

УДК: 378:351.74

DOI: 10.25629/НС.2022.07.18

ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свинарева О.В., Ананьин О.Ю., Панкратова Е.П.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация. Патриотизм выступает неотъемлемым качеством личности сотрудника органов внутренних дел и главной моральной составляющей служебной деятельности, которая основывается на любви и преданности своему народу. Курсанты образовательных организаций МВД России – это будущие сотрудники органов внутренних дел, которые выступают не только представителями и олицетворением власти, но и еще образцом поведения для граждан. От качественного патриотического воспитания курсантов МВД России непосредственно зависит дальнейшая эффективность выполнения ими служебных обязанностей. Методологию научной работы составили общенаучные методы познания: анализ, синтез, изучение, обобщение, абстрагирование, сравнение, исторический метод. В работе рассмотрены теории возникновения патриотизма, проведен анализ эмпирического материала по исследуемой теме, сформулированы формы и методы патриотического воспитания, приведены обобщение полученных результатов и подведение итогов проведенного исследования. Патриотизм является неотъемлемой характеристикой личности сотрудника органов внутренних дел. Он выступает не только нравственной ценностью, определяющей духовную и социальную сферу будущего сотрудника, но и его профессиональной составляющей. Отечественная политика в рамках патриотического воспитания направлена на получение духовных ценностей, осознания чувства долга перед государством. На основании эмпирического исследования, проведенного среди курсантов 1-го и 4-го курсов Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, были получены результаты о том, что в образовательных организациях МВД России обучающиеся имеют реальные возможности проявлять патриотические чувства и качества. В то же время, часть опрошенных не могут определиться с самоидентификацией в качестве патриота.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, сотрудники органов внутренних дел.

Введение в проблему

Воспитание патриотических чувств граждан играет важнейшую роль в существовании и развитии государства. Патриотизм является важнейшей характеристикой гражданского общества, позволяет самоидентифицировать принадлежность гражданина к определенной территории, общности, нации, государству [1, С. 291; 2, С. 27; 8, С. 42; 15]. Сотрудник полиции выступает примером для подрастающего поколения, защитой для людей старшего поколения, надежной опорой для всех граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, будь это бытовой конфликт, несчастный случай или реальные происки криминального элемента, создающие угрозу жизни и требующие незамедлительных действий. В этой связи существенную важность оказывает эффективная организация патриотического воспитания будущих сотрудников на этапе обучения в образовательной организации МВД России.

Формирование патриотических чувств в процессе учебно-воспитательной работы курсантов образовательных организаций МВД России нуждается в качественном развитии. Следует выявлять из всего процесса обучения те методы, которые представляют большую эффективность и актуальность. Отдельный интерес представляет развитие отношения сотрудников полиции к патриотизму.

Новизна исследования заключается в изучении понимания патриотизма курсантами образовательной организации МВД России проведенном на базе Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Объектом исследования является организация патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Предметом исследования выступают патриотическое сознание, патриотические чувства и убеждения курсантов образовательных организаций МВД России.

Цель исследования: выявление эффективных способов и методов патриотического воспитания, способствовавших в наибольшей степени духовно-нравственному становлению и развитию личности курсантов и слушателей, как будущих сотрудников органов внутренних дел.

Задачам исследования являются:

1. Анализ влияния патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России на нравственное развитие курсантов;

2. Эмпирическое исследование понимания патриотизма курсантами первого и четвертого курсов Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и анализ полученных результатов;

3. Постановка проблемы патриотического воспитания курсантов и выработка рекомендаций по их устранению.

В работе проведен анализ исследований по проблемам формирования патриотических чувств сотрудников полиции, патриотического воспитания курсантов МВД России, методам и формам патриотического воспитания в образовательных организациях системы МВД России, уровню патриотизма в органах внутренних дел и др.

Краткий обзор исследований

Проблемы патриотизма неоднократно затрагивались такими учеными и мыслителями, как Марк Аврелий, Плиний Старший, Н. Макиавелли, И. Кант, Н.М. Карамзин, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, М.В. Ломоносов, А. Камю, Джон Максвелл, А.Е. Клейменова, О.С. Виханский С.Р. Филонович, Ж. Блондель, М. Адлер, Д.С. Лихачев, и др.

