

УДК: 316.6

DOI: 10.25629/НС.2022.08.12

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Новикова Ю.А.<sup>1</sup>, Чимаров С.Ю.<sup>1</sup>, Душкина Е.В.<sup>1</sup>, Михалев В.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский университет МВД России

<sup>2</sup>Академия ФСИН России

**Аннотация.** Сотрудничество правоохранительных органов различных государств осуществляется не только в рамках самой правоохранительной деятельности, но и в рамках подготовки квалифицированных полицейских. Одним из важных показателей уровня подготовки обучающихся является академическая успеваемость. Исследования показывают, что успеваемость зависит от когнитивных факторов. Если говорить о внешних факторах, влияющих на успеваемость, то качество усвоения учебного материала зависит от множества факторов и не последними из них являются социально-психологические.

Хорошая успеваемость иностранных слушателей имеет первостепенное значение в любой образовательной системе. Между тем, многочисленные факторы влияют на академическую успеваемость иностранных обучающихся и были исследованы, но многие проблемы сохраняются. Обзор литературы и эмпирическое исследование в этой области позволил бы выявить пробелы и области, требующие дополнительных исследований, и будет иметь большое значение для исправления ситуации. Эмпирическое исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского университета МВД России. В исследовании участвовало 37 слушателей факультета подготовки иностранных специалистов с первого по четвертый курс. Были использованы следующие методики: методика «Исследование восприятия индивидом группы», «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе, методика «Исследование направленности личности».

Изучение влияния социально-психологических факторов, влияющих на успеваемость иностранных полицейских, обучающихся в образовательных организациях МВД России, позволит правильно структурировать процесс обучения, учитывая все факторы, для того, чтобы обучающиеся достигли успешности в обучении.

**Ключевые слова:** андрагогика, подготовка, успеваемость, социально-психологические факторы, обучение, иностранные слушатели.

### Введение в проблему

Подготовка кадров для правоохранительных органов зарубежных государств в образовательных организациях МВД России представляет собой важный источник культурного разнообразия, академического обмена, межкультурного взаимодействия. В методических рекомендациях ДГСК МВД России по организации подготовки кадров правоохранительных органов иностранных государств в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации от 6 августа 2018 г. отражены основные положения организации и осуществления образовательной деятельности в отношении иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России [11].

В настоящее время назрела потребность в психолого-педагогическом совершенствовании подготовки кадров для правоохранительных органов иностранных государств в образовательных организациях МВД России, которая обусловлена рядом факторов.

1. Незнание особенностей культуры слушателей негативно сказывается на представлениях о способах и формах их обучения. Народы постсоветского пространства и бывшие союзники СССР с момента с перестройки перешли на западную модель образования, предполагающую проектный и проблемный подходы, работу в группах, приемы сравнения, сопоставления национальных систем в содержании образования, ориентацию на принципы андрагогики (активная позиция обучающегося при определении целей и методов обучения, индивидуализация). С другой стороны, актуализировались традиции общинного образования, отразившиеся в практиках неформального образования. Это понимание запроса обучающегося на результат образования (что и в каком объеме, с какими акцентами в содержании), обучение в группе, ценностно-смысловые технологии (антропопрактики), возможность выбора вариантов траекторий образования. Сектор образования взрослых развит во всех перечисленных странах, он реализует данные направления в полной мере. В самой меньшей степени иностранные обучающиеся предполагают традиционный репродуктивный метод преподавания [8].

2. Структура программ для иностранных слушателей должна содержать блок выявления уровня подготовленности к освоению содержания (знание русского языка, остаточные знания по направлению или специальности предполагаемой подготовки по результатам обучения в национальной системе образования, социально-психологические особенности слушателя). Программа должна предоставлять возможность выбора обучающимся вариантов цели, степени углубления в дисциплину, что позволяет активировать субъектность, поддерживать мотивацию. В программу должны быть интегрированы проектные блоки с выходом на конкретный образовательный продукт (т.н. отчужденный образовательный практикоориентированный продукт – что остается в виде конкретного вещного предмета после обучения у слушателя и образовательной организации). Проектная деятельность позволяет объединять слушателей из разных стран в команды на переменной основе, что дает возможность формировать метапредметные навыки, ценящиеся во всем мире [9].

