

УДК: 37.091

DOI: 10.25629/НС.2022.08.11

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гузеев М.С.

Научно-исследовательский институт ФСИН России

Аннотация. В статье на основе анализа различных подходов к исследованию вопросов безопасности определены содержание, смысловое наполнение и существенные признаки понятия «безопасность образовательного процесса», выявлены педагогические условия ее обеспечения. В ходе изучения структуры образовательной среды установлено, что чтобы она была в полной мере безопасной, необходимо создавать условия для развития субъектных качеств личности, изменять себя и окружающий мир в соответствии со своими ценностно-целевыми приоритетами, основу которых должны составлять гуманистические нравственные ценности.

Ключевые слова: безопасность; безопасность образовательного процесса; безопасная образовательная среда; структура образовательной среды; психолого-педагогические условия.

Введение

Теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности личности, общества и государства находятся в центре внимания ученых на протяжении уже многих столетий. Так, по мнению ряда исследователей (Э. Гидденс, У. Бек, Н. Лума и др.) человечество вошло в зону «мегарисков» [1]. Особую тревогу вызывают опасности и угрозы, которые обусловлены социально-экономическими и духовными кризисами общества. Отсюда обеспечение безопасности жизнедеятельности человека во всех его сферах сегодня признается стратегической задачей, без решения которой любая человеческая деятельность становится бесперспективной.

Многие ученые утверждают, что безопасность – одна из ключевых характеристик функционирования и развития не только экономических, технических, экологических, но и социальных систем. Исследование безопасности осуществляется с позиций различных наук: философии, социологии, психологии, экономики, экологии и др.

В меньшей степени в настоящее время эта проблематика раскрывается в педагогической науке. Сложилась такая ситуация, когда отсутствует единый концепт «безопасности образовательного процесса», способный выполнять методологическую, обобщающе-регулятивную функцию как в проектировании, так и реализации образовательного процесса.

Исходя из того, что «безопасность», имеет универсальный характер, следует говорить о ее основополагающей сущности.

Определение предметной сущности невозможно без раскрытия основополагающих характеристик. Следовательно, раскрытие концепта «безопасность образовательного процесса» предполагает определение его содержания, смыслового наполнения с позиции прежде всего философского подхода.

Целью статьи является выявление предметных (дисциплинарных) существенных признаков понятия «безопасность образовательного процесса» на основе философского и психолого-педагогических подходов к универсальной категории «безопасность», выяснить стратегические направления и психолого-педагогические условия ее обеспечения.

Обсуждение

В философской литературе также нет единства подходов к определению сущности категории «безопасность». Так, в онтологическом аспекте безопасность рассматривается как необходимая основа существования объекта [2].

Онтологический анализ позволяет выделить следующие смыслы данной категории, имеющие отношение к социальным системам.

Во-первых, это отсутствие опасностей и угроз, способных лишить фундаментальных ценностей, нанести вред, ущерб развитию личности, обществу, т.е. сохранение существующего состояния.

Безопасность с позиции этого подхода рассматривается как система условий, обеспечивающих функционирование и развитие системы без нанесения вреда человеку [3].

Во-вторых, как «достаточная степень устойчивости к возникающим угрозам», запас прочности тех или иных объектов.

В-третьих, это способность и готовность противостоять существующим угрозам, защищаться от опасностей и угроз, восстанавливать свое исходное состояние.

С этих позиций безопасность рассматривается как деятельность социума по выявлению, предупреждению, ослаблению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных лишить фундаментальных ценностей, нанести вред, ущерб развитию личности, обществу, а также ее результат.

В-четвертых, это субъективные ощущения личности или общества. Этот подход предполагает выделение психологической составляющей безопасности.

Отсюда следует, что философское определение безопасности, его составляющие элементы являются исходным моментом для определения психолого-педагогических условий безопасности образовательного процесса, а также для проектирования и реализации практической деятельности по обеспечению безопасности социальных систем, в т.ч. и образовательной среды.

Если принять во внимание, что образовательный процесс реализуется в определенной образовательной среде, то можно говорить о безопасности образовательной среды как необходимой характеристике ее существования, т.е. образовательная среда должна быть не только развивающей, но и безопасной.

Что же представляет собой безопасная образовательная среда? Сначала необходимо сказать о том, что мы понимаем под образовательной средой. Одно из наиболее точных и полных определений дает В.А. Ясвин. Под образовательной средой он понимает систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Ученый выделяет следующие структурные компоненты образовательной среды:

- 1) субъекты образовательного процесса;
- 2) социальный компонент;
- 3) пространственно-предметный компонент;
- 4) технологический компонент [4].