История развития нашего государства показывает, что одним из основополагающих факторов, который помогал сплотиться народу и мобилизовать все ресурсы в преодолении внешней угрозы или совершении крупного прогресса, был патриотизм. Самым распространенным определением слова «патриотизм» принято считать любовь к Родине, к её народу, а также совершение действий, направленных на защиту своего государства.

Патриотизм рассматривается, как соотношение идеологии, психологии, политики и деятельности, представляющей особое эмоционально-возвышенное и преданное отношение к Отечеству. И.А. Ильин считал, патриотизм создаётся благодаря объединению людей между собой в племена, народности, а затем и государства. Н.А. Бердяев утверждал, что любовь к Родине является не только высшей ценностью, но и обязанностью каждого гражданина. Патриотизм является социальным феноменом, который не зависит ни от политики, ни от экономики. Религиозная концепция патриотизма (С.М. Соловьёв) понимает под патриотизмом духовно-религиозный акт благосостояния души человека [3, С. 84].

Н.М. Карамзин выделял три элемента патриотизма:

– гражданство, как связь человека с обществом при добросовестном выполнении прав и обязанностей.

– любовь к Родине, к территории проживания.

– единство политических взглядов, поддержка политики государственного строя.

Патриотизм, являясь нравственной категорией, проявляется через морально-психологическое состояние человека [7, С.110].

В структуру патриотизма входят три основных элемента – патриотическое сознание, патриотические отношения и патриотическую деятельность [4, С. 5]. Патриотизм выполняет следующие функции:

- ориентирующая – направлена на создание внутренних патриотических чувств человека.
- организационная – создание комфортной среды.
- информационная – служит для ознакомления человека с патриотизмом во всех его проявлениях.
- воспитательная – направлена на развитие нравственных основ личности человека.

Выделим следующие виды патриотизма [9, С. 179; 15; 16]:

1. Государственный – чувства человека направлены на любовь к своему государству.
2. Национально-этнический – вся любовь человека направлена на его народ и этнос.
3. Региональный – все патриотические чувства человека направлены на привязанность к своему дому, к местности, где он родился.
4. Гражданский – взгляды и чувства человека направлены на развитие гражданского общества.
5. Ложный – ненависть завуалирована громкими словами о патриотизме, перетекает в воинствующий национализм.

Принципы можно классифицировать на три группы:

- К национально-идеологическим будет относиться служение Отечеству, гордость за свою страну, свой народ и веру;
- В общественно-государственные принципы входит деятельность во благо отечества, гражданский и патриотический долг, сохранение традиций и обычаев;
- Социально-педагогические принципы, в которые входят единство патриотического контекста, методика воспитания, созданий патриотических движений, проведение мероприятий патриотического направления.

Методы

Методологию научной работы составили общенаучные методы познания: анализ, синтез, изучение, обобщение, абстрагирование, сравнение, исторический метод. В работе рассмотрены теории возникновения патриотизма, проведен анализ эмпирического материала по исследуемой теме, сформулированы формы и методы патриотического воспитания, приведены обобщение полученных результатов и подведение итогов проведенного исследования.

Патриотического воспитание курсантов образовательных организаций МВД России организовано и проводится в соответствии с планом мероприятий по морально-психологической подготовке.

Главная цель патриотического воспитания курсантов – это развитие в обществе гражданственности и патриотизма, ведь они являются важнейшими духовными и нравственными ценностями. Именно от них зависят стабильность и безопасность российского общества [13, С. 201].

Из цели патриотического воспитания мы выделяем следующие задачи, которые способствовали бы возрастанию профессионализма, повышению уровня патриотизма, готовности служения Отечеству будущего сотрудника органов внутренних дел:

1. Формирование у курсантов верности своей Родине;
2. Формирование чувства законности;
3. Повышение престижа полиции у населения;
4. Выработки у курсантов морально-психологических качеств;
5. Формирование личностных качеств курсантов, способных активно участвовать в формировании патриотического общества;

6. Формирование готовности к выполнению оперативно-служебных задач, сплоченности служебных и учебных коллективов;

7. Духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся [5, С. 203].

Вариативность профессиональной деятельности курсантов обусловлена тем, что служебное поведение объективно связано с патриотическим воспитанием, которое выражается в преданности, служебном долге, ответственности. Именно внутренне объективное патриотическое воспитание курсанта влияет как на его служебное поведение, так и на его профессиональную деятельность [10, С. 38].

