022.07.11

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНСПЕКТОРОВ ПДН В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ГРУППЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Гаврилина А.А., Харламова Д.А.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация. Сегодня формируется совершенно новый тип реальности – «цифровая реальность», которая влечет за собой новые вызовы, как для отдельного человека, так и для общества. В настоящее время остро стоят вопросы влияния сети Интернет на психологическое состояние несовершеннолетних и их поведение, тем самым создавая для правоохранительных органов новые проблемные аспекты для реализации законности и поддержания правопорядка. Авторами рассмотрено влияние интернет-среды на несовершеннолетних, и особенно проблема ее деструктивного воздействия. Описаны такие негативные феномены как «группы смерти», кибербуллинг, интернет-груминг, фишинг, аутинг, хейтинг. Рассмотрен вопрос о необходимости формирования цифровой компетенции инспектора ПДН. Раскрыта структура цифровой компетентности будущего инспектора ПДН, которая включает следующие компоненты: мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Описаны функции инспектора ПДН, которые могут быть реализованы посредством применения цифровых технологий в профессиональной деятельности. Так же раскрыт аспект внедрения в образовательный процесс будущего сотрудника ПДН дисциплины, которая бы способствовала формированию цифровой компетенции. Указывается три направления, которые должны быть затронуты в обучении, такие как цифровые навыки для повседневной деятельности, навыки по цифровой безопасности ОВД, специальные цифровые навыки.

Ключевые слова: цифровая компетенция, цифровые технологии, инспектор ПДН, профилактика, деструктивные группы, образовательный процесс.

Актуальность

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях современной реальности общество постоянно трансформируется и приобретает новые особенности. Данный период времени характеризуется внедрением цифровых технологий во все сферы общественных отношений, поэтому и правоохранительная деятельность претерпевает некоторые изменения и дополнения.

Анализ научной литературы показал, что в последнее время все более актуальной становится проблема влияния сети Интернет на несовершеннолетних, и особенно проблема ее деструктивного воздействия. Изначально, общество помогало индивиду формировать свою идентичность, но в настоящее время данный аспект теряет прежнюю определенность в цифровом измерении. Глубокое погружение в цифровую реальность и активное применение ее технических средств создают нагрузку, на психологическое состояние несовершеннолетних, которая, особенно на стадии быстрого роста, не только искажает поведенческие реакции, но и может оказывать влияние на изменение мировоззрения в общем.

Обсуждение

В действительности несовершеннолетние (особенно в подростковом возрасте), в силу своих возрастных особенностей, не всегда могут правильно интерпретировать необходимую им информацию в сети Интернет и использовать ее в дальнейшем. Конечно, необходимо отметить, что данная сеть предоставляет огромные возможности пользователям получать новые

знания и интересные сведения, развивать навыки, необходимые для современного подростка, а также новые возможности для самовыражения, общения и доступ к информации. Тем не менее, с негативной стороны сеть Интернет можно интерпретировать, как «антиутопическую» перспективу, когда время в сети Интернет «вытесняет» другие полезные, живые виды деятельности, такие как чтение, занятия спортом и личное общение с друзьями и семьей, кроме того, эти ресурсы способны подвергать детей потенциально опасному, искаженному и вредному контенту, сексуальной и коммерческой эксплуатации.

На просторах сети так же формируются многие деструктивные группы, в которых несовершеннолетние принимают активное участие, и в дальнейшем могут привести несовершеннолетнего к трагическим последствиям. Ведь большинство несовершеннолетних не всегда могут отличить угрозу информации, которую транслирует сеть Интернет. Многие несовершеннолетние, вступают во многие деструктивные группы социальных сетей, для того чтобы быть более свободными, сформировать у себя такое поведение, которые нравятся им, и в большинстве случаев они не думают о последствиях. Нельзя не отметить то, что создатели вышеуказанных групп, очень хорошие психологи, которые с легкостью могут «заманить» несовершеннолетних в свою группу и навязать им деструктивные установки. Хотя в большинстве случаев, несовершеннолетние даже не понимают, что данные действия опасны для их жизни и здоровья.