Таким образом, под образовательной средой понимается такая окружающая среда, где между ее компонентами и элементами в результате управленческо-педагогических действий выстраиваются определенные связи и отношения, создаются возможности для эффективного развития и саморазвития личности.

Исходя из философского подхода, первой или исходной характеристикой безопасной образовательной среды является совокупность условий, которые не наносят вреда здоровью участникам образовательного процесса (физическому, психическому, духовно-нравственному), обеспечивают сохранение состояния устойчивости и их развития.

При этом многие авторы (И.А. Баева, Т.Н. Березина, В.В. Рубцов и др.) подчеркивают, что речь прежде всего идет о психологической безопасности образовательной среды, т.е. обеспечении чувств безопасности и комфортности у всех субъектов образовательного процесса.

Для поддержания таких условий необходимо обеспечить:

- оптимальный объем содержания образования;
- гармонизацию теоретической и практической составляющих образовательного процесса;
- использование продуктивных, личностно-ориентированных образовательных технологий;
- реализацию творческого подхода, индивидуализацию (наличие индивидуальных образовательных траекторий);
- субъект-субъектные отношения.

Именно эти факторы обеспечивают состояние устойчивости, запас прочности для возникающих вызовов, рисков, опасностей и угроз. Необходимо понимать различия между данными категориями.

Вызовами для образования являются такие общественные явления, как глобализация, интернационализация, потребность в непрерывном образовании, цифровизация и т.д.

Риск – возможность возникновения неблагоприятных последствий той или иной деятельности, явления.

Так, интернационализация высшего образования, кроме положительных последствий, вызвала и ряд рисков, среди которых:

- отток талантливой студенческой молодежи, а также квалифицированной рабочей силы;
- ослабление национальных особенностей системы образования, традиций образования;
- возникновение социально-культурных конфликтов и др.

Аналогично можно назвать риски цифровизации и технологизации образовательной среды.

Опасность – это объективно существующая потенциальная возможность нарушения нормального функционирования социума (применительно к образовательной среде – комфортного функционирования образовательной среды). Это могут быть деструктивные межличностные отношения между субъектами образовательного процесса, негативные переживания вследствие плохой учебы, использования непродуктивных методов и технологий, отсутствия интереса к осваиваемому содержанию и т.д.

И, наконец, угроза рассматривается как совокупность условий и факторов, которые являются предпосылками для реализации опасности. Безопасность, как уже подчеркивалось, рассматривается как способность и готовность противостоять существующим угрозам, защищаться от опасностей и угроз. Прежде всего необходимо определиться с психологической составляющей такой способности и готовности.

Традиционно в составе психологической безопасности выделяют три составляющих: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Эмоциональный компонент представляют эмоции и чувства, которые переживают субъекты образовательного процесса по отношению к учебному заведению, своей образовательной деятельности и к самим себе.

Осознание обучающимися того, что благодаря образованию развивается его личностные, субъектные качества, индивидуальность, разнообразные способности составляет когнитивный компонент.

Волевые качества, способность управлять своими эмоциями и поведением составляют поведенческий компонент безопасности образовательного процесса.

Особую значимость приобретает эмоциональный компонент образовательной среды, так как именно он вплотную связан со здоровьем человека, сначала психическим, а затем физическим.

Важно дать определение эмоциональной безопасности образовательной среды. По мнению автора, это такое ее состояние, которое характеризуется возрастанием качества и количества положительных эмоций (радость, удовольствие, интерес), переживаемых ее субъектами, и минимизацией отрицательных (страх, гнев, отвращение, печаль)

В данном определении заложен один из механизмов способности субъектов защищаться, от возникающих опасностей и угроз, минимизировать или нейтрализовать их.

Эти задачи помогают решить смыслообразование (постановка обучающимися значимых, привлекательных для них целей), а также различные педагогические средства (проблемный характер содержания, современные продуктивные технологии, частично-поисковый, исследовательский, творческий характер учебно-познавательной деятельности и др.).

Особую значимость для обеспечения эмоционально безопасной образовательной среды имеют три источника [5]. Первый – это межличностные отношения – отношения между обучающимися, между педагогами и обучающимися, основанные на сотрудничестве, продуктивной коммуникации, распределении социальных ролей, субъект-субъектных отношениях. Такие отношения формируются в условиях использования различных методик совместной деятельности обучающихся (обучение в команде, паре), культивирования правил продуктивного взаимодействия, создания соответствующих традиций, усиливающих взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Второй источник, исходя из потребности личности в творческой самореализации, – это научное, социальное и художественное творчество. Увеличение доли творческой составляющей в образовательной деятельности является важным условием повышения потенциала безопасности образовательной среды.