Патриотическое воспитание не должно ограничиваться проведением занятий в рамках дисциплины по морально-психологической подготовке. Воспитание в курсантах патриотических чувств должно проходить через все формы образовательной деятельности, то есть все дисциплины, изучаемые курсантами, должны иметь патриотический потенциал, поскольку патриотическое воспитание необходимо сделать системным и непрерывным процессом.

Структура патриотического воспитания включает в себя содержательный и организационный компоненты.

Содержательный компонент включает в себя общеобразовательный (формирования патриотических чувств через коллективную деятельность) и специфический (использование исторического подхода и требовательность, которая сочетается с заботой о коллективе, Родине) принципы.

Организационный компонент связан с созданием практико-ориентированной воспитательной среды, который будет эффективно влиять не только на социальную сферу курсанта, но и на его образовательный процесс.

Оба компонента играют важную роль в организации патриотического воспитания курсантов, влияя на их поведенческое состояние.

Выделяют следующие виды патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России.

1. Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у курсанта глубокого патриотического сознания, стремление к военной службе, уважение к истории России, к ее народу и языку, почитание старшего поколения, уважение родных и близких, традиций предков. Данный вид патриотического воспитания чаще всего применяется в методиках воспитания курсантов, как офицеров и будущих сотрудников органов внутренних дел.

2. Героико-патриотическое воспитание направлено на пропаганду таких профессий «силового блока», в том числе службы в органах внутренних дел, в том числе, включает в себя почитание памятных дат в России, участие в патриотических акциях [4, С. 6].

3. Гражданское воспитание – направлено на развитие гражданственности курсантов, базируется на отношениях курсанта и государства, при которых государство обеспечивает курсанта всеми неотъемлемыми специальными права и обязанностями [3, С. 84].

4. Национально-патриотическое воспитание – формирует любовь к своей малой Родине, своей семье, своему городу или селу.

Выделим функции патриотического воспитания, которые наиболее часто реализуются в образовательных организациях МВД России:

1. Статусно-позиционная – обеспечивает понимание и принятие курсантом своего социального статуса, понимание и выполнение тех обязанностей, которые на него возлагаются в результате его деятельности;

2. Формирующе-развивающая – связана с активным саморазвитием курсанта, приобщение его к патриотическим ценностям;

3. Информационно-коммуникативная – связана с влиянием патриотического воспитания на процесс взаимодействия курсантов между собой, способствуя созданию благоприятного климата взвода, курса;

4. Информационно-мобилизующая – состоит в обеспечении всеми социальными и материальными условиями, которые способствовали бы более комфортному получению знаний;

5. Прогностическо-деятельностная – заключается в профилактике недопущения нежелательного негативного поведения курсанта как в повседневной, так и в служебной деятельности.

Основу методов патриотического воспитания составляют средства и приёмы, которые во взаимосвязи между собой обеспечивают эффективное применение их на практике. Выделим следующие методы, применяемые в процессе патриотического воспитания курсантов [12, С. 14]:

1. Метод примера – основывается на применении средств, направленных на развитие нравственно-патриотической среды курсанта с помощью примеров, идеалов и мыслей людей, обладающих высокой степенью нравственности;

2. Метод приучения – система постоянного выполнения курсантом тех или иных действий. Данный метод способствует приучению курсантов к определённой степени социального поведения, а также влияет на их гражданскую позицию;

3. Метод беседы – взаимодействие преподавателей, курсовых, психологов с курсантами. Основной формой данного метода является диалог, с помощью которого происходит целенаправленный процесс воспитательно-патриотического развития курсанта. Выделяют как индивидуальный, так и коллективный диалоги;

4. Метод игры – это совокупность приёмов и средств, при помощи которых создаются определённые ситуации, играя курсант, применяет на себя ту или иную роль, проявляет и закрепляет свои качества;

5. Метод принуждения – это средства, выраженные в принудительном запрете совершения курсантами тех или плохих действий.

Также сюда следует отнести методы поощрения, внушения, убеждения.

Методы образуют различные формы осуществления патриотического воспитания: лекции, практические занятия, спортивные мероприятия, творческие выступления, волонтерские акции и др. [11, С. 214].