В настоящее время несовершеннолетние не рассматривают сеть Интернет как отдельную отрасль, к которой они имеют доступ; скорее, он распространил свое влияние на все аспекты их жизни.

Так, в статье Е.А. Скобиной и Е.С. Бурдинской [3, с. 58-62] отмечается, что сеть Интернет является угрозой для современного общества, в связи с тем, что содержит негативную информацию, которая наносит вред не только психологическому здоровью, но и развитию несовершеннолетних, так как данная возрастная группа является особенно уязвимой. Доцент А.В. Боцова в своей статье про деструктивное влияние сети Интернет на несовершеннолетних отмечает, что в настоящее время только комплексная система превентивных мер может приблизиться к конструктивной работе на опережение в поле киберрискованной виртуальной среде, так как скорость и динамические процессы цифрового вихря, охватившего мир, неуловимы и представляют на сегодняшний день глобальную проблему для всего человечества [1, с. 275-278]. Профессор М.А. Ерофеева, также отмечает, что при огромном богатстве возможностей, предоставляемых социальными сетями для общения, молодые люди сталкиваются с колоссальной нехваткой межличностного общения. В то же время сеть Интернет даёт некую иллюзию близких отношений, что наиболее опасно для молодёжи, у которой практически атрофировался навык живого общения [2, с.56-61].

По нашему мнению, деструктивное воздействие сети Интернет можно интерпретировать как скрытое психологическое воздействие, которое приводит к деструктивному и (или) делинквентному поведению несовершеннолетних. В свою очередь, реализация этого воздействия происходит именно через манипуляцию. При этом понятие «манипуляция» можно рассмотреть, как феномен социального воздействия на несовершеннолетних, с целью изменения их последующего восприятия, а также изменения их поведения, с помощью скрытой, обманной тактики в интересах манипулятора.

Президент России Владимир Владимирович Путин на встрече 02.02.2021 с лауреатом конкурса «Учитель года», прокомментировал влияние социальных сетей на пользователей. Во время встречи он охарактеризовал влияние сети и процессы, которые в ней происходят фразой «плевать хотели». Президент добавил, что современные платформы сети Интернет «все больше и больше начинают управлять сознанием»: изучив интересы пользователя, они показывают ему те материалы, которые «считают нужным». По нашему мнению, также необходимо будет дополнить, что большинство людей выбирают тот контент в сети, который им необходим, при этом не всегда правильно выбирая сайты, и отбирая необходимую информацию. Из-за этого, по мнению лидера государства, человек начинает принимать решения, даже не осознавая, что им руководят.

На последнем расширенном заседании коллегии МВД России, которое состоялось 3 марта 2021 года, президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил и возросшую необходимость профилактики правонарушений среди молодежи, в процессе которой стоит уделить особое внимание межведомственному мониторингу интернет-пространства, в том числе активному выявлению в сети тех, кто втягивает несовершеннолетних в противоправные действия.

В связи с тем, что поставленные задачи Президентом РФ связаны именно с детской интернет-безопасностью, хотелось бы обратить внимание на важность работы подразделений по делам несовершеннолетних в данном аспекте. На инспектора по делам несовершеннолетних (далее Инспектор ПДН) возлагается достаточно непростая профилактическая функция, направленная на предотвращение совершения несовершеннолетними правонарушений. Сейчас данная функция стала намного шире, ведь всё чаще несовершеннолетние становятся как жертвами, так и участниками правонарушений и преступлений, совершаемых по причине непрерывно развивающегося негативного контента сети Интернет [6, с. 167-169]. И именно от эффективных профилактических действий и мероприятий инспектора ПДН во многом зависит не только дальнейшее поведение несовершеннолетних, но и в целом снижение уровня совершения административных правонарушений данной группы.

Как в большинстве случаев происходит негативное воздействие на несовершеннолетних в сети «Интернет»?