Специфика культуры указанных стран определяет необходимость использования в преподавании рефлексивных методов, позволяющих интегрировать интеллектуально ориентированное знание европейской образовательной традиции и ценностно-смысловой компонент, значимый для ее представителей.

3. “Адаптация иностранных слушателей. Для большинства из них языковая, культурная и национальная среда является непривычной. В большей степени это касается слушателей из африканских стран, в меньшей степени – из близлежащего зарубежья (стран СНГ)” [12].

4. Психологические особенности иностранных слушателей, связанный с различиями в воспитании и методами их обучения в зарубежных странах.

5. “Уровень владения русским языком. У большинства иностранных слушателей, прибывших из стран СНГ, изначально хороший уровень базовой подготовки, полученный ими в школе. Однако уровень владения русским языком для усвоения материала у некоторых слушателей дальнего зарубежья недостаточный, особенно на подготовительном и первом курсах обучения” [12]. В соответствии с этой тенденцией многие из педагогических работников сообщили о недостаточном участии слушателей в занятиях, некачественной межкультурной социализации и связанных с языком академических проблемах [4].

Таким образом в ходе обучения за границей иностранные слушатели часто сталкиваются с целым рядом проблем, связанных с межкультурным переходом, что, в свою очередь, может привести к значительному аккультуративному стрессу и снижению академической успеваемости при освоении образовательных программ.

### **Краткий обзор исследований**

Существует ограниченное количество доступной литературы по изучению академической успеваемости иностранных слушателей в образовательных организациях МВД России [17]. Институциональный контекст результатов предыдущих исследований очень сложно приме-

нить к конкретным ситуациям, поскольку институциональные стратегии, обучение окружающая среда и условия сообщества оказывают потенциальное влияние на адаптацию и академическую успеваемость иностранных слушателей [18, 19].

Мы согласны с мнением Н.В. Залесовой, что “существует множество определений понятия «академическая (учебная) успеваемость», причем различные исследователи акцентируют внимание на разных его сторонах, что приводит к узкоспециальному толкованию” [4, 5]. Академическая успеваемость в образовательных организациях высшего образования отражает объем сформированности компетенций, установленных федеральными государственными стандартами высшего образования по специальностям и направлениям подготовки [5].

В.А. Якунин считает, “что академическая успеваемость, учебная успешность и учебная активность относятся к числу обобщенных критериев эффективности обучения» [15]. В терминах управления «академическую успеваемость можно определить, как степень совпадения реальных результатов учебной деятельности иностранных слушателей, запланированных к освоению, а успешность обучения - как эффективность руководства образовательной деятельностью обучающихся, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, физических и т.д.)” [5]. Л.Д. Столяренко отмечает, что «критериями учебной успешности является академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке (отметке) уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы (активность, напряженность, темп, длительность, систематичность и т.п.)” [13].

Большинство авторов считают важным положительным фактором успешного обучения высококую самооценку. М.З. Шхашемишева, М.А. Анаев установили, “что неуверенные в своих силах и способностях обучающиеся часто просто не берутся за решение трудных заданий, заранее думая, что не справятся. Для того, чтобы высокая самооценка была адекватной и побуждала к дальнейшему развитию, хвалить обучающихся надо не за объективно хороший результат, а степень усилий, которые они приложили для преодоления препятствий” [14].

Что касается взаимосвязи эмоционального интеллекта и успеваемости, то установлено, что существует статистически значимая связь между эмоциональным интеллектом и успеваемостью обучающихся, что показывает, что успеваемость связана с набором эмоциональных способностей каждого обучающегося [2, 6].