Рассмотрим, как и в каких формах реализуется патриотическое воспитание курсантов Рязанского филиала Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Первым шагом этой деятельности для первокурсников становится торжественная церемония зачисления, проводимая на 1-е сентября, совместно с ритуалом вручения курсантских погон и первых офицерских званий слушателям выпускного курса. С этим мероприятием связано начало становления нравственно-патриотической личности будущего сотрудника полиции.

Следующим важным патриотическим мероприятием для первокурсников является присяга – это торжественная клятва, обещание соблюдать закон, добросовестно и справедливо служить народу, защищать Россию. На курсанта возлагаются специальные обязанности, и появляются права, которыми необходимо научиться правильно и добросовестно пользоваться.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, по формированию любви к Родине, территории государства, его народам, культурным традициям, историческому наследию.

Задача патриотического воспитания – заложение личностно-ценностного фундамента, смысло-жизненное ориентирование будущего или действующего сотрудника органов внутренних дел.

В основе патриотического воспитания лежит привитие морально-нравственных чувств, направленных на формирование стойкого отношения к экстремальным ситуациям, ситуациям, связанным с повышенным стрессом. Это достигается применением методов примера служебных или бытовых ситуаций, связанных с моральным выбором, риском для жизни, в которых осуществляется защита личности, общества, государства от преступных посягательств, спасение граждан, имущества в чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера,

в условиях военного положения или чрезвычайной ситуации. Данные примеры направлены на формирование меры должного поведения сотрудника органов внутренних дел в любой ситуации, отличной от повседневной служебной деятельности [6, С. 114].

Результаты и их обсуждение

В целях объективной оценки текущего положения в области патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России в формировании патриотической ответственности, патриотических чувства и принципов был проведен анкетированный опрос среди первого и четвёртого курсов Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (Далее – Рязанский филиал).

Курсантам были предложены следующие вопросы:

1) Что вы понимаете под патриотизмом?

А. Готовность пожертвовать личными интересами, благами (имуществом, временем, и т.д.), в том числе здоровьем и жизнью ради общего дела, идеи, территории, относящихся к месту проживания или всего народа.

Б. Проживание на территории страны, строгое соблюдение национального уклада жизни, владение национальным языком, отрицание навязываемой иностранной моды и образа жизни.

В. Патриотизма нет, это всё пропаганда государственного строя, имеющая целью подчинить личность свободного человека система.

2) Вы считаете себя патриотом?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

3) Как вы думаете, возможно назвать патриотом человека, который эмигрировал на постоянное место жительства в другое государство?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

4) Считаете ли вы возможным для сотрудника органов внутренних дел иметь гражданства нескольких государств?

А. Да

Б. Нет

В. Затрудняюсь ответить

5) Что вы готовы сделать для своей страны? (при желании дополните вариант ответ своим)?

А. Работать (служить) 5 лет с учётом следующих «трудностей»: место работы вдали от дома, продолжительный рабочий день (зачастую свыше 8 часов) минимальное количество выходных дней, ограниченный выезд за границу, возможные проблемы с созданием собственной семьи.

Б. Демонстрировать символику страны на одежде, на автомобиле, на теле (нанесение татуировок), ношение элементов традиционной культуры (одежда, причёски, борода), участие в общественных массовых мероприятиях патриотической направленности (митинги, парады, праздники).

В. Я не готов тратить своё время и возможности на идеологическую пропаганду.

Г. Свой вариант ответа.

Отвечая на данные вопросы, курсанты должны были выбрать вариант ответа, который наиболее близко подходит к их мнению о патриотизме. Так как это позволит объективно оценить обстановку патриотического воспитания среди курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Всего было задействовано 22 курсанта первого курса и 20 курсантов четвертого курса.

Большинство опрошенных (рисунок 1) считают, что патриотизм – это пожертвование личными интересами во блага общего дела, народа. Курсанты первого курса в качестве основных признаков патриотизма выделяют проживание на территории России и строгое соблюдение национального уклада страны. Отрицают патриотизм практически равное количество респондентов. Преобладающее количество опрошенных воспринимают патриотизм, как важное нравственное составляющее личности, проявляющиеся в служении России и народу.