Сегодня в сети Интернет можем наблюдать негативное влияние на несовершеннолетних, которое в дальнейшем может привести к формированию деструктивного поведения несовершеннолетнего:

1. «Группы смерти», создаваемые на платформах в сети Интернет. Цель данных групп – заставить несовершеннолетнего совершить суицид, разрушив предварительно психику и, «уничтожив», его как личность. На начальном этапе несовершеннолетние осуществляют подписку на новости данного сообщества. После чего их сознание подвергается ежедневной обработке, в ходе которой несовершеннолетние участвуют в предложенных играх, выполняют задания и тесты, тем самым, повышая своей «рейтинг». В результате для несовершеннолетних открываются новые «возможности», а именно доступ к информации и следующим заданиям. При этом они связаны именно с тематикой смерти, причинением себе физической боли.

2. Кибербуллинг. В интернет-пространстве данный феномен имеет актуальную распространенность и связан с тем, что несовершеннолетних преследуют негативными сообщениями (оскорбления, унижение, агрессия, запугивание). Вследствие чего несовершеннолетние становятся агрессивными и пытаются выместить свою внутреннюю злость на сверстниках.

3. Интернет-груминг. Злоумышленник устанавливает дружеский контакт с несовершеннолетними с помощью сети Интернет, тем самым «внедряется» в доверие. После чего использует несовершеннолетних в целях сексуальных контактов. Отметим, что ранее преступникам необходимо было потратить больше времени, чтобы «втереться» в доверие к своим жертвам. Но с глобальным развитием сети Интернет цепочка сократилась, а все процессы, связанные с данной преступной деятельностью против личности несовершеннолетнего, упростились.

4. Фишинг – одна из форм буллинга в сети. Киберхулиган создает ложный профиль жертвы и похищает его персональные сведения, фотографии и пытается от его имени оставлять какие-либо злобные комментарии.

5. Аутинг – это опубликование личных сведений несовершеннолетних, каких-либо его интимных деталей с целью оскорбления и унижения ребенка. Важно отметить, что родители несовершеннолетнего сами иногда осуществляют аутинг в отношении несовершеннолетнего, когда злоупотребляют чтением личных сообщений несовершеннолетних. В данной аспекте мы делаем акцент именно на злоупотреблении, когда родители не чувствуют грани, что у несовершеннолетнего имеется личное пространство.

6. Хейтинг – умышленная травля несовершеннолетнего с целью его унижения, оскорбления. Осуществляет это кибухулиган с помощью оставления негативных комментариев, угро-

жая, шантажируя несовершеннолетнего на его личной страничке. И в дальнейшем для несовершеннолетнего это может быть очень опасно. Несовершеннолетний становится неуверенным в себе, агрессивным, и пытается теми же средствами, что и хулиган, обороняться в той же агрессивной форме.

Данные феномены оказывают значительное влияние на психологическое состояние несовершеннолетних, и в дальнейшем могут послужить триггерами для проявления деструктивного поведения с их стороны. В связи с чем, считаем актуальным на сегодняшний день рассмотрение вопроса формирования цифровой компетентности будущих инспекторов ПДН в аспекте профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы сети Интернет.

При рассмотрении процесса внедрения цифровых технологий в деятельность инспектора ПДН стоит отметить его определенные достоинства:

1. Возможность реализации в любое нужное время.
2. Непрерывность процесса.
3. Возможность выбора индивидуального подхода.

Процесс формирования цифровой компетенции инспектора ПДН требует определенного профессионального подхода к организации деятельности, поэтому существует необходимость заблаговременной подготовки, а именно в образовательном процессе образовательной организации, с учетом требований к новым профессиям и изменяющимся ценностным ориентирам общества. Решение поставленной задачи предусматривает повышение требований к квалификации сотрудников и их компетентности в области использования цифровых технологий для реализации своих служебных обязанностей.

Рассмотрим более подробно, что включает в себя понятие «цифровой компетенции», а именно, основанные на непрерывном использовании знаний, умений, мотивации и ответственности конкретного лица, которые способствуют безопасному выбору инфокоммуникационных технологий в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 144].