Третьим источником являются собственные достижения обучающихся. Создание ситуации успеха (мотив достижений), как известно, важнейший фактор актуализации положительной мотивации, возникновения и переживания положительных эмоций. Способами создания ситуации успеха являются дифференциация и индивидуализация (индивидуальный и дифференцированный подходы) самостоятельной работы обучающихся, включение в различные виды творческой деятельности, использование системы методов и приемов поощрения и т.д.

Отметим, что создание ситуации успеха способствует формированию положительной Я-концепции, чувства уверенности, что является основой социально успешной личности. Это в свою очередь содействует повышению самооценки личности, сказывается на здоровье обучающихся.

И, наоборот, отрицательные эмоции выступают фактором, ухудшающим психологическую безопасность личности в образовательной среде, значительно снижают ее и адаптивные возможности, способность противостоять возникающим опасностям и угрозам.

Источниками возникновения отрицательных эмоций являются те же межличностные отношения, отсутствие мотивации, учебные ситуации (например, контроль учебных достижений).

Способность субъектов противостоять воздействию отрицательных эмоций как опасности и угрозе здоровью сегодня связывают с уровнем развития эмоционального интеллекта. Составляющими эмоционального интеллекта являются: способность распознавать, осознавать свои и чужие эмоции, использовать эмоции в мыслительной деятельности, осознанно регулировать эмоции, управлять своими эмоциями [6].

Особенно важное значение в последнее время в условиях существующих опасностей и угроз (проявления у некоторых людей агрессивности, депрессивности, злоупотребления вредными привычками) приобретает способность управлять своими эмоциями. По данным исследований, недостаток эмоционального интеллекта расширяет диапазон рисков: от депрессии, склонности к насилию до злоупотребления наркотиками.

Создание ситуации успеха невозможно без решения такой задачи, как развитие универсальных компетенций. Речь идет о развитии познавательных, информационных, коммуникатив-

ных, регулятивных компетенций, которые являются важным условием и средством успешности в любой деятельности, в т.ч. учебно-познавательной, а значит, источником положительных эмоций, положительной мотивации в образовательной деятельности.

Универсальные компетенции обеспечивают обучающимся возможность самостоятельно и успешно осуществлять весь цикл учебной деятельности:

- осознавать или ставить цель-задачи,
- искать, выбирать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- контролировать и оценивать процесс и результаты своей или совместной деятельности.

Можно утверждать, что универсальные компетенции лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее конкретного предметного содержания, а также в основе успешного формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, развитие универсальных компетенций следует считать одним из важнейших условий обеспечения безопасности образовательного процесса. Универсальные компетенции являются важнейшим образовательным ресурсом. Однако, в контексте безопасности образовательной среды следует говорить о всех ресурсах здоровья: интеллектуальном, физическом, эмоциональном, духовном и др.

Совершенно очевидно, что одной из актуальных задач в аспекте обеспечения безопасности образовательной среды является развитие субъектной позиции у обучающихся, которая проявляется и формируется, как известно, прежде всего в ситуации свободного выбора. Именно в ситуации выбора проявляется способность личности к ценностно обусловленному осознанному выбору.

Субъект с развитым эмоциональным интеллектом, значительным потенциалом здоровья имеет более высокий уровень развития защитных сил и способен противостоять опасностям, нейтрализовать, уменьшать существующие угрозы.

Субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе необходимо считать источником безопасности, поскольку она предполагает такие важные качества, как ответственность, способность к самоуправлению, потребность и способность к саморазвитию и др. Возможность проявления субъектной позиции создает условия для повышения устойчивости субъекта в ситуации возникновения рисков, опасностей и угроз, а также принятия самостоятельных осознанных и ответственных решений в ситуации выбора.

И еще об одном аспекте безопасности образовательной среды. Многие авторы подчеркивают, что сложившаяся сейчас в мире ситуация такова, что именно нравственность (духовное здоровье) признается стратегическим ресурсом выживания. В связи с этим актуализируется проблема нравственной безопасности и аксиологический аспект безопасности образовательной среды.

Речь идет о необходимости создания и поддержания условий, без которых невозможно формирование и развитие адекватных ценностных отношений к миру в целом, к людям, к самому себе.

Отсюда можно сделать закономерный вывод, что таким условием, а точнее фактором является созидательная, содержательная, полезная деятельность во благо себя, других людей, общества и природы деятельность, основанная на сотрудничестве, взаимопомощи, доверии, диалоге, уважении и т.д.

Безопасность основывается на гуманистических нравственных качествах личности, общества и, как отмечают философы, отождествляется с благополучием, справедливостью и другими добродетелями.