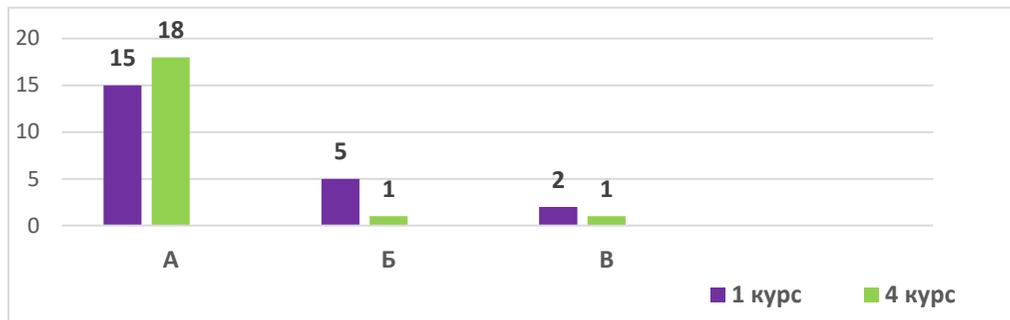


Рисунок 1 – Ответ на вопрос «Что вы понимаете под патриотизмом?»

При ответах на данный вопрос, большинство респондентов обеих групп заявили, что считают себя патриотами России, но ряд опрошенных из числа первого курса затруднились ответить на данный вопрос (рисунок 2). На наш взгляд, это обусловлено тем, что первокурсники находятся только на начальной ступени патриотического воспитания, их мировоззрение и нравственность еще окончательно не сформирована, впереди еще долгий период обучения. Однако, отмечено по одному респонденту с обоих курсов, которые не считают себя патриотами.

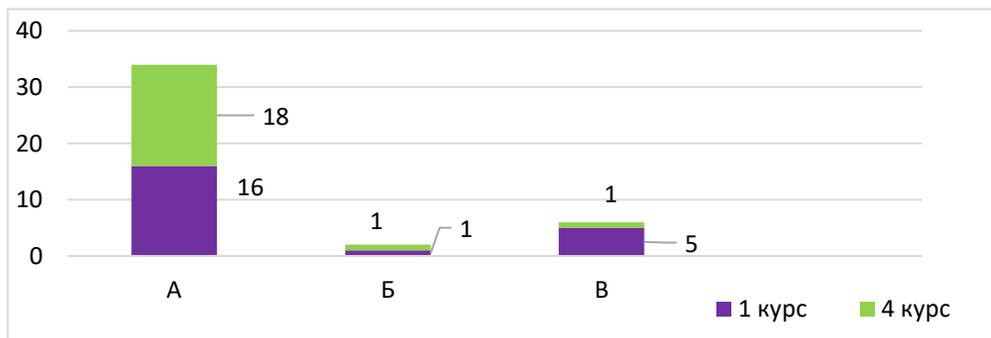


Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Вы считаете себя патриотом?»

Большинство респондентов обоих курсов, практически в равном количестве не считают патриотом человека, который уехал на постоянное место жительства в другую страну (рисунок 3).

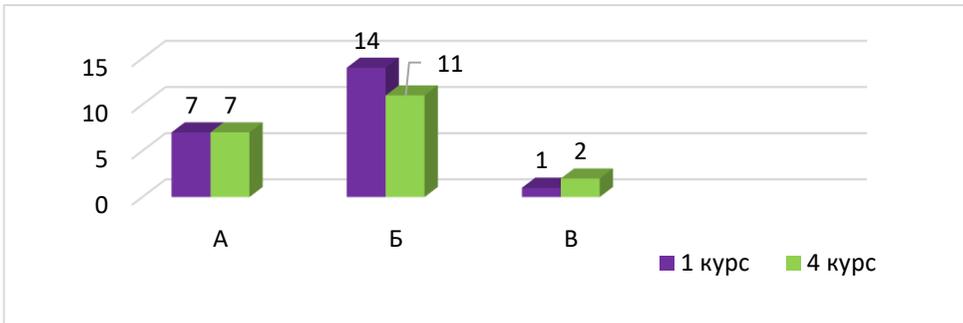


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Как вы думаете, возможно назвать патриотом человека, который эмигрировал на постоянное место жительства в другое государство?»

Практически все опрошены согласны с утверждением, что настоящий патриот не должен иметь гражданство другого государства (Рисунок 4). В общей сложности четыре курсанта затруднились ответить на данный вопрос.