В связи с этим, вопросы подготовки будущих инспекторов ПДН, владеющих умениями и навыками организации служебной деятельности в цифровой среде, использующих современные технологии и методы обучения, являются чрезвычайно актуальными задачами для правоохранительной системы. Стоит отметить, что уже устоявшаяся система служебных обязанностей сотрудника претерпевает изменения, а именно внедрение новой составляющей - цифровой компетентностью, а уровень профессионализма инспектора ПДН напрямую зависит от уровня владения этой компетентностью.

Подчеркнем, что деятельность инспектора ПДН направлена в первую очередь на профилактику противоправных действий со стороны несовершеннолетних, а также на пресечение всех видов преступлений и административных правонарушений.

Одной из функций сотрудника выступает правовая защита несовершеннолетних, которая так же может реализовываться через цифровое пространство так, как среди подрастающего населения распространены негативные явления, направленные на издевательства и оскорбления в социальных сетях, к примеру, троллинг, кибербуллинг [5]. Сотрудник, обладающий конкретными знаниями о цифровой сфере (эффективными алгоритмами реализации), способен за более короткое время выявить и пресечь факт нарушения прав, помимо этого он должен правильно сформировать доказательственную базу указанного нарушения, разработать механизм по урегулированию возникающих негативных ситуаций, а также минимизировать, либо устранить последствия.

Следующая функция – разъяснительная, которая также имеет возможность реализовываться с помощью цифровых технологий, к примеру, ведение информационных сайтов (объяснение правильной трактовки правовых норм), аккаунтов в социальных сетях (поддержка,

консультация, просвещение, оказание помощи при нарушении законных прав). Стоит отметить, что одной из возможностей цифровой компетентности сотрудника, является способность реализовывать функцию круглосуточно, с быстрым механизмом «ответ-вопрос».

Профилактическая функция, которая может выражаться в публикации статей, отражающие отрицательные последствия, при нарушении закона, онлайн-лекции (индивидуальные, групповые). Демонстрация позиции того, что скрыть правонарушение (преступление) крайне сложно и правоохранительные органы занимаются мониторингом и просмотром всех социальных сетей.

Следует раскрыть структур цифровой компетентности будущего инспектора ПДН, она включает следующие компоненты:

1. Мотивационно-личностный (позиция курсанта/слушателя по отношению к профессиональной деятельности в условиях цифровизации деятельности; психологическая комфортность в процессе освоения цифровых технологий; потребность в достижении результатов освоения цифровых технологий, использования цифровых образовательных ресурсов и др.).

2. Когнитивный (умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовую базу; знание возможностей основных цифровых образовательных ресурсов и платформ для организации служебного процесса и др.).

3. Деятельностный (умение предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и платформ; умение проектировать и планировать профессиональную деятельность).

4. Рефлексивно-оценочный (способность к оценке личностных результатов освоения цифровых технологий; способность к принятию творческих ответственных решений при освоении цифровых технологий, использованию цифровых образовательных ресурсов; способность к осознанию профессиональных затруднений, возникающих в процессе освоения цифровых технологий, использования цифровых образовательных ресурсов; самоконтроль в профессиональной деятельности по реализации цифровых технологий; умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на себя и др.).

Выводы

Считаем актуальным внедрение в образовательный процесс будущего сотрудника ПДН дисциплины, которая бы способствовала формированию цифровой компетенции, так как это дает возможность раскрывать преступления из служебного кабинета.

Для первоначального этапа следует определить минимальный перечень знаний и умений: пользоваться электронным документооборотом (с использованием цифровой подписи); пользоваться служебной почтой; использовать базы данных и информационные ресурсы органов внутренних дел и других государственных органов; использовать цифровые технологии в своей служебной деятельности в зависимости от специализации (например, эксперт); иметь навыки в области информационной безопасности и защиты информации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Всё это диктует новые требования к подготовке современного инспектора ПДН: формирование цифровой компетентности наряду с базовыми юридическими знаниями и другими традиционными для юридического вуза МВД направлениями подготовки.

