

УДК: 159:923

DOI: 10.25629/НС.2022.07.25

ПРОГРЕССИРУЮЩИЙ ИНФАНТИЛИЗМ ЛИЧНОСТИ: РЕТРОСПЕКТИВА ПРИЧИН И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Михайлова О.Б., Агафонов М.С.

Российский университет дружбы народов

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ причин развития личностного инфантилизма. Ретроспективный анализ сущности социальной зрелости в научной литературе позволил авторам рассмотреть динамику развития инфантильности в XX-XXI веках. Наиболее подробно проанализированы характеристики синдрома "Питера Пена", личностные черты хикikomори и кидалтов как иллюстраций инфантильных форм поведения современной личности, представленных в научной литературе. На основании проделанного ретроспективного теоретического анализа авторами статьи описаны основные типы и проявления поведения инфантильной личности, а также выявлены причины развития и формирования инфантилизма у современной молодежи. В заключении статьи сформулированы основные направления профилактики личностного и социального инфантилизма у современных подростков и юношества.

Ключевые слова: инфантилизм личности, личностная зрелость, симптомы инфантильности, подростки, молодежь.

Введение

Конец XX – начало XXI веков ознаменовались радикальными изменениями в тенденциях развития личности, где инфантилизм может вполне претендовать на титул социальной пандемии. Проблема развития психологической зрелости и проблема инфантилизма беспокоили общество с давних времен. В легендах, преданиях и сказках многих народов мира описывались и культивировались в воспитательных целях важные черты зрелой личности. Сложная экологическая, политическая и общественно-экономическая среда, окружающая людей тысячелетиями. Борьба за выживание в поединке с природой, многодетность семьи и трансляция в народной культуре общечеловеческих ценностей способствовали развитию зрелости и самостоятельности молодых поколений.

Личностная зрелость как психологическая характеристика рассматривалась научных воззрениях в античной философии в период от IV в. до н. э. до V в. н. э. В работах античных философов анализировались характеристики зрелой личности, такие как: инициативность, альтруизм, активность личности, патриотизм. Известные философы Квинтилиан и Ксенофонт отмечали, что воспитание молодых людей должно быть направлено на формирование осознания обязанностей, чувства долга перед отечеством [16].

Сократ указывал на важность социального опыта в становлении и самоопределении человека. Однако, наряду с осознанием ответственности перед обществом личность должна выполнять определенные обязанности перед самой собой. Согласно теории Сократа, каждый человек должен стремиться к саморазвитию, индивидуальности. Вместе с тем античный философ утверждал, что концентрация только на личностных потребностях и нуждах рано или поздно проявится в распаде гармоничных отношений с обществом и самой личностью [1].

Аристотель рассматривает стремление к индивидуализму в рамках зрелости личности как эгоцентризм, в котором выделяет два направления. Согласно первому направлению люди ориентированы на эгоистические мотивы удовлетворения своих потребностей. Согласно второму, – действуют во имя развития социума [16]. Основываясь на воззрениях античных философов

пассивность, отсутствие ответственности перед собой и обществом определяет психологическую незрелость.

В эпохи Античности и Средневековья феномен личностной незрелости (личностный инфантилизм) рассматривался в рамках отношений человека с государством. В данный период критерием зрелости являлось служение государству. Во времена эпох Возрождения и Просвещения, напротив, поощрялось стремление к индивидуальности, саморазвитию, но в приоритете стояло также развитие общества, стремление к свободе и самореализации личности во благо общественного прогресса.

Краткий обзор литературы

Инфантилизм молодежи стремительно стал развиваться в 20 веке, особенно во второй его половине. Несомненно, на это повлиял технический прогресс, трансформация института семьи, семейных ценностей и социально-психологической роли мужчин и женщин в семейных отношениях.