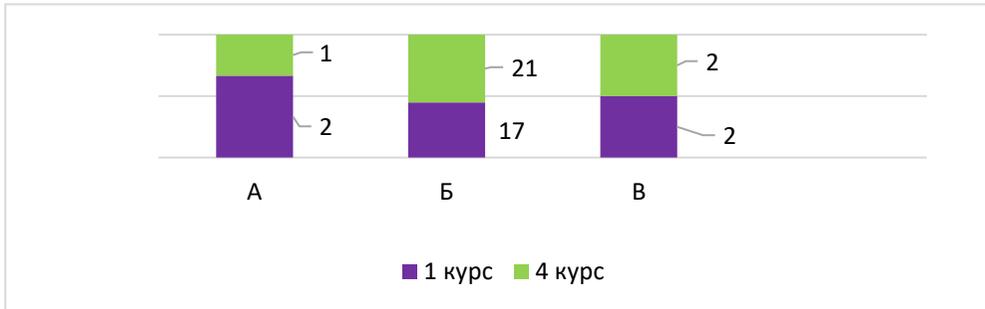


Рисунок 4 – Ответ на вопрос «Считаете ли вы возможным для сотрудника органов внутренних дел иметь гражданство нескольких государств?»

На наш взгляд, это вызвано высокой степенью гражданственности курсантов, которое выражено в понимании своей будущей профессии. Такой ответ связан с пониманием курсантами своих обязанностей, прав и запретов в период прохождения службы.

При ответе на пятый вопрос (рисунок 5), респонденты четвертого курса в большей степени чем первого готовы служить и работать при различных сложных ситуациях. Первокурсники не готовы тратить свое время на «идеологическую пропаганду».

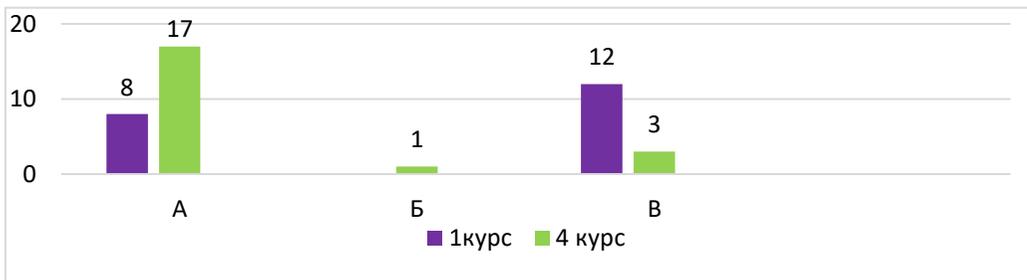


Рисунок 5 – Ответ на вопрос «Что вы готовы сделать для своей страны?»

Среди курсантов первого курса отмечаются варианты ответов, которые представлены ими, как свои, не выбранные из предложенных: готовность работать на благо страны, защищать государство, неуклонно соблюдать законы Российской Федерации, бороться с преступностью. Это обусловлена тем, что курсанты первого курса находятся только на первоначальной ступени патриотического воспитания, поэтому для них еще не свойственно принятие и осознание тех сложностей, которые возникнут в их будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Процентное соотношений ответов курсантов

	1 вопрос			2 вопрос			3 вопрос			4 вопрос			5 вопрос		
	АА	ББ	ВВ	ФА	ЕБ	ВВ									
1 курс	66%	22%	99%	77%	55%	22%	33%	66%	55%	10%	99%	55%	44%	10%	55%
4 курс	99%	55%	55%	99%	55%	55%	33%	55%	11%	11%	88%	11%	88%	55%	11%

На основании анализа таблицы 1, можно сделать вывод о том, что 73% курсантов первого и 90% курсантов четвертого курсов считают себя настоящими патриотами. Практически такой же процент респондентов обоих относится к патриотизму, как к готовности пожертвовать личными интересами ради своего народа и государства. Но также респонденты первого курса практически не готовы служить и работать ради Родины, их составило 55%.

В целях совершенствования формирования патриотических качеств в процессе воспитательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России представляется необходимым уделить особое внимание на высокий уровень ответов, которые выражают отрицательное отношение курсантов Рязанского филиала к патриотизму, который проявляется в служении стране, обществу, народу.