В процессе подготовки должны как минимум, быть проработаны следующие направления в обучении:

1. Цифровые навыки для обеспечения повседневной деятельности.
2. Навыки работы с информацией ограниченного доступа в цифровом виде (обеспечение информационной безопасности ОВД).
3. Специальные навыки, позволяющие бороться с преступностью, используя информационные технологии.

Внедрение цифровых технологий способствует эффективно и оптимально с минимальными затратами времени, осуществлять профилактику, выявлять и расследовать правонарушения и преступления в подростковой среде.

Таким образом, мы подводим итог, что цифровые технологии приобрели глобальное внедрение практически во все сферы общественных отношений, и правоохранительная деятельность не исключение, поэтому существует необходимость изучения новых дисциплин, которые бы сформировали у будущих инспекторов ПДН цифровую компетентность. Информационная сфера играет важную роль в обеспечении реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Библиография

1. Боцова, А. В. О деструктивном влиянии сети интернет на несовершеннолетних: контекст превенции / А. В. Боцова, С. К. Гучетль, Л. А. Лазаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 275-278. – EDN TYRCVK.
2. Ерофеева М.А. Репрезентация гендерных образов современных студентов в социальных сетях (на примере социальной сети "Вконтакте") / М. А. Ерофеева // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2(119). – С. 56-61. – EDN YNWBZB.
3. Скобина, Е. А. Проблемы защиты детей в интернет-пространстве / Е. А. Скобина, Е. С. Бурдинская. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы юридических наук : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 58-62. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/284/14093/> (дата обращения: 22.04.2022).
4. Солдатова, Г. У. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2(14). – С. 25-31. – DOI 10.11621/npj.2014.0204. – EDN TPUWJJ.
5. Хаметдинова Г.Ф. Ответственность родителей за безнадзорность детей в информационном пространстве // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2019. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-roditeley-za-beznadzornost-detey-v-informatsionnom-prostranstve> (дата обращения: 22.04.2022).
6. Харламова, Д. А. Роль инспектора по делам несовершеннолетних в профилактике деструктивного поведения подростков в социальных сетях / Д. А. Харламова // Наука молодых - будущее России : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 08 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 167-169. – EDN ABDMXO.
7. Шпагина, Е. М. Формирование цифровой компетентности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / Е. М. Шпагина // Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности в современном обществе: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 марта 2017 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2017. – С. 162-165. – EDN ZTSBMJ.

**ON THE ISSUE OF THE NEED TO FORM THE DIGITAL COMPETENCE OF THE
FUTURE JUVENILE INSPECTOR IN THE ASPECT OF PREVENTING THE
INVOLVEMENT OF MINORS IN DESTRUCTIVE GROUPS OF THE INTERNET**

Gavrilina A.A., Kharlamova D.A.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Y. Kikot

Abstract. Today, a completely new type of reality is being formed – "digital reality", which entails new challenges, both for the individual and for society. Currently, the issues of the influence of the Internet on the psychological state of minors and their behavior are acute, thereby creating new problematic aspects for law enforcement agencies to implement the rule of law and maintain law and order. The authors consider the influence of the Internet environment on minors, and especially the problem of its destructive impact. Such negative phenomena as "death groups", cyberbullying, Internet grooming, phishing, outing, heiting are described. The question of the need to form the digital competence of the Juvenile Inspector is considered. The structure of the digital competence of the future Juvenile Inspector is revealed, which includes the following components: motivational-personal, cognitive, activity, reflexive-evaluative. The functions of the Juvenile Inspector, which can be implemented through the use of digital technologies in professional activities, are described. The aspect of introducing a discipline into the educational process of a future Juvenile Inspector employee that would contribute to the formation of digital competence is also disclosed. Three areas are indicated that should be covered in training, such as digital skills for everyday activities, skills for digital security of Department of the Interior, special digital skills.

Keywords: digital competence, digital technologies, Juvenile Inspector, prevention, destructive groups, educational process.