

УДК: 37.02

DOI: 10.25629/НС.2022.07.16

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ

**Косенок Ю.Н.**

Финансовый университет при Правительстве РФ

**Аннотация.** В статье представлен опыт применения интерактивных методов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. На конкретном примере проведения семинара по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрены интерактивные формы обучения и используемые в них приемы.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, интерактивные формы обучения, деловая игра.

### **Введение**

Технологический подход, реализуемый в предметной области «Безопасность жизнедеятельности», призван повысить результативность процесса обучения. Он основывается на проектировании образовательной деятельности с учетом заданных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам образования, структуре образовательной программы и условиям ее реализации. ФГОС в части требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего и основного общего образования ориентирует педагогов на применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа [1]. Профессиональный стандарт педагога к одной из профессиональных компетенций учителя предписывает демонстрацию умения применять им психолого-педагогические технологии для успешной реализации практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач [2].

К технологиям деятельностного типа относят технологии развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательские и проектные технологии, проблемного обучения, интерактивные методы, case-study и ряд других. В статье представлен опыт применения интерактивных методов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Эффективное использование интерактивных методов в образовательной практике является актуальным и опирается на тенденции к использованию и применению полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, закреплению межпредметных связей, формированию умений быстро реагировать в нестандартной ситуации. В рамках данной технологии можно непосредственно диагностировать уровень самостоятельности, инициативности всех обучаемых, умения работать в команде, находить рациональные решения и другие аналитические способности [3].

### **Результаты**

Эффективное использование интерактивных методов в образовательной практике основывается на следующих принципах:

- равенство всех участников;
- отсутствие критики личности;
- любой ответ – не истина, а информация для размышления.

Применение интерактивных методов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в частности при проведении семинаров и практических занятий, позволяет решать задачи:

- включение каждого участника в активный процесс освоения знаний;
- реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде;
- развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

В итоге знания усваиваются гораздо быстрее и лучше. Интерактивные методы находятся в основании пирамиды на следующем рис. 1.



Рисунок 1 – Схема мотивации обучаемых

На конкретных примерах проведения семинара по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации рассмотрены интерактивные формы обучения и используемые в них приемы. Использование интерактивных методов реализовано в форме деловой игры при изучении темы дисциплины.

На рис. 2-6 представлены фрагменты деловой игры.



Рисунок 2 – Заставка деловой игры

#### Тестовая игра

#### **Цель:**

Закрепление знаний, полученных в рамках лекции по теме № 4

#### **Задачи:**

1. Привитие интереса к предмету через соревнование.
2. Развитие умения работать в команде.
3. Активизация познавательной деятельности.
4. Расширение кругозора и культуры Безопасности Жизнедеятельности.
5. Развитие внимания, сообразительности, мышления, наблюдательности.

#### Тестовая игра

#### **Правила игры:**

- Группа делится на 2 команды по списку журнала;
- Для каждой команды последовательно по темам лекции даётся по 5 вопросов;
- Каждый член команды имеет право отвечать только на один вопрос представленной темы с участием (дополнением) команды;
- На подготовку к ответу команде даётся 15 секунд;
- На ответ команде дается одна минута;
- Правильный ответ открывается после отсчета минуты (секундомером);
- Члены команды обязаны завершить свой ответ при истечении времени (открытии правильного ответа);
- За каждый правильный ответ команда получает баллы (от 5 до 10). Максимально команда может набрать 50 баллов + «Кот в мешке»;
- Победившей считается команда, набравшая большее количество баллов;
- Вопросы тестов, не получившие ответ, рассматриваются преподавателем вместе с группой после окончания игры;

Рисунок 3 – Цель, задачи и правила деловой игры

Тестовая игра

Вопрос для команды № 1

Вопрос № 2

Очаг ядерного поражения, что это?  
(необходимо дать определение)



Правильный ответ  
и оценка


Тестовая игра

Вопрос для команды № 1

Ответ на вопрос № 2

Очагом ядерного поражения называется территория, прилегающая к эпицентру взрыва, на которой проявляются основные поражающие факторы ядерного взрыва, она ограничена окружностью, на которой избыточное давление ударной волны составляет 0,1 кг/кв.см.


Оценка ответа:



Правильно (10 баллов)



Почти правильно (5 баллов)



Неправильно (0 баллов)

Рисунок 4 – Пример вопроса для обучаемых и вариант правильного ответа

Тестовая игра

Вопрос для команды № 1

Вопрос № 5

Биологическое оружие, что это?  
(необходимо дать определение)



Правильный ответ  
и оценка

Тестовая игра

Вопрос для команды № 1

Ответ на вопрос № 5

Биологическое оружие (БО) – это боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, почвы, воды), растений, животных, продовольствия с целью нанесения ущерба живой силе и экономического ущерба противнику.

Оценка ответа:



Правильно (10 баллов)



Почти правильно (5 баллов)



Неправильно (0 баллов)

Рисунок 5 – Пример вопроса для обучаемых и вариант правильного ответа

Тестовая игра

Итоги для команд:

По итогам игры, команды набрали:

Команда № 1

Команда № 2

Завершить игру

Тестовая игра

«КОТ В МЕШКЕ»





Вернуться к итогам:

Рисунок 6 – Подведение итогов игры (проверки остаточных знаний)

### **Заключение**

Рассмотрен пример применения интерактивных методов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в форме деловой игры, при котором достигается результат в освоении дисциплины: повышение интереса обучаемых к предмету, реальная оценка обучаемыми своих возможностей, снижение психологического напряжения на занятиях, установление доверительных отношений между преподавателем и обучаемыми.

Следует отметить, что подготовка такого рода форм применения интерактивных форм обучения, конечно, требуют от педагога значительных затрат времени. Но достигаемые результаты по повышению качества знаний стоят затраченных усилий.

Наряду с применением других инновационных технологий развитие способности к нестандартным действиям обучаемых и мобильности педагогов в сфере подготовки сценария деловой игры и профессионального применения такой формы в учебном процессе позволит достичь качественных изменений в решении образовательных задач.

### **Библиография**

1. Баженов, И. Н. Педагогический поиск. [Текст] / И.Н. Баженов. - М.: Педагогика, 1989 г.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. [Текст] / С.В. Белов и др. Учебник для ВУЗов (Под общ. ред. С. В. Белова), 3-е изд. – М.: Высшая школа, 2017 г.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / С.В. Белов //Безопасность жизнедеятельности, 2016 г. №1, с 4-10.

## **EXPERIENCE OF APPLYING INTERACTIVE METHODS IN STUDYING THE DISCIPLINE "LIFE SAFETY" AT THE FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Kosenok Yu. N.**

Financial University under the Government of the Russian Federation

**Abstract.** The article presents the experience of using interactive methods in the study of the discipline "Life Safety" at the Department of "Life Safety" of the Financial University under the Government of the Russian Federation. On a specific example of a seminar on the discipline "Life Safety", interactive forms of training and the techniques used in them are considered.

**Key words:** educational process, interactive forms of education, business game.