В рамках исследования не представилось возможным выявить конкретные, эмпирически обоснованные причины нескольких курсантов, которые не считают себя патриотами, однако можно сделать некоторые теоретические предположения по данной проблеме:

Во-первых, это возникает в связи с неправильным выбором методов и форм патриотического воспитания курсантов.

Во-вторых, высокая степень возможности проявлять чувство патриотизма в повседневной деятельности еще не означает конкретного проявления патриотических качеств в личности курсанта, так как необходимо учитывать среду, в которой обучается курсант, а также его индивидуально-психологические особенности, склонности, таланты и умения.

Выводы и заключение

В учебной и профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России существуют большие возможности и устойчивые предпосылки для успешного и эффективного развития патриотического воспитания курсантов.

Специальные условия, в которых находится курсант после поступления в высшее учебное заведение, специфические формы, средства и методы образования помогают воспитывать в курсантах ответственных, мужественных, коммуникабельных, дисциплинированных, честных сотрудников полиции, которые будут добросовестно служить Родине и народу.

Важность и актуальность совершенствования процесса патриотического воспитания в учебно-профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России не может ставиться под сомнение. Одной из проблем патриотического воспитания курсантов является недостаточность методов и форм воспитательного процесса.

В организациях системы МВД России нет методологически проработанных и обособленных методов патриотического воспитания курсантов. В большей части приведенные нами методы и формы не связаны напрямую с патриотическим воспитанием, а направлены на воспитание курсанта в целом. Поэтому процесс воспитания происходит косвенно и комплексно с иными целями и задачами, которые ставятся перед курсантами.

Целесообразно рассмотреть возможность внедрения в образовательный процесс отдельных форм и методов организации патриотического воспитания, которые будут направлены непосредственно на формирования патриотизма у курсантов.

В качестве первоочередных мероприятий следует предложить следующие меры:

1. Разработать и организовать программы, направленные на проведение акций и проектов патриотического характера, привлекать к волонтерской общественной деятельности.
2. Активно использовать культурно-историческое просвещение, взаимодействовать с музейными фондами, архитектурно-краеведческими организациями;
3. Внедрять формы проведения занятий в виде военно-патриотических игр, викторин, привлекать к проведению занятий ветеранов боевых действий.
4. Проведение научных исследований и конкурсов работ среди курсантов военно-патриотическую тематику;
5. Периодическое проведение практических занятий с курсантами старших курсов по охране общественного порядка и оказанию помощи населению в защите прав и свобод от преступных посягательств, что в наибольшей степени способствует изучению специфики выбранной профессии и формирует готовность служить Отечеству и народу;
6. Организация работы патриотических кружков и секций;
7. Работа курсового руководства, проведение тематических бесед патриотической направленности, привлечение к мероприятиям тех обучающихся, которые по различным причинам не участвуют в работе патриотических кружков и секций;
8. Мероприятия морально-психологического обеспечения, направленных на социально-психологическую работу с курсантами образовательных организаций системы МВД России, могут эффективно использоваться в процессе формирования патриотических качеств курсантов. Психологические подразделения образовательных организаций МВД России могут проводить как групповые, так и индивидуальные беседы с курсантами, направленные на повышение патриотического воспитания в процессе учебно-профессиональной деятельности;
9. Осуществление взаимодействия психологических подразделений и курсового руководства в сфере патриотического воспитания может послужить успешной реализации потребностей курсантов в проявлении их деятельности;

Патриотизм как социально-историческое явление общества представляет собой системой ценностей, которое отражает субъективное отношение личности к своей малой Родине, своему народу, своей семье. Это социальное чувство, формирующее нравственный принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность служить её народу [9, С. 179; 14, С. 201].

Нами был рассмотрен генезис понятия «патриотизм», дана теоретическая основа патриотизма и психологическая характеристика феномена патриотизма с учетом особенностей учебной и профессиональной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России.

Предложены формы, методы и средства патриотического воспитания, которые применяются в образовательных организациях МВД России. Именно они способствуют эффективному воспитанию курсантов, как патриотов России.