С учетом того, что безопасность является одним из основных свойств (атрибутом) образовательного процесса как социальной системы, условием ее существования и развития, необходимо говорить и формировании отношения к ней как ценности.

Это вторая составляющая аксиологического аспекта безопасности образовательной среды.

Формирование ценностного отношения к безопасности требует формирования потребности и способности к рефлексивно-ценностному самоопределению личности по отношению к различным опасностям и угрозам, к возможным механизмам противостояния им, их устранению или минимизации.

Ценностное отношение к безопасности как условию личностного и общественного развития является основой культуры безопасности.

Заключение

Осознание многоаспектности природы безопасности, позволяет выделить в ней антологические, психологические, аксиологические и педагогические аспекты.

Безопасность является атрибутивным свойством образовательного процесса, протекающего в условиях безопасной, комфортной образовательной среды.

Безопасная образовательная среда обязательно должна быть развивающей, направленной на развитие личности, ее индивидуальности как субъекта. Безопасную образовательную среду можно охарактеризовать как совокупность следующих явлений или характеристик.

Во-первых, как отсутствие опасностей и угроз в процессе создания и функционирования образовательной среды, т.е. создание условий, которые не наносят вреда здоровью (физическому, психическому, духовно-нравственному) участникам образовательного процесса, обеспечивают сохранение состояния устойчивости и развития. В этом случае речь прежде всего идет о создании комфортной образовательной среды для всех субъектов, что отражает психологический и аксиологический аспекты безопасности. Это такое ее состояние, при котором возрастает количество и качество переживаемых субъектами подлинных положительных эмоций, сохраняются и воспроизводятся ценностно личности.

Важнейшими источниками положительных эмоций являются субъект-субъектные межличностные отношения гуманистического типа, творчество, ситуация успеха (мотив достижений).

Аксиологический потенциал безопасности обеспечивают адекватные ценностные отношения к миру, другим и самому себе, формирующиеся и проявляющиеся в условиях созидательной, полезной деятельности.

Во-вторых, устойчивость, прочность, способность противостоять опасностям и угрозам за счет развития ресурсов здоровья участников образовательного процесса (интеллектуальных, физических, эмоциональных, волевых, духовных и др.), а также универсальных компетенций, субъектной позиции обучающихся. Это обеспечивается использованием продуктивных, лично ориентированных образовательных технологий, гуманистическим стилем взаимодействия субъектов образовательного процесса, посредством применения педагогических средств развития эмоционального интеллекта, расширения образовательного пространства, позволяющего обогатить опыт социального взаимодействия и социального интеллекта, опыт безопасного поведения в различных социальных ситуациях, усилить адаптационные возможности обучающихся.

И, в-третьих, способность минимизировать или устранить существующие опасности и угрозы, как внешние, так и внутренние.

Таким образом, безопасность образовательной среды можно определить как систему условий, обеспечивающих сохранение здоровья субъектов образовательного процесса, надежное существование и устойчивое развитие без нанесения вреда здоровью, а также формирование способности и готовности противостоять опасностям и угрозам, минимизировать, нейтрализовать или устранять их.

Библиография

1. Галиев Ф.Х., Газизова Л.М. Энтони Гидденс и его теория структуризации // Юридическая наука: история и современность. - 2021. - №1. - С. 165-170.
2. Козлова Л.А. Категория онтологической безопасности в теории структуризации Гидденса // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. - 2021. - №1. - С. 23-31.

3. Баринов Д.Н. «Онтологическая безопасность» и ее границы в современном обществе // Социодинамика. - 2017. - №9. - С. 75-89.

4. Гузев М.С., Григорьев С.М. Технологизация образовательного процесса в военных образовательных учреждениях высшего образования // Человеческий капитал. - 2020. - №7 (139). - С. 59-66.

5. Григорьева М.А., Григорьев С.М. Критериальное основание оценивания развития коммуникативной компетентности субъекта педагогического труда // Человеческий капитал. - 2017. - №5 (101). - С. 34-37.

6. Закарян К.А. Эмоциональный интеллект как разновидность человеческого капитала и исследования на тему эмоционального интеллекта // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2018. - №6-4 (38). - С. 124-127.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ENSURING THE SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Guzev M.S.

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Abstract. Based on the analysis of various approaches to the study of security issues, the article defines the content, semantic content and essential features of the concept of "security of the educational process", and identifies the pedagogical conditions for its provision. In the course of studying the structure of the educational environment, it was established that in order for it to be completely safe, it is necessary to create conditions for the development of the subjective qualities of a person, to change oneself and the world around in accordance with one's value-target priorities, which should be based on humanistic moral values.

Key words: security; safety of the educational process; safe educational environment; the structure of the educational environment; psychological and pedagogical conditions.