Другие исследователи связывают эмоциональный интеллект обучающихся с успешной академической успеваемостью и социально-психологической адаптацией к образовательной среде высшей школы [1, 7, 10, 16]. И.Ю. Елькина, “обосновывая влияние высокого уровня эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности, предложила включить в образовательный процесс высшей школы мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта будущих специалистов с целью повышения их самооценки в будущей профессии” [3]. На наш взгляд, реализация данного предложения будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов на этапе обучения в образовательной организации МВД России.

При теоретическом рассмотрении проблемы обнаруживается, что трудности, с которыми часто сталкиваются обучающиеся, могут проявляться в их успеваемости, которая в свою очередь, может быть связана с многочисленными факторами: нейродинамика, мотивация к обучению, характер и его акцентуации, темперамент и социальный интеллект.

Многие исследователи обращают внимание на важность социокультурных факторов для успеваемости, которые рассматриваются как совокупность изменений, происходящих в мышлении, языке, способах работы, а также в отношении и поведении обучающихся в связи с ситуациями и поведением педагогических работников.

Важно учитывать также социальные факторы, влияющие на академическую успеваемость иностранных слушателей, включая разочарование и чувство неудачи, когда они вступают в совершенно новую социальную среду, переживая различные культурные изменения, в первую

очередь проблему изучения совершенно другого языка, что может нарушать их физическое и психическое здоровье.

В настоящее время академическая успеваемость в образовательных организациях высшего образования ориентирована на принципы равных возможностей и учитывает в первую очередь наиболее важные факторы для анализа: физическое и психическое здоровье, родительский стиль, внутрисемейные отношения, изменения в способностях к суждению и затрагиваемых областях развития, аффективный климат в семье и др.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что на проблему успеваемости иностранных слушателей образовательных организаций МВД России влияют не только социально-психологические факторы, но и демографические, такие как возрастно-половая принадлежность, аккультурация.

### Методы и методики

В эмпирическом исследовании применялись следующие методы: наблюдение, беседа, тестирование. Были использованы следующие методики: методика «Исследование восприятия индивидом группы», «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе, методика «Исследование направленности личности». На заключительном этапе были использованы математические методы - статистическая обработка полученных данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского университета МВД России. В исследовании участвовало 37 слушателей факультета подготовки иностранных специалистов с первого по четвертый курс.

### Результаты и их обсуждение

На основе проведенного эмпирического исследования нами определены психологические факторы, влияющие на успеваемость иностранных слушателей в Санкт-Петербургском университете МВД России, что зафиксировано в таблице 1.

Таблица 1 – Корреляция психологических факторов, влияющих на успеваемость иностранных слушателей

Показатели	Индивидуальная направленность	Коллективист. направленность	Прагматическая направленность	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент	Направленность человека на себя	Направленность на взаимоотношения	Направленность на задание
Страна									
Оценка									
Семья									
Наличие Детей									
Индивидуалистическая направленность	1								
Коллективистическая направленность	-0.62**	1							
Прагматическая направленность	-0.07	-0.63**	1						
Эмоциональный компонент	-0.04	0.25	-0.38 *	1					
Когнитивный компонент	-0.22	0.18	-0.1	0.49**	1				

## Продолжение таблицы 1

Поведенческий компонент	0.03	0.03	-0.18	0.27	0.09	1			
Направленности человека на себя	0.24	-0.15	0.01	-0.21	-0.07	-0.2	1		
Направленность на взаимоотношения	-0.1	0.09	-0.13	0.1	0.1	0.1	-0.48	1	
Направленность на задание	-0.13	0.14	-0.01	0.06	-0.03	0.12	-0.04	-0.62	1

\*\*  $p \leq 0,01$  \*  $p \leq 0,05$

При проведении корреляционного анализа, в ходе сравнения между факторами индивидуальной направленности и количеством детей была получена отрицательная корреляция (-0.38), то есть слушатели, у которых есть дети, лучше взаимодействуют в группе, чем те, у кого нет детей.

Корреляция между индивидуальными направленностью и коллективными переменными ориентации сильно отрицательна с коэффициентом (-0.62), анализ коллективных переменных и прагматический направленности я определяю отрицательную корреляцию с результатом (-0.63), слушатели, которые понимают группу как средство, способствующее достижению индивидуальным целей, эти слушатели не имеют адекватных отношений между своими сверстниками.

Анализ коллективных переменных и прагматическая направленность определяют отрицательную корреляцию с результатом (-0.63), чем больше число слушателей, желающих работать в группе, где есть интерес как к успехам каждого члена группы, так и к группе в целом, тем меньше число слушателей, ищущих группу как средство достижения своих личных целей. При проведении корреляции между переменными прагматической направленности и эмоционального компонента был получен отрицательный результат с коэффициентом (-0.38), когда слушатели имеют лучшую способность работать в группе они менее склонны контролировать свои эмоции.

Был проведен сравнительный анализ между группами слушателей, получивших хорошие оценки ( $M \pm \sigma$  4.08 $\pm$ 0.43) и слушателей, получивших оценки, ниже среднего. Существенных различий не было выявлено ( $P > 0.05$ ) между слушателями в зависимости от уровня академической успеваемости и вариабельности социально-психологического климата в трудовом коллективе, восприятия индивидом группы и направленности личности (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица обучающихся с хорошими оценками и обучающихся, получивших оценки, ниже среднего

Показатели	Слушатели, получившие хорошие оценки, > 4.08	Слушатели, получившие оценки ниже среднего, < 4.08	P
Индивидуалистическая направленность	3.91 $\pm$ 1.10	3.20 $\pm$ 1.33	>0.05
Коллективистическая направленность	7.55 $\pm$ 1.86	7 $\pm$ 1.07	>0.05
Прагматическая направленность	2.55 $\pm$ 1.15	3.47 $\pm$ 0.84	>0.05
Эмоциональный компонент	0.64 $\pm$ 0.53	0.60 $\pm$ 0.53	>0.05
Когнитивный компонент	0.50 $\pm$ 0.59	0.47 $\pm$ 0.64	>0.05
Поведенческий компонент	0.05 $\pm$ 0.69	0.20 $\pm$ 0.85	>0.05
Направленности человека на себя	31.95 $\pm$ 3,76	31.20 $\pm$ 1.71	>0.05
Направленность на взаимоотношения	33.00 $\pm$ 5.45	35.13 $\pm$ 4.52	>0.05
Направленность на задание	36.14 $\pm$ 6.69	32.93 $\pm$ 4.32	>0.05

### **Выводы и заключение**

При сравнении академической успеваемости между слушателями из дальних стран и слушателями из стран ближнего зарубежья, обучающиеся из близлежащих стран обладают лучшей академической успеваемостью. Было установлено, что слушатели из стран дальнего зарубежья лучше работают в команде, будучи в большинстве случаев более прагматичными.

### **Благодарности.**

Мы благодарим коллег факультета подготовки иностранных специалистов Санкт-Петербургского университета МВД России за полученную нами возможность провести эмпирическое исследование.

### **Библиография**

1. Апасова М.В., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Условия адаптации иностранных студентов в вузах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 4. С. 129–137. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>.
2. Душкин А.С., Нимировская Ю. К. Взаимосвязь эмоционального компонента с уровнем удовлетворенности иностранными слушателями учебной деятельностью в процессе профессиональной подготовки в условиях пандемии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 2-1. – С. 134-139. – DOI 10.34670/AR.2021.23.95.018.
3. Елькина И.Ю. Эмоциональный интеллект студентов-психологов и его взаимосвязь с самооценкой // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С.49–52.
4. Зайцева А.В., Ломохова С.А. Культурная осведомленность педагогов как фактор повышения академической успеваемости студентов (зарубежный опыт) // Электронный научный журнал. – 2017. – № 4. 2(19). – С. 80-83.
5. Залесова Н.В. К вопросу о формировании академической успешности студентов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 2 (22). – С. 34-39.
6. Запорожцева, Г. Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов / Г. Е. Запорожцева, Ю. О. Шолтоян, А. Ю. Васильченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 6(86). – С. 67-76. – DOI 10.24158/spp.2021.6.11.
7. Иванова А.М. Особенности социально-психологической адаптации иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России / А. М. Иванова, Ю. А. Новикова, В. Н. Михалев, Н. Ю. Коноплин // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 1. – № 12(156). – С. 150-157. – DOI 10.25629/НС.2021.12.15.
8. Илакавичус М.Р. Взаимодействие сообществ неформального образования взрослых и традиционных учебных организаций: концептуальные основы // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 2 (30). – С. 29-39. – DOI 10.15393/j5.art.2020.5686.
9. Илакавичус М.Р. Проблемы реализации культурно-образовательных проектов как инструмента развития образовательного пространства СНГ // Человек и образование. – 2019. – № 1(58). – С. 47-51.
10. Котомина О.В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 10. – С. 96-110. – DOI 10.17853/1994-5639-2017-10-96-110.
11. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / Н.Ф. Гейжан, А.А. Кочин, А.С. Душкин [и др.]. – СПб.: Изд-во СПб у-та МВД России, 2020. – 172 с.
12. Савицкая И.Г. Особенности обучения иностранных слушателей-юристов в вузах МВД России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 67-70.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. – М: Проспект, 2012. – 458 с.

14. Шхашемишева М.З., Анаев М.А. Взаимосвязь самооценки и успеваемости студентов // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 37. – С. 40-44.
15. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов: учебное пособие. – М.: Логос, 1994. – 155 с.
16. Dağtekin, Orhon. (2021). Factors Affecting International Students' Academic Performance.
17. He, Yunke & Banham, Heather. (2011). International Student Academic Performance: Some Statistical Evidence And Its Implications. American Journal of Business Education (AJBE). 2. 10.19030/ajbe.v2i5.4073.
18. Radu C. Emotional Intelligence - How do we motivate our students? // Procedia-Social and Behavioral Sciences. - 2014. - № 141. - P. 271-274.
19. Yua B., Wrightb Ew. Socio-cultural adaptation, academic adaptation and satisfaction of international higher degree research students in Australia // Tertiary Education and Management. - 2016. – Vol. 22. – № 1. – P. 49–64. DOI:10.1080/13583 883.2015.1127405.

## INFLUENCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS ON THE ACADEMIC PROGRESS OF FOREIGN STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

Novikova Yu.A.<sup>1</sup>, Chimarov S.Yu.<sup>1</sup>, Dushkina E.V.<sup>1</sup>, Mikhalev V.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

<sup>2</sup>Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

**Abstract.** Cooperation between law enforcement agencies of various states is carried out not only within the framework of law enforcement itself, but also within the framework of the training of qualified police officers. One of the important indicators of the level of training of students is academic performance. Research shows that academic performance depends on cognitive factors. If we talk about external factors that affect academic performance, then the quality of assimilation of educational material depends on many factors, not the least of which are socio-psychological.

The good academic performance of foreign students is of paramount importance in any educational system. Meanwhile, numerous factors affect the academic performance of international students and have been researched, but many problems remain. A review of the literature and empirical research in this area would identify gaps and areas requiring further research, and would go a long way towards correcting the situation. An empirical study was conducted on the basis of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The study involved 37 students of the faculty of training foreign specialists from the first to the fourth year. The following methods were used: the method “Research on the perception of an individual group”, “Express method” for studying the socio-psychological climate in the work team, the method “Study of personality orientation”.

The study of the influence of socio-psychological factors affecting the performance of foreign police officers studying in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia will allow us to correctly structure the learning process, taking into account all factors, so that students achieve success in learning.

**Key words:** andragogy, training, academic performance, socio-psychological factors, training, foreign students.