Таким образом, курсанты Рязанского филиала в большей степени понимают, что такое патриотизм, считают себя патриотами, готовы работать и служить во благо Родины, относиться к патриотизму, как важному качества, который необходим для сотрудника полиции. Мы акцен-

тируем внимание на то, что у некоторых курсантов наблюдается отсутствие желания реализовывать в своей деятельности нравственные основы патриотического воспитания, иначе: «не готовы тратить свое время на «идеологическую пропаганду»», что на наш взгляд, является одним из важных результатов проводимого исследования. Для курсантов образовательных организаций системы МВД России патриотическое воспитание является основополагающим элементом не только комплекса воспитательного процесса, но и будущей профессиональной деятельности. От его качественной разработки форм и методов патриотического воспитания зависит эффективность деятельность органов внутренних дел.

Библиография

1. Агафонов М.П., Аграфонов М.Ю. Работа со специальным взводом курсантов ВСИ МВД России как элемент профессионального и патриотического воспитания сотрудников ОВД // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы XX Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 04–05 марта 2015 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – С. 291-294.
2. Адлер М. Шесть великих идей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.
3. Анциферов В.В. Совершенствование патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России // Общественная безопасность, законность и правопорядок. – 2016. – № 1-3, С. 83-89.
4. Горохова В.В. Формирование патриотизма и гражданственности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №6., С. 5-6.
5. Ковтуненко Л.В., Ковтуненко А.Б. Патриотическое воспитание курсантов в образовательной среде ведомственного вуза // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2013. – № 1(4). – С. 202-207.
6. Коноплева Е. А. К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании курсантов образовательной организации МВД России / Е. А. Коноплева // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2020. – № 1(38). – С. 113-115.
7. Крючков В.В., Хамидова И.В., Лопатин Е.А., Свинаярева О.В., Рабазанов С.И. Исследование ценностных ориентаций лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, как компонента их профессиональной подготовки // Человеческий капитал. – 2020. – № 12 (144). С. 108-121.
8. Макиавелли Н. Сочинения. М.; Л., 1934.
9. Минуллина Э. И. Содержательный и методологический анализ процесса гражданско-патриотического воспитания курсантов МВД: проблематика исследования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 178-181.
10. Свинаярева О.В., Горностаев С.В. Служебный долг: Значение для служебной деятельности, сущность, формирование // Закон и право. – 2014. – №9, С. 37-40.
11. Соборнов А.В. Патриотическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сб. статей – Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2017. – С. 213-216.
12. Тихомиров С.Н. Организация, формы и методы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел. // М., МосУ МВД России, 2014, С. 13-17.
13. Хуснетдинов, Г. Р. Нравственно-патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций МВД России: опыт, передовые подходы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 4. – С. 176-180.
14. Чистяков, А. Н. Работа преподавателя по патриотическому воспитанию курсантов // Профилактика зависимостей. – 2020. – № 1(21). – С. 199-202.

15. Borger J. We are still all Americans // Patriotism, Democracy, and Common Sense: Restoring America's Promise at Home and Abroad. Rowman & Littlefield Publishers, 2005.

16. Schatz R.T., Staub E., Lavine H. 1999. On the Varieties of National Attachment: Blind versus Constructive Patriotism. – Political Psychology. Vol. 20. P. 151-174.

PATRIOTISM AS A MORAL COMPONENT OF THE PERSONALITY OF THE EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Svinareva O.V., Ananyin O.Yu., Pankratova E.P.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

Abstract. Patriotism is an integral quality of the personality of an employee of the internal affairs bodies and the main moral component of official activity, which is based on love and devotion to one's people. Cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are future employees of internal affairs bodies who act not only as representatives and personification of power, but also as a model of behavior for citizens. The further effectiveness of their performance of official duties directly depends on the high-quality patriotic education of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The methodology of scientific work was made up of general scientific methods of cognition: analysis, synthesis, study, generalization, abstraction, comparison, historical method. The paper considers theories of the emergence of patriotism, analyzes the empirical material on the topic under study, formulates the forms and methods of patriotic education, summarizes the results obtained and sums up the results of the study. Patriotism is an integral characteristic of the personality of an employee of the internal affairs bodies. It acts not only as a moral value that determines the spiritual and social sphere of the future employee, but also as a professional component. Domestic policy within the framework of patriotic education is aimed at obtaining spiritual values, awareness of a sense of duty to the state. Based on an empirical study conducted among cadets of the 1st and 4th courses of the Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, the results were obtained that in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, students have real opportunities to show patriotic feelings and qualities. At the same time, some of the respondents cannot decide on self-identification as a patriot.

Keywords: patriotism, patriotic education, citizenship, law enforcement officers.