Философ и психолог К.Г. Юнг описал положение людей в начале XX века как «безмерно разросшийся и раздувшийся детский сад». Не разделяя методы воспитания XX века, автор говорит о необходимости демонстрации лучших личностных черт и зрелого поведения прежде всего у тех кто воспитывает новое поколение. Если родитель, педагог сам является неразвитым как личность, какое воспитание он сможет дать подрастающему поколению [6]. Также в своих работах К. Юнг, изучая причины внутриличностных конфликтов, перечисляет такие инфантильные проявления, как эгоизм, пассивность и др. Типичной инфантильной чертой является зависимость, когда личность не свободна в принятии своих решений и управление своим поведением, жизнью и деятельностью. Зависимость подавляет развитие личности, которая «застревает в бессознательном» [6; 16].

В работе Рут Бенедикт "Конфигурация культуры", написанной в 1932 году, американская исследовательница отождествляет культуру и личность. Она утверждает, что культура – это личность общества [4]. Маргарет Мид, сравнивая отроцеств американок и девушек с острова Самоа, пришла к заключению, что у подростков в традиционных культурах половое созревание проходит бесконфликтно [12]. Бенедикт Р. с тревогой констатировала, что современному подростку 30-х годов 20 века трудно достучаться до мира взрослых [4].

В конце XX века появляется работа американского психолога Дена Кайли о синдроме Питера Пена. "Синдром Питера Пэна" – это термин в психологии, используемый для описания социально незрелого взрослого человека. Термин неофициально используется как непрофессионалами, так и некоторыми профессионалами-психологами в популярной психологии после публикации книги доктора Дена Кайли «Синдром Питера Пена: мужчины, которые никогда не выросли» в 1983 году [22]. Ден Кайли заимствует имя главного героя произведений шотландского драматурга Джеймса Метью Бари, автора цикла сказочных произведений о Питере Пене. Д. Кайли обращает внимание на то, что исследование сказки о Питере Пене выявляет не только поучительную аллегорию, но и открывает психологу довольно печальную картину динамики инфантилизма. Ни родители, ни другие любящие близкие не осознают, что многие дети неуклонно следуют по пути Питера Пена. Тысячи, может быть и сотни тысяч молодых людей боятся взрослости и в страхе отступают в детство. Некоторые из них со временем преодолевают свои страхи, но очень многие остаются в рядах "потерянных детей" и в конце XX века становится очевидной проблема развивающегося инфантилизма в обществе.

В XIX веке появляется новый вид описания состояния инфантилизма в японском варианте – феномен хикикомори. Термин получил широкое распространение благодаря выходу в свет в 1998 году книги японского психиатра Сайто Тамаки «Хикикомори: бесконечные подростковые годы» [26]. Хикикомори – молодые люди, сознательно изолировавшие сами себя от окружающих и стремящиеся к полной социальной изоляции (могут годами не покидать дома). Такое поведение не связано с наличием у них психических патологий. Они не учатся, не работают и находятся на иждивение у родителей. Хикикомори – это в самом общем смысле «чело-

век без ценностей». Зачастую такие молодые люди полностью уходят в виртуальную реальность. Хикикомори наряду с сокращенным американизированным наименованием «хикки» обозначает людей, которые встречаются не только в Японии.

На японском языке хикикомори – это обозначение тех, кто добровольно пребывает в уединении: их тянет внутрь (в самих себя, в убежище, в конкретное место в доме или в квартире), а не наружу, не навстречу другим людям, даже самым близким [26; 5]. Общество пугает хикикомори, они становятся затворниками и добровольно отказываются выполнять ожидания общества – такие, как помогать старшим, учиться или работать, зарабатывая на жизнь. При этом они не являются умственно отсталыми и не имеют психических заболеваний, препятствующих общению. Считается, что в большинстве своем хикки испытывают дискомфорт и стрессы от собственной слабости характера и низкой жизнестойкости, их угнетает невозможность вернуться к традиционному для японской семьи конфуцианскому стилю жизни. Будучи не в состоянии сблизить образ «Я» и «идеальное Я», они готовы «признать поражение, даже не вступая в борьбу» [5].

Появление хикикомори имеет в Японии культурные и исторические корни. Исторически одиночество для японцев – это проявление аскетичности и самопознания. Поэтому, начиная с 70-х гг. прошлого века, в Японии возобновился интерес к древнему культу хикки-отшельников. Для молодых поколений жизнь с родителями признается фактором риска развития паттерна хикикомори [15], что препятствует нормальному психосоциальному развитию, в частности, развитию автономии, а также может привести к развитию психологических зависимостей. Отказ от общения даже с самыми близкими людьми говорит в большинстве случаев об отсутствии чувства привязанности, пониженной самооценке и неуверенности в себе, недостаточной сформированности коммуникативных навыков, что выступает помехой во взаимодействиях как со сверстниками, так и со старшими. Безусловно, феномен хикикомори можно рассматривать как один из вариантов проявлений синдрома Питера Пена.

По мнению российских авторов Войскунского А.Е. и Солдатовой Г.У. именно цифровые технологии способствуют превращению эскапизма японских хикикомори в явление поистине международное [5]. Множество неяпонцев проявляют готовность демонстрировать мировосприятие и поведение, характерное для хикки. Исследовались различия между хикикомори из США и из Австралии, играющими в компьютерные игры и проявляющими склонность к психологической зависимости от компьютерно-игровой активности [15] Вероятную склонность хикикомори к психологической зависимости от интернета предполагают многие специалисты [5;15; 24].

Доступность цифровых технологий существенно преобразовала жизнь международного сообщества хикикомори – на смену традиционной социализации, которой они в большинстве случаев пренебрегали, пришла более приемлемая для них цифровая социализация, позволяющая становиться даже более социальными в новой «цифровой социальности», чем в предшествующую доцифровую эпоху. Принятый ими стиль жизни стал благодаря интернету широко известен подрастающим поколениям, поэтому среди молодых людей наблюдается определенная мода на этот стиль и на принятие термина «хикикомори» в качестве самоназвания.

Еще один психологический портрет проявлений инфантилизма у современной молодежи мы находим в описании феномена "кидалт". По мнению экспертов, кидалт как явление не имеет конкретного прародителя, оно сформировалось из двух английских слов – «kid» – ребенок, и «adult» – взрослый [3;11]. Кидалт – это не затворник, он может быть вполне успешен в бытовом плане, легко завести семью и устроиться на высокооплачиваемую работу. Вопрос заключается в мотивации его действий: человек, переживающий синдром отложенного взросления, не видит приоритетов в карьерном росте или расширении собственных социальных связей. Все это лишь средства для обеспечения потребности в консервировании этапа «детства». Многие исследователи отдельное внимание уделяют внешнему виду – так как кидалты сохраняют модели поведения, свойственные подросткам, это выражается в том числе в одежде. Яркие цвета, принты и контраст выделяют кидалтов из общей массы людей [3;11;7]. Стоит отме-

тить, что перечисленные характеристики не являются отличительными признаками только людей с синдромом отложенного взросления. Таким образом, на основании ретроспективы развития инфантилизма в современном обществе мы попытаемся выделить причины и обосновать основные направления профилактики данного явления в среде подростков и юношества.

Теоретический анализ причин и симптомы проявления инфантилизма

В исследованиях А.А. Серегинной, инфантилизм – это комплекс характеристик личности, которые могут выражаться в незрелости эмоционально-волевой сферы, отсутствии мотивации на трудовую деятельность, задержке социального и нравственного созревания, направленности личности на гедонизм, позиции иждивенства, зависимости от других людей и внешних факторов, низкой мотивации на преодоление жизненных трудностей, низкой способности к рефлексии [18]. Е.В. Сабельниковой инфантилизм был определен как особенность личностной организации, включающая в себя черты и модели не соответствующие актуальному возрастному этапу [17].

Традиционно на развитие личности влияет три глобальных фактора: наследственность, среда и воспитание. Многочисленные научные эксперименты, которые природа проводила над человеком доказывают, что ребенок может прекрасно адаптироваться в среде животных, но чем дольше она там находится, тем стремительнее теряет способности к личностному развитию. Следовательно, именно среда является лидирующим фактором, влияющим на свойства и качества будущих поколений. Транслятором среды является культура. Все что ни есть природа, все что создано людьми в широком смысле – это культура.

На основании анализа современной научной литературы, посвященной проблемам формирования и развития инфантилизма, обобщая исследования зарубежных (К. Hayward, D. Kiley, T. Saito) [21;22;26] и российских авторов (Р.Г. Абдрахимова Н.Д. Апраксина, Г.З. Ефимова, Н.А. Жестокова, Е.С. Зайцева, А.В. Микляева, С.В. Морозова, В.Е. Сабельникова, А.А. Серегина, О.В. Степанищенко, А.В. Утенков и др.) [1;2;7;8;9;10;13;14;17;18;19;20;23;25] мы считаем, что в настоящее время основными причинами развития инфантилизма в подростковой и молодежной среде являются: 1) отсутствие коллективного воспитания и низкое влияние педагогов, психологов и образовательной среды в целом на развитие личности; 2) ярко выраженный стиль педагогики свободы, провоцирующий развитие эгоизма; 3) делегирование ответственности за воспитание исключительно на семью при отсутствии психолого-педагогической поддержки семейных отношений; 3) деформация модели семейных отношений на фоне падеия рождаемости, смещения гендерных ролей и семейных ценностей.

Тревожным симптомом инфантилизма является не желание взрослеть. Анализируя работы Дена Кайли и многих других исследователей следует предположить, что существует шесть основных симптомов инфантилизма, на которые следует обращать внимание родителям, педагогам и психологам, работающим с детьми: 1) безответственное поведение; 2) душевный дискомфорт; 3) одиночество и скрытые страхи; 4) смешение сексуальных ролей; 5) нарциссизм; 6) гендерный шовинизм. По мнению Дена Кайли все эти симптомы развиваются постепенно в возрастном периоде от 10 до 22-24 лет [22;24].

Безответственное поведение становится привычным примерно в возрасте 10-11 лет. Это период, когда подросток сознательно начинает использовать безответственные стратегии поведения. Следует отметить, что лики этого поведения весьма разнообразны и зависят от темперамента и характера, а также обстоятельств, в которых демонстрируется данная стратегия поведения. Выделяют как минимум 4 варианта подросткового безответственного поведения, которое необходимо корректировать как можно раньше [22;24].

Первый тип поведения – *"ангелочек"*. Подросток умело использует эмоции невинности и жалости к себе. Демонстрация вида страдальца и оскорбленной невинности, жалобы на нездоровье и тяжести жизни являются эмоциональными инструментами в реализации такой стратегии поведения. В оправдание своего поведения подросток использует родительскую любовь, заботу и опеку.

Второй тип поведения "хам" – это агрессивная стратегия безответственного поведения реализуется по принципу "нападение – лучшая защита". Зная, что многие не смогут выдержать его хамства и агрессивности, подросток открыто сопротивляется выполнять свои обязанности. Он часто прибегает к эмоциональному шантажу и пытается первым оказывать психологическое насилие. На само деле такое поведение скрывает неуверенность в своих силах и заниженную самооценку.

"Слепоглухонемой" – так можно назвать третью стратегию безответственного поведения, основанную на игнорировании просьб и требований и откладывание дел. "Я забыл, что ты мне сказа...". "Я не видел твое послание...". "Я не знаю как это получилось...". "Я сделаю это потом...". При реализации данной стратегии родители беспокоятся, что у ребенка проблемы с психикой, но это далеко не так. Это просто удобная позиция для избегания своих обязанностей.

Еще одна стратегия безответственного поведения может быть названа "душка". Такой подросток довольно общителен и охотно предлагает свою помощь чужим, но в собственной семье он ничего не делает и никому не помогает. На него трудно обижаться: не то чтобы он отказывался помогать, но ему необходимо много раз напомнить. Помощь другим рассматривается как компенсация своего бездействия в собственной семье. Эта стратегия поведения сложнее всего поддается коррекции, потому что ответственность и забота периодически проявляется, но они не направлены на близких людей, действительно нуждающихся в помощи и заботе.

Таким образом уже в возрасте десяти лет подростки умело маскируют свои стратегии безответственного поведения и приобретают навыки его сознательного использования. Разумеется, в дальнейшем начинают развиваться другие симптомы, о которых мы написали ранее. Один симптом дополняет другой и инфантилизм развивается все активнее и активнее.

Выводы и рекомендации

Для формирования устойчивых психологических границ, ответственности и активности личности, необходимо наличие действенной системы коммуникации между индивидом, семьей и обществом. Для эффективного функционирования системы образования, как основного канала трансляции культурных смыслов, должно быть обеспечено диалогическое взаимодействие между семейным воспитанием, государственной системой образования и реальным социокультурным контекстом государственного воспитания подрастающего поколения.

В качестве современных профилактических мер по предотвращению развития инфантилизма среди подростков и молодёжи следует выделить следующие:

- 1) формирование педагогической и общественной среды стимулирующих социальную активность и развитие социального интеллекта подростков и юношества;
- 2) возрождение методов коллективного и трудового воспитания в образовательном процессе, формирующих самостоятельность и усиливающих влияние коллектива сверстников на развитие личности;
- 3) просветительская и психолого-педагогическая помощь общества семье (особенно неполным семьям) в диагностике и профилактике инфантилизма в практике семейного воспитания;
- 4) создание условий для реальной самореализации молодёжи здесь и сейчас с целью профилактики от ухода в мифологические миры (мир виртуальной игры, цифровых реконструкций общения, наркотиков, иллюзий, искусственно созданных субкультур);
- 5) формирование стремлений у подростков к самостоятельности (в том числе и финансовой), прежде всего развивая уверенность в себе, своих возможностях и способностях;
- 6) поддержание на уровне государства и общества культуры семейных отношений, многодетности семьи, решающей роли и ответственности отца как регулятора правовых семейных отношений и правил воспитания в семье;
- 7) разработка и внедрение в образовательный процесс методов цифровой безопасности и противостояния интернет-зависимости для развития человека созидающего, а не человека играющего;

8) формирование обучающих программ по технологиям самопознания, саморазвития, саморегуляции и самовоспитания в подростковой среде и внедрение их в образовательный процесс современной средней школы;

9) профилактическая работа педагогов и психологов в подростковых и молодежных сообществах, направленная борьбу с усиливающимися тенденциями обвинения родителей и навязчивом поиске "детских травм" с целью объяснения проявлений своего инфантильного поведения.

10) разработка и внедрение программ и проектов по активизации социальной деятельности в молодежной среде с целью развития порастающих поколений в единстве с природой и обществом, формируя ответственность и созидательную самореализацию современного человека.

Библиография

1. Абдрахимова Р.Г. Исторические аспекты возникновения термина «инфантильность» // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 3-5 (45).

2. Апраксина Н.Д. Преодоление учебно-профессионального инфантилизма студентов в процессе социокультурного развития в вузе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Апраксина Нина Дмитриевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2008. – 23 с.

3. Бакулина А.С. Феномен кидалт, или «новых взрослых», в современном мире // Актуальные вопросы социально-психологических исследований: сб. науч. и учеб.-метод. ст. / ред.-сост. А.М. Тютченко, О.С. Фисенко. М.: Перо, 2015. С. 28–36.

4. Бенедикт Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США / Антология исследований культур. Интерпретации культуры / сост. Л.А. Мостова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 271–284.

5. Войскунский А.Е., Солдатова Г.У. Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3 (105). С. 22–43. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270303>.

6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.

7. Демиденко А.С. Социальная инфантильность российской молодежи: специфика научного дискурса // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10. № 3–1. С. 143–149. <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2018-10-3/1-143-149>.

8. Ефимова Г.З. Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 6 (25) [Электронный ресурс]. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf>.

9. Жестокова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 2. – с. 128-136.

10. Зайцева Е. С. Правовой инфантилизм: проблемные вопросы // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3 (62). С. 98-100.

11. Карпов В.А. Кидалтизм как социальный феномен // Взаимодействие семьи с другими социальными институтами как возможность преодоления социокультурных угроз в России : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Саранск, 15 ноября 2019 г.) / под общ. ред. Л.И. Савинова. Саранск: Издатель ИП Афанасьев В.С., 2020. С. 149–157.

12. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: РОССПЭН, 2004. 412 с.

13. Микляева А.В. Социально-психологический подход к исследованию личностного инфантилизма // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 2 (95). С. 147–157. <https://doi.org/10.22204/2587-8956-2019-095-02-147-157>.

14. Морозова С. В. Психологические проблемы инфантилизма у современной молодежи / С. В. Морозова // Наука ЮУрГУ. Секции социально-гуманитарных наук : материалы 67-й науч. конф. / отв. за вып. С. Д. Ваулин ; Юж.-Урал. гос. ун-т.- Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015.- С. 1265-1271.- Библиогр.: с. 1270-1271.
15. Нагорнова А.Ю. Характеристика ценностей японской молодежи и синдром хикикамори // Социальная компетентность. 2018. Т. 3. № 3(9). С. 84–88.
16. Палаева Р.И. О философской и психологической трактовке явления инфантилизма // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1527-1531.
17. Сабельникова, Е. В. Инфантилизм: теоретический конструкт и операционализация // Образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 89-105.
18. Серегина А.А., Социально-психологические условия преодоления инфантилизма у безработной молодежи : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Рос. гос. соц. ун-т. – Москва, 2006. – 25 с.
19. Степанищенко О. В. Политический инфантилизм современной молодежи как фактор искажения системы ценностных ориентаций // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. С. 168–176.
20. Утенков А.В. Психологические детерминанты инфантилизма : на материале студентов педвузов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Утенков Алексей Валерьевич; [Место защиты: Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ)]. – Москва, 2012. – 27 с.
21. Hayward K. (2013). 'Life stage dissolution' in Anglo-American advertising and popular culture: Kidults, Lil' Britneys and middle youths. *The Sociological Review*, 61(3), 525–548. <https://doi.org/10.1111/1467-954X.12032>.
22. Kiley D. (1983). *The Peter Pan syndrome: Men who have never grown up*. New York: Dodd, Mead.
23. Kudinov, S.I., Kudinov, S.S., Kudinova, I.B., & Mikhailova, O.B. (2017). The role of persistence in students' self-realization. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 5(2), 19–25. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1702019K>.
24. Mikhailova O.B., Gutvajn N. Growing infantilism in modern adolescents and young people: symptoms and causes // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 1. С. 39–53. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-1-39-53>.
25. Mikhailova O.B., Kudinov S.I., Marin Jerez K.G. Value-motivational characteristics of innovativeness as prospects for successful self-fulfillment // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2015. Vol. 6. No. 3S2. Pp. 105–112. <http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n3s2p105>.
26. Saito T. *Hikikomori: adolescence without end*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2013. 192 p.

PROGRESSIVE INFANTILISM OF THE PERSON: A RETROSPECTIVE OF THE CAUSES AND MODERN DIRECTIONS OF PREVENTION

Mikhailova O.B., Agafonov M.S.

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the causes of the development of personal infantilism. A retrospective analysis of the essence of social maturity in the scientific literature allowed the authors to consider the dynamics of the development of infantility in the 20th-21st centuries. The characteristics of the "Peter Pan" syndrome, the personality traits of hikikomori and scammers as illustrations of the infantile forms of behavior of the modern personality, presented in the

scientific literature, are analyzed in most detail. On the basis of a retrospective theoretical analysis, the authors of the article describe the main types and manifestations of the behavior of an infantile personality, and also identify the causes of the development and formation of infantilism in today's youth. In the conclusion of the article, the main directions for the prevention of personal and social infantilism in modern adolescents and youth are formulated.

Key words: personality infantilism, personal maturity, infantilism symptoms, teenagers